

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:20:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины с аннотацией

Классические (древние) языки

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов

1 курса очной формы обучения

1 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к. ф.н., доц. В.Н. Ерохин

Тверь 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Классические (древние) языки.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов со старославянским языком.

Задачи курса:

1. Показать культурно-историческую роль старославянского языка в формировании и развитии других славянских языков и культур
2. Ознакомить студентов русистов с фонетическими процессами праславянской эпохи.
3. Ознакомить студентов русистов со структурой, лексико-грамматическими, фонетическими, синтаксическими особенностями старославянского языка
4. Привить основные навыки анализа языковых фактов в синхронии и диахронии; научить студентов проводить лингвистический анализ древних текстов.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Изучение классических языков, к которым относится и старославянский, должно сформировать у студентов-филологов лингвистическую основу, базу для дальнейшего успешного изучения основного языка и всех лингвистических дисциплин. Именно поэтому классические языки изучаются на младших курсах.

Курс старославянского языка – это своеобразное «лингвистическое введение в изучение славянских языков и прежде всего – русского языка и его истории». Рассмотрение языковых фактов старославянского и праславянского языков в сопоставлении с фактами языка русского и других славянских языков способствует более активному усвоению материала, стимулирует интерес к изучению не только русского языка, но и других языков и дисциплин лингвистического цикла, поскольку старославянский язык дает объяснения многим фактам современных славянских языков. Поэтому данный курс связан с такими дисциплинами, как «Основной язык», «Современный славянский язык».

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

- жизнь и деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия, теории происхождения славянских азбук;

- место старославянского языка среди индоевропейских языков; родство с другими славянскими языками (древними и современными);

Кроме того, студент должен уметь работать с учебной и научной литературой, с ресурсами интернета, уметь делать фонетический анализ и владеть навыками сравнительного анализа языковых фактов, реферирования.

Параллельно с указанной дисциплиной изучаются современный славянский язык, диалектология и современный русский язык. Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для изучения таких дисциплин, как история основного языка, основной язык, лингвистический анализ текста.

4. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе контактная работа: 74 часа, самостоятельная работа: 34 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
ОПК 2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Владеть: методами и приёмами лингвистического и филологического анализа как отдельных языковых форм, так и текста в целом Уметь: использовать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, а также теории и истории русского языка при анализе языкового и речевого материала Знать: филологический понятийно-терминологический аппарат
ОПК 5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Владеть: базовыми приёмами лингвистического и филологического анализа языковых фактов различных уровней с опорой на когнитивный компонент знакомства с классическими древними языками, навыками грамотного письма и корректуры текстов различных стилей

	<p>Уметь: анализировать языковые единицы различных уровней с привлечением сравнительно-сопоставительной составляющей с учётом норм современного русского литературного языка</p> <p>Знать: теоретические основы различных уровней современного русского языка, в том числе орфографии и пунктуации</p>
--	--

6. Форма промежуточной аттестации зачёт

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

1 семестр

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Старославянский язык – древнейший литературный язык славянских народов; основное понятие, его особенности, место старославянского языка в системе славянских языков	2	1		1
История возникновения и развития старославянской письменности. Основные периоды распространения старославянской письменности. Глаголические и кириллические памятники.	1	1		
Народно-языковая основа старославянского языка. Славянские азбуки кириллица и глаголица, теории их происхождения.	2	1		1

Кириллический алфавит, типы букв, юсы, йотированные буквы и их значение	3	1	1	1
Диакритические знаки. Числовое значение букв. Графический анализ.	3	1	1	1
Особенности фонетической системы старославянского языка середины IX века. Фонетические законы. Система вокализма	3	1	1	1
Система консонантизма. Глухие и звонкие согласные. Категория твердости/мягкости. Слоговые плавные	3	1	1	1
Позиции редуцированных и процесс падения редуцированных в X-XI вв. Следствия падения редуцированных. Другие фонетические процессы в X-XI вв.	3	1	1	1
Фонетический анализ старославянского текста	3	1	1	1
Лексика и словообразование	1			1
Важнейшие черты индоевропейской языковой системы. Праславянская фонетика раннего периода. Возникновение общеславянских гласных.	3	1	1	1
Распад и монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми, образование носовых гласных и их судьба в разных славянских языках	7	2	3	2
Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Редуцированные в сочетании с плавными	10	3	4	3
Палатализация и ее разновидности. Йотовая ассимиляция	10	3	4	3
ИТОГО	54	18	18	18

2

семестр

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная
-----------------------------	-------	--------------------	-----------------

		Лекци и	Практи- ческие работы	работа
Морфология: имена существительные, грамматические категории. Типы склонения	12	4	4	4
Местоимение. Разряды, особенности склонения	3	1	1	1
Счетные слова. Особенности образования и изменения	2			2
Прилагательные: краткие и полные формы. Степени сравнения	6	2	2	2
Глагол, основные грамматические категории. Основы и классы глаголов. Первичные и вторичные окончания. Настоящее время	8	4	2	2
Прошедшее время глагола: простые и сложные формы. Будущее время	9	4	4	2
Повелительное и сослагательное наклонения. Супин и причастие	3	1	1	1
Наречие, способы его образования	2			2
Служебные части речи	1			1
Простое и сложное предложение: особенности семантики и структуры	4	1	1	1
Лингвостилистический анализ старославянизмов в художественном тексте	2	2	2	1
Итого	108	37	37	34

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
		Лекци и	Практи- ческие работы	

Старославянский язык – древнейший литературный язык славянских народов; основное понятие, его особенности, место старославянского языка в системе славянских языков	4	1		3
История возникновения и развития старославянской письменности. Основные периоды распространения старославянской письменности. Глаголические и кириллические памятники.	4	1		3
Народно-языковая основа старославянского языка. Славянские азбуки кириллица и глаголица, теории их происхождения.	3			3
Кириллический алфавит, типы букв, юсы, йотированные буквы и их значение	3			3
Диакритические знаки. Числовое значение букв. Графический анализ.	3			3
Особенности фонетической системы старославянского языка середины IX века. Фонетические законы. Система вокализма	4		1	3
Система консонантизма. Глухие и звонкие согласные. Категория твердости/мягкости. Слоговые плавные	4		1	3
Позиции редуцированных и процесс падения редуцированных в X-XI вв. Следствия падения редуцированных. Другие фонетические процессы в X-XI вв.	4		1	3
Фонетический анализ старославянского текста	3			3
Лексика и словообразование				3
Важнейшие черты индоевропейской языковой системы. Праславянская фонетика раннего периода. Возникновение общеславянских гласных.	4		1	3
Распад и монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми, образование носовых гласных и их судьба в разных славянских языках	4		1	3

Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Редуцированные в сочетании с плавными	7		4	3
Палатализация и ее разновидности. Йотовая ассимиляция	7		4	3
Морфология: имена существительные, грамматические категории. Типы склонения	7			7
Местоимение. Разряды, особенности склонения	3			3
Счетные слова. Особенности образования и изменения	3			3
Прилагательные: краткие и полные формы. Степени сравнения	4			4
Глагол, основные грамматические категории. Основы и классы глаголов. Первичные и вторичные окончания. Настоящее время	8		1	7
Прошедшее время глагола: простые и сложные формы. Будущее время	7			7
Повелительное и сослагательное наклонения. Супин и причастие	3			3
Наречие, способы его образования	3			3
Служебные части речи	3			3
Простое и сложное предложение: особенности семантики и структуры	3			3
Лингвостилистический анализ старославянизмов в художественном тексте				3
экзамен	9			
Итого	108	2	10	87

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Методические указания для организации самостоятельной работы студента и изучению дисциплины

Методические указания для студентов в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретического курса;
- проведению практических занятий;
- проведению лабораторных работ;
- выполнению курсовых проектов, курсовых работ, контрольных работ, рефератов;
- организации самостоятельной работы студентов;
- использованию информационных технологий.

Виды самостоятельной работы студентов:

1/ планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков и выполняемые на учебных занятиях и вне расписания;

3/ деятельность субъекта образовательного процесса, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ *репродуктивный* – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ *познавательно-поисковый* – подготовка презентаций, выступлений, выполнение курсовой работы (курсового проекта), контрольной работы;

3/ *творческий* – подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.).

Методические рекомендации преподавателю по организации СРС

Для реализации данных принципов преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы студентов в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для СРС;
- обеспечить СРС учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Характерные черты СРС

Виды занятий	Основные черты самостоятельной работы
1. Лекция	Самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, включая современные носители информации
2. Семинар	Подготовка к семинарским занятиям
3. Деловая игра, решение проблем в рамках проектирования (исследования)	Подготовка к проведению мероприятия, собеседование (консультации) между студентами или с преподавателем во внеаудиторное время
4. Индивидуальное консультирование, предусмотренное учебным планом	Проводится преподавателем во внеаудиторное время в периоды времени, отраженные в расписании занятий. Результаты индивидуальной работы со студентами отражаются в отчетах установленной формы
5. Практические занятия (лабораторные работы)	Подготовка к проведению практических занятий (например, подготовка самостоятельной аналитической работы) во внеаудиторное время
6. Контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий, решение задач, проектно-расчетных заданий
7. Курсовая работа (курсовой проект)	Самостоятельное выполнение курсовой работы (курсового проекта), осуществление аналитической деятельности, разработка и обоснование мероприятий, представленных в работе
8. Выпускная квалификационная работа	Самостоятельное выполнение ВКР, осуществление аналитической деятельности, разработка и обоснование мероприятий, представленных в работе, подготовка презентации ВКР
9. Тестирование	Самостоятельная подготовка к проведению тестирования, изучение дополнительного материала, проведение тестирования во внеаудиторное время
10. Кейс-стадии	Ознакомление с ситуацией, подготовка ответов на вопросы во внеаудиторное время с последующим обсуждением кейса в

	аудитории
11. Изучение рекомендуемых информационных источников	Осуществление реферирования, конспектирования, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение письменных заданий (реферата, эссе, курсовой работы и т.п.), подготовка устных докладов, презентаций
12. Поиск необходимой информации по теме	Устное представление информации в аудитории, письменное изложение, использование для выполнения конкретного задания, расчета и т.п.

Формы организации внеаудиторной СРС

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов может быть связана как с углублением понимания разделов, изученных на лекциях, семинарских занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий. Могут быть предложены следующие варианты заданий по работе с учебной и специальной литературой, материалами Internet

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный Владеть методами и приёмами лингвистического и филологического анализа как	Подчеркните слова, которые восходят к праславянским сочетаниям *tort, *tolt, *tert, *telt: а) Класть, борода,	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без

<p>отдельных языковых форм, так и текста в целом</p>	<p>воровать, главный, полочка, дворовый, корова, кровавый, (много) столов, прах, странствовать, голова, зеленый, грабли, слава, ворона, брат, заграждение, болото, второй, (нет) воров, плаха, пророк, среда, вероломный, колос,</p> <p>б) Волость, приворожить, бремя, молотить, олово, колом (проткнуть), пресытиться, равный, карающий, слепой, власть, правда, озеро, уроженец, гражданин, ладья, порог, мороз, младенец, селенье, мрак, прах, корочка, береза, след, кладезь.</p> <p>Проблема диалектной основы языка первых переводов. Завершение кодификации норм старославянского языка в паннонско-моравский период деятельности солунских братьев и их учеников. Сложение древнеболгарского извода церковнославянского языка в преславской школе в связи с введением кириллицы. Анализ и понимание этих проблем.</p>	<p>ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>
<p>Начальный уметь использовать</p>	<p>Умение анализировать факты текстов,</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос,</p>

<p>знания основных положений и концепций в области общего языкознания, а также теории и истории русского языка при анализе языкового и речевого материала</p>	<p>показывающих тенденцию к сближению согласных и гласных одного слога по тональности; появление полумягких согласных перед гласными переднего ряда. 1 палатализация заднеязычных согласных как начало формирования палатального ряда согласных в праславянском языке; сочетания *sk и *zg перед гласными переднего ряда; палатальные сочетания *kt и *gt и различная их реализация по диалектам праславянского языка.</p>	<p>понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p>
	<p>Анализ следующих проблем в старославянских текстах. Активизация тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности; утрата конечных согласных, утрата j после палатальных согласных. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных как реализация требования нарастания звучности от начала к концу слога. Перемещение слоговой границы и монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах, образование носовых гласных. Переразложение основ в связи с перестройкой бывших закрытых слогов на стыке морфем. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными, образование неполногласных и полногласных сочетаний</p>	<p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла. Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла. Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>

	<p>типа –ра-/–оро- и др..</p> <p>Напишите старославянские соответствия следующим праславянским формам. Объясните фонетические процессы, изменившие облик слова:</p> <p>1) *helmъ, *krъstъ, *orvъnъ, *storgja, *gĕgъ, *vertmen, *kozja, *sormъ, *orbъ, *sadja, *praviti, *lugja, *nakenti, *dyhĕti, *morkъ, *orzboi, *berza, *slĕpъ, *vozjon, *suhja, *slyhĕti, *korva, *olkъtъ, *slĕpъ, *prosjon, *volga, *vodjъ, *storgiti, *serda, *kendo, *bermen, *grĕhъ, *kъnengъ, *tvorъkъ, *mogti</p> <p>2) *verdъ, *strahъ, *porcen, *orzumъ, *gegti, *svĕtja, *pjevati, *pelnъ, *bratrъ, *olkati, *semen, *velkti, *lugja, *prosjon, *vorgъ, *nozjъ, *vorta, *oldija, *suhiti, *vozjon, *liko, *vertmen, *sormъ, *brakъ, *kĕna, *plakjon, *gvĕzda, *dъkti, *olkomъ, *bolgo, *nakenti, *krasa, *drugъskъ, *gena, *prosjon</p>	
<p>Начальный знать теоретические основы различных уровней современного русского языка, в том числе орфографии и пунктуации</p>	<p>Выпишите слова, в которых исконно мягкие согласные звуки образовались в результате ассимиляции с [j]:</p> <p>Купленный, подношение, божество, дружить, кормление, вечный, плач, угощение, вражеский, ловля,</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует</p>

	<p>содружество, шедший, племя, кричать, отвечать, купленный, отчизна, сушь, блажь, выше (всех), корабль, убожество, ничто, речь, земля, зачин, похищать, вручить, увлечение, количество (ср. сколько), ноша, трещит, восхищение, конечный, начало (ср. исконный), печёшь, блещет, ложный, приращение, проще, оскорбление, орошение, выручить, младенец, передача, мощь.</p> <p>Выпишите слова, в которых звук [ш'] относится к более древнему периоду образования:</p> <p>Крещение, теща, пища, ищу, насыщенный, возвращенный, колющий, укрошение, плещется, завещанный, существо, выпущу, угощение, размещение, вощение, расхищение, освящение, мщение, оснащение, прощение, похищать, пищать, запрещение, вещей, выращу, просвещение, прекращение, трещать, совещание, обещанный, ухищрение, пуще, тащить, грущу, замещенный.</p> <p>Понимать и анализировать следующие проблемы. Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Специфика</p>	<p>хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> <p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса,</p>
--	--	--

	<p>старославянского языка как языка письменного. Церковнославянский как результат местной адаптации старославянского языка, региональные редакции (изводы) церковнославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов.</p>	<p>демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>
--	---	--

--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный Владеть: базовыми приёмами лингвистического и филологического анализа языковых фактов различных уровней с опорой на когнитивный компонент знакомства с классическими древними языками, навыками грамотного письма и корректуры текстов различных стилей	Выпишите слова с фонетическими признаками старославянизмов: а) Предобрейший, жажда, говорящий, юг, горох, сажать, след, единый, пища, хождение, огласовка, страдающий, могучий, начать с азов, блещу, могущество, храм, терем, наваждение, одинокий, пылающий, мрамор, похищенный, здравствуйте, молот, лапоть, лавка, вожжи, хоженный, зрячий. б) Урод, стрела, одежда, вожатый, нахождение, горожанин, крепость, брод, рождение, своротить, молот,	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов. Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

	<p>насыщение, болото, поющий, лежащий, союз, пресытиться, надежда, заполнить, ушной, горючий, воротник, вред, бегающий, страдающий, выследить, невежа, блестящий, ищайка, запрещение.</p> <p><i>Определить происхождение слов по фонетическим признакам (укажите эти признаки):</i></p> <p><i>а) Дорогой, разум, стража, гордый, правда, бюро, хождение, робот, слава, солнце, вождь, прах, сократить, адский, Георгий, юродивый, этап, одинокий, сладкий, сокращу, полотенце, раздражающий, кит, трава, разыграть, кедр, младенец, норы, платок, плакать, слеза, свечение, Анна, олень, разврат, уродливый, городской, ягненок, Феофан, волна, ждать, рождение, волк.</i></p> <p>Владение навыком анализа следующих вопросов. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Общая характеристика кириллической азбуки, звуковое и числовое значение букв, лигатуры, надстрочные знаки. Старейшие славянские памятники, являющиеся источниками реконструкции языка кирилло-мефодиевских переводов</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>
--	--	--

	середины 1Х в	
<p>Начальный уметь анализировать речь в нормативном аспекте, пользоваться информативно-справочной литературой, организовывать свою речевую деятельность адекватно ситуациям общения в соответствии с литературной нормой</p>	<p>Система прошедших времен: простые и сложные образования в старославянском языке. Аорист как синтетическая форма прошедшего времени, различные образования аориста в старославянских памятниках: простой (асигматический) аорист от основ 1 типа. Сигматический аорист, различное оформление сигматического аориста от разных основ. Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия или состояния; связь имперфектных образований с основами несовершенного вида; особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Перфект как аналитическое прошедшее разговорное; временное значение перфекта; образование перфекта путем сочетания причастной формы на –л- спрягаемого глагола со вспомогательным глаголом БЫТИ в настоящем времени. Плюсquamперфект как аналитическое образование с относительным временным значением предшествования прошлому действию; образование форм плюсquamперфекта.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам.</p>

	<p>Способность к анализу следующих фактов старославянского языка. Основные грамматические категории существительного: род, число, падеж. Единственное-двойственное – множественное числа. Категория собирательности как морфологическое явление в системе существительных со значением лица (братья) и конкретных предметов (камение).</p>	<p>Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
<p>Начальный знать теоретические основы различных уровней современного русского языка, в том числе орфографии и пунктуации</p>	<p>Подчеркните слова, в которых гласный звук [а] восходит к носовому звуку [ѣ]. В случае затруднения обращайтесь к этимологическому словарю.</p> <p>а) Враг, чадо, имя, всякий, воля, сжатие, князь, мята, мясо, клятва. пляж, распятие, увядать, страх, жара, брякать, память, святой, пятно, грязь.</p> <p>б) Кара, тянуть, пятка, занять, старый, снять, слава, обнять, князь, грянуть, семья, унять, пар, разжать, трести, мясной, даль, тяжба, вода, проклятие.</p> <p>Подчеркните слова, в которых гласный звук [у]</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического</p>

	<p>восходит к носовому звуку [о]. В случае затруднения обращайтесь к этимологическому словарю.</p> <p>А) Ухо, дуб, несую, зову, тугой, дуть, плету, порука, звук, распятие, увядать, страх, жара, брякать, память, святой, пятно, грязь, кара, пятка, занять, старый, снять, слава, обнять, князь, семя, унять, пар, разжать.</p> <p>Б) Трясти, мясной, даль, тяжба, вода, проклятие, урок, кормлю, друг, надутый, зуб, трус, жму, наручники, круг, дух, угол, суд, дружить, супруг, рука, веду, люблю, задушить, соберу, путь, клуб, голубь, плету, опутать, гребу, буря.</p> <p>Понимать и анализировать следующие проблемы. Основные грамматические категории глагола. Категория вида как двучленное противопоставление глагольных основ со значением процесса и границ его протекания во времени. Категория наклонения как морфологический способ характеристики глагольного действия в его отношении к действительности; противопоставление реального и ирреального наклонений, повелительного и сослагательного.</p>	<p>материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> <p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>
--	--	---

	<p>Категория времени как характеристика процесса в его отношении к моменту речи или иному моменту.</p> <p>Категория залога как выражение взаимоотношений между субъектом и объектом с помощью морфологических средств; залог как морфологическая категория, реализуемая на синтаксическом уровне.</p> <p>Лицо и число глагола как формы выражения отношения действия и признака к его носителю.</p> <p>Понимать и анализировать следующие проблемы.</p> <p>Праславянский язык как исходная реконструируемая языковая система для славянских языков.</p> <p>Невозможность реконструкции абсолютной хронологии праславянского языка; понятие относительной хронологии языкового развития.</p> <p>Возможность представить историю праславянского языка по данным исторической</p>	
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

Шейко, Е.В. Старославянский язык : учебное пособие / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1886-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>

Праславянская фонетика (таблицы, схемы, упражнения) Учебно-методическое пособие для студентов II курса ДО филологического факультета. Тверь, 2008.

Ремнева М.Л. Старославянский язык. М., 2008

Кузьмина Е.А., Николенкова Н.В. и др. Практикум по курсу «Старославянский язык»: Рабочая тетрадь. М., 2010

б) Дополнительная литература:

Селищев АМ. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / АМ. Селищев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — 5-211-06129-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13523.html>

Хабургаев, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Хабургаев. - Москва : Просвещение, 1974. - 431 с. - ISBN 978-5-9989-0845-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46963>

Актуальные проблемы славянского языкознания. М., 1988.

Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984.

Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Т.1. М., 1961

Бирнбаум Х. Праславянский язык. Достижения и проблемы его реконструкции. М., 1987.

Бунина И.К. Система времен старославянского глагола. М., 1959

Вайан А. Руководство по старославянскому языку. М., 1952

Вендина Т.И. Средневековый человек в зеркале старославянского языка. М., 2002

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975

Кузнецов П.С. Очерки морфологии праславянского языка. М., 1961

Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. М., 1966

Мейе А. Общеславянский язык. М., 1961

Нахтигал Р. Славянские языки. М., 1963

Самсонов Н.Г. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. Якутск, 1979

Селищев А.М. Старославянский язык. М., 1951,1952

Супрун А.Е. Старославянские числительные. Фрунзе, 1961

Толстой Н.И. Значение кратких и полных прилагательных в старославянском языке// Вопросы славянского языкознания. Вып.2. М., 1957

Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980

Ходова К.И. Падежи с предлогами в старославянском языке. М., 1971

Ходова К.И. Простое предложение в старославянском языке. М., 1980

Цейтлин Р.М. Лексика старославянского языка. Опыт анализа мотивированных слов по данным древнеболгарских рукописей X-XI вв. М., 1977.

Словари и справочные издания

Актуальные проблемы славянского языкознания. М., 1988.

Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984.

Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Т.1. М., 1961

Бирнбаум Х. Праславянский язык. Достижения и проблемы его реконструкции. М., 1987.

Бунина И.К. Система времен старославянского глагола. М., 1959

Вайан А. Руководство по старославянскому языку. М., 1952

Вендина Т.И. Средневековый человек в зеркале старославянского языка. М., 2002

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975

Кузнецов П.С. Очерки морфологии праславянского языка. М., 1961

Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. М., 1966

Мейе А. Общеславянский язык. М., 1961

Нахтигал Р. Славянские языки. М., 1963

Самсонов Н.Г. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. Якутск, 1979

Селищев А.М. Старославянский язык. М., 1951,1952

Супрун А.Е. Старославянские числительные. Фрунзе, 1961

Толстой Н.И. Значение кратких и полных прилагательных в старославянском языке// Вопросы славянского языкознания. Вып.2. М., 1957

Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980
Ходова К.И. Падежи с предлогами в старославянском языке. М., 1971
Ходова К.И. Простое предложение в старославянском языке. М., 1980
Цейтлин Р.М. Лексика старославянского языка. Опыт анализа мотивированных слов по данным древнеболгарских рукописей X-XI вв. М., 1977.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru>
Ремнева М.Л. Старославянский язык. М., 2004 (с приложением CD)
www.all-library.com
www.in-yaz-book.narod.ru
www.philol.msu.r
www.spisok-literaturi.ru
www.window.edu.ru
. Словари и энциклопедии//www.academic.ru
Справочно-информационный портал по русскому языку // www.gramota.ru
. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
. Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические рекомендации для выполнения теста

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.
3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

Материал для контроля

Аттестующий тест

Выпишите слова, в которых исконно мягкие согласные звуки образовались в результате ассимиляции с [j]:

Купленный, подношение, божество, дружить, кормление, вечный, плач, угощение, вражеский, ловля, содружество, шедший, племя, кричать, отвечать, купленный, отчизна, сушь, блажь, выше (всех), корабль, убожество, ничто, речь, земля, зачин, похищать, вручить, увлечение, количество (ср. сколько), ноша, трещит, восхищение, конечный, начало (ср. исконный),

печёшь, блещет, ложный, приращение, проще, оскорбление, орошение, выручить, младенец, передача, мощь.

Выпишите слова, в которых звук [ш'] относится к более древнему периоду образования:

Крещение, теща, пища, ищу, насыщенный, возвращенный, колющий, укрощение, плещется, завещанный, существо, выпущу, угощение, размещение, вощение, расхищение, освящение, мщение, оснащение, прощение, похищать, пищать, запрещение, вещей, выращу, просвещение, прекращение, трещать, совещание, обещанный, ухищрение, пуще, тащить, грущу, замещенный.

Выпишите слова, в которых мягкие согласные звуки образовались в результате I палатализации:

а) Нож, снежный, крошить, ближний, сдача, вершить, приношение, жена, дружба, послушание, вечный, ручной, кушанье, душистый, сажать, бешенство, изношенный, воображение, прибрежный, смешить, возить, снежный, овца.

б) Дрожать, книжный, насаждение, свежий, перечный, насаженный, ученик, промочить, между, пришлый, усмешка, отхожий, сапожный, спрашивать, источник, рубашка, растяжение, сажать, ночной, сожженный, грешить, пишу.

Определить происхождение [а]. [у] (исконные или из носовых). Написать слова по-старославянски (в случае затруднения обращайтесь к этимологическому словарю).

а) Начало, земля, жать, трус, рука, храм, мять, начать, время, звук, поручение, узел, чадо, слава, препятствие, иду, князь, семя, обнять, дар, унять, идущий, тугой, несущу.

б) Дуть, воля, бремя, кладу, запрягать, трясти, мята, смута, друг, веду, супруг, клятва, принять, труд, вижу, ряд, княгиня, союзник, снять, тужить, пламя.

Подчеркните слова, в которых гласный звук [а] восходит к носовому звуку [ǣ]. В случае затруднения обращайтесь к этимологическому словарю.

а) Враг, чадо, имя, всякий, воля, сжатие, князь, мята, мясо, клятва. пляж, распятие, увядать, страх, жара, брякать, память, святой, пятно, грязь.

б) Кара, тянуть, пятка, занять, старый, снять, слава, обнять, князь, грянуть, семя, унять, пар, разжать, трясти, мясной, даль, тяжба, вода, проклятие.

Подчеркните слова, в которых гласный звук [у] восходит к носовому звуку [o]. В случае затруднения обращайтесь к этимологическому словарю.

А) Ухо, дуб, несу, зову, тугой, дуть, плету, порука, звук, распятие, увядать, страх, жара, брякать, память, святой, пятно, грязь, кара, пятка, занять, старый, снять, слава, обнять, князь, семя, унять, пар, разжать.

Б) Трясти, мясной, даль, тяжба, вода, проклятие, урок, кормлю, друг, надутый, зуб, трус, жму, наручники, круг, дух, угол, суд, дружить, супруг, рука, веду, люблю, задушить, собираю, путь, клуб, голубь, плету, опутать, гребу, буря.

Шкала оценивания

Балл	Описание
5	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала
3-4	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
1-2	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
0	Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

Методические рекомендации для выполнения домашней контрольной работы

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Изучить предложенный образец анализа языкового материала.
3. Проанализировать языковой материал с точки зрения его соответствия литературной норме и аргументировать свой выбор.
4. В случае затруднений обратиться к словарям и справочным изданиям, указанным в списке рекомендованной литературы.

Домашняя контрольная работа

Комплексный (фонетика, морфология, синтаксис) анализ предложенного старославянского текста.

Подчеркните слова, которые восходят к праславянским сочетаниям *tort, *tolt, *tert, *telt:

а) Класть, борода, воровать, главный, полочка, дворовый, корова, кровавый, (много) столов, прах, странствовать, голова, зеленый, грабли, слава, ворона, брат, заграждение, болото, второй, (нет) воров, плаха, пророк, среда, вероломный, колос,

б) Волость, приворожить, бремя, молотить, олово, колом (проткнуть), пресытиться, равный, карающий, слепой, власть, правда, озеро, уроженец, гражданин, ладья, порог, мороз, младенец, селенье, мрак, прах, корочка, береза, след, кладезь.

Напишите праславянские формы по-старославянски. Объясните фонетические процессы, изменившие облик слова:

а) *pekti, *pritykja, *kolikъstvo, *bezboгънь, *mъrtvъкъ, *polъga, *kendo, *slyhēti, *devika, *zemja, *rekti, *pravjenije, *lъgja, *tekti, *medja, *liko, *suhiti, *krъstjenije, *vъ

б) *korabъ, *gvězda, *vъdovika, *venъкъ, *gospodja, *ovъka, *nosja, *vodъ, *nar, *kěna, *nakenti, *kēdъ, *kozja, *lugja, *iskjon, *sekti, *mъstjon, *dyhēti, *mъlkēti, *nak, *kъnengъ, *agnъкъ, *nokъ, *dosadjati.

Напишите старославянские соответствия следующим праславянским формам. Объясните фонетические процессы, изменившие облик слова:

1) *helmъ, *krъstъ, *orъvънь, *storgja, *gērъ, *vertmen, *kozja, *sormъ, *orъbъ, *sadjja, *praviti, *lugja, *nakenti, *dyhēti, *morkъ, *orzboi, *berza, *slērъ, *vozjon, *suhja, *slyhēti, *korva, *olkътъ, *slērъ, *prosjon, *volga, *vodъ, *storgiti, *serda, *kendo, *bermen, *grēhъ, *kъnengъ, *tvorъкъ, *mogti

2) *verdъ, *strahъ, *porsen, *orzumъ, *gegti, *svētja, *pjevati, *pelnъ, *bratъ, *olkati, *semen, *velkti, *lugja, *prosjon, *vorgъ, *nozъ, *vorta, *oldija, *suhiti, *vozjon, *liko, *vertmen, *sormъ, *brakъ, *kěna, *plakjon, *gvězda, *dъkti, *olkomъ, *bolgo, *nakenti, *krasa, *drugъskъ, *gena, *prosjon

Выпишите слова неславянского происхождения, укажите их фонетические признаки:

Олень, амбар, фокус, брат, кража, графин, грех, юноша, кафтан, плаха, гром, гелий, Иосиф, ужин, кегли, фронт, единство, благо, география, работа, тюнинг, Андрей, равный, литургия, бомба, юный, чуждый, бюро, эхо, вампир, форма, иерей, главный, лодка, терем, кипарис, философия, Евдокия, акафист, соловей, Георгий, ампутировать, осень, грабить, юг, ворота, этаж, борона, экзамен.

Выпишите слова с фонетическими признаками старославянизмов:

а) Предобрейший, жажда, говорящий, юг, горох, сажать, след, единый, пища, хождение, огласовка, страдающий, могучий, начать с азов, блещу, могущество, храм, терем, наваждение, одинокий, пылающий, мрамор, похищенный, здравствуйте, молот, лапотъ, лавка, вожжи, хоженный, зрячий.

б) Урод, стрела, одежда, вожатый, нахождение, горожанин, крепость, брод, рождение, своротить, молот, насыщение, болото, поющий, лежащий, союз, пресытиться, надежда, заполнить, ушной, горючий, воротник, вред, бегающий, страдающий, выследить, невежа, блестящий, ищейка, запрещение.

Определить происхождение слов по фонетическим признакам (укажите эти признаки):

а) Дорогой, разум, стража, гордый, правда, бюро, хождение, робот, слава, солнце, вождь, прах, сократить, адский, Георгий, юродивый, этап, одинокий, сладкий, сокращу, полотенце, дражайший, кит, трава, разыграть, кедр, младенец, норы, платок, плакать, слеза, свечение, Анна, олень, разврат, уродливый, городской, ягненок, Феофан, волна, ждать, рождение, волк.

б) Середина, архиерей, брат, наволочка, ангел, единица, власть, ровный, болото, фитиль, слава, архив, препровождение, прохожий, элегантный, наслаждение, преграда, одиночество, график, вратарь, грех, млечный, амбар, морозный, единица, хожу, ладья, правда, младенец, архангел, плен, хлебобор, волочиться, угождать, стража, вожатый, баул, тюлень, след, обращаться.

Определение места (в какой славянской области) создания текста на основе его фонетических и морфологических особенностей.

Анализ предложенного художественного текста начала XIX века на предмет наличия в нем старославянизмов и их стилистической функции. Например, «Пророк» А.С. Пушкина.

Шкала оценивания

Балл	Описание
5	Демонстрирует устойчивые знания теоретического материала, способен применить их в практике письма аргументировать свой выбор
3-4	Анализирует языковой материал, опираясь на теоретические знания, но допускает 1-2 ошибки и/или не может аргументировать свой выбор.
1-2	Демонстрирует частичное знание материала, не всегда может применить его в практике письма, допускает ошибки.
0	Не может проанализировать языковой материал, допускает много ошибок, демонстрирует полное незнание теоретического материала

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

1. «Старославянский» как условное наименование книжно-литературного языка первых славянских переводов христианской литературы с греческого, выполненных в середине IX века. Реконструкция языковой системы первых переводов на основании сохранившихся текстов конца X-XI вв., созданных в Моравии, древней Болгарии и Руси.

Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Специфика старославянского языка как языка письменного. Церковнославянский как результат местной адаптации старославянского языка, региональные редакции (изводы) церковнославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов. Нетождественность реконструируемой системы старославянского языка языку сохранившихся древних славянских текстов.

2. Старославянский язык как первая письменная фиксация славянской речи начального периода формирования средневековых славяноязычных народностей. Значение данных старославянского языка при реконструкции дописьменной славянской языковой истории и системы праславянского языка – генетического источника живых славянских языков.

Необходимость знания старославянского языка в связи с изучением истории средневекового книжно-литературного языка и его роли в становлении системы норм современных славянских языков. Церковнославянизмы как средневековое литературно-языковое наследие в системе норм современного русского литературного языка. «Славянизмы» как стилистическое средство в языке русской литературы XVIII-XIX вв.

3. Группировка славянских языков по признаку структурной близости: восточнославянские, южнославянские, западнославянские. Понятие праславянского языка как предка славянских языков, родственные связи славянских языков внутри индоевропейской «семьи» и контактного развития балтийских и славянских языков. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории.

Происхождение старославянского языка

1. Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах в середине IX в. Солунские братья Константин Философ и Мефодий – первые славянские просветители. Деятельность братьев в Моравии и Паннонии. Просветительская и переводческая деятельность Кирилла и Мефодия. Изобретение славянской азбуки. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне, охридская и преславская школы книжности в I Болгарском царстве. Появление кириллицы, дальнейшая судьба славянских азбук и языка кирилло-мефодиевских переводов.

2. Проблема диалектной основы языка первых переводов. Завершение кодификации норм старославянского языка в паннонско-моравский период деятельности солунских братьев и их учеников. Сложение древнеболгарского извода церковнославянского языка в преславской школе в связи с введением кириллицы.

3. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы; источники кириллицы и глаголицы; их соотношение в сохранившихся славянских текстах, свидетельства палимпсестов. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Общая характеристика кириллической азбуки, звуковое и числовое значение букв, лигатуры, надстрочные знаки. Старейшие славянские памятники, являющиеся источниками реконструкции языка кирилло-мефодиевских переводов середины IX в.

Лексика и словообразование

1. Структура старославянской лексики. Специфика словарного состава старославянского языка как книжно-литературного. Общеславянская и диалектная лексика, используемая для наименования бытовых реалий, конкретных признаков и действий; отражение в этом слое старославянского словаря диалектных условий создания первых переводов и сохранившихся списков. «Потенциальная» старославянская лексика общеславянского происхождения.

2. Гапаксы в старейших славянских текстах и их классификация. «Гапаксы поневоле» - общеславянские и диалектные слова, обозначающие предметы, действия, отношения, незарактерные для обстановки, отраженной в христианских канонических текстах. Индивидуальные «неологизмы», созданные переводчиками.

3. Книжный характер основного слоя старославянской лексики. Грецизмы и славянские «неологизмы» - книжно-литературные образования со славянскими корнями и аффиксами, создававшиеся для перевода греческих слов, не имевших семантических эквивалентов в славянских диалектах. Вариативность старославянского словаря.

4. Основные способы образования лексики; калькирование; сложение основ; суффиксальное и префиксальное словообразование.

5. Словообразование существительных. Праславянские образования, используемые для наименования предметов и явлений окружающей действительности. Активизация «вторичных» суффиксов. Варианты образований с разными суффиксами в старославянских памятниках, связанных с разными центрами славянской книжности.

6. Словообразование прилагательных. Ограниченный состав суффиксов, используемых для образования новых слов, переводящих оценочные прилагательные оригиналов: -[ъл]ив- (качественные прилагательные); -ьн- и -ьск- (относительные); притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-, -ов-, -ь, образованные от библейских имен.

7. Общеславянская глагольная лексика и книжные образования от именных основ с суффиксами -ова- и -и-; итеративные образования от тех же глаголов с суффиксом -а-. Префиксальное образование как специфическое для производства новых глагольных основ, сопровождаемое изменением их видового значения. Глагольные приставки. Рост многоморфемных образований как основная тенденция развития славянской лексики.

ФОНЕТИКА

Фонологическая система старославянского языка

1. Проблема старославянской «фонетики» с учетом происхождения старославянского языка как книжно-литературного. Отражение первоначальных норм письма в сохранившихся текстах X-XI вв.. Ограниченные возможности реконструкции позиционного варьирования фонем.

2. Система гласных фонем, классификация по ряду, подъему, назальности, лабиальности. Редуцированные гласные фонемы Ъ и Ь и их варианты. Сильное и слабое положение редуцированных и следствия падения редуцированных. Гласные в начале слова и слога.

3. Система согласных фонем, характеристика согласных по месту и способу образования и по участию голоса. Твердые и исконноослабленные согласные, отсутствие оппозиции согласных по твердости/мягкости и глухости/звонкости. Отражение в текстах позиционных изменений согласных и отвердения некоторых исконноослабленных.

4. Строение слога и слоговые законы. Слоговые плавные в слогах, не имеющих гласного. Построение слога по закону слогового сингармонизма. Полумягкость согласных.

Фонетические процессы праславянской эпохи

1. Праславянский язык как исходная реконструируемая языковая система для славянских языков. Невозможность реконструкции абсолютной хронологии праславянского языка; понятие относительной хронологии языкового развития. Возможность представить историю праславянского языка по данным исторической фонологии.

2. Исходная система гласных, ее связь с диалектами, объединившими европейские а-о в одной паре компактных гласных бемольной тональности. Дифтонги и дифтонгоиды; связь исходной протославянской системы с индоевропейскими диалектами, утратившими слоговые сонанты.

3. Исходная система согласных, ее связь с индоевропейскими диалектами, утратившими древние палатальные согласные; придыхательные смычные согласные и лабиовелярные согласные. Появление в протославянских диалектах глухого фрикативного согласного Х.

4. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных как процесс, обособивший протославянские говоры от индоевропейских. Фонологическая сущность этого процесса: развитие качественных различий между долгими и краткими гласными.

5. Тенденция к сближению согласных и гласных одного слога по тональности; появление полумягких согласных перед гласными переднего ряда. I палатализация заднеязычных согласных как начало формирования палатального ряда согласных в праславянском языке; сочетания *sk и *zg перед гласными переднего ряда; палатальные сочетания *kt и *gt и различная их реализация по диалектам праславянского языка.

6. Развитие палатальных согласных в позиции перед j; различные результаты изменения твердых согласных в сочетании с j в зависимости от места образования ассимилируемого согласного; различная реализация процесса палатализации смычных зубных шумных согласных *tj и *dj. История сочетания губных согласных с j; их неодинаковое отражение в разных славянских языках в

конце основ; различные интерпретации отсутствия палатального плавного после губных в лехитских и болгарских говорах.

7. Активизация тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности; утрата конечных согласных, утрата *j* после палатальных согласных. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных как реализация требования нарастания звучности от начала к концу слога. Перемещение слоговой границы и монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах, образование носовых гласных. Переразложение основ в связи с перестройкой бывших закрытых слогов на стыке морфем. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными, образование неполногласных и полногласных сочетаний типа –ра-/-оро- и др.

8. Вторичные смягчения заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда дифтонгического происхождения (II палатализация) и в результате межслогового взаимодействия заднеязычных согласных с переднеязычными гласными (III палатализация). Диалектный характер вторичных смягчений. Позиционная ограниченность III палатализации и ее связь с аналогическими обобщениями основ.

МОРФОЛОГИЯ

Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке: имена и глаголы; наречия и служебные слова.

Имя существительное

Основные грамматические категории существительного: род, число, падеж. Единственное- двойственное – множественное числа. Категория собирательности как морфологическое явление в системе существительных со значением лица (братия) и конкретных предметов (камение). Типы склонения существительных как наборы флексий, оформляющих падежные и числовые значения в словоформах; связь старославянских типов склонения с индоевропейскими. Склонение существительных: состав каждого склонения, парадигмы, взаимодействие склонений, отражаемое в памятниках письменности.

Местоимения

Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики). Разряды неличных местоимений. Специфика указательных местоимений, характер семантической противопоставленности указательных местоимений в старейших памятниках, преобразование древней трехстепенной системы удаленности. Нейтральное значение местоимения *и (онъ) и превращение его в средство обозначения 3 лица. Относительные местоимения, особенности их образования и склонения. Местоименное склонение, происхождение флексий местоименного склонения.

Имя прилагательное

Род, число и падеж прилагательного как единая согласовательная категория. Именные формы прилагательных. Образование и синтаксические функции членных прилагательных; формирование адъективного склонения. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и склонение.

Слова, обозначающие числа

Принадлежность разных групп счетных слов к разным группам имен: местомений-прилагательных и существительных. Формы словоизменения и особенности сочетаемости разных названий чисел: особенности состава производных наименований десятков и сотен. Составные наименования чисел в старославянском языке.

Глагол

Основные грамматические категории глагола. Категория вида как двучленное противопоставление глагольных основ со значением процесса и границ его протекания во времени. Категория наклонения как морфологический способ характеристики глагольного действия в его отношении к действительности; противопоставление реального и ирреального наклонений, повелительного и сослагательного. Категория времени как характеристика процесса в его отношении к моменту речи или иному моменту. Категория залога как выражение взаимоотношений между субъектом и объектом с помощью морфологических средств; залог как морфологическая категория, реализуемая на синтаксическом уровне. Лицо и число глагола как формы выражения отношения действия и признака к его носителю.

Формообразующие глагольные основы как база для образования разных форм одного глагола; основа инфинитива и основа настоящего времени. Типы основ инфинитива, служащие базой для образования спрягаемых причастных форм прошедшего времени, инфинитива и супина. Типы основ настоящего времени, служащие базой для образования спрягаемых и причастных форм настоящего времени и повелительного наклонения; типология основ настоящего времени в зависимости от наличия/отсутствия тематических гласных. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение; значения форм настоящего времени; спряжение тематических и нетематических глаголов. Происхождение первичных и вторичных личных окончаний.

Система будущих времен, способы выражения значений будущего времени. Будущее 1 сложное, выражаемое сочетанием инфинитива и вспомогательного глагола. Будущее 2 сложное как аналитическое образование с относительным временным значением, сочетающее причастную форму на –л- спрягаемого глагола со вспомогательным глаголом БЫТИ.

Система прошедших времен: простые и сложные образования в старославянском языке. Аорист как синтетическая форма прошедшего времени, различные образования аориста в старославянских памятниках: простой (асигматический) аорист от основ 1 типа. Сигматический аорист, различное оформление сигматического аориста от разных основ. Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия или состояния; связь имперфектных образований с основами несовершенного вида; особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Перфект как аналитическое прошедшее разговорное; временное значение перфекта; образование перфекта путем сочетания причастной формы на –л- спрягаемого глагола со вспомогательным глаголом БЫТИ в настоящем времени. Плюсквамперфект как аналитическое образование с

относительным временным значением предшествования прошлому действию; образование форм плюсквамперфекта.

Ирреальные наклонения. Образование повелительного наклонения от основ настоящего времени; особенности спряжения повелительного наклонения. Способы передачи побуждения к действию третьих лиц (конструкции ДА + настоящее время); происхождение форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение как аналитическая форма, образуемая сочетанием причастного образования на –л- со вспомогательным глаголом в разных формах.

Именные формы глагола. Инфинитив как неизменяемое образование от основ инфинитива с суффиксом –ТИ, сохраняющее видовое значение основы и способность управлять Вин.пад. без предлога. Супин как неизменяемое отглагольное образование от основ инфинитива с суффиксом –ТЬ, сохраняющее видовое значение основы, но потерявшее способность управлять Вин.пад. прямого дополнения. Специализированное употребление супина при глаголах движения для указания цели. Причастия как отглагольные образования, употреблявшиеся при именах существительных в формах словоизменения прилагательных и сохранивших видовое значение глагольной основы и способность управлять Вин.пад. без предлога. Залоговые и временные значения причастий: действительные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование и склонение. Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени с суффиксом –л-, их закрепление в составе аналитических глагольных форм. Страдательные причастия как специализированные формы выражения залоговых отношений в пассивных конструкциях. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени: образование, склонение и употребление.

Наречия

Наречные образования от местоименных корней с обобщенным обстоятельственным значением (места, времени, образа действия). Наречия, образованные от именных основ путем аффиксации: качественные на –о или –ь, образующие степени сравнения; образа действия на –ьскы (рабьскы) и др.; онареченные предложные конструкции. Адвербиализация падежных и предложно-падежных форм как процесс пополнения наречий.

Служебные слова

Предлоги как наречные по происхождению слова, специализировавшиеся на уточнении синтаксических отношений; первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Первичные и «новые» предлоги. Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений; просодический статус союзов и частиц. Синкретичность функций первичных союзов и частиц в старославянском языке. Наличие в старославянских текстах специализированных союзов местоименного происхождения.

СИНТАКСИС

Простое предложение

Синтаксический строй старославянского языка как индоевропейского, соотнесенного с греческим языком оригиналов. Свободный порядок слов как средство актуального членения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Особенности бемпредложного управления, соотношение

беспредложного и предложного управления в текстах. Конструкции с двойными падежами. Главные члены предложения. Особенности выражения подлежащего, бесподлежащие предложения; условия употребления личных местоимений в роли подлежащего. Особенности именного составного сказуемого: именительный предикативный. Функции действительных причастий в старославянских переводах с греческого; дательный самостоятельный как обособленный оборот, функционально эквивалентный предикативной единице. Типы односоставных предикативных единств.

Сложное предложение

Сложное синтаксическое целое как законченный по содержанию отрывок текста, объединяющий простые предикативные единства в сложное смысловое единство. Проблема границ предикативных единиц внутри сложного синтаксического целого и способы их соединения с помощью союзов и частиц. Первичные союзы и частицы как способы соединения ПЕ. Конструкции «цепочечного нанизывания». Подчинительные отношения между предикативными единицами, средства выражения подчинительной связи: первичные союзы и частицы, собственно подчинительные союзы, относительные местоимения в роли союзных слов, специализированные производные подчинительные союзы.

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-

		логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	причинно-следственных связей достаточный	следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Классические (древние) языки (нормативный аспект)

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные)	10 б
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. Классические (древние) языки (функциональный аспект)

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
----	--------------------------	-------------------

1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа (коллоквиум по стилистике)	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание

	<p>лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с

необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;

- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализирует учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

<p align="center">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p align="center">Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 25 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, Проектор BenQ TH681</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021

5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022
----	---	--	----------------------------