

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b35106

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«*ЛК*» *июни* 20 *17* г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**«История языка» (немецкий язык)**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,  
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составители: д.ф.н. профессор В.В. Климов  
к.ф.н., доцент Ю.В. Ланских

Тверь, 2017 г.

## **I. Аннотация**

**1. 1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом:** История языка (немецкий язык)

### **2. Цель и задачи дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) является: заложить теоретические основы профессионального владения иностранным (немецким) языком в аспекте его истории: показать диахроническую эволюцию немецкой языковой системы в сравнительно-историческом освещении от общегерманского до нововерхненемецкого периода. Рамка описания предусматривает три фазы развития «языкового» времени. Одну исходную пограничную линию образуют древнегерманские языки, другую – реконструированный индоевропейский язык-основа. Исходное общеиндоевропейское языковое состояние сравнивается с общегерманским, прослеживается до древнегерманских диалектных ареалов и показывает важнейшие черты эволюции в истории немецкого языка. Поставленные задачи решаются в рамках фонологической и морфологической (словоизменяемая парадигматика) подсистем. Их закрытый характер позволяет с высокой степенью надежности и полноты проследить шаги преемственности языковых явлений и объяснить причинность сдвигов в языковой системе.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- ввести обучающихся в круг проблем современных исследований в области истории немецкого языка;
- раскрыть суть диахронической эволюции немецкого языка от общегерманского до нововерхненемецкого периода;
- ознакомить с принятой терминологией сравнительно-исторических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем;
- ознакомить обучающихся с простейшими приёмами и методами исторического анализа, сопоставления явлений различных германских языков.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Курс истории немецкого языка входит в базовую часть учебного плана ООП и формирует ОПК и ПК вместе с такими дисциплинами, как «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «Информатика», «Информационные технологии в лингвистике», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «История и география стран первого иностранного языка», «История литературы стран первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Введение в методологию научных исследований».

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения немецким языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения

(«Практический курс немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения»); на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Введение в теорию межкультурной коммуникации»), истории немецкого языка («История и география стран первого иностранного языка»), других языков и культур («Древние языки и культуры»); на понимании взаимосвязи фонетической и грамматической сторон речи («Теоретическая фонетика»), на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»). «Информационные технологии в лингвистике», а также «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика» - дисциплина входит в вариативную часть учебного плана (модуль 3 «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (ПК)» - обеспечивают тот уровень технологического знания, умения и владения «по умолчанию», в опоре на который реализуются возможности использования электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программы тестирования, Интернет-технологии) в курсе истории немецкого языка.

Курс истории немецкого языка предшествует теоретическим курсам «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и «Стилистика».

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

**контактная работа:** лекции \_\_\_18\_\_\_ часов, практические занятия \_\_\_18\_\_\_ часов, лабораторные работы \_\_\_\_\_ часов, **самостоятельная работа:** \_\_\_72\_\_\_ часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>➤ владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим аппаратом дисциплины истории языка,</li> <li>- приемами анализа древнего текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно (на метаязыке научного описания с использованием сложившихся понятий-</li> </ul>

<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p>терминов) излагать теорию вопроса.  <b>Знать:</b>  - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные изменения, произошедшие на этапах истории развития немецкого языка,  - закономерности их функционирования в исторических памятниках обще- древнегерманской и немецкой письменности.</p>
<p>➤ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, перевода. лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).</p>	<p><b>Владеть:</b>  - понятийным аппаратом смежных дисциплин, используемым историей языка.  <b>Уметь:</b>  - использовать понятийный аппарат смежных дисциплин для решения профессиональных задач,  - развивать теоретические положений дисциплины, самостоятельно формулировать определенные закономерности и особенности, свойственные языку, целесообразно применяя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.  <b>Знать:</b>  - условия становления истории языка как науки,  - её взаимосвязь с другими дисциплинами,  - значение истории языка для решения профессиональных задач.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_ зачёт \_\_\_\_\_.

7. Язык преподавания русский.