

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2017 09:17:09  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Тверской государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

*Л.А. Карасева* — Карасева Л.А.

«10» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)**

**Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин**

**38.06.01 ЭКОНОМИКА**

**Направленность программы:**

**08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством:**

**Региональная экономика**

**Для аспирантов очной и заочной форм обучения**

**Составитель: к.э.н., доцент Бойко О.Г.**

**Тверь, 2017**

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* преподавания дисциплины «Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области преподавательской деятельности. В процессе изучения дисциплины реализуется компетентностно-ориентированный подход, составляющий основу федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, и осуществляется подготовка аспирантов, направленная на разработку учебных курсов и методических материалов; преподавание экономических дисциплин и проведение учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности.

#### *Задачи дисциплины*

- изучить основные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, и локальные документы университета;
- изучить модель реализации ФГОС ВО по экономическим дисциплинам с учетом профиля подготовки бакалавров и направленности магистерской программы;
- изучить учебно-методические документы кафедр, необходимые для осуществления преподавательской деятельности, и получить навыки их разработки;
- изучить этапы организации учебного процесса в российских вузах; структуру управления сферой образования;
- подготовить аспирантов к прохождению педагогической практики.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин» входит в вариативную часть ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 ЭКОНОМИКА, относится к дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности и связана с изучением таких дисциплин как История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы и др.

Дисциплина занимает важное место в подготовке аспирантов к прохождению педагогической практики.

### **4. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа 100 часов.**

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b></p>	<p><b>1 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>– обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>– содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;</li> <li>– особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul>
	<p><b>2 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса;</li> <li>– современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся;</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать результаты современных</li> </ul>	

	<p>экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и реализации образовательного процесса;</li> <li>– современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– методики преподавания экономических дисциплин</li> </ul>
<p><b>ПК-1: способность на основе обобщения, систематизации и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, составлять программу, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</b></p>	<p><b>1 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, синтеза, обобщения, сравнения и критического восприятия и оценки передовых достижений в области научной специализации;</li> <li>– навыками выбора наиболее приоритетных и актуальных направлений научно-исследовательской работы и их обоснования</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современное состояние отрасли экономики и выявлять актуальные проблемы;</li> <li>– выявить научную новизну, обосновать теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования;</li> <li>– выработать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы научных исследований в соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– результаты новейших исследований и публикации в ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах в соответствии с выбранной темой исследования.</li> </ul>
<p><b>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b></p>	<p><b>2 уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</li> <li>– навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных</li> </ul>

	задач
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели профессионального и личностного развития;</li> <li>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры;</li> <li>– направления профессионального и личностного роста</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностный потенциал;</li> <li>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>– пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации** зачет.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для аспирантов очной формы обучения**

Наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Регулирование образовательной деятельности в России</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность Российской Федерации	9	0	0	9
Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	9	0	0	9
<b>Раздел II. Методическое обеспечение экономических дисциплин</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Тема 3. Роль учебного плана, рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов в процессе преподавания экономических дисциплин	12	1	1	10
Тема 4. Методика подготовки и проведения занятий	8	1	1	6
Тема 5. Методика организации самостоятельной работы	8	0	0	8
Тема 6. Методика проведения контроля знаний	8	0	0	8
<b>Раздел III. Технологии преподавания экономических дисциплин</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
Тема 7. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе	20	2	2	16
Тема 8. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин	16	0	0	16
Тема 9. Использование метода «case-study» в преподавании экономических	18	0	0	18

дисциплин				
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

## 2. Для аспирантов заочной формы обучения

Наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел I. Регулирование образовательной деятельности в России</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность Российской Федерации	9	0	0	9
Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	9	0	0	9
<b>Раздел II. Методическое обеспечение экономических дисциплин</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Тема 3. Роль учебного плана, рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов в процессе преподавания экономических дисциплин	12	1	1	10
Тема 4. Методика подготовки и проведения занятий	8	1	1	6
Тема 5. Методика организации самостоятельной работы	8	0	0	8
Тема 6. Методика проведения контроля знаний	8	0	0	8
<b>Раздел III. Технологии преподавания экономических дисциплин</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
Тема 7. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе	20	2	2	16
Тема 8. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин	16	0	0	16
Тема 9. Использование метода «case-study» в преподавании экономических дисциплин	18	0	0	18

ВСЕГО	108	4	4	100
-------	-----	---	---	-----

### Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- содержание тем для проведения занятий и самостоятельной работы;
- вопросы и тесты для самоконтроля знаний аспирантов;
- задания для самоконтроля умений аспирантов.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 уровень владеть	Задание. Подготовьте аннотацию рабочей программы дисциплины или внесите существенные дополнения в рабочую программу дисциплины (в части фондов оценочных средств)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ <i>полностью</i> соответствует условиям задания и обоснован (подготовлена аннотация рабочей программы дисциплины / (в части фондов оценочных средств внесены и обоснованы существенные изменения в рабочую программу дисциплины) – 5 баллов.</li> <li>• Ответ <i>в целом</i> соответствует условиям задания, но <i>отдельные аспекты не обоснованы</i> – 4 балла.</li> <li>• Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы или имеются ошибки в логике изложения</i> – 3 балла.</li> <li>• Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки</i> – 2 балла.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>1 уровень уметь</b></p>	<p>1. На основании учебного плана и ФГОС ВО подготовки бакалавров (магистров) по направлению «Экономика» представить полную характеристику информации, необходимой преподавателю для подготовки учебно-методических материалов и проведения занятий, по следующим дисциплинам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроэкономика</li> <li>2. Экономический анализ</li> <li>3. Статистика</li> <li>4. Анализ статистической отчетности предприятия</li> <li>5. Экономика предприятий и организаций</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован (представлена полная характеристика информации, необходимой преподавателю для подготовки учебно-методических материалов и проведения занятий) – 5 баллов.</li> <li>• Ответ <i>в основном</i> соответствует условиям задания (представлена в целом достаточная характеристика информации, необходимой преподавателю для подготовки учебно-методических материалов и проведения занятий) – 4 балла.</li> <li>• Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания (представлена неполная характеристика информации, имеются отдельные недочеты) – 3 балла.</li> <li>• Ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, имеются <i>ошибки</i> в представленной информации – 2 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов.</li> </ul>

<p><b>1 уровень знать</b></p>	<p><b>Дополните выражения:</b></p> <p>1. Перечислите уровни общего образования</p> <p>_____</p> <p>2. Унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося называется</p> <p>_____</p> <p>3. Формы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>_____</p> <p><b>Подчеркните элемент (или элементы), который является лишним в ряду:</b></p> <p>1. Структура программы бакалавриата по ФГОС ВО включает: практики, электронно-библиотечные системы, государственную итоговую аттестацию, дисциплины (модули), материально-техническую базу.</p> <p>2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать компетенциями: научными, универсальными, профессиональными, общекультурными, общенаучными, общепрофессиональными.</p> <p>3. Уровни высшего образования включают: магистратуру, дополнительное профессиональное образование, специалитет, подготовку кадров высшей квалификации, бакалавриат, докторантуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос – 5 баллов.</li> <li>• Дан полный, правильный ответ, но допущены неточности в раскрытии отдельных понятий – 4 балла.</li> <li>• Дан недостаточно полный, правильный ответ, допущены ошибки – 3 балла.</li> <li>• Дан не полный, поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий – 2 балла.</li> <li>• Ответ неверный – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>2 уровень владеть</b></p>	<p>1. Составьте предварительный вариант плана лекционного и (или) семинарского (практического) занятия с выделением основных вопросов, распределением затрат времени, представлением возможных вариантов наглядного и раздаточного материалов и оценочных средств, обоснованием используемых методик преподавания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты обоснованы частично или</li> </ul>

	2. Разработайте проект проблемной ситуации для лекции и (или) практического занятия.	<p>имеются ошибки в логике изложения – 3 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 2 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов.</li> </ul>
<b>2 уровень уметь</b>	1. Отрадите предварительный вариант плана проведения занятий направлений использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и представления информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован (составлен и обоснован план проведения занятий) – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты обоснованы частично или имеются ошибки в логике изложения – 3 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 2 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</li> </ul>
<b>2 уровень знать</b>	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>1. Основные требования к кейсу, правила и принципы составления вопросов, методической записки, сбор материалов для кейса.</p> <p>2. Характеристика типов тестов, их роль в оценке знаний обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос - 5 баллов.</li> <li>• Дан полный, правильный ответ, но допущены неточности в раскрытии отдельных понятий – 4 балла.</li> <li>• Дан недостаточно полный, правильный ответ, допущены ошибки - 3 балла.</li> <li>• Дан не полный, поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в</li> </ul>

		<p>раскрытии понятий - 2 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ неверный – 0 баллов</li> </ul>
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1: способность на основе обобщения, систематизации и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, составлять программу, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 уровень владеть	Разработайте проект авторской программы учебной дисциплины (или ее части) с учетом современных достижений в области экономических дисциплин и темы научного исследования аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован (разработан и обоснован проект авторской программы учебной дисциплины) – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты обоснованы частично или имеются ошибки в логике изложения – 3 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 2 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов.</li> </ul>
1 уровень уметь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отражение в представленном аспирантом проекте программы актуальности, теоретической и практической значимости темы учебных занятий.</li> <li>2. Наличие сравнительного анализа позиций авторов по изучаемым темам учебных занятий.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрирована способность обосновывать актуальность и теоретическую и практическую значимость, проводить сравнительный анализ – 5 баллов;</li> <li>• Способность обосновывать актуальность и теоретическую и практическую значимость, проводить сравнительный</li> </ul>

		<p>анализ в целом продемонстрирована, имеются недочеты в логике изложения – 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность обосновывать актуальность и теоретическую и практическую значимость, проводить сравнительный анализ продемонстрирована частично, имеются ошибки в логике изложения – 3 балла;</li> <li>• Способность обосновывать актуальность и теоретическую и практическую значимость, проводить сравнительный анализ продемонстрирована частично, имеются существенные ошибки в логике изложения – 2 балла;</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов.</li> </ul>
<b>1 уровень знать</b>	<p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика позиций авторов по изучаемой теме.</li> <li>2. Современные методы научных исследований для разработки программы.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, изложен с использованием современной терминологии – 5 баллов.</li> <li>• Дан полный, развернутый ответ, но допущены неточности в раскрытии понятий – 4 балла.</li> <li>• Дан недостаточно полный, развернутый ответ, допущены ошибки в раскрытии понятий – 3 балла.</li> <li>• Дан не полный, поверхностный ответ на вопрос, допущены существенные ошибки в раскрытии понятий – 2 балла.</li> <li>• Ответ не связан с содержанием поставленного вопроса – 0 баллов</li> </ul>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
--	--	---

дисциплина		оценивания
<p><b>2 уровень владеть</b></p>	<p>1. Проведите критический анализ научных текстов по теме исследования с обоснованием собственной точки зрения.</p> <p>2. Проведите критический анализ аналитических обзоров по теме исследования с обоснованием собственной точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критический анализ текста проведен полностью, представлена научно обоснованная собственная точка зрения на изучаемую проблему – 5 баллов;</li> <li>• Критический анализ текста проведен в целом, собственная точка зрения на изучаемую проблему в целом обоснована – 4 балла;</li> <li>• Критический анализ текста проведен частично, собственная точка зрения на изучаемую проблему частично обоснована – 3 балла;</li> <li>• Критический анализ текста проведен с существенными ошибками, собственная точка зрения неправильно обоснована – 2 балла;</li> <li>• Критический анализ текста не проведен, отсутствует собственная точка зрения – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>2 уровень уметь</b></p>	<p>1. Разработка профессиограммы профессии преподавателя экономических дисциплин (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные качества, уровень образования и др.).</p> <p>2. Определение основных характеристик профессионального роста с учетом уровня образования и профессиональных стандартов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов;</li> <li>• Профессиограмма в целом раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 4 балла;</li> <li>• Профессиограмма недостаточно полно раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 балла;</li> <li>• Профессиограмма фрагментарно раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития</li> </ul>

		с существенными ошибками – 2 балла; • Дано неверное решение – 0 баллов
<b>2 уровень знать</b>	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>1. Должностные обязанности преподавателя вуза.</p> <p>2. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия в профессиональных стандартах.</p> <p>3. Квалификационные требования и занимаемые должности в зависимости от уровня образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, изложен с использованием современной управленческой терминологии – 5 баллов.</li> <li>• Дан полный, развернутый ответ, но допущены неточности в раскрытии понятий – 4 балла.</li> <li>• Дан недостаточно полный, развернутый ответ, допущены ошибки в раскрытии понятий – 3 балла.</li> <li>• Дан не полный, поверхностный ответ на вопрос, допущены существенные ошибки в раскрытии понятий – 2 балла.</li> <li>• Ответ не связан с содержанием поставленного вопроса – 0 баллов</li> </ul>

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература:***

Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс] : материалы межвуз. конф. (Омск, 31 октября 2013 г.) / отв. ред. И. Л. Медведев. – Омск : Омск. юрид. ин-т, 2014. – 74 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138>

Логинова Н. А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Логинова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554395>

### ***б) дополнительная литература:***

Крылова М. Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла [Электронный ресурс] / М.Н. Крылова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
  - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
  - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
  - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
  - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
  - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
  - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
  - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
  - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
  - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
  - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
  - Вопросы статистики
  - Вопросы экономики
  - Государство и право
  - Деньги и кредит
  - Известия Российской академии наук
  - Теория и системы управления
  - Маркетинг и маркетинговые исследования
  - Мировая экономика и международные отношения
  - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
  - Вестник банка России 2011-2017
  - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
  - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.
5. Интернет-ресурсы открытого доступа, используемые для изучения дисциплины:



1. [Минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
3. <http://www.nica.ru> - официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования»
4. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Российское образование»
5. <http://www.imtsa.ru> – официальный сайт ФГБУ «Информационно-методический центра анализа»
6. <http://www.fgosvo.ru> – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на сайте Координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы
7. <http://www.casemethod.ru/> - тематический сайт, посвященный кейс-методу в образовании

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
3. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;

17. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
18. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
19. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
20. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
21. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
22. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
23. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

<http://arbicon.ru/>;

КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> ,

АС РСК по НТЛ

[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=) ;

ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аспиранту рекомендуется перед началом изучения учебного курса по дисциплине «Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин» ознакомиться с рабочей программой дисциплины.

Обучение дисциплине «Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин» предполагает изучение курса в процессе контактной работы (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы аспирантов.

*Практические занятия* дисциплины «Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин» предполагают их проведение в различных формах с целью проверки полученных знаний, умений и владений. Для подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать нормативно-правовые документы, изучить тему по рекомендуемой литературе и подготовить ответы на поставленные вопросы.

### **Содержание тем для проведения занятий и самостоятельной работы:**

*Тема 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность Российской Федерации*

1. Основные понятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Система образования и ее основные элементы.
3. Уровни общего и профессионального образования. Общие требования к реализации образовательных программ.
4. Высшее образование. Цели и требования к освоению программ высшего образования.

## *Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования*

1. ФГОС ВО подготовки бакалавров и магистров по направлению «Экономика». Коды и перечень ФГОС ВО по УГСН 38.00.00.

2. Характеристика направления «Экономика» подготовки бакалавров и магистров (нормативный срок освоения ООП, общая трудоемкость, код и наименование квалификации, область и виды профессиональной деятельности бакалавров и магистров).

3. Характеристика общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций во ФГОС ВО направления «Экономика» подготовки бакалавров и магистров.

## *Тема 3. Роль учебного плана, рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов в процессе преподавания экономических дисциплин*

1. Структура образовательной программы по ФГОС ВО.

2. Понятие профиля подготовки, перечень профилей подготовки по направлению «Экономика».

3. График учебного процесса.

4. Распределение объема работы аспиранта в часах и зачетных единицах по семестрам, неделям и дисциплинам учебного плана.

5. Распределение дисциплин по циклам с учетом требований ФГОС ВО.

6. Распределение часов и зачетных единиц (ЗЕ) по семестрам на каждую дисциплину.

7. Требования к распределению часов по видам занятий: контактная работа, экзамены/зачеты, курсовые работы и самостоятельная работа.

8. Содержание рабочей программы дисциплины.

9. Особенности формирования учебно-методической документации по экономическим дисциплинам.

## *Тема 4. Методика подготовки и проведения занятий*

1. Сущность, виды и функции лекции.

2. Методика подготовки, построения и проведения лекции.

3. Проблемное построение и изложение лекционного материала.

4. Основные методы проведения семинарских занятий.

## *Тема 5. Методика организации самостоятельной работы*

1. Самообразование как форма самостоятельной работы аспиранта.

2. Виды самостоятельной работы.

3. Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов.

4. Методика написания рефератов (эссе, докладов).

5. Методика руководства курсовыми и выпускными работами.

6. Работа с первоисточниками.

## *Тема 6. Методика проведения контроля знаний*

1. Суть и место контроля в учебном процессе.

2. Основные формы контроля знаний. Методика рейтинг-контроля в вузе.

3. Методические требования, предъявляемые к проведению контроля знаний. Критерии оценок.

4. Тестирование как метод контроля знаний аспирантов. Типы тестов и методика их построения.

*Тема 7. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе*

1. Современный этап развития образования.
2. Роль новых технологий в образовании.
3. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
4. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

*Тема 8. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин*

1. Метод игровых ситуаций (метод проведения диалога групп, деловые игры, метод проведения ситуационных игр, метод проведения ролевых игр).
2. Метод «малых групп».
3. Профессиограмма профессии экономиста.

*Тема 9. Использование метода «case-study» в преподавании экономических дисциплин*

1. Технологические особенности метода «case-study».
2. Сценарий организации занятия с использованием метода «case-study».

*Самостоятельная работа* занимает важное место при освоении дисциплины. Она включает в себя учебную и научно-исследовательскую работы обучающихся, которые проводятся на основе заданий преподавателя и реализуются во внеаудиторное время.

### **Вопросы и тесты для самоконтроля знаний аспирантов**

- 1) К участникам отношений в сфере образования относятся...
- 2) Обучающиеся, родители, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются...
- 3) Различают коммерческие и некоммерческие образовательные организации  
**ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 4) Необходимое условие осуществления образовательной деятельности...
- 5) Для организаций, осуществляющих обучение, образовательная деятельность является основным видом деятельности **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 6) Дополнительное образование направлено на повышение уровня образования  
**ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 7) Образование, которое обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся, называется индивидуальным **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 8) Профессиональное обучение направлено на формирование компетенций для выполнения работы по профессии или специальности **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 9) Функции органа отраслевого управления в сфере образования выполняет...
- 10) Обязанностью органов государственной власти субъектов федерации является дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся **ДА** **НЕТ**

- если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 11) Дополнительное образование - это дополнительное образование детей и взрослых **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 12) Уровни высшего образования...
- 13) Уровни общего образования...
- 14) Унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося называется...
- 15) С помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно получить любое профессиональное образование  
**ДА** **НЕТ**
- если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 16) Форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций...
- 17) Формы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность...
- 18) Формы получения образования...
- 19) Общее количество зачетных единиц всегда определяется федеральными государственными образовательными стандартами **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 20) Инновационная структура в системе образования включает...
- 21) Перечислите организации, осуществляющие обучение...
- 22) Научные организации могут осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 23) Назовите виды аттестации обучающихся...
- 24) Лица, обучающиеся в магистратуре, относятся к аспирантам **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 25) Лица, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, относятся к учащимся **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 26) Количество уровней общего образования...
- 27) Количество уровней профессионального образования...
- 28) Прием на обучение по программам магистратуры, аспирантуры осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией по Положению федеральных органов:  
**ДА** **НЕТ**
- если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 29) Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя только государственный контроль **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_
- 30) К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня: **ДА** **НЕТ**  
если НЕТ, правильный ответ \_\_\_\_\_

#### Шкала оценивания для тестов

Тесты, по которым дан неправильный ответ	Неправильно выбран вариант ответа – 0 баллов
--	---

Тесты, по которым дан ответ, но при наличии варианта НЕТ не представлен правильный ответ	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
Тесты, по которым дан ответ, а также при наличии варианта НЕТ представлен правильный ответ	Правильно выбран вариант ответа и вписан верный ответ – 2 балла

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Болонский процесс и национальная система образования.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»
3. Целевые индикаторы подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования».
4. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
5. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
6. Высшее образование. Цели и требования к освоению программ высшего образования.
7. Государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль. Оценка качества образования.
8. Уровни общего и профессионального образования. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.
10. Компетентностный подход в высшем экономическом образовании.
11. Характеристика общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций во ФГОС ВО направления «Экономика» подготовки бакалавров и магистров.
12. Система зачетных единиц в высшем образовании.
13. Содержание ФГОС ВО по направлению «Экономика».
14. График учебного процесса.
15. Содержание учебного плана подготовки бакалавров.
16. Содержание учебного плана подготовки аспирантов магистратуры.
17. Содержание рабочей программы дисциплины.
18. Методика подготовки, построения и проведения лекции.
19. Основные методы проведения семинарских занятий.
20. Виды самостоятельной работы аспирантов.
21. Основные формы контроля знаний. Методика рейтинг-контроля в вузе.
22. Тестирование как метод контроля знаний аспирантов. Типы тестов и методика их построения.
23. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе.

24. Роль деловых игр в преподавании экономических дисциплин.
25. Использование метода «case-study» в преподавании экономических дисциплин.

### **Типовые задания для самоконтроля**

1. Самостоятельная разработка или совершенствование рабочей учебной программы дисциплины (фонда оценочных средств и др.) по выбору аспиранта с учетом требований ФГОС ВО и локальных документов Тверского государственного университета. Для выполнения задания аспирантам предлагаются действующие в университете макеты. Аспирант может разработать новые или внести дополнения в действующие методические материалы с обоснованием дополнений в виде пояснительной записки, в которой необходимо отразить актуальность и новизну предлагаемых мероприятий.
2. Самостоятельная разработка плана проведения занятия с учетом методик его проведения, использованием современных образовательных технологий, распределением времени и специфики экономических дисциплин.
3. Выявление и обоснование на основании нормативно-правовых документов и образовательных стандартов ошибок при проверке учебно-методических материалов, разработанных коллегами по группе.
4. Самостоятельная разработка тестов для контроля знаний аспирантов по теме (по выбору аспиранта) с выделением отдельных типов и соблюдением требований к составлению.

*Зачет* является формой промежуточной аттестации обучающихся. Для получения зачета аспиранту предлагается выполнить задания, позволяющие сделать вывод об уровне сформированности компетенций УК-6, ОПК-3 и ПК-1. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий 100. Для получения зачета аспирант должен представить все задания и набрать в общей сложности не менее 60 баллов.

### **Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

*Зачет* ставится на основе промежуточной аттестации аспирантов по *планируемым результатам обучения по дисциплине (владеть, уметь, знать)* при условии получения им баллов, соответствующих степени освоения компетенции

#### **Характеристика зачетных оценок со шкалами оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине**

<b>Баллы</b>	<b>Результат выполнения заданий промежуточной аттестации</b>
2 (балла) <i>не зачтено</i>	Получены фрагменты ответов на вопросы задания, или задание выполнено фрагментарно. Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
3 (балла) <i>зачтено</i>	Получены неполные ответы на все или часть вопросов задания, или имеет место частичное выполнение задания. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
4 (балла) <i>зачтено</i>	Получены достаточно полные ответы на все вопросы задания, или имеет место выполнение задания в основном. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако есть несколько незначительных ошибок.
5 (баллов) – <i>зачтено</i>	Получены полные ответы на все вопросы задания, или задание выполнено целиком. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины «Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин» применяются традиционные формы обучения: практические занятия. На практических занятиях аспиранты выполняют задания в виде групповых и самостоятельных работ с целью закрепления умений и навыков педагогической деятельности в части ее методического обеспечения,

На практических занятиях проводится защита индивидуальных работ, что позволяет оценить самостоятельность и оригинальность выполнения задания, развивает навыки коммуникации и дискуссионной культуры.

Практический курс дополняется презентациями по отдельным аспектам с целью повышения наглядности изучаемого материала, раздаточным



материалом с целью экономии времени и повышения эффективности образовательного процесса.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

<b>№ п. п.</b>	<b>Наименование помещений (аудиторий)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>
1.	Учебная аудитория № 105 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Оборудование: Столы, стулья, доска классная малая, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук, 9 стационарных компьютеров RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF
2.	Учебная аудитория № 305 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Оборудование: Столы, стулья, доска аудиторная; переносной мультимедийный проектор, переносной ноутбук, стационарный экран
3.	Учебная аудитория № 307 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Оборудование: Столы, стулья, доска аудиторная; переносной мультимедийный проектор, переносной ноутбук, стационарный экран

Аудитории для самостоятельной работы:

<b>№ п. п.</b>	<b>Наименование помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1.	Учебная аудитория № 105 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Оборудование: Столы, стулья, доска классная малая, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук, 9 стационарных компьютеров RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

## **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п. п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Уточнен список литературы по дисциплине	30.08.2017 г., протокол № 1 заседания кафедры финансов
2	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены задания для самостоятельной работы аспирантов	