

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:


06 2017г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
История стран Азии и Африки в Новейшее время

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
«Социокультурная история»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
к.и.н., доцент О.Н. Хохлова 

2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«История стран Азии и Африки в Новейшее время»

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов научного понимания роли и места народов и стран Востока в истории XX века и в современном мире.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- развитие «неевропоцентристского» видения исторических событий и процессов;
- формирование представлений об особенностях перехода афро-азиатских государств от авторитарно-тоталитарных режимов к демократической форме правления, от централизованно плановой экономики к экономике рыночной;
- выявление роли религиозно-цивилизационной традиции в процессе поисков путей развития современного Востока.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки в Новейшее время» относится к вариативной части ООП, изучается на 4 курсе (7 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр),
- «История мировой культуры (до XX века)» (2 курс, 3–4 семестр),
- «История стран Азии и Африки в средние века» (3 курс, 5 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новое время» (3 курс, 6 семестр),
- «Источниковедение всеобщей истории» (3 курс, 6 семестр),
- «Новая и Новейшая история» (3–4 курс, 5–7 семестр).

Дисциплина закладывает основы для успешного освоения следующих курсов:

- «Авторитаризм и тоталитаризм в Новейшей истории Запада» (4 курс, 7 семестр),
- «Мировая культура XX–XXI вв.» (4 курс, 7 семестр),
- «Интеграция и глобализация в современном мире» (4 курс, 8 семестр),
- «Актуальные проблемы всеобщей истории» (4 курс, 8 семестр).

4. Объём дисциплины:

3 зачётных единицы, 108 академических часов, в том числе
контактная работа: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов,
самостоятельная работа: 27 часов, контроль: 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной	Этап формирования компетенции: заключительный Владеть: методами исторического исследования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять особенности исторических процессов и явлений, протекавших на территории азиатских стран;

<p>истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять характерные черты событий, явлений и процессов в странах Азии; • устанавливать причинно-следственные связи; • определять роль личности в событиях, явлениях и процессах новой истории стран Востока; • характеризовать динамику процессов различной направленности; • устанавливать тенденции социально-экономического, политического и духовного развития; • оценивать значение событий, явлений и процессов для последующего исторического развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические подходы к изучению истории стран Азии и Африки; • методы отбора и обработки исторических источников; • основные этапы новой истории стран Востока; • базовые понятия отечественной и всеобщей истории; • типологические особенности развития исторических сообществ.
<p>ПК–2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Этап формирования компетенции:</p> <p>заключительный</p> <p>Владеть: методами кросс-культурного исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять этнокультурную специфику народов Востока в процессе межкультурного взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> определять влияние этнического состава населения на характер движений социального протеста. <p>Знать: основные этнокультурные характеристики стран Азии и Африки в Новейшее время.</p>
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Политические и экономические процессы в странах Востока в межвоенный период	35	14	4	17
1.1. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение стран Азии и Африки	5	2		3
1.2. Политическое развитие Китая	10	4	2	4
1.3. Япония в межвоенный период	9	4		5
1.4. Основные тенденции развития стран Ближнего и Среднего Востока	11	4	2	5

Раздел 2. Ведущие страны Востока после окончания Второй Мировой войны	46	22	14	10
2.1. Участие стран Востока во Второй мировой войне	3		2	1
2.2. КНР во второй половине XX – начале XXI вв.	9	4	4	1
2.3. Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.	6	4		2
2.4. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период	8	4	2	2
2.5. Ключевые проблемы исторического развития Ирана	6	2	2	2
2.6. Политические и экономические процессы в Турции во второй половине XX века	5	4		1
2.7. Межгосударственные конфликты на современном Востоке	9	4	4	1
ИТОГО	81	36	18	27
Включая часы на контроль (27)	108			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям
2. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену.
3. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p>Владеть: методами исторического исследования</p>	<p>Практические задания (примеры):</p> <p>Историки по-разному оценивают характер политического режима Японии 1920-х – 1940-х гг.: Е.А. Гаджиева, С.Г. Мазуров и ряд японских исследователей считают его фашистским, Говоров и Трошин – шовинистическим, М.И. Иванов и А.С. Савин – милитаристским</p> <p>Какая точка зрения вам представляется предпочтительной? Приведите в её пользу не менее 3 аргументов</p>	<p>Максимальная оценка – 5 баллов: за каждый обоснованный аргумент – 1 балл.</p>
<p>Заключительный</p> <p>Уметь: определять особенности исторических процессов и явлений, протекавших на территории азиатских стран; выявлять характерные черты событий, явлений и процессов в странах Азии; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Практические задания (примеры):</p> <p>Перечислите не менее 7 социальных последствий Первой мировой войны для стран Азии и Африки. Назовите не менее 3 факторов, обусловивших названные последствия.</p>	<p>Максимальная оценка – 6 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● названы 5–7 последствий – 2 балла; названы 1–4 последствия – 1 балл; ● установлены причинно-следственные связи между 3 и более факторами и последствиями – 2 балла; между 1–2 факторами и последствиями – 1 балл; ● приведены факторы, связанные с 3 и более сферами – 2 балла; с 1–2 сферами – 1 балл.

<p>определять роль личности в событиях, явлениях и процессах новой истории стран Востока; характеризовать динамику процессов различной направленности; устанавливать тенденции социально-экономического, политического и духовного развития; оценивать значение событий, явлений и процессов для последующего исторического развития</p>		
<p>Заключительный Знать: теоретические подходы к изучению истории стран Азии и Африки; методы отбора и обработки исторических источников; основные этапы новой истории стран Востока; базовые понятия отечественной и всеобщей истории; типологические особенности развития исторических сообществ</p>	<p>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Национальное движение в Китае в 1920–1930-е гг. Становление гоминьдановского режима. ● Палестина в 1920–1940-е гг. ● Политическое и экономическое развитие Индии в годы правления Д. Неру. 	<p>● 9–10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопрос раскрыт с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения; – факты примеры в полном объёме обосновывают выводы; – нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла ответа; – ответ характеризуется композиционной цельностью, – соблюдена логическая последовательность изложения материала. <p>● 6–8 баллов:</p> <p>В наличии 1–2 из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы; – допущено не более двух фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла излагаемого; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, – есть нарушения последовательности изложения материала.

		<p>● 3–5 баллов: В наличии 3–4 из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы; – допущены 3–5 фактических ошибок, не приводящие к существенному искажению смысла, – допущены 1–2 фактические ошибки, существенно искажающие смысл излагаемого материала; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, – есть нарушения последовательности изложения материала. <p>● 0–2 балла: ответ не дан вообще или содержит обрывочную информацию ИЛИ ответ формально развёрнутый, но содержит все указанные ниже недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы; – допущены 3–5 фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла, – есть ошибки, существенно искажающие смысл изложенного материала; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, – серьезно нарушена последовательность в изложении материала.
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p>Владеть: методами кросс-культурного исследования</p>	<p>Практические задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделите главные этнокультурные особенности корпоративной культуры Японии в XX в. Дайте оценку этим особенностям с точки зрения европейской культуры. 	<p>Максимальная оценка – 10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> за каждую верно указанную особенность – 1 балл (максимум – 7 баллов) за верную оценку – от 1 до 3 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – за развёрнутую и аргументированную оценку – 3 балла, – за краткую и аргументированную – 2 балла, – за оценку без аргументов – 1 балл
<p>Заключительный</p> <p>Уметь: выявлять этнокультурную специфику народов Востока в процессе межкультурного взаимодействия; определять влияние этнического состава населения на характер движений социального протеста</p>	<p>Практические задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> Найдите проявления кастового фактора в общественно-политической жизни современной Индии. Оцените роль этого фактора. 	<p>Максимальная оценка – 10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> за каждое верно указанное проявление – 1 балл (максимум – 7 баллов) за верную оценку – от 1 до 3 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – за развёрнутую и аргументированную оценку – 3 балла, – за краткую и аргументированную – 2 балла, – за оценку без аргументов – 1 балл
<p>Заключительный</p> <p>Знать: основные этнокультурные характеристики стран Азии и Африки в Новейшее время</p>	<p>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> Африка в период между мировыми войнами. Особенности колониальной политики «Исламская революция» в Иране 	<ul style="list-style-type: none"> 9–10 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – вопрос раскрыт с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения; – факты примеры в полном объёме обосновывают выводы; – нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла ответа; – ответ характеризуется композиционной цельностью, – соблюдена логическая последовательность изложения материала. 6–8 баллов: <ul style="list-style-type: none"> В наличии 1–2 из следующих недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном

		<p>объёме обосновывают выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допущено не более двух фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла излагаемого; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, – есть нарушения последовательности изложения материала. <p>● 3–5 баллов: В наличии 3–4 из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы; – допущены 3–5 фактических ошибок, не приводящие к существенному искажению смысла, – допущены 1–2 фактические ошибки, существенно искажающие смысл излагаемого материала; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, – есть нарушения последовательности изложения материала. <p>● 0–2 балла: ответ не дан вообще или содержит обрывочную информацию ИЛИ ответ формально развёрнутый, но содержит все указанные ниже недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы; – допущены 3–5 фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла, – есть ошибки, существенно искажающие смысл изложенного материала; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, – серьёзно нарушена последовательность в изложении материала.
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>

б) Дополнительная литература:

1. Поляк Г.Б. и др. Всемирная история: учебник. М., 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека восточной и исторической литературы. [Электронный ресурс]. URL: <http://dawhois.com/>

Электронная библиотека МГУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru> . (источники по истории Востока XIX–XX вв. на русском языке)

Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jstor.org>

Сайт "Восточная Литература". [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vostlit.info>

2. Волынчук А.Б., Андреева Ю.Б. Проблемы и перспективы объединения стран Корейского полуострова: опыт геополитической экспертизы [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-i-perspektivy-obedineniya-stran-koreyskogo-poluostrova-opyt-geopoliticheskoy-ekspertizy>

3. Годс М.Реза. Иран в XX веке: политическая история М., 1994. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ivran.ru/f/aliev-sm-istoriya-irana-xx-vek-2004.pdf>

4. Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии, XX век. М., 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://bookre.org/reader?file=1334787>

5. Тридцать лет исламской революции в Иране: сб статей. [Электронный ресурс]. URL: <http://imamat-books.ru/sobitiya/208-tridcat-let-islamskoy-revolyucii-v-irane-sbornik-statey.html>

6. Трошин Ю.А. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2004. [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1021560/Troshin_-_Istoriya_stran_Azii_i_Afriki_v_noveyshee_vremya.html

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Китай в гоминьдановское десятилетие

1. Становление гоминьдановской власти.
2. Гражданская война под лозунгом Советов.
3. Китай накануне японо–китайской войны. Борьба за единый национальный фронт.

Тема 2. Турецкая республика в 1923–1939 гг.

1. Концепция национального государства Мустафы Кемаля Ататюрка
2. Социально-экономическая политика кемалистов
3. Реформы государственного строя, законодательства, преобразования в области культуры и быта.

Тема 3. Япония в период войны на Тихом океане (декабрь 1941 – август 1945 гг.)

1. Военная доктрина Японии. Стратегия войны на Тихом океане.
2. Оккупационная политика Японии в странах Востока и Юго-Восточной Азии.
3. Причины капитуляции Японии.

Подумайте, на что надеялась Япония, вступая в войну с более сильным противником – США. Изучите ход военных операций в 1941–1942 гг. на Тихоокеанском театре в южно-азиатских морях. Была ли реализована программа территориальной экспансии?

Выявите особенности оккупационной политики Японии и покажите ее особенности в разных странах.

Используя метод многофакторного анализа, покажите степень влияния различных факторов на исход войны для Японии.

Тема 4. Победа народной революции Китае (1945–1949)

1. Послевоенный политический кризис. Начало нового этапа гражданской войны.
2. Кризис и развал гоминьдановского режима.
3. Аграрная политика КПК.
4. Победа КПК в гражданской войне.

Тема 5. Реформы Дэн Сяопина

1. Политическая борьба в КНР после смерти Мао Цзэдуна.
2. Основные направления политических реформ
3. Реформы в сфере экономики
4. Развитие Тайваня после 1976 г.

Тема 6. Становление независимой Индии

1. Факторы, способствовавшие завоеванию независимости
2. Образование Пакистана
3. Конституция 1947 г.
4. Социально-экономическая политика Дж. Неру

Тема 7. Исламская революция 1978–1979 гг. в Иране

1. Предпосылки и причины революции
2. Роль шиитского духовенства
3. Международное положение исламской республики

Тема 8. Социально-экономическое развитие Ирана в начале XXI века

1. Социальная политика
2. Политика приватизации
3. Иранская ядерная программа

Методические рекомендации

Занятие проводится с использованием метода малых групп и case-study.

Организационно-подготовительный этап

За неделю до семинара студенты разделяются на 3 малые группы и получают задание. На основе изученных источников и литературы каждая из групп составляет кейс, отражающий специфику социально-экономического развития Ирана, по одному из трех указанных направлений государственной

политики: социальная программа поддержки населения; программа участия населения в экономических проектах; развитие ядерной энергетической отрасли. Текст кейса необходимо представить руководителю семинара за 3 дня до занятия. После проверки, участникам, если это необходимо, следует внести коррективы в кейс. Рекомендуемый объем – 5–6 печатных страниц.

Метод case-study основывается на анализе проблемной конкретной ситуации.

Кейс должен быть написан хорошим русским языком с соблюдением правил грамматики и синтаксиса. Используемые слова и выражения не должны допускать двусмысленного толкования. Желательно описывать ситуацию в прошедшем времени. В случае невозможности этого рекомендуется указывать точную дату написания кейса. Справочный материал, используемый в иллюстративных целях, следует выносить в приложение.

При составлении кейса по первому направлению государственной политики познакомьтесь с материалами сборника «Иран при Ахмадинежаде», статьями А.М. Вартаняна («Иран: кризис социальной политики президента М. Ахмадинежада»), Н.И. Мамедовой («Социальная политика Ирана в условиях санкций», «Особенности социальной политики Ирана в период исламской государственности»), аналитическими отчетами («Иран: Экономическая ситуация»: январь 2010 г., октябрь 2010 г., ноябрь 2010 г., декабрь 2010 г., апрель 2011 г., июнь 2011 г., сентябрь 2011 г., октябрь 2011 г., ноябрь 2012 г.).

Придумайте и опишите ситуацию – историю из реальной жизни типичной иранской семьи, вынужденной обратиться за помощью к государству. Опишите уровень достатка, состав семьи, жилищные условия. Уточните, когда происходят данные события, обратите внимание на состояние экономики Ирана. Подумайте, в какой орган, занимающийся социальными вопросами, мог обратиться глава этой семьи, какие документы он мог бы предоставить, доказывая свое экономическое положение.

1.2. При подготовке кейса по второму направлению государственной политики используйте текст Конституции Ирана, материала сайта www.investiran.com.ua, аналитические отчеты («Иран: Экономическая ситуация»: январь 2009 г., декабрь 2010 г., май 2010 г., сентябрь 2010 г., ноябрь 2010 г., март 2011 г., апрель 2011 г., октябрь 2011 г.); статьи А.М. Вартаняна («Приватизация в Иране: успехи и неудачи»; «Успехи и неудачи приватизационной реформы в Иране»); И.А. Левковской («Политика правительства Ирана в сфере приватизации»); Н.И. Мамедовой («Особенности социальной политики Ирана в период исламской государственности»).

Подберите набор официальных документов, сведений, материалов, отражающий ход приватизационной политики в ИРИ. Обратите внимание на особенности участия различных категорий граждан. Выявите факторы, влияющие на приватизацию. Приведите статистические данные, позволяющие сделать вывод о состоянии секторов экономики, подлежащих приватизации.

1.3. При подготовке кейса по третьему направлению государственной политики обратитесь к следующим источникам информации: «Экономическая ситуация: Иран» (январь 2009 г., январь 2010 г., август 2010 г., декабрь 2010 г., июнь 2010 г., сентябрь 2011 г., октябрь 2011 г., ноябрь 2010 г., март 2011 г., июнь 2011 г., ноябрь 2011 г.), «Иранская экономика в условиях ядерного кризиса»; «Социально-экономическая ситуация в Иране» (сентябрь 2012 г., ноябрь 2012 г.); Салиев А.Л. Ядерная программа Ирана: история и основные этапы развития; Гришаева Л.Е. ООН, Россия и иранская ядерная угроза; Евсеев В.В. О состоянии иранской ядерной программы; Сажин В.И. Иран: ядерный праздник; Тер-Оганов Н.К. Могут ли международные санкции остановить иранскую ядерную программу?; Евсеев В.В. Иранская ядерная программа: состояние и перспективы; Сажин В.И. Возможные пути разрешения ядерной проблемы Ирана; Мамедова Н.М. Иранская ядерная программа в 2008 году; Тер-Оганов Н.К. Очередная

резолюция Совета Безопасности ООН по иранской ядерной программе и реакция Ирана.

Придумайте ситуацию, в которой может оказаться иранский дипломат на заседании международной организации, посвященном распространению ядерного оружия. Вы можете использовать фрагменты речей, прозвучавших на заседаниях. Не забудьте вписать ситуацию в исторический контекст, уточните, когда происходят данные события. Подумайте, какие аргументы иранскому дипломату стоит привести в поддержку ядерной программы. Обратите внимание на отношение мирового сообщества к ядерной программе Ирана. Отметьте, какими путями осуществляется контроль за иранской ядерной программой.

II. Этап работы с кейсами на семинаре

2.1. Вступительное слово преподавателя, содержащее разъяснение типичных недочетов в разработанных кейсах.

2.2. Знакомство членов всех малых групп с кейсами.

2.3. Преподаватель определяет время (10-15 минут) для проведения мозгового штурма – для формулировки ответов на поставленные вопросы, выдвижения гипотез, сопоставления индивидуальных ответов, определения общей позиции по каждому из кейсов. При обсуждении первой ситуации подумайте, с какими бюрократическими и законодательными препятствиями мог столкнуться гражданин Ирана? Проанализировав данные о росте цен, политике субсидирования и семейного бюджета обоснуйте необходимость получения различных социальных льгот от лица иранского гражданина. Представьте, что вы сотрудник социальной службы. Какое решение вы примете?

При обсуждении второго кейса отметьте, в каких отраслях осуществляется приватизация, какие факторы оказывают на нее влияние. Обратите внимание, какие существуют формы приватизации. Подумайте, к каким последствиям может привести приватизация. Ответы на вопросы представьте в любой из форм отчетности (отчет, презентация, служебная записка).

При обсуждение третьего кейса обоснуйте с точки зрения представителя официальных кругов Ирана значение развитие ядерной энергетики для иранской экономики. Представьте, что вы – американский дипломат и прокомментируйте ситуацию с позиции своей страны. Подумайте, могут ли санкции остановить ядерную программу? Каким образом ужесточение политики мировых держав может отразиться на специфике внутренней политики Ирана?

2.4. Группы поочередно презентуют результаты коллективной деятельности. Выступление должно содержать анализ ситуации (ответы на вопросы и задания) – 5 минут. Дискуссия.

В функции руководителя входит наблюдение за поведением игроков, анализ предложенных вариантов интерпретации исторических событий. Возможны дополнения и уточняющие вопросы со стороны преподавателя.

III. Заключительный этап

1.1. Подведение итогов занятия.

1.2. Рефлексия.

Оценивание

1. Составление кейса – max 5 баллов – оценка малой группе

5 баллов – кейс составлен с учетом всех требований к оформлению и структуре, содержание позволяет представить разные варианты ответов на сформулированные вопросы, представлен преподавателю в срок

4 балла – кейс составлен с учетом всех требований к оформлению и структуре, содержание позволяет представить разные варианты ответов на сформулированные вопросы, представлен преподавателю перед парой

3 балла – кейс не соответствует одному из требований, представлен в срок

2 балла – кейс не соответствует половине требований, представлен срок

1 балл – кейс не соответствует требованиям либо соответствует части, но не представлен в срок.

2. Обсуждение кейса - max 5 баллов - оценка отдельным студентам

5 баллов – анализирует кейс с учетом различных методологических подходов; рассматривает альтернативные возможности решения; проявляет инициативу в групповой деятельности.

4 балла - рассматривает альтернативные возможности решения.

3 балла - выполняет возложенную часть групповой работы, применяет при решении проблемы единственную теорию.

2 балла – применяет при решении проблемы единственную теорию.

1 балл – присутствует на обсуждении кейса.

Тема 9. Корейская проблема: истоки, сущность, современное состояние

1. Причины возникновения корейского вопроса
2. Корейский вопрос в система международных отношений
3. Проблемы решения корейской проблемы.

2. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Индия после Первой мировой войны. Формы антиколониального движения в 1920–1930 гг.
2. Индия в годы Второй мировой войны. Крушение колониального режима.
3. Национальное движение в Китае в 1920–1930-е гг. Становление гоминьдановского режима.
4. Китай в годы Второй мировой войны.
5. Экономические и политические последствия участия Японии в Первой мировой войне.
6. Особенности политического режима в Японии в 1930-х гг. Участие Японии во Второй мировой войне.
7. Турция после окончания Первой мировой войны. Проблемы мирного урегулирования.
8. Реформы М. Кемал в Турции.
9. Результаты реформ Реза-шаха в Иране.
10. Афганистан в 1920–1930-е гг.

11. Палестина в 1920–1940-е гг.
12. Арабские государства в межвоенный период
13. Африка в период между мировыми войнами. Особенности колониальной политики.
14. Политическое и экономическое развитие Индии в годы правления Д. Неру.
15. Индия во второй половине 1960-х – 1990-х гг.: преодоление кризисных процессов.
16. Формирование коммунистического режима в Китае.
17. «Культурная революция» в Китае.
18. Реформы Дэн Сяопина в Китае.
19. Китай в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
20. Япония в годы американской военной оккупации.
21. Политическое развитие Японии во второй половине XX века.
22. Японское «экономическое чудо» (вторая половина 1950–1970-е гг.)
23. Экономические и политические процессы в Турции во второй половине XX века.
24. «Исламская революция» в Иране.
25. Афганистан во второй половине XX века.
26. Международные отношения на Ближнем Востоке в годы «холодной войны».
27. Арабские государства Ближнего Востока в 1945–2000-х гг.
28. Страны Индокитая и Восточной Азии в 1945–2000-х гг.
29. Тенденции в международных отношениях в Азии в 1945–2000-х гг.
30. Крушение колониализма в Африке.

3. Требования к рейтинг-контролю

Курс заканчивается экзаменом. Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить 60 баллов.

Распределение баллов по модулям:

- модуль № 1 (раздел 1) = 30 баллов,
- модуль № 2 (раздел 2) = 30 баллов.

10 баллов в каждом модуле студенты могут получить за работу на семинарских занятиях, 10 баллов – за выполнение заданий для самостоятельной работы, 10 баллов – за выполнение контрольной работы

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- рубежного (рейтинговые точки);
- промежуточного (экзамен).

Минимальное количество рейтинговых баллов для допуска к экзамену – 20 баллов.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии:

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1) информационно-рецептивные:

- лекции,
- самостоятельное изучение научной литературы;

2) информационно-репродуктивные технологии:

- тематический поиск и анализ информационных материалов по информационным войнам,
- подготовка письменных аналитических работ,
- выполнение проблемных заданий,
- написание творческого эссе;

3) новые лекционные формы:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;

4) интерактивные технологии:

- метод малых групп,
- активизация творческой деятельности,
- дискуссии,
- подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

2. Программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС *IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС *VOOK.ru* <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека *eLIBRARY.RU* (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing -
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В рамках курса предусматривается использование комплекса материально-технических средств, куда входят:

- 1) портативный компьютер (ноутбук),
- 2) мультимедийные средства для презентаций.
- 3) артефакты кабинета бытовой культуры народов мира.

Наименования специальных помещений

Учебные лекционные аудитории

Дисциплина реализуется в аудиториях:

- 1) учебная лекционная аудитория № 302, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- парты, стулья, доска;
- компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)/1024Mb/120/DVD/FDD+Монитор 17" Proview TFT
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- рабочие столы, стулья, доска;
- коммутатор Switch 16*100TX/10;
- компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\;
- компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.);
- ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб;
- проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной);
- мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной);
- проектор Acer P5280 (переносной);
- экран настенный ScreenMedia 153*203;
- экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84");
- проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian – бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1. 1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	31.08.2017, протокол № 1 заседания кафедры всеобщей истории
2. 2.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	20.09.2018, протокол № 1 заседания кафедры всеобщей истории
3. 3.	Раздел IV Раздел IX	Внесение изменений в фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Внесение изменений в учебные лекционные аудитории в связи с изменением аудитории для чтения дисциплины в расписании занятий	04.09.2019, протокол № 1 заседания кафедры всеобщей истории 04.09.2019, протокол № 1 заседания кафедры всеобщей истории
4. 4.	Разделы I и II	Внесение изменений в разделы I и II в связи с изменениями в учебном	27.08.2020, протокол № 1 заседания кафедры всеобщей

		плане (количество часов на самостоятельную работу студентов)	истории
--	--	--	---------