

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 10:56:57  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
В.В. Волков



«14» 12 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

## Методология и методика лингвистического образования

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

10.02.01 – Русский язык

Для аспирантов 2 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: д.филол.н., проф. В.В. Волков

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины:**

***Методология и методика лингвистического образования***

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** курса – формирование профессиональной компетентности и готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения русского языка и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

#### **Задачи:**

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; умений выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать тему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ общей и частной лингводидактики; истории развития отечественной и зарубежной методики как совокупности знаний и опыта, накопленных в разных странах за многие годы.
- изучение методологии и методов лингводидактического исследования; методик использования поисковых методик, в т.ч. обобщения и использования передового опыта учителей, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы;
- углубление философской базы методики преподавания русского языка;
- овладение методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов;
- обеспечение исследовательской компетентности педагогических работников средней и высшей школы.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина принадлежит вариативной части. Блок дисциплин по выбору. Дисциплины, формирующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Дисциплина тесно связана с модулями, формирующими общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяет аспирантам сформировать системное представление о методологии и методике лингвистического образования, подготовиться к самостоятельной преподавательской деятельности. Для освоения курса необходимо знание педагогики, психологии и методики преподавания на уровне бакалавриата, а также наличие у аспирантов определенного предварительного корпуса представлений о словарях и способах их лингвометодического использования.

**4. Объем дисциплины:**

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов,

**самостоятельная работа:** 132 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-2: способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания (ПК-2)	<b>Владеть:</b> навыками текстологического анализа и навыками лингвистического, в том числе идеографического анализа языкового материала <b>Уметь:</b> анализировать и продуцировать текст с использованием самостоятельно сконструированных моделей идеографического описания системы языка <b>Знать:</b> основные положения текстологического анализа и методы идеографической лингвистики, применяемые для решения филологических задач

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**7. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для аспирантов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Актуальные проблемы современного филологического образования. Современная стратегия обновления и развития образования	24	2		22
2. История становления и развития теории и методики обучения русскому языку.	24		2	22
3. Методологические проблемы в системе обучения русскому языку Принципы и методы обучения русскому языку.	24	2		22
4. Методы исследования в методике обучения русскому языку: теоретические и эмпирические, их взаимосвязь.	24		2	22
5. Изучение и использование передового опыта учителей. Опытно-поисковая работа.	24	2		22
6. Педагогический эксперимент. Апробация и оформление результатов.	24		2	22
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>

**Для аспирантов заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Актуальные проблемы современного филологического образования. Современная стратегия обновления и развития образования	24			24
2. История становления и развития теории и методики обучения русскому языку.	24		2	22
3. Методологические проблемы в системе обучения русскому языку Принципы и методы обучения русскому языку.	24	2		22
4. Методы исследования в методике обучения русскому языку: теоретические и эмпирические, их взаимосвязь.	24			24
5. Изучение и использование передового опыта учителей. Опытно-поисковая работа.	24	2		22
6. Педагогический эксперимент. Апробация и оформление результатов.	24		2	22
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

1. Методические рекомендации по работе над рефератом
2. Темы рефератов
3. Вопросы к зачету

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<sup>1</sup>

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2. ПК-2:** способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p><b>владеть</b></p> <p>Владеть: навыками текстологического анализа и навыками лингвистического, в том числе идеографического анализа языкового материала</p>	<p>Разъясните специфику идеографического подхода на примерах толкования основных значений знаменательных частей речи.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
Начальный	Разъясните	Демонстрирует высокий

<p><b>уметь</b> Уметь: анализировать и продуцировать текст с использованием самостоятельно сконструированных моделей идеографического описания системы языка</p>	<p>специфику идеографического подхода на примерах толкования основных значений служебных частей речи.</p>	<p>уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>Начальный <b>знать</b> Знать: основные положения текстологического анализа и методы идеографической лингвистики, применяемые для решения филологических задач</p>	<p><i>Вариант 1.</i> 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>идеография</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц. 2. Какое место занимают идеографические описания в лингвометодике?  <i>Вариант 2.</i> 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы,</p>

	<p>толкования) смысла сущ. <i>семантика</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.</p> <p>2. Как связаны идеографические описания системы языка с процессами порождения речи?</p>	<p>допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	--

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Педагогика и современность : научно-педагогический журнал / учредитель А.В. Бобырев ; ред. совет: Г.Ф. Гребенщиков и др. ; гл. ред. А.В. Бобырев - М. : Перо, 2013. - № 5. - 154 с.: ил. - ISSN 2304-9065 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278084>.
2. Проблемы современной науки и образования / под ред. В.И. Якубович - М. : «Проблемы науки», 2013. - № 3(17). - 232 с. - ISSN 2304-2338 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223292>.
3. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г / . - М. : Финансы и статистика, 2011. - 626 с. - (Качество образования). - ISBN 978-5-279-03486-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549>.
4. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 143 с. : ил. – Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45925>.



## Дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Наивные размышления о наивной картине языка // Язык о языке: Сб. статей / Под общим рук. и ред. Н.Д. Арутюновой. – М.: Языки русской культуры, 2000.
2. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. «Стихийная лингвистика» (folk linguistics) // Русистика сегодня, М., 2000. Вып.1.
3. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Человек о языке (Метаязыковая рефлексия в нелингвистических текстах) // Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке / Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, И.Б. Левонтина. – М.: Индрик, 1999.
4. Вепрева И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. – М., 2005.
5. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Текст] : учебное пособие для вузов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2013. - 99 с
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Изд. центр «Академия», 2010.
7. Зализняк А.А. Из заметок о любительской лингвистике. – И., 2010.
8. Иванцова Е.В. Лингвоперсонология.: Основы теории языковой личности. – Томск, 2010.
9. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987.
10. Краткий справочник по педагогической технологии / П.И. Арапова, И.В. Бабурова, Е.Ф. Баранова; Ред. Н.Е. Щуркова. - 1997. -64 с.
11. Новозранова В.Д. Отражение обыденного и научного знания в языковой картине мира // Теоретическая проблемы современного языка. – Воронеж, 2009. – С.155-162.
12. Норман Б.Ю. Соотношение научного, наивного и языкового знания как проблема современной лингвистики // Русский язык в школе. 2007. № 5.

## VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Лингвистические и лингвометодические материалы

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
23. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
24. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
27. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
28. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
29. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
30. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
31. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
32. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## Методические рекомендации по работе над рефератом

Реферат по предмету является самостоятельной исследовательской работой. Работа над рефератом и его защита позволяет раскрыть творческие способности студента, соприкоснуться с научным осмыслением той или иной проблемы.

Реферат – письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение продолжительного срока (от одной недели до месяца). Это краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В процессе подготовки и защиты реферата студент должен:

**знать:**

- правила работы с источниками;
- правила оформления документов.

**уметь:**

- обобщать и систематизировать факты, на их основе делать выводы;
- анализировать содержание изучаемой литературы: выделять главное в содержании; составлять тезисы и конспект; критически осмысливать разные точки зрения, определять к ним свое отношение.

### Порядок работы над рефератом

1. Формулировка темы, которая должна кратко выразить его суть.
2. Изучение литературы по теме.
3. Составление сложного развернутого плана, в котором найдут отражение исследуемые проблемы и последовательность их рассмотрения.
4. Написание чернового варианта реферата, который представляется на консультацию преподавателю.
5. Оформление чистового варианта реферата, подготовка к защите.
6. Защита реферата. Рекомендации к защите:
  - обоснование актуальности темы и личного интереса к ней;
  - цели и задачи исследования;
  - характеристика источников литературы;
  - результаты проведенных исследований;
  - выводы.

### Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть. Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение. Содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение. Может включать графики, таблицы.
6. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Если при написании реферата были использованы источники из Интрнета, то следует указать ссылку на сайт с источником информации и дату просмотра этого сайта. Список составляется согласно правилам библиографического описания

### **Темы рефератов**

1. Языкознание и лингвометодика. Решающие моменты их взаимодействия.
2. Система образования как один цивилизационных институтов, направленных на сохранение письменной традиции.
3. Варьирование методов и приемов преподавания в зависимости от изучаемого языкового уровня.
4. Методика анкетирования. Специфика проведения опроса в лингвометодических исследованиях.
5. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
6. Документальные источники как объект изучения. Проблема надежности и валидности тестовых методик.

### **Вопросы к зачету**

1. Современная ситуация в филологическом образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления филологического образования в современной России. Современные проблемы высшей школы.
3. Основные принципы психолого- педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Организационно-методические условия оптимизации методического поиска.

7. Логика психолого-педагогического исследования и исследования в сфере методики преподавания русского языка. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
8. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
9. Объект и предмет исследования методике обучения русскому языку.
10. Наблюдение как метод исследования.
11. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
12. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
13. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
14. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии, методике обучения русскому языку. Педагогическое моделирование и проектирование.
15. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
16. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Информационные и проблемные лекции и практические занятия (в том числе на основе диалогов и полилогов), различные формы самостоятельной работы аспирантов, информационно-коммуникационные технологии, аудиторные и домашние самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов репродуктивного и эвристического характера, деловые игры, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, подготовка презентаций, проектная деятельность в составе малых групп по созданию электронных версий идеографических словарей, творческие задания.

**Информационное обеспечение**

1. Пакет Misrosoft Office с приложениями Word, Power Point
2. Браузер Internet Explorer или Google Hrom
3. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)
4. Веб-сайт компьютерных словарей// [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
5. Лексикографический корпус// [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Словари и энциклопедии//[www.academic.ru](http://www.academic.ru)
7. Справочно-информационный портал по русскому языку // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
8. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
9. Национальный корпус русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

- 1.Интерактивная доска Smart Board 680
- 2.Ноутбук DELL N5040
- 3.Проектор Casio

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V.	Обновление литературы	Протокол №11 от 22.06.2017
2.			