

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 15:26:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



[Handwritten signature]
06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Теория и практика современного исторического образования

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент Жукова Е.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» является активное освоение теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию личностных и профессиональных качеств преподавателя, интереса к будущей специальности и готовности к профессии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать у магистрантов знания о содержании федерального государственного стандарта, учебных планов, рабочих программ; о методах, формах и средствах обучения историческим дисциплинам.
2. Ознакомить с современными технологиями, методами и формами преподавания истории в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
3. Сформировать у магистрантов стремление к просветительской деятельности и умение ее профессионально организовывать, культуру самоорганизации деятельности преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части и относится к модулю 1, формирующий профессиональные компетенции. Для изучения данной дисциплины требуются знания дисциплины «Методика обучения истории в школе», дисциплин из цикла всеобщей и отечественной истории, которые изучались на бакалавриате. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческое образование», «История просвещения и образования в России», для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 23 часа, практические занятия 69 часов;

самостоятельная работа: 38 часов, часы, отводимые на контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня	ПК-2.1 Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса
	ПК-2.2 Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне
ПК-3 Способен применять современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы в реализации образовательных программ разного уровня	ПК-3.1 Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом
	ПК-3.2 Применяет релевантные способы и инструменты оценивания компетенций

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:
по очной форме - экзамен во 2 семестре;**

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		Всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет, цели и задачи методики преподавания истории	33	4		13	6	3	7
Тема 2. Становление и развитие методики преподавания истории в средней и высшей школе. Современное состояние системы образования в России	38	6		14	8	5	5
Тема 3. Планирование в обучении истории в школе. Профессиональные образовательные программы	37	5		14	8	5	5
Тема 4. Факты в обучении истории. Теоретический исторический материал в обучении истории	36	4		14	8	5	5

Тема 5. Наглядные средства обучения истории	36	4		14	8	5	5
ИТОГО	180	23	0	69	38	23	27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет, цели и задачи методики преподавания истории	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Становление и развитие методики преподавания истории в средней и высшей школе. Современное состояние системы образования в России	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Круглый стол, групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии
Тема 3. Планирование в обучении истории в школе. Профессиональные образовательные программы	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии
Тема 4. Факты в обучении истории. Теоретический исторический материал в обучении истории	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Игровые технологии, дистанционные образовательные технологии

Тема 5. Средства истории	Наглядные обучения	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
		Практические занятия	Методы группового решения творческих задач, дистанционные образовательные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы практических занятий:

1. Понятие о методике обучения истории.
2. Основные этапы и ведущие тенденции развития исторического образования.
3. Основные тенденции развития современного исторического образования.
4. Планирование в обучении истории.
5. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов и теоретического материала в обучении истории.
6. Применение наглядных средств обучения на уроках истории.
7. Приемы изучения хронологии и картографического материала.
8. Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательные компоненты.
9. Методы обучения и педагогические технологии.
10. Проверка знаний и умений учащихся.
11. Разнообразие форм занятий.
12. Внеклассная (внеаудиторная) работа по истории
13. Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе.

Шкала оценки ответов по теме:

- ✓ Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи – 3 балла.
- ✓ Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, но не всегда прослеживаются причинно-следственные связи – 2 балла.
- ✓ Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- ✓ Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Темы устных докладов с подготовкой электронных презентаций:

1. Организация проблемного обучения на уроках истории.

2. Изучение исторической личности на уроках истории.
3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
4. Методика написания реферата по истории.
5. Методика написания эссе по истории.
6. Модульное обучение на уроках истории.
7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
9. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Дифференцированный подход к обучению.
10. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
11. ЕГЭ по истории.
12. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
13. Структурно-функциональный анализ материала урока.
14. Олимпиада по истории.
15. Использование художественной литературы на уроках истории.
16. Методика составления опорного конспекта урока.
17. Методика проведения учебной экскурсии.
18. Игровые технологии на уроках истории.
19. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
20. Мультимедийные средства при изучении истории.

Критерии оценивания докладов с презентацией:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д.;
- 4) внутреннее смысловое единство, соответствие теме; оригинальность решения проблемы, аргументации.

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Типовые задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
------------------------	---

<p>1. Назовите минимум две причины, по которым важно, с точки зрения современного образования, использовать дискуссионные формы работы на уроках истории и обществознания.</p> <p>2. Как отмечал П.В. Гора, существуют различные виды планов. Это: 1) простой, или информативный, подразделяющий неглавные исторические факты на логически взаимосвязанные части; 2) картинный, объединяющий фрагменты исторического образа в целостную картину; 3) план-перечисление существенных признаков исторических фактов; 4) стереотипный план; 5) смысловой план, соединяющий главные факты единым стержнем. Ниже предлагаются фрагменты этих планов. Постарайтесь определить их названия по классификации П.В. Горы.</p> <p>Государственные реформы Петра I</p> <p>1. Верховная власть:</p> <p>а) создание Сената; б) «око государево»; в) учреждение коллегий.</p> <p>2. Местное управление:</p> <p>а) учреждение губерний; б) городская реформа.</p> <p>3. Церковь и государство:</p> <p>а) упразднение патриаршества; б) ограничение прав духовенства; в) образование Синода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулировки пунктов задания корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла ▪ Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ▪ ИЛИ ▪ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла ▪ План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ▪ ИЛИ ▪ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл ▪ План не соответствует указанным выше требованиям ▪ ИЛИ ▪ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p>1. Выберите признаки, характерные для эссе:</p> <p>А) незавершенность, открытость; Б) личностный характер восприятия проблемы; В) раскрытие обширной темы / вопроса; Г) непринужденность повествования; Д) большой объем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вписан верный ответ – 1 балл ▪ Правильно выбрано соответствие – 1 балл

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый результат по УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

Планируемые результаты по ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня:

ПК-2.1 Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса;

ПК-2.2 Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне.

Планируемые результаты по ПК-3 Способен применять современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы в реализации образовательных программ разного уровня:

ПК-3.1 Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом;

ПК-3.2 Применяет релевантные способы и инструменты оценивания компетенций.

Типовое контрольное экзаменационное задание по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – ситуационная задача, направленные на поиск решения проблем, исходя из усвоенной теоретической базы и практической значимости смоделированных в задаче обстоятельств.

Примерные теоретические вопросы:

1. Методика преподавания истории как частная дидактика, ее специфика.
2. Формирование новой концепции исторического образования. Сравнительный анализ двух концептуальных подходов.
3. Государственные образовательные стандарты по истории, их сравнительная характеристика.
4. Федеральный, региональный и школьный компоненты содержания исторического образования. Их программное обеспечение.
5. Цели и задачи изучения истории в формате традиционной школы и школы развития.
6. Содержание исторического образования.

7. Динамика происходивших перемен в структуре российского исторического образования на рубеже XX – XXI вв. Характеристика действующей модели.
8. Предпрофильное и профильное обучение в современной школе. Характеристика истории как профильной дисциплины.
9. Учебно-методический комплекс по истории, его основные составляющие. Дидактические функции и методический аппарат школьных учебников по истории.
10. Характеристика основных видов перспективного и текущего планирования материала по истории.
11. Организационное построение учебного процесса в школе. Классификация организационных форм обучения истории, их краткая характеристика.
12. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Современные представления о структуре урока.
13. Многообразие классификаций уроков по типам и видам. Обоснованный выбор оптимальной классификации для практического использования.
14. Лекционно-семинарская (лекционно-практическая) система обучения истории в старшей возрастной группе учащихся.
15. Пути совершенствования групповых организационных форм обучения, их характеристика.
16. Дидактическая система В.Ф.Шаталова и возможности ее использования в обучении истории.
17. Нетрадиционные формы учебных занятий по истории, их характеристика.
18. Устное слово учителя как важнейшее средство обучения истории, его функции. Дидактические и методические способы организации учебного слушания.
19. Разнообразие текстов, используемых в обучении истории. Критерии отбора их к учебным занятиям.
20. Методика работы с текстом учебника на уроках истории и в ходе выполнения домашних заданий.
21. Методика работы с историческими документами в обучении истории.
22. Наглядные и технические средства обучения истории, их классификации и критерии отбора к учебным занятиям.
23. Современная система методов обучения истории. Понятия «метод», «методический прием обучения», их соотношение.
24. Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала по истории, их развернутая характеристика.
25. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся в обучении истории.
26. Методы закрепления и совершенствования знаний, умений учащихся по истории. Понятия «закрепление», «повторение». Виды закрепления, повторения и методика их практического воплощения.
27. Методы контроля, коррекции и оценка знаний, умений учащихся в обучении истории.

28. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала, его смысл и назначение.

Примерные ситуационные задания:

Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1. Опишите теоретически возможные варианты использования знаний учащихся из других предметных областей при изучении Вашей темы.</p> <p>2. Подберите или составьте не менее пяти заданий с использованием межкурсовых и межпредметных связей в рамках Вашей темы.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 20 баллов; ▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 15 баллов; ▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 баллов; ▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 5 баллов; ▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы

Контрольное экзаменационное задание	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
Часть 1	<p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>ПК-2.1 Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса.</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне.</p>	20
Часть 2	<p>ПК-3.1 Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом;</p> <p>ПК-3.2 Применяет релевантные способы и</p>	20

	инструменты оценивания компетенций.	
Итого		40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной, заочной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Часть 1	Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры.	Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры.
Часть 2	Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры.	Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

б) Дополнительная литература:

Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2004. 240 с.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х ч.: учебное пособие / А. Т. Степанищев. М.: ВЛАДОС. Ч.1. 2002. 304 с.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х ч.: учебное пособие / А. Т. Степанищев. М.: ВЛАДОС. Ч.2. 2002. 208 с.

Теория и методика обучения истории: Словарь-справочник: учеб. пособие для студ.вузов / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Высшая школа, 2007. 352 с.

Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студ.вузов / В.В. Шоган. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 475 с.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Желябова, д.16/31, корпус 1, аудитории 210

Список ПО:	Условия предоставления
GoogleChrome	Бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Microsoftofficeprofessional 2016	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
MicrosoftWindows 10 Enterprise	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
IBM SPSS Statistics 25	Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

AdobeReaderXI

- DebutVideoCapture

- 7-Zip

- iTALC

- GoogleChrome

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/>;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/>;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/>;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства SpringerNature <http://link.springer.com/>;
20. Архивы журналов издательства OxfordUniversityPress <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
21. Архивы журналов издательства SagePublication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
22. Архивы журналов издательства TheInstituteofPhysics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства AnnualReviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=;

ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://his.1september.ru>
2. Российский образовательный портал. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
4. Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>

5. Сайт Сетевое объединение методистов (СОМ). - [Электронный ресурс].
- Режим доступа: [http:// som.fio.ru](http://som.fio.ru)
6. Сайт учителя московской школы А.И.Чернова «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>
7. Сайт журнала «Преподавание истории в школе». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pish.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов осуществляется как во внеаудиторное время, так и в ходе занятий по дисциплине и включает в себя следующие формы:

- освоение лекционного и теоретического материала по изучаемым темам;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами: монографиями, учебниками, хрестоматиями, научными статьями, пособиями;
- подготовка докладов и сообщений к семинарским занятиям;

План практических занятий

Тема 1. Понятие о методике обучения истории.

1. Научный статус методики обучения истории: объект, предмет и задачи, связь с другими науками.
2. Ведущие методисты России.
3. Профессиональный портрет учителя истории.

Домашнее задание:

1. Подготовить сообщение «Мой школьный учитель истории».
2. Профессиональные и личностные качества учителя истории.

Контрольные вопросы:

1. Какое из определений ближе других к вашему представлению о методике:
а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету; б) особый тип (особая область) знаний об осуществлении деятельности в той или иной сфере; в) ваш вариант.
2. В каких случаях связь методики со смежными науками носит двухсторонний характер?

Тема 2. Основные этапы и ведущие тенденции развития исторического образования

1. Основные этапы и ведущие тенденции становления и развития исторического образования в России в X-XIX вв.
2. Основные этапы и ведущие тенденции становления и развития исторического образования в России в XX вв.

3. Школьное историческое образование в России: этапы становления, формирование вариативного содержания, ценностное содержание и воспитательные основы современного исторического образования.

Контрольные вопросы:

1. Какое значение имеет историко-аналитический экскурс в истории исторического образования для понимания современных тенденций и противоречий для его развития?
2. В чем заключаются сильные и слабые стороны советской системы исторического образования?
3. В 1990-х – начале 2000-х гг. в педагогический словарь общего исторического образования вошли новые слова. Попробуйте назвать и объяснить значение этих понятий, связанных с современным этапом становления системы школьного исторического образования?

Тема 3. Основные тенденции развития современного исторического образования.

1. Дореволюционные концепции преподавания истории
2. Концентрическая и линейная системы школьного исторического образования, направления его совершенствования.

Контрольные вопросы:

1. Назовите недостатки и положительные стороны концентрической и линейной систем школьного исторического образования.
2. Какая система наиболее приемлема, на ваш взгляд?

Тема 4. Планирование в обучении истории.

1. Общее понятие о тематическом планировании; виды тематических планов.
2. Составление тематического планирования.
3. Учебно-методический комплекс по истории.
4. Профессиональные программы и учебные планы.

Домашнее задание:

1. Подготовить УМК по одному разделу школьного курса истории (история древнего мира, история средних веков).
2. Составить календарно-тематический план по курсу История древнего мира (5 класс).

Контрольные вопросы:

1. Зачем учителю истории необходимо планировать учебный материал?
2. Определите, какими путями в планировании отражается идея преемственности обучения, реализация внутрикурсовых, междукурсовых и межпредметных связей?
3. Чем отличаются компоненты учебно-методических комплексов для среднего и старшего звена учащихся?
4. Зачем учителю нужно знать содержание учебно-методического комплекса по курсам истории?

Тема 5. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов и теоретического материала в обучении истории.

1. Сущность эмпирического изучения фактического материала, приемы и виды образов.
2. Примеры приемов: а) сюжетное повествование; б) образное повествование; в) конспективное повествование; г) простое информативное сообщение; д) картинное описание; е) аналитическое описание; ж) портретное описание.
3. Приемы устного изложения теоретического материала:
 - а) объяснение; б) доказательство; в) рассуждение; г) сравнительная характеристика;
 - д) обобщающая характеристика; е) проблемное изложение.
4. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала:
 - а) таблицы; б) логические схемы; в) планы; г) логические задачи.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается картинное описание от аналитического, и что их объединяет?
2. Чем отличаются три вида повествований: образное, сюжетное и конспективное? Что их объединяет?
3. Как влияет характер материала на выбор приемов?
4. В чем основное сходство приемов изучения теоретического материала с образно-эмоциональными приемами, в чем их отличие?
5. Какие из приемов будете использовать при изучении понятийного материала, причинно-следственных связей?
6. Почему прием объяснения чаще используется, чем прием рассуждения? Правильно ли это?
7. Как будет меняться использование приемов изучения теоретического материала в различных возрастных группах? Почему? Каким образом индуктивный или дедуктивный путь изучения материала целесообразно использовать в младших, средних и старших классах?
8. Какие средства будут соответствовать теоретическим приемам?

Тема 6. Применение наглядных средств обучения на уроках истории.

1. Виды наглядных средств обучения.
2. Учебная картина, иллюстрация на уроках истории.
3. Применение условно-графической наглядности:
 - а) аппликация;
 - б) меловой рисунок.
4. Применение ТСО на уроках истории

Домашнее задание: подготовьте аппликации и сделайте эскизы меловых рисунков к ним для объяснения фрагмента урока (тема 5 класса по выбору).

Контрольные вопросы:

1. Зачем нужно применять наглядность в обучении?
2. Какие виды наглядности используются в разных классах и возрастных группах?

Тема 7. Приемы изучения хронологии и картографического материала.

1. Специфика изучения хронологии.
2. Примеры хронологических приемов и виды познавательных заданий учащимся:
 - а) ленты времени;
 - б) календари событий;
 - в) хронологические задачи;
 - г) хронологические и синхронистические таблицы.
3. Приемы изучения картографического материала:
 - а) приемы локализации;
 - б) «оживление даты»;
 - в) картографический диктант и др.
4. Типология познавательных картографических заданий.

Домашнее задание: составить собственные задания по хронологии и картографии.

Контрольные вопросы:

1. Какие наглядные средства обеспечивают усвоение учащимися хронологии?
2. Как учитывать возрастные особенности школьников при усвоении хронологии на уроках истории?
3. Как обеспечивается преемственность и последовательность в формировании хронологических умений учащихся?
4. Как использовать хронологически тестовые задания? Назовите виды тестов.
5. Как можно научить детей читать историческую карту?
6. От чего зависит выбор карты учителем? Какие типы карт применяются чаще, а какие реже? Почему?
7. Какие правила должны знать учащиеся, чтобы эффективно использовать этот прием?
8. Назовите методические условия заполнения учащимися контурных карт. Чем будет отличаться работа с ними в классе и дома?
9. Сравните роль картографических хронологических знаний и умений в изучении истории в советской школе и ФК ГОС по истории (2004 г.).

Тема 8. Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательные компоненты.

1. Урок истории в системе форм обучения.
2. Типы уроков и их характеристика.
3. Подготовка к уроку.
4. технологическая карта урока.

Домашнее задание: разработайте развернутый план проведения урока или занятия по истории *Контрольные вопросы:*

1. Почему урок является основной формой обучения истории?
2. Что такое тип и структура урока?

3. Какие подходы к классификации урока существуют? Какие из этих утвердились в школьной практике, а какие нет? Почему?
4. Какие нетрадиционные формы уроков вам известны?
5. Охарактеризуйте деятельность учителя (преподавателя) на уроке (занятии)?
6. Какие функции преподавания существуют и как они связаны между собой?
7. Как сказывается игнорирование той или иной функции на качество обучения?
8. Какой этап преподавания вы считаете определяющим в работе учителя истории?
9. Что такое структурно-функциональный анализ урока?

Тема 9. Методы обучения и педагогические технологии.

1. Педтехнология: понятие, содержание и виды. Новые педтехнологии в образовании.
2. Понятие и сущность метода обучения.
3. Различные подходы к классификации методов обучения.
4. Функции методов обучения и их характеристика

Контрольные вопросы:

1. «Тысяча учителей – тысяча методов». Объясните значение китайской поговорки.
2. Что такое методы обучения?
3. Кратко охарактеризуйте педагогические технологии и методы обучения.

Тема 10. Проверка знаний и умений учащихся.

1. Роль и функции проверки.
2. Содержание проверки.
3. Формы проверки.
4. Оценка результатов обучения
5. Зарубежный опыт проверки знаний.

Домашнее задание: придумать и показать формы проверки знаний учащихся.

Контрольные вопросы:

1. Каковы роль и функции проверки?
2. Как вы считаете, какие формы проверки в обучении истории наиболее приемлемы?
3. Ваше отношение к оценочной (пятибалльной) системе проверки знаний.

Тема 11. Разнообразие форм занятий.

1. Урок-лекция, пути совершенствования школьных лекций.
2. Школьный семинар: методические аспекты его проведения.
3. Практические, лабораторные и зачетные занятия.
4. Нетрадиционные формы занятий в школе и ВУЗе

Домашнее задание: разработайте план-конспект нетрадиционного урока.

Контрольные вопросы:

1. Почему лекционная форма учебных занятий по истории рекомендуется только для старшеклассников?
2. Чем школьная лекция отличается от вузовской формы?
3. Как в вашем вузе организуются и проходят семинарские занятия по предметам историко-педагогических циклов? Какие способы оживления семинарских занятий вы можете предложить?

Тема 12. Внеклассная (внеаудиторная) работа по истории.

1. Формы внеурочной работы по истории:

- а) экскурсии;
- б) олимпиады;
- в) исторические вечера;
- г) «неделя истории» в школе;
- д) исторический кружок;
- е) индивидуальная работа учителя с учащимися.

2. Связь учебной и внеурочной работы.

Перспективные задания: составить разработку внеклассного мероприятия по истории.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявляется связь между урочной и внеклассной работой по истории?
2. Как связаны формы внеурочной работы с содержанием исторического материала?
3. Какие источники необходимо использовать учителю и учащимся в историко-краеведческой работе?

Тема 13. Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе.

1. Ресурсы Интернета на занятиях.
2. Мультимедийные учебники и компьютерные программы по истории.
2. ЕГЭ по истории.

Домашнее задание: найти материалы ЕГЭ по истории и охарактеризовать их.

Контрольные вопросы:

1. Насколько серьезными конкурентами традиционного обучения истории, по вашему мнению, могут стать мультимедийные учебные пособия?
2. Назовите достоинства и недостатки ЕГЭ.
3. Каково ваше отношение к рефератам по истории из Интернета?

Методические рекомендации по подготовке устного доклада с электронной презентацией

Доклад представляет собой реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, доклад — это сокращенный пересказ содержания

первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Подготовка доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка докладов способствует формированию коммуникативной культуры у будущего специалиста, закреплению у него новых знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления современности, вести полемику.

Процесс написания доклада включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики, учитывая при этом изменения на текущий момент. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Доклад, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения,

и *заклучения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в доклад схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название основной образовательной программы, номер группы, полное наименование темы доклада, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание доклада студент презентует на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Подготовка электронных презентаций предполагает подготовку слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к структуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количество слайдов адекватно количеству представленной информации; ✓ наличие титульного слайда; ✓ наличие слайда с использованными источниками.
Требования к содержанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов); ✓ содержание ценной, полной, понятной информации по теме; ✓ отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
Требования к тексту	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; ✓ выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.
Требования к шрифту	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18; ✓ использование строчных букв.
Требования к средствам наглядности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.); ✓ использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением; ✓ использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.
Требования к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления; ✓ использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации; ✓ оправданное использование эффектов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для экзамена необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на экзаменационные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Критерии оценки знаний при сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается по экзаменационным билетам, которые состоят из двух частей.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика преподавания истории как частная дидактика, ее специфика.
2. Формирование новой концепции исторического образования. Сравнительный анализ двух концептуальных подходов.
3. Государственные образовательные стандарты по истории, их сравнительная характеристика.
4. Федеральный, региональный и школьный компоненты содержания исторического образования. Их программное обеспечение.
5. Цели и задачи изучения истории в формате традиционной школы и школы развития.
6. Содержание исторического образования.

7. Динамика происходивших перемен в структуре российского исторического образования на рубеже XX – XXI вв. Характеристика действующей модели.
8. Предпрофильное и профильное обучение в современной школе. Характеристика истории как профильной дисциплины.
9. Учебно-методический комплекс по истории, его основные составляющие. Дидактические функции и методический аппарат школьных учебников по истории.
10. Характеристика основных видов перспективного и текущего планирования материала по истории.
11. Организационное построение учебного процесса в школе. Классификация организационных форм обучения истории, их краткая характеристика.
12. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Современные представления о структуре урока.
13. Многообразие классификаций уроков по типам и видам. Обоснованный выбор оптимальной классификации для практического использования.
14. Лекционно-семинарская (лекционно-практическая) система обучения истории в старшей возрастной группе учащихся.
15. Пути совершенствования групповых организационных форм обучения, их характеристика.
16. Нетрадиционные формы учебных занятий по истории, их характеристика.
17. Устное слово учителя как важнейшее средство обучения истории, его функции. Дидактические и методические способы организации учебного слушания.
18. Разнообразие текстов, используемых в обучении истории. Критерии отбора их к учебным занятиям.
19. Методика работы с текстом учебника на уроках истории и в ходе выполнения домашних заданий.
20. Методика работы с историческими документами в обучении истории.
21. Наглядные и технические средства обучения истории, их классификации и критерии отбора к учебным занятиям.
22. Современная система методов обучения истории. Понятия «метод», «методический прием обучения», их соотношение.
23. Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала по истории, их развернутая характеристика.
24. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся в обучении истории.
25. Методы закрепления и совершенствования знаний, умений учащихся по истории. Понятия «закрепление», «повторение». Виды закрепления, повторения и методика их практического воплощения.
26. Методы контроля, коррекции и оценка знаний, умений учащихся в обучении истории.
27. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала, его смысл и назначение.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	40
рейтинговый контроль	20
Экзамен	40
Итого:	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.			