

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 23.08.2022 11:44:25  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов 3 курса очной и 4 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.н., доц. Клюева О.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

«Методика преподавания психологии»

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: сформировать адекватное представление о выбранной профессии, о формах и методах преподавания психологии, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

Задачами освоения дисциплины являются: овладение студентами системой научных знаний и умений в области методики преподавания психологии; формирование гуманистических взглядов и аксиологического мышления по вопросам воспитания подрастающего поколения; выработка личностно ценностного отношения к учащимся; развитие потребности в личностно-деятельностном образовании.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Методика преподавания» относится к вариативной части учебного плана. В результате изучения курса студенты получают теоретические и практические знания, которые помогут им составить адекватное представление о выбранной профессии, направлениях деятельности психологов и о работе психологических служб в образовании, сформировать систему профессиональных компетенций и основу профессиональной идентичности.

Изучение данного курса требует знаний таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития возрастная психология», «Введение в профессию», «Педагогическая психология» и других дисциплин, изучаемых на предшествующих курсах.

«Методика преподавания психологии» позволяет постичь человека с учетом особенностей изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Все эти знания, умения и владения будут использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, помогут студентам быстрее войти в сферу педагогической деятельности психолога и определиться с будущим трудоустройством.

Дисциплина также связана с такими курсами как: «Психология труда и инженерная психология», «Психология управления», «Профессиональная этика» и обеспечивает базовые знания для сдачи государственного экзамена.

### **4. Объем дисциплины:**

**3** зачетных единицы, **108** академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции **14** часов, практические занятия **28** часов,

лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 30 часов, 36 часов

отводится на контроль.

### **Заочная форма обучения**

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 88 часов, 4 часа отводится на контроль.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-5</b> Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Заключительный этап</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общепсихологические закономерности, лежащие в основе индивидуальных свойств – темперамента, способностей и интеллекта, характера и стиля человека;</li><li>- методологию системного анализа и методологические основания психологии и психофизиологии индивидуальных различий</li><li>- Профессионально-этические принципы и нормы проведения психодиагностических процедур;</li><li>- Иметь представление о системе психологических знаний, возможных разделах, темах и принципах их выделения в конкретных курсах обучения психологии;</li><li>- Цели обучения различными психологическими дисциплинами при подготовке психологов и других специалистов.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся;</li><li>- Разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;</li><li>- диагностировать особенности изучаемых психических явлений в норме и при отклонениях.</li></ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методами планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.</li><li>- Методами объяснения, отработки и контроля усвоения учебного материала;</li><li>- Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li><li>- Навыками информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</li></ul>
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации - экзамен.**

**7. Язык преподавания - русский.**