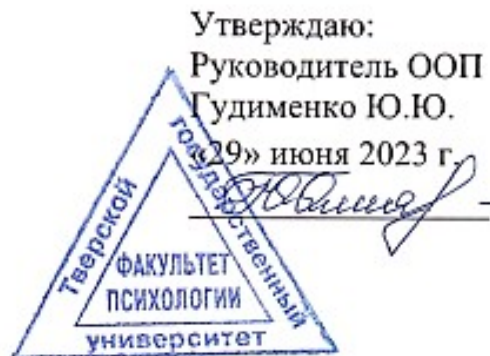


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:27:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Логика

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *К.В. Ануфриева*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:**

Логика

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является стимулирование потребности к овладению культурой мышления, усвоение законов правильного мышления.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- обретение навыков логического анализа языка и формирование практики непротиворечивого рассуждения и демонстрации;
- обретение способности формулировать, логично излагать и аргументировано отстаивать в письменной и устной речи результаты собственного размышления.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Логика относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана, модуль 1. Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов не предусматриваются. В качестве предшествующей дисциплины курс Логики рекомендован для дисциплин, направленных на формирование способностей к научно-исследовательской деятельности и работы с теоретическим материалом в целом.

Следует указать важность курса Логики для дисциплин: Философия, Педагогика, Математика, Современные концепции естествознания, Общая психология, История психологии, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология. К остальным дисциплинам курс Логика относится как формирующий способность логического анализа высказываний в целом.

Это дисциплины, так же формирующие ОК-1:

- дисциплины по углублению общепрофессиональных компетенций Антропология, Психофизиология, Анатомия и физиология ЦНС, Нейрофизиология, Практикум по нейрофизиологии, Дифференциальная психофизиология, Введение в психоанализ.
- дисциплины по углублению профессиональных компетенций (Тренинг профессиональной идентичности, Тренинг личностного роста и др.).

### **3. Объем дисциплины:**

2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 18 часов,

**самостоятельная работа:** 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>Этап формирования компетенции</b>                                 | <b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-1</b><br>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <b>Начальный этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      | <b>Владеть:</b><br>- способностью мыслить критически                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | <b>Уметь:</b><br>- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности;<br>- использовать современные технологии сбора информации, её обработки и анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                      | <b>Знать:</b><br>- основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности;<br>- структуру, виды, формы, методы, операции, индивидуальные различия мыслительной деятельности;<br>- сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций;<br>- источники получения новой информации;<br>- актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности;<br>- современные технологии проведения научных исследований;<br>- основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности. |

**6. Форма промежуточной аттестации** - зачет, 1 семестр.

**7. Язык преподавания** - русский

**II.** Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| <b>Учебная программа –<br/>наименование разделов и тем</b> | <b>Всего<br/>(час.)</b> | <b>Контактная<br/>работа (час.)</b> |                           | <b>Самос-<br/>тоятель-<br/>ная</b> |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
|                                                            |                         | <b>Лекции</b>                       | <b>Практи-<br/>ческие</b> |                                    |
|                                                            |                         |                                     |                           |                                    |

|                                                            |           |           | работы    | работа<br>(час.) |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| <b>Тема 1.</b> Логика как наука о правильном мышлении      | 10        | 2         | 2         | 6                |
| <b>Тема 2.</b> Понятие как логическая форма мышления       | 18        | 4         | 4         | 10               |
| <b>Тема 3.</b> Суждение как логическая форма мышления      | 22        | 6         | 6         | 10               |
| <b>Тема 4.</b> Умозаключение как логическая форма мышления | 22        | 6         | 6         | 10               |
| <b>ИТОГО</b>                                               | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b>        |

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- планы практических занятий;
- тестовые задания для самоконтроля;
- упражнения для самостоятельного размышления;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- вопросы для самостоятельной подготовки к зачету.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1:** Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)                                                                                                                                                                                                                | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начальный</b><br>Владеть способностью мыслить критически   | <b>1.Насколько убедительно приводимое далее доказательство?</b><br>Однажды, когда в юрте собрались друзья Омирбека, зашел разговор о молодости и старости.<br>Говорили, что и силы уже не те, что глаза видят хуже, да и слух пошаливать стал.<br>Один только Омирбек тихонько посмеивался. | Приведены убедительные доводы в соответствии с основными законами формальной логики – <b>30 баллов.</b><br><br>Доказательство и анализ опирается на интуитивное знание логики, не противоречит правильной схеме ответа – <b>10 баллов.</b> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>— Чему ты улыбаешься? — спросили его.<br/> — Тому, что я, хотя мне, как вы знаете, пятьдесят один год, сохранил силу молодых лет.<br/> — Как ты это можешь доказать?<br/> — Очень просто. Вы все знаете большой камень, который лежит на повороте дороги?<br/> — Знаем!<br/> — Ну, так я в юности не мог его поднять.<br/> — А сейчас?<br/> — И сейчас не могу. Значит, моя сила осталась прежней.</p> <p><b>2. Какая ошибка допускается в рассуждении?</b><br/> В книге Эразма Роттердамского "Разговоры запросто" есть такая сценка. Собрались однажды несколько человек и заспорили, какая часть человеческого тела самая почтенная. Кто-то высказал предположение, что глаза, кто-то — что сердце, кто-то — что мозг, одним словом, каждый говорил иное и приводил свои доводы.<br/> Один сказал: "А по-моему, самая почтенная часть та, на которой мы сидим". Все сочли это мнение нелепым, но он прибавил: "В народе говорят: кто садится первым, тому и почета всего больше. А почетное это право принадлежит названной части".</p> | <p>Защита и анализ приводимого доказательства (рассуждения) не произведены ни одним из возможных способов — <b>0 баллов.</b></p>                       |
| <p><b>Начальный Уметь</b><br/> - абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности;<br/> - использовать</p> | <p><b>1. Определить, является ли формула законом логики:</b><br/> <math>((a \rightarrow b) \wedge (c \rightarrow d) \wedge (b \vee d)) \rightarrow (a \vee c)</math><br/> <b>2. Определить вид суждения, его субъект и предикат и их распределенность,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дан правильный ответ, построенный на основании знаний законов и принципов формальной логики — <b>30 баллов.</b><br/> <br/> Ответ не дан или дан</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современные технологии сбора информации, её обработки и анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>логическую форму суждения:</b><br/> 1) Ни одно нераспространенное предложение не является предложением, имеющим второстепенные члены.<br/> 2) Хорошее дело два века живет.<br/> <b>3. Обобщить и ограничить понятия:</b><br/> <i>политик, университет</i></p>                                                   | <p>неверно – <b>0 баллов.</b></p>                                                                                      |
| <p><b>Начальный Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности;</li> <li>- структуру, виды, формы, методы, операции, индивидуальные различия мыслительной деятельности;</li> <li>- сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций;</li> <li>- источники получения новой информации;</li> <li>- актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности;</li> <li>- современные технологии проведения научных исследований;</li> <li>- основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Дать развернутый ответ на предлагаемый вопрос к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения между суждениями.</li> <li>2. Умозаключение как форма мышления.</li> <li>3. Понятие логического следования.</li> <li>4. Специфика дедуктивных суждений.</li> <li>5. Индукция и её виды.</li> </ol> | <p>Дан развернутый правильный ответ на вопрос – <b>40 баллов.</b></p> <p>Не дан ответ на вопрос – <b>0 баллов.</b></p> |

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Обязательная литература:**

1. Грядовой Д.И. Логика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 119 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028514>
2. Демидов И. В. Логика [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Демидов; Под ред. Б. И. Каверина. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 348 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/332257>
3. Кириллов В. И. Логика [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1031643>
4. Кузнецов В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010794>
5. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1017567>

### **Дополнительная литература:**

1. Анисов А.М. Современная логика. — М., 2002. — 274 с. [Электронный доступ]: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345809> .
2. Горбатов В.В. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Горбатов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2008. — 232 с. — 978-5-374-00067-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10707.html>
3. Гриценко В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Гриценко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 265 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10288.html>
4. Жоль К. К. Логика: учебное пособие / К.К. Жоль. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>
5. Зигварт Христиан Логика. Учение о суждении, понятии и выводе. Том 1 [Электронный ресурс]: монография / Христиан Зигварт. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИД Территория будущего, 2008. — 464 с. — 5-91129-004-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7335.html>
6. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>
7. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2012. — 267 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8247.html>
8. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: экзаменационные ответы для студентов / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8248.html>
9. Светлов В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 688 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8253.html>
10. Шадрин Д.А. Учебное пособие по логике [Электронный ресурс] / Д.А. Шадрин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6294.html>

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
5. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
6. Образовательный портал. – URL: <http://www.4brain.ru>
7. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

#### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. ЛОГИКА КАК НАУКА О ПРАВИЛЬНОМ МЫШЛЕНИИ**

##### **Мышление как предмет изучения логики.**

Язык как знаковая система. Знак. Виды знаков. Естественные и искусственные языки. Семантический треугольник Ф.Л.Г. Фреге. Мышление и язык.

##### **Основные этапы развития формальной логики и ее значение в познании.**



Традиционная логика Аристотеля. Математическая (символическая) логика. Теоретическое и практическое значение логики.

### **Понятие о логической форме и логическом законе.**

Основной принцип логики. Логическая форма. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические категории. Логическая символика. Логический закон. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон тождества. Закон контрапозиции. Закон де Моргана. Модус поненс (правило отделения). Модус толленс (правило фальсификации). Утверждающе-отрицающий модус. Отрицающе-утверждающий модус. Закон приведения к абсурду.

## **Тема 2. ПОНЯТИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ**

### **Логическая структура понятий. Отношения между понятиями.**

Имена и понятия. Основные логические приемы формирования понятий: Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Виды понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного соотношения объема и содержания понятия. Понятие множества. Отношение принадлежности. Отношение включения. Круги Эйлера. Диаграмма Венна.

### **Логические операции с понятиями.**

Операция определения понятия. Операция деления понятия. Ограничение и обобщение понятий.

## **Тема 3. СУЖДЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ**

### **Общая характеристика суждения.**

Определение. Суждение и предложение.

### **Простое суждение: логическая структура и виды.**

Суждения свойства. Суждения с отношениями. Суждения существования. Категорические суждения и их виды. Субъект и предикат суждения. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Логический квадрат.

### **Сложное суждение: логическая структура и виды.**

Логические связки. Способы отрицания суждений.

### **Отношения между суждениями.**

### **Деление суждений по модальности.**

Виды модальных суждений.

## **Тема 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Общее понятие об умозаключении**

## **Дедуктивные умозаключения**

Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма. Правила терминов. Правила посылок. 4 фигуры силлогизма. Сведение всех фигур простого категорического силлогизма в первой фигуре. Энтимема. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений.

## **Недедуктивные умозаключения.**

Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Методы установления причинных связей. Умозаключения по аналогии.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ВАРИАНТ 1**

1. Правильное умозаключение — умозаключение, схема которого представляет собой ...
2. Язык — знаковая система, используемая для целей ...
3. Из посылок: "Паук и олень всегда едят вместе. Паук ест" вытекает заключение:  
А) Олень ест. Д) Не знаю.  
В) Олень спит. Е) Олень всегда есть.  
С) Олень бродит по лесу.
4. Логической формой высказывания "Все киты — морские животные" является:  
А) А и В. С) Все А есть В.  
В) Если А, то В. D) Все В есть А.
5. ... — выражение языка, обозначающее предмет или группу (класс, множество) сходных между собою предметов.
6. Содержание понятия — совокупность ... свойств, которые присущи всем предметам, обозначаемым данным понятием.
7. Пересечение — отношение между понятиями, объемы которых ...
8. Равнозначность — отношение между понятиями, объемы которых ...
9. Род — то из двух находящихся в отношении подчинения понятий, объем которого полностью включает ...

- 10.** Противоречащие понятия — понятия, объемы которых исключают друг друга, не исчерпывая...
- 11.** ... — многоступенчатое, разветвленное деление.
- 12.** Сложное высказывание — высказывание, полученное с помощью логических связок ...
- 13.** Отрицание — логическая связка "неверно, что" ("не") , превращающая истинное высказывание ...
- 14.** Строгая дизъюнкция — логическая связка "либо, либо" и образуемое с помощью этой связки высказывание, являющееся истинным, когда одно из входящих в него высказываний истинно, а второе ...
- 15.** Эквивалентность — логическая связка "если и только если" и образуемое с помощью этой связки высказывание, являющееся истинным, когда истинностные значения входящих в него высказываний ...
- 16.** Содержанием понятия является:
- А) совокупность свойств, мыслимых в понятии;
  - В) множество предметов, подпадающих под понятие;
  - С) некоторые предметы, обозначаемые понятием;
  - Д) отношение между понятием и обозначаемыми им объектами.
- 17.** Пустым является понятие:
- А) ромб с пятью углами; В) самая длинная река России;
  - С) наименьшее натуральное число; Д) библиотека.
- 18.** Из перечисленного пустым понятием является:
- А) золотая гора; В) мягкий характер;
  - С) медлительный ум; Д) всадник без головы; Е) высокий человек маленького роста.
- 19.** К абстрактным относится понятие:
- А) главенствующая идея; В) оркестр Большого театра; С) лошадь; Д) человек.

**20.** Конъюнкцией является логическая связка:

А) "и"; В) "или"; С) "если, то"; D) "если и только если".

**21.** Дизъюнкцией является логическая связка:

А) "все ... есть ..."; В) "если, то"; С) "или"; D) "некоторые ...есть ...".

**22.** Какое из приведенных умозаключений не относится к правильным?

А) Если вчера было солнечное затмение, вчера Солнце скрывалось из поля зрения; вчера было солнечное затмение; значит, вчера Солнце скрывалось из поля зрения.

В) Если вчера было лунное затмение, вчера Луна скрывалась из поля зрения; вчера было лунное затмение; значит, вчера Луна скрывалась из поля зрения.

С) Если идет дождь, то неверно, что дождя нет.

D) Если сейчас ночь, то темно; сейчас темно; значит, сейчас ночь.

**23.** Объемы понятий "пингвин" и "нелетающая птица" находятся в отношении:

А) включение; В) равнозначность; С) исключение; D) пересечение.

**24.** Родом для понятия "отец" является понятие:

А) мужчина; В) дедушка; С) родитель; D) человек.

**25.** Видом для понятия "мать" является понятие:

А) дочь; В) внук; С) член семьи; D) женщина.

**26.** Ошибка слишком широкого определения допущена в определении:

А) Треугольник есть плоская геометрическая фигура с углами.

В) Квадрат есть плоская геометрическая фигура с равными сторонами и равными углами.

С) Ромб — четырехугольник с равными сторонами.

D) Прямоугольник — четырехугольник, у которого все углы прямые.

**27.** Следующее деление ведется не по одному основанию:

А) Климат делится на холодный, умеренный и жаркий.

В) Расы делятся на белую, желтую и черную.

С) Обувь делится на мужскую, женскую и спортивную.

D) Предложения делятся на повествовательные и вопросительные.

**28.** Укажите деление, которое не является исчерпывающим:

- A) Нормы делятся на директивы, технические нормы и требования идеала.
- B) Люди делятся на мужчин и немужчин.
- C) Треугольники делятся на остроугольные, прямоугольные и тупоугольные.
- D) Предложения делятся на повествовательные, побудительные и вопросительные.

**29.** Скачок допускается в делении:

- A) Числа делятся на четные, нечетные меньшие тысячи и нечетные большие тысячи.
- B) Мужчины делятся на имеющих имена Борис и Алексей.
- C) По темпераменту люди делятся на холериков, меланхоликов, сангвиников и флегматиков.

**30.** Укажите дизъюнктивное высказывание, которое является ложным:

- A) У треугольника нет трех сторон или у него нет трех углов.
- B) У квадрата три стороны или у него четыре угла.
- C) У ромба четыре стороны или у него четыре угла.
- D) У ромба три стороны или у него четыре угла.

**31.** Категорическое высказывание "Некоторые реки впадают в море" имеет логическую форму:

- A) Некоторые S есть P. B) Большинство A есть B.
- C) Некоторые A не являются B. D) Не все A являются B.

**32.** Из посылок "Если наступает весна, то снег тает" и "Неверно, что снег тает" вытекает заключение:

- A) Неверно, что наступает весна. B) Наступает весна.
- C) Наступает весна и снег тает. D) Всегда, когда наступает весна, снег тает.

**33.** Закон тождества — логический закон, согласно которому всякое высказывание ...

**34.** ... — логический закон, позволяющий от утверждения условного высказывания и утверждения его основания перейти к утверждению его следствия.

**35.** Всякий закон логики является:

- A) логической тавтологией; C) умозаключением;
- B) правилом вывода; D) доказательством.

**36.** Логический закон, согласно которому высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинными, есть:

- А) закон противоречия; В) закон исключенного третьего;
- С) закон логики; D) логическая тавтология.

**37.** Логические законы, связывающие конъюнкцию ("и") и дизъюнкцию ("или") с помощью отрицания, называют:

- А) законами де Моргана; В) законами контрапозиции;
- С) принципами упрощения; D) правилом отделения.

**38.** Логический закон, позволяющий из посылок "Либо А, либо В" и "А" вывести заключение "Неверно В", есть:

- А) утверждающе-отрицающий модус; В) правило отделения;
- С) правило фальсификации; D) закон приведения к абсурду.

**39.** Из условного высказывания "Если есть первое, то есть второе" по закону контрапозиции логически следует высказывание:

- А) Если неверно второе, то неверно первое.
- В) Если неверно первое, то неверно второе.
- С) Первое или второе.
- D) Если неверно второе, то первое.

**40.** Из посылок "Если человек — адвокат, то он юрист" и "Данный человек — адвокат" по правилу отделения вытекает высказывание:

- А) Данный человек — юрист.
- В) Все адвокаты — юристы.
- С) Если человек адвокат, то он, вероятнее всего, юрист.
- D) Некоторые юристы — адвокаты.

**41.** В основе следующего рассуждения лежит отрицающе-утверждающий модус:

- А) Идет снег или морозно; неверно, что морозно; значит, идет снег.
- В) Мы пойдем в кино или пойдем в театр; мы пойдем в кино; значит, мы не пойдем театр.
- С) Если воду нагреть до ста градусов, она закипит; вода закипела; значит, она нагрета до ста градусов.
- D) Погода либо улучшится, либо останется такой же; погода останется такой же; значит, она не улучшится.

42. Логической формой высказывания "Если есть причина, то есть следствие" является:

- A) Если А, то В. В) А, в том и только том случае, если В.
- C) Есть А и есть В. D) Если не-А, то не-В.

43. Из посылок "Если на улице холодно, мы пойдем в кино" и "Мы не пойдем в кино" по правилу фальсификации вытекает заключение:

- A) Неверно, что на улице холодно.
- B) Если на улице не холодно, мы не пойдем в кино.
- C) На улице холодно и мы не пойдем в кино.
- D) Если мы не пойдем в кино, значит, на улице не холодно.

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗМЫШЛЕНИЯ

### 1. Уроки истории

Не является ли убеждение, будто история ничему не учит, внутренне противоречивым? Как можно было бы переформулировать эту идею?

Исторические события уникальны. История, если она и повторяется, то, по известному выражению, первый раз как трагедия, а второй — как фарс. Из неповторимости исторических событий иногда выводится идея, что история ничему не учит. "Быть может, величайший урок истории, — пишет О. Хаксли, — действительно состоит в том, что никто никогда и ничему не научился из истории".

Вряд ли эта идея верна. Прошное и исследуется главным образом для того, чтобы лучше понимать настоящее и будущее. Другое дело, что уроки прошлого, как правило, неоднозначны. Не лучше ли сторонникам этой идеи формулировать ее так, чтобы она не распространялась на себя: "История учит единственному — из нее ничему нельзя научиться или "История ничему не учит, кроме этого ее урока"?

### 2. О смысле бессмысленного

Не является ли парадоксальным утверждение "Смысл бессмысленного в том, что оно не имеет смысла"?

К бессмысленным относятся языковые выражения, не отвечающие требованиям синтаксиса или семантики языка. Бессмысленное представляет собой конфликт с правилами языка, выход за рамки установок, регламентирующих общение людей с помощью языка, и тем самым обрыв коммуникации и понимания. Скажем, выражение "Если идет снег, то трамвай" нарушает правило, требующее соединять с помощью связки

"если... то..." только высказывания; в бессмысленном выражении "Квадратичность пьет воображение" смешиваются разные семантические категории.

### **3. В чем ошибка рассуждения?**

В одном старом софизме доказывается, что глаза не являются необходимыми для зрения: "Для того чтобы видеть, не обязательно иметь глаза. Без правого глаза мы видим. Без левого тоже видим. Поскольку кроме левого и правого глаза других глаз у нас нет, оказывается, что ни один глаз не является необходимым для зрения".

### **4. Насколько правдоподобно заключение?**

Человек заходит в бар. Садится за столик, но не спешит делать заказ. Бармен подходит к нему и спрашивает:

— Что бы вы хотели выпить?

— Ничего. Я один раз попробовал спиртное — мне не понравилось.

Вежливый бармен предлагает ему сигару.

— Спасибо, я не курю. Попробовал, но мне это не доставило удовольствия.

— Может, вы присоединитесь к играющим в карты джентльменам за соседним столиком? — не сдается бармен.

— Нет уж, увольте. Я не играю в карты. Однажды попробовал, но игра меня не увлекла. И вообще, если бы не обстоятельства, я бы не пошел в бар. Но мы договорились встретиться здесь с сыном.

— Если я хоть что-то понимаю в жизни, это ваш единственный ребенок,— с уверенностью предположил бармен.

### **5. Парадокс каталога**

Можно ли построить по схеме излагаемого далее парадокса другое рассуждение, напоминающее этот парадокс, но говорящее не о каталогах, а использующее другой конкретный материал. Возможно ли вообще составление каталога всех каталогов, не содержащих ссылки на себя?

Некая библиотека решила составить библиографический каталог, в который входили бы все те и только те библиографические каталоги, которые не содержат ссылки на самих себя. Должен ли такой каталог включать ссылку на себя? Интересно отметить, что составление каталога всех каталогов, не содержащих ссылки на самих себя, можно представить как бесконечный, никогда не завершающийся процесс.



Допустим, что в какой-то момент был составлен каталог, скажем К1, включающий все отличные от него каталоги, не содержащие ссылки на себя. С созданием К1 появился еще один каталог, не содержащий ссылки на себя. Так как задача заключается в том, чтобы составить полный каталог всех каталогов, не упоминающих себя, то очевидно, что К1 не является ее решением. Он не упоминает один из таких каталогов — самого себя. Включив в К1 это упоминание о нем самом, получим каталог К2, в котором упоминается К1, но не сам К2. Добавив к К2 такое указание, получим К3, который опять-таки неполон из-за того, что не упоминает самого себя. И так далее до бесконечности.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

Как выполнить реферативную работу?

Для того чтобы верно выполнить реферативную работу необходимо предварительно составить план работы, который в значительной степени отражал бы специфику наследия автора или особенности культуры, избранной вами в качестве объекта исследования.

Вторая стадия предполагает изучение литературы и источников по данной теме. Автор внимательно анализирует существующие точки зрения по данной проблеме, высказывает свою собственную позицию.

Третья стадия включает в себя написание небольшого эскиза, где анализируется одна из основных проблем данной работы.

И, наконец, последняя стадия это написание основного текста. Особое внимание следует уделить введению, где должна быть обоснована актуальность исследования, представлены изученность проблемы, основные цели и задачи исследования.

Заключение вашей работы должно отражать основные выводы к которым вы пришли в процессе вашего исследования, выбранной темы.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Логика и ее роль в рассудочной деятельности человека.
2. Логика – залог ясности мышления и выразительности речи.
3. Аристотель, его роль в формировании формальной логики.
4. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
5. Понятие как форма мышления.
6. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.
7. Суждение и предложение: общее и различное.
8. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.

9. Паралогизмы и софизмы.
10. Логические парадоксы.
11. Искусство полемики. Этика спора.
12. Логика вопроса и ответа. Риторические вопросы.
13. Риторика и логика.
14. Логика и ее роль в успешном ведении бизнеса.
15. Изучение логики и развитие творческих способностей.
16. Мышление, язык и коммуникативный процесс.
17. Естественные и искусственные языки.
18. Соотношение языка и речи.
19. Дискуссия в деловом общении как способ решения проблем.
20. Логические и иные приемы ведения полемики.
21. Способы доказательства и опровержения тезиса.
22. Термин, понятие, слово: их место и роль в мышлении.
23. Логика и ее роль в предпринимательской деятельности.
24. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет логики и ее место в системе наук.
2. Основные логические законы.
3. Язык современной логики.
4. Понятие как логическая форма мышления.
5. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
6. Понятие и его виды.
7. Отношения между понятиями.
8. Объем и содержание понятия.
9. Суждение как логическая форма мышления.
10. Простое суждение, его состав и виды.
11. Сложное суждение и его виды.
12. Отношения между суждениями.
13. Умозаключение как форма мышления.
14. Понятие логического следования.
15. Специфика дедуктивных суждений.
16. Индукция и её виды.
17. Умозаключения по аналогии.
18. Чисто условное и условно-категорическое умозаключения.

19. Разделительно-категорическое умозаключение.
20. Условно-разделительное умозаключение.
21. Состав и структура простого категорического силлогизма.
22. Модусы и фигуры силлогизма.
23. Общие и особые правила категорического силлогизма.
24. Полисиллогизм, энтимема и эпихейрема.
25. Логические отношения между суждениями в классической логике высказываний.
26. Классическая логика предикатов: специфика, правила оперирования кванторами.
27. Современная логика: состояние и перспективы.
28. Определение и его виды.
29. Деление понятий. Виды деления.
30. Классификация и её правила.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в письменной форме в виде теста. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 50 баллов. При наборе 50 и более баллов студент получает зачет по итогам текущей работы, при наборе менее 20 баллов студент не может претендовать на автоматическую аттестацию по курсу. Итоговый контроль (зачет) осуществляется в виде устного ответа на вопросы, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, а также решение ряда практических заданий.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

| № п/п | Вид отчетности      | Баллы |
|-------|---------------------|-------|
| 1.    | Работа в семестре:  | 100   |
|       | Модульная работа №1 | 50    |
|       | Модульная работа №2 | 50    |
| 2.    | Зачет               | 100   |

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом:

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ  
ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                             | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <b>НЕЗАЧТЕНО<br/>(МЕНЕЕ 40 БАЛЛОВ)</b>                                                                                                                                                      | <b>ЗАЧТЕНО<br/>(40-100 БАЛЛОВ)</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Уметь:</b><br>формулировать, логично излагать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, правильно (логично) оформить в письменной и устной речи результаты собственного размышления | Не умеет формулировать, логично излагать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, правильно (логично) оформить в письменной и устной речи результаты собственного размышления | Умеет в минимально достаточной степени/ в полной мере) формулировать, логично излагать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, правильно (логично) оформить в письменной и устной речи результаты собственного размышления |
| <b>Знать:</b><br>теоретические подходы логического анализа естественного языка, приемы ведения дискуссии, полемики                                                                                  | Не знает теоретические подходы логического анализа естественного языка, приемы ведения дискуссии, полемики                                                                                  | Знает в минимально достаточной степени/ полной мере теоретические подходы логического анализа естественного языка, приемы ведения дискуссии, полемики                                                                                     |
| <b>Владеть:</b><br>практическими навыками логического анализа естественного языка, культурой мышления                                                                                               | Не владеет практическими навыками логического анализа естественного языка, культурой мышления                                                                                               | Владеет в минимально достаточной степени/ полной мере практическими навыками логического анализа естественного языка, культурой мышления                                                                                                  |

## **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

### **• педагогические технологии**

традиционная лекция, проблемная лекция, групповая технология, презентация, кейсы. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются доклады, рефератов, эссе, решение практических задач.

### **• информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

#### **• программное обеспечение:**

##### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

##### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

#### **• информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) лекционная аудитория,
- 2) мультимедийные средства для презентаций,
- 3) при необходимости компьютерный класс, обеспечивающий выход в Интернет.

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№п.п.</b> | <b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>                                                     | <b>Описание внесенных изменений</b>                       | <b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 2.           | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по                          | Новые варианты оценочных средств                          | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |

|    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
| 3. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)                                                                                                               | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю                       | Протокол № 3 от 17.10.2017<br>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 4. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)                                                                                   | Корректировка списка основной и дополнительной литературы                                                                                                          | Протокол № 11 от 08.06.2021<br>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 5. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств                                                                                                                                   | Протокол № 11 от 08.06.2021<br>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 6. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)                                                                                                               | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю                       | Протокол № 11 от 08.06.2021<br>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 7. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень                                          | Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение; | Протокол № 11 от 08.06.2021<br>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | программного обеспечения и информационных справочных систем                                                                                                                                                     | - информационно-справочные системы;<br>- профессиональные базы данных.                                                                                                                     |                                                                                          |
| 8.  | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)                                                                                                      | Корректировка списка основной и дополнительной литературы                                                                                                                                  | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 9.  | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций                    | Обновление фонда оценочных средств                                                                                                                                                         | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 10. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)                                                                                                                                  | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю                                               | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 11. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные базы данных. | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 12. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)                                                                                                      | Корректировка списка основной и дополнительной литературы                                                                                                                                  | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023                                                |
| 13. | VIII. Перечень                                                                                                                                                                                                  | Обновление реквизитов                                                                                                                                                                      | Протокол ученого совета                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: <ul style="list-style-type: none"><li>- программное обеспечение;</li><li>- информационно-справочные системы;</li><li>- профессиональные базы данных.</li></ul> | № 1 от 29.08.2023 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|