

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 20.10.2022 14:33:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Методика преподавания профессиональных дисциплин**  
Направление подготовки  
**42.04.03 Издательское дело**

Направление (профиль)  
**Редакционная подготовка изданий**  
Для студентов магистратуры 2 курса  
Составитель: *д.ф.н. проф. Николаева С.Ю.*

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

самоопределение студентов к педагогической деятельности в профессиональной сфере, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической деятельности;
- сформировать знания категориального аппарата педагогики; раскрыть особенности развития личности в процессе профессионального обучения и воспитания;
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру; сформировать навыки осуществления профессионально-педагогической рефлексии;
- сформировать навыки проведения научно-педагогических исследований;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

Процесс изучения содержания дисциплины строится на основе активизации самостоятельной работы студентов с использованием историко-педагогической, методической и современной научной литературы, анализа педагогической реальности, а также проектирования педагогической и методической деятельности, с целью формирования системы научно-педагогических профессиональных компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Она поддерживает изучение дисциплин: «Маркетинг-менеджмент в издательском деле», «Актуальные проблемы современной литературы и книгоиздания», поддерживает изучение дисциплин, связанных с конкретными видами изданий.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3семестр).

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**3 семестр:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 34 часов (из них 17 пр. пр. подг.),

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 0

**самостоятельная работа:** 57 часов, в том числе контроль 0.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Указывается код и наименование компетенции	Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом
ПК-2. Способен преподавать и разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин, соответствующих направлению подготовки «Издательское дело» в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК-2.1. Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом современных требований
	ПК-2.2. Проектирует программно-методический комплекс материалов для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** 3 семестр – зачет.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто ятельная работа, в том числе Контрол ь (час.)
		Лекци и	Семинарские/ Практические занятия/	Контроль самостоятельной работы (в том	
1. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины, её связь с другими науками	5	1	2 (1)		2
2. Система методов и средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по профессиональным дисциплинам. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе.	15	3	4 (2)		8

<p>3. Принципы и технология разработки комплексов дидактических средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Виды, формы, средства и методы контроля знаний. Отбор оценочных средств для диагностики формирования профессиональных компетенций обучающихся. Методы и формы коррекции знаний по профессиональным дисциплинам. Методический анализ эффективности проведенного учебного занятия.</p>	18	3	5 (2)		10
<p>4. Методики проектирования, организации проведения занятий по профессиональным дисциплинам (модулям). Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе.</p>	16	3	5 (2)		8
<p>5. Методологические основы организации лабораторных и практических занятий. Система методов и средств практического обучения. Образовательные технологии, применяемые в практических занятиях. Адаптация образовательных технологий к условиям учебного процесса практического обучения.</p>	16	2	6 (3)		8
<p>6. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков. Анализ эффективности проведенного учебного занятия.</p>	19	2	6 (4)		11

7. Использование инновационных образовательных технологий и методик в преподавании профессиональных дисциплин и организации практического обучения. Использование в учебном процессе электронных обучающих ресурсов. Понятие электронного учебно-методического комплекса, принципы его формирования. Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании профессиональных дисциплин.	19	3	6 (3)		10
ИТОГО	108	17	34 (17)		57

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Методика преподавания спрофессиональных дисциплин как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины, её связь с другими науками.	Лекция	Традиционная лекция
2. Система методов и средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по профессиональным дисциплинам. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе.	Лекция	Проблемная лекция
3. Принципы и технология разработки комплексов дидактических средств теоретического обучения по профессиональным дисциплинам. Виды, формы, средства и методы контроля знаний. Отбор оценочных средств для диагностики формирования профессиональных компетенций обучающихся. Методы и формы коррекции знаний по профессиональным дисциплинам. Методический анализ эффективности проведенного учебного занятия.	Практическое	Технологии развития критического мышления
4. Методики проектирования, организации проведения занятий по профессиональным дисциплинам (модулям). Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе.	Практическое	Дебаты

5. Методологические основы организации лабораторных и практических занятий. Система методов и средств практического обучения. Образовательные технологии, применяемые в практических занятиях. Адаптация образовательных технологий к условиям учебного процесса практического обучения.	Лекция	Проблемная лекция
6. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков. Анализ эффективности проведенного учебного занятия.	Лекция	Лекция с запланированными ошибками
7. Использование инновационных образовательных технологий и методик в преподавании профессиональных дисциплин и организации практического обучения. Использование в учебном процессе электронных обучающих ресурсов. Понятие электронного учебно-методического комплекса, принципы его формирования. Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании специальных дисциплин.	Практическое	Технологии развития дизайн-мышления

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

*Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков*

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Примеры заданий</i>	<i>Критерии и шкала оценивания ответов:</i>
<i>ПК-2.1. Проводит</i>	<i>Задание: Предложите проект плана</i>	Соответствие положениям теории деятельности и



<p><i>учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом современных требований</i></p>	<p><i>учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС (выбор темы занятия и его форма осуществляется студентами самостоятельно).</i></p> <p><i>Задание:</i></p> <p><i>Подготовьте проект критериев и индикаторов определения эффективности образовательного процесса в высшей школе.</i></p>	<p>требованиям ФГОС.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i></li> </ul>
---	---	---

*Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков*

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Примеры заданий</i>	<i>Критерии и шкала оценивания ответов:</i>
<i>ПК-2.2.</i>	<i>Задание</i>	Соответствие требованиям

<p><i>Проектирует программно-методический комплекс материалов для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования</i></p>	<p><i>Разработайте показатели и индикаторы эффективности использования учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>Задание</i></p> <p><i>Проведите педагогический анализ учебно-методического комплекса (выбор УМК осуществляет студент)</i></p>	<p>ФГОС высшего образования.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i></li> </ul>
---	--	---

### **Перечень тем контрольной работы.**

1. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.
2. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
3. Основные дидактические теории и концепции.
4. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
5. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.

6. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием студентов.
7. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
8. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания студентов.
9. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты.
10. Деятельность и ее социально-педагогические возможности и характеристики.
11. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
12. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику.
13. Инновационные методики интенсификации обучения.
14. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода.
15. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
16. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
17. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе***

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студентов по темам отдельных разделов дисциплины.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой.

Выполнение контрольной работы оценивается по четырёхбалльной шкале.

Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, содержащую недостоверную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная на «неудовлетворительно», должна быть выполнена студентом повторно.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Александрова Т.В., Голубев С.А., Колосова О.В., Туккель И.Л. и др.  
Управление инновационными проектами. Методология управления инновационными проектами. – URL: <http://www.twirpx.com/file/66850/>

#### б) Дополнительная литература

1. Кандинская, В. Ю. Актуальные проблемы социокультурных исследований [Текст] : межрегиональный сборник научных статей молодых ученых / Кандинская В. Ю. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006. - 488 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Колкова, Н. И. Прикладная информатика. Технологии курсового и дипломного проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специальностей «Прикладная информатика (в информационной сфере)», «Прикладная информатика (в социальной сфере)», «Прикладная информатика (в социально-культурной сфере)» / Колкова Н. И. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2007. - 434 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Батышев А.С. Практическая педагогика.– М.: Ассоциация, 2006.
4. Джурицкий А.Н. . Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Текст] : сравнительно-исторический контекст Монография / Джурицкий А. Н. - Москва : Прометей. МПГУ, 2011. - 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
5. Дридзе Г.М. Основы социокультурного проектирования [Текст]: / Г.М. Дридзе, Э.А. Орлова. - М.: РИК, 2005.
6. Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: монография / Е. Ю. Игнатьева. СПб.: Изд-во «ЛЕ-МА», 2012.
7. Крестьянов В.П. Педагогика досуга: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и высших учебных заведений культуры: Орел: ОГУ. - 2010.
8. Красильников Ю.Д. Методика социально-культурного проектирования. Курс лекций. – М., 1992.
9. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – Интернет-ресурс.
10. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Трайнев В. А. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17> - Общие вопросы образования.

2. <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html> - Обзоры законодательства об образовании.

3. <http://www.budgetrf.ru/Publications/Programs/Party/sps99/sps99-18/sps99-18000.htm> - Об основных направлениях организационно-экономического реформирования системы образования

4. <http://ecsoman.edu.ru/images/pubs/2006/> - Управление качеством образования.

5. <http://www.ed.gov.ru/min> - Федеральное агентство по образованию. Министерство образования и науки.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» состоит в формировании у обучаемых современных фундаментальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания теоретических и практических дисциплин в учреждениях дополнительного образования, средних специальных и высших учреждениях профессионального образования.

Учебной целью лекционных занятий является получение обучаемыми современных знаний, в сфере разработки и реализации технологий проектирования и программирования современного учебного процесса.

Учебной целью практических занятий является знакомство обучаемых с практикой реализации полученных знаний, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в интересах организации и проведения эффективного и результативного образовательного процесса.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарского занятия соответствует темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к семинарскому и практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать

дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
4. Изучению дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

### **Вопросы к зачету**

1. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. Объект, предмет изучения.
2. Методика преподавания профильных дисциплин как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины, её связь с другими науками. Особенности преподавания профильных дисциплин в системе ВПО.
3. Сущность, содержание и структура образовательного процесса в вузе. Система методов и средств теоретического обучения.
4. Образовательные технологии, применяемые в теоретических занятиях по профильным дисциплинам. Адаптация образовательных технологий к условиям реального учебного процесса в вузе.
5. Виды, формы, средства и методы контроля знаний. Отбор оценочных средств для диагностики формирования профессиональных компетенций обучающихся.
6. Методы и формы коррекции знаний по профильным дисциплинам. Методический анализ эффективности проведенного учебного занятия.
7. Особенности проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе.
8. Образовательные технологии, применяемые в практических занятиях. Адаптация образовательных технологий к условиям учебного процесса практического обучения.
9. Разработка содержания практических занятий, планирование и проведение различных типов и видов проверки знаний в вузе.
10. Проектирование педагогических технологий и технико-методического обеспечения для организации лабораторных и практических работ.
11. Принципы отбора оценочных средств для диагностики уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, а также профессиональных компетенций. Анализ эффективности проведенного учебного занятия.

12.Использование в учебном процессе электронных обучающих ресурсов. Понятие электронного учебно-методического комплекса, принципы его формирования.

13.Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании профессиональных дисциплин.

## VII. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория 24</p> <p><b>(170002, Тверская область г. Тверь, просп., Чайковского д. 70 корпус №4)</b></p>	<p>Стулья, столы, доска учебная, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно</p> <p>Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
---	--	---

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Обновление и уточнение учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	
2.			

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
3.			
4.			