

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:24  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП «Психология»:  
к.психол.н., доцент  
*Л.А. Станова* Л.А. Станова  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

2-3 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Короткина Е.Д.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

История психологии

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов научные представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Раскрыть теоретические и методологические основы психологической историографии;
2. Сформировать представления о становлении и развитии психологических знаний, развитии психологической науки и практики;
3. Сформировать систему базовых знаний о концептуальных основах научных направлений и школах психологической науки;
4. Раскрыть наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
5. Раскрыть преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
6. Развить умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
7. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина является составной частью блока фундаментальных общепрофессиональных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов.

В процессе обучения студенты знакомятся с наиболее значительными достижениями психологической науки как связного исторически обусловленного процесса; на материале биографий ученых прошлого изучают специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

Учебная дисциплина «История психологии» относится к базовой части образовательной программы; дисциплины, углубляющие общекультурные компетенции. Курс призван углубить психологические знания, полученные в процессе изучения других дисциплин таких, как «История», «Философия», «Педагогика», «Культурология», «Общая психология», и др., обосновать необходимость изучения исторического опыта, а также ориентировать

студентов на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии; способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов. Содержательно данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Введение в профессию», «Психология личности». Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Организационная психология», «Психология управления», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии» и др.

#### 4. Объем дисциплины:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

##### Очная форма обучения

**контактная работа:** лекции 36 часов, практические занятия 36 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 36** часа, контроль 36 часов.

##### Заочная форма обучения

**контактная работа:** лекции 10 часов, практические занятия 16 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 109** часов, контроль 9 часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p><b>ПК-7</b> Способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепсихологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях знаний</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы, используемые в современных исследованиях по психологии;</li> <li>- принципы критического мышления</li> </ul>
<p><b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. История психологии как наука	6	2	2	2
Тема 2. Развитие психологических знаний в античной философии	11	4	3	4
Тема 3. Психологическая мысль в странах Древнего Востока	6	2	2	2
Тема 4. Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	12	4	4	4
Тема 5. Психологическая мысль в России в XVIII – XIX вв.	6	2	2	2
Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII- первой половины XIX века.	10	3	4	3
Тема 7. Классическая психология сознания	8	3	2	3
Тема 8. Альтернативные школы психологии сознания	7	2	3	2
Тема 9. Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	7	2	3	2
Тема 10. Общая характеристика кризиса в психологии.	12	4	4	4
Тема 11. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский период	11	4	3	4
Тема 12. Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI веков.	12	4	4	4
<b>Контроль</b>	<b>36</b>			
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**2. Для студентов заочной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. История психологии как наука	10	1	1	8
Тема 2. Развитие психологических знаний в античной философии	11	1	2	8
Тема 3. Психологическая мысль в странах Древнего Востока	9		1	8

Тема 4. Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	12		2	10
Тема 5. Психологическая мысль в России в XVIII –XIXвв.	12	1	2	9
Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII- первой половины XIX века.	15	1	2	12
Тема 7. Классическая психология сознания	10	1	1	8
Тема 8. Альтернативные школы психологии сознания	10	1	1	8
Тема 9. Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века <sup>9</sup>	11	1	1	9
Тема 10. Общая характеристика кризиса в психологии.	13	1	1	11
Тема 11. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский период	11	1	1	9
Тема 12. Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков.	11	1	1	9
<b>Контроль</b>	<b>9</b>			
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>109</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- перечень монографий для самостоятельного изучения;
- тематика рефератов;
- тесты для самоконтроля знаний;
- электронные презентации лекций.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1. ПК-7** Способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепсихологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях знаний

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Начальный этап Знать:</b>	Задание 1. Подготовка реферата по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на</li> </ul>

<p>- теоретические подходы, используемые в современных исследованиях психологии;</p> <p>- принципы критического мышления</p>	<p>В</p> <p>ПО</p> <p>темам:</p> <p>1. Основные подходы к пониманию предмета психологии в истории отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. Общая характеристика методологического кризиса в психологии на рубеже 19-20 веков.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Подготовка электронной презентации по темам:</p> <p>- Общая характеристика бихевиоризма.</p> <p>- Принципы и методы исследования процесса познания в рамках гештальтпсихологии.</p> <p>- Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже</p> <p>Задание 3.</p> <p>Составить базу данных по темам «Развитие психологии в рамках философских учений о сознании»;</p> <p>«Психологическая мысль в России в 18 веке»</p>	<p>соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 2 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 3 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 3 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 1 баллов</li> </ul>
--	---	--

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Промежуточный Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Задание 1.</p> <p>Подготовка реферата или эссе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине 19 века.</li> <li>• Становление культурно-исторической психологии в России.</li> <li>• Российская и советская</li> </ul>	<p>Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология, материал изложен в логической последовательности -4 балла;</p> <p>Продemonстрировано</p>

	<p>психология – общее и различия.</p> <p><b>Задание 2.</b> Подготовка электронной презентации по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии;</li> <li>• Американский и европейский функционализм – общее и различия.</li> </ul> <p><b>Задание 3.</b> Анализ научного и учебного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика психологических взглядов У. Джемса;</li> <li>• Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе;</li> </ul>	<p>умение анализировать материал, однако не все выводы носят доказательный и аргументированный характер, опора на основную учебную литературу -3 балла; Неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, усвоены основные категории по основным вопросам, допущены ошибки в определениях понятий -2 балл; Не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, обнаружено незнание важной части учебного материала -1 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая</li> </ul>
--	--	--

		<p>ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>
--	--	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852>

2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>

### **б) Дополнительная литература:**

1. История психологии : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

2. Коптева Н.В. История психологии. Читаем З. Фрейда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н.В. Коптева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70626.html>

3. Сухих А. В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>



**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины.**

<http://www.psychology.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://hpsy.ru>

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Монографии для самостоятельного изучения и конспектирования

1. Аристотель. О душе. ЭТИКА (Никомахова) // Аристотель. Соч.: В 4 т. – М., 1974-1984. Т.1, 4.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982-1984. – Т.1.
3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1982-1984. – т.6.
4. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. Гос. Изд-во, 1928. – Гл.12, 14, 47. - С.182-185, 197-205, 404-472.
5. Декарт Р. Страсти души // Декарт Р. Избр. филос. произведения. - М., 1950.
6. Джеймс У. Психология. – М., 1991.
7. Петровский А.В. История советской психологии. – М.: Просвещение, 1967. – 367 с.
8. Платон. Отрывки из диалогов // Платон. Соч.: В 3 т. – М., 1968-1972.
9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Избр. произведения. – М., 1952.
10. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М.: Педагогика, 1975. – 350 с.
11. Фрейд З. Психология Я и защитные механизмы. – М., 1993.
12. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 2009.
13. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. - М., 1993.
14. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 1991. – с.23-128.

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Отечественная историография психологии
3. Проблемы теории в отечественной психологии конца 19 –нач.20 века.  
В.М. Бехтерев как психолог.

4. Естественнонаучная и культурно-историческая ориентация в психологии
5. Педология как наука.
6. Отечественная психология в 20-х гг. XX века.
7. Научные школы в психологии XX века.
8. Методологические и методические вопросы истории психологии.
9. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.
10. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
11. Общая характеристика достижений духовной психологии.
12. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Р. Декарта.
13. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
14. Характеристика двух видов познания в работах Д. Локка.
15. Значение теории В. Вундта в развитии ассоциативной психологии.

### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Подобрать примеры обращения к истории психологии в творчестве Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Э. Фромма и др.
2. Выявить роль контекстных факторов в становлении важнейших направлений психологии XX века.
3. Проанализировать возможности и границы естественнонаучной парадигмы на разных этапах развития психологических знаний.
4. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, ДЖ. Уотсона, в различных направлениях необихевиоризма.
5. Опишите феномены, представления и теории бессознательного в истории психологической мысли.
6. Проследите возникновение и развитие проблемы сознания в истории психологии.
7. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
8. Почему психология перестала быть наукой о душе?
9. Проведите сопоставительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

### **Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента:**

1. Поведенческое направление психологии.
  - a) А) Гештальтпсихология
  - b) Б) реактология
  - c) С) фрейдизм
  - d) В) Ассоциативная психология

2. Описание ориентировочной деятельности представлено в концепции:
  - a) А) Л.С.Выготского
  - b) Б) Б.Н.Узнадзе
  - c) С) П.Я.Гальперина
  - d) В) Б.Г.Ананьева
  
3. Понимание психологии как целостного переживания отражено в следующем направлении:
  - a) А) французская социологическая школа
  - b) В) бихевиоризм
  - c) С) описательная психология
  - d) В) гештальтпсихология
  
4. Классический ассоцианизм представляет
  - a) А) И.Гербарт
  - b) В) Г.Браун
  - c) С) Г.Фехнер
  - d) Д) Э.Титченер
  
5. Круг интересов американских психологов
  - a) психология бессознательного
  - b) психология поведения
  - c) психология индивидуальных различий
  
6. Самонаблюдение по Э.Титченеру
  - a) восприятие
  - b) ощущение
  - c) сознание
  
7. Психологические феномены Ф.Брентано
  - a) ощущение
  - b) цвет
  - c) способности
  
1. Этические представления по Ф.Брентано
  - a) Эмоциональное состояние
  - b) Чувства
  - c) Внутреннее восприятие
  
2. Психологическая реальность по Ф.Брентано.
  - a) Содержание сознания
  - b) Содержание деятельности
  - c) Акты сознание
  
3. Физические феномены по Ф.Брентано
  - a) Тепло

- b) Фантазия
- c) Объект

### Примерные задания для проверки УМЕНИЙ студентов:

1. Опишите феномены, представления и теории бессознательного в истории психологической мысли.
2. Произведите сопоставительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
3. Проследите возникновение и развитие проблемы сознания в психологии.

### Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ у студентов по результатам освоения дисциплины

- Выявите и обоснуйте роль контекстных факторов в становлении важнейших направлений психологии XX века: бихевиоризма, психоанализа, школ советской психологии
- В своей научной автобиографии «Этапы пройденного пути» А.Р. Лурия писал: «К концу 20-х годов цель моей дальнейшей деятельности четко определилась – я занялся развитием различных аспектов психологической системы Л.С. Выготского» (с.44). Что имел в виду А.Р. Лурия? Покажите преемственную связь исследований А.Р. Лурия с идеями Л.С. Выготского.

### Требования к рейтинг-контролю

Виды работ	1 модульная точка (30 баллов)	2 модульная точка (30 баллов)
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Модульное контрольное задание	10 баллов	10 баллов

### Первый модуль:

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка умений и навыков в форме выполнения исследовательских работ.

### Второй модуль:

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка умений и навыков в форме выполнения аналитических работ. Коллоквиум.

Примерный перечень вопросов для рубежного контроля знаний:

*Вариант 1.*

1. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
2. Бихевиоризм как новое направление в психологии.

*Вариант 2.*

1. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции.
2. Психоанализ З.Фрейда.

*Вариант 3.*

1. Общая характеристика развития и особенностей психологических знаний в античности.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

*Вариант 4.*

1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.
2. Психология Ф.Аквинского.

*Вариант 5.*

1. Общая характеристика развитие и особенностей психологических знаний в античности.
2. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах.

*Вариант 6.*

1. Учение Аристотеля о душе и ее функциях.
2. Общая характеристика психологических воззрений в средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.

**Контрольные вопросы по изучению курса**

1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
2. Основные подходы к анализу исторического развития науки.
3. Периодизация истории психологии.
4. Представления о душе в мифологии. Основные функции понятия души.
5. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
6. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
7. Психологические воззрения Сократа.

8. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
9. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
10. Учение Аристотеля о видах действий и о характере.
11. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
12. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
13. Состояние психологического знания в Средние века.
14. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
15. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
16. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
17. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
18. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
19. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
20. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
21. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
24. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
25. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
26. Психология акта Ф. Brentano.
27. Структурная психология Э. Титченера.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Психологическая концепция У. Джемса.
30. Функционализм.
31. Метод интроспекции и его критика.
32. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.

33. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
34. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
35. Направления необихевиоризма.
36. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
37. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
39. Психологическая концепция французской социологической школы. Проблема социальной детерминации психики.
40. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
41. Гештальтпсихология: предмет, метод, области исследования, основные понятия.
42. Основные направления российской психологии начала XX в.
43. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
44. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.
45. Реактология К. Н. Корнилова.
46. Психологические взгляды Г. Г. Шпета.
47. Психологические взгляды М. М. Бахтина.
48. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
49. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
50. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
51. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
52. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
53. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
54. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).
55. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (позитивная психология, когнитивная наука).

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем (по необходимости)**

Лекция-диалог, проблемная лекция, традиционная лекция, групповая дискуссия, деловая и ролевая игра, метод малых групп, тестирование, интеллект-картирование, подготовка письменных аналитических работ, подготовка рефератов и эссе.

- **программное обеспечение:**
  - Google Chrome - бесплатно
  - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
  - Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- - Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- **информационно-справочные системы:**
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>
  - ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>
  - ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
  - ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
  - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
  - База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
  - База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
  - справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
  - Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
  - Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
  - Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий требуется оснащенная аудио и видеоаппаратурой аудитория.



## Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания

	технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	справочных систем	кафедры «Психология»
--	---	-------------------	-------------------------