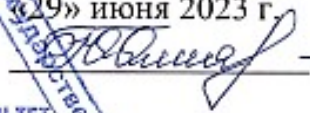



Документ подписан Министрство науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:19:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«19» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методология исследований в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Клюева*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Методология исследования в клинической психологии

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа в области клинической психологии – как науки;
- формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии;
- анализ основных методологических проблем современной клинической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

обеспечение усвоения студентами теоретических и практических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- общая характеристика методологии науки и методологии клинической психологии как самостоятельной области научного познания;
- представления о современных методологических концепциях, применяемых в клинической психологии;
- методологические основы экспериментальной клинической психологии;
- особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии;
- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в образовании, системе социальной помощи населению и др.;
- основные подходы к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемы выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к вариативной части учебного плана, в составе модуля «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции» и является необходимым условием подготовки по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных в рамках следующих курсов образовательной программы: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»,

«Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология стресса», «Экспериментальная психология», «Теории личности в клинической психологии» и др.

Данные курсы способствуют формированию знаний: о специфике и значению психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; о психических явлениях, категориях, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; о методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; о сущности основных математических моделей, используемых в психологии. А также формированию умений: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; определять тип шкал, с помощью которых осуществлены измерения, и подбирать соответствующие методы анализа данных; использовать некоторый минимум программных продуктов, реализующих соответствующие математические модели психических явлений; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая супервизия», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Практикум по нейропсихологической диагностики и коррекции», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Психология и психотерапия семьи», «Психология здоровья», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др., а также эффективного прохождения преддипломной практики и НИР, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

4. Объем дисциплины:

5 зачетных единиц, 180 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 30 часов, практические занятия 30 часов,

самостоятельная работа: 75 часов (в том числе 5 часов на выполнение курсовой работы), **контроль:** 45 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности; - способностью к активной конструктивной деятельности по реструктурированию исходных данных, анализу и синтезу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза; - на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования,</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельной разработки дизайна психологического исследования и проведения научных исследований; - навыками структурирования научного материала; - базовыми навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, основными технологиями организации и проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту

<p>анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>респондентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления результатов проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить адекватные цели исследования; - осуществлять постановку актуальных проблем, выделять цели и задачи исследования, выдвигать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик; - структурировать научный материал; - представлять результаты проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы достижения поставленных целей исследования; - методологические подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; - нормы и правила представления результатов научных исследований (в том числе подготовки научных докладов, научных статей, отчетов, НИР, курсовых работ).
<p>ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного построения программы психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить психодиагностическое обследование с использованием современных методов и методик психодиагностики; - самостоятельно соотносить цели, задачи, методы и методики психодиагностического обследования с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения психодиагностического обследования; - основные современные методы и методики психодиагностического обследования.

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостояте льная работа (час.)
		Лекции	Практиче ские работы	
Тема 1. Общие представления о методологии науки. Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. История развития науки. Современные методологические концепции.	18	4	4	10
Тема 2. Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации.	23	4	4	15
Тема 3. Современные международные классификации болезней МКБ-10 (11), DSM-V. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук.	27	6	6	15
Тема 4. Связь телесных соматических процессов с психическими (душевыми) процессами. Проблемы сомы и психики. Проблема измерения в клинической психологии.	22	6	6	10
Тема 5. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Методологические проблемы психологического воздействия.	18	4	4	10
Тема 6. Клинический метод в психологии. Экспериментально-психологический метод.	22	6	6	10
Курсовая работа	5			5
Контроль	45			
ИТОГО	180	30	30	75

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Содержание учебной программы и методические рекомендации по освоению лекционного материала.
- Методические рекомендации и тематический план практических занятий.
- Методические рекомендации и задания по организации самостоятельной работы:
 - примерные задания для практикумов;
 - тесты для текущего контроля и самоконтроля;
 - типовые вопросы для подготовки к зачету;
 - тематика рефератов;
 - методические рекомендации по написанию рефератов.
- Примерная тематика курсовых работ и методические рекомендации по их написанию.
- Электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности; - способностью к активной конструктивной деятельности по реструктурированию исходных данных, анализу и синтезу 	<p>Задание № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить основные категории МКБ-10 (клинико-диагностическое руководство) И DSM-IV-TR (американская психиатрическая ассоциация). - Провести сравнительный анализ данных классификаторов. - Продемонстрировать отличия в диагностике по МКБ-10 (11) и DSM-V на примере любого психического заболевания. 	<ul style="list-style-type: none"> - В полной мере и на высоком уровне, не допуская ошибок, самостоятельно демонстрирует владение теоретическим материалом, в полной мере владеет терминологическим аппаратом. Верно перечислены основные категории МКБ-10(11) и DSM-V-TR, проведен сравнительный анализ данных классификаторов. Продемонстрированы отличия в диагностике по МКБ-10(11) и DSM-V. – 3 балла
<p>Промежуточный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на 		<ul style="list-style-type: none"> - Допуская несущественные ошибки, самостоятельно демонстрирует владение теоретическим материалом, терминологическим аппаратом. Допуская

<p>основе ее анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований 		<p>несущественные ошибки, самостоятельно: перечислил основные категории МКБ-10(11) и DSM-V -TR, провел сравнительный анализ данных классификаторов, продемонстрировал отличия в диагностике по МКБ-10(11) и DSM-V. – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допускает существенные ошибки, и самостоятельно не может продемонстрировать владение теоретическим материалом, терминологическим аппаратом. Допуская существенные ошибки, не может самостоятельно: перечислить основные категории МКБ-10(11) и DSM-V -TR, провести сравнительный анализ данных классификаторов, продемонстрировать отличия в диагностике по МКБ-10(11) и DSM-V. – 1 балл - Не может продемонстрировать владение теоретическим материалом, терминологическим аппаратом. Не может перечислить основные категории МКБ-10(11) и DSM-V -TR, провести сравнительный анализ данных классификаторов, продемонстрировать отличия в диагностике по МКБ-10(11) и DSM-V. – 0 баллов
<p>Промежуточный Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности. 	<p style="text-align: center;">Задание № 2</p> <p>Произвести аннотирование научной статьи Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика в медицине: современные задачи и перспективы развития // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2010. Вып. 3. С. 31–39.</p> <p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе изученного материала проблему, затрагиваемую в статье, степень ее актуальности. - Позицию автора. - В соответствии с тематикой 	<ul style="list-style-type: none"> - Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность

	<p>данной статьи произвести отбор и анализ научной литературы, составив библиографический список, обосновывающий или опровергающий позицию автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваше собственное отношение к проблеме. - Основные тезисы (не менее 5-7 тезисов). Дать им обоснование. 	<p>изложения – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла - Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл - Текст интерпретирован неверно – 0 баллов
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Промежуточный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельной разработки дизайна психологического исследования и проведения научных исследований; - навыками структурирования научного материала; - базовыми навыками 	<p>Задание № 1</p> <p>Произвести аннотирование научной статьи Зинченко Ю.П., Первичко Е.И. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского – А.Р. Лурия // Национальный психологический журнал - 2012 - №8 - с.32- 45</p> <p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблему, затрагиваемую в 	<ul style="list-style-type: none"> - Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой

<p>разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, основными технологиями организации и проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления результатов проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР. 	<p>статье, степень ее актуальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позицию автора. - В соответствии с тематикой данной статьи произвести отбор и анализ научной литературы, составив библиографический список, обосновывающий или опровергающий позицию автора. - Ваше собственное отношение к проблеме. - Основные тезисы (не менее 5-7 тезисов). Дать им обоснование. 	<p>лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла - Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл - Текст интерпретирован неверно – 0 баллов
<p>Промежуточный</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить адекватные цели исследования; - осуществлять постановку актуальных проблем, выделять цели и задачи исследования, выдвигать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик; - структурировать научный материал; - представлять результаты проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР. 	<p>Задание № 2</p> <p>Произвести аннотирование научной статьи Мазилова В.А. Основные направления методологических исследований и разработок в современной российской психологической науке // Психологический журнал – 2010 - № 2</p> <p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблему, затрагиваемую в статье, степень ее актуальности. - Позицию автора. - В соответствии с тематикой данной статьи произвести отбор и анализ научной литературы, составив библиографический список, обосновывающий или опровергающий позицию автора. - Ваше собственное отношение к проблеме. - Основные тезисы (не менее 5-7 тезисов). Дать им обоснование. <p>Задание № 3</p> <p>Произвести аннотирование научной статьи Мазилова В.А. Методология отечественной психологической науки: основные направления исследований и разработок // Ярославский педагогический</p>	

	<p>вестник – Том II (Психолого-педагогические науки) – 2010– № 3 – с. 174-191</p> <p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблему, затрагиваемую в статье, степень ее актуальности. - Позицию автора. - В соответствии с тематикой данной статьи произвести отбор и анализ научной литературы, составив библиографический список, обосновывающий или опровергающий позицию автора. - Ваше собственное отношение к проблеме. - Основные тезисы (не менее 5-7 тезисов). Дать им обоснование. 	
<p>Промежуточный</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы достижения поставленных целей исследования; - методологические подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; - нормы и правила представления результатов научных исследований (в том числе подготовки научных докладов, научных статей, отчетов, НИР, курсовых работ). 	<p style="text-align: center;">Задание № 4</p> <p>Решение тестовых заданий (Приложение 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно выбран вариант ответа – 1 балл - Вписан верный ответ – 2 балла - Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла - Определена верность одного суждения – 1 балл

Приложение 1

Тестовые задания

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности – это:
 - а) Модель
 - б) Методика

- c) Методология
 - d) Рефлексия
- 2. Уровень методологии, включающий философские знания, полученные при помощи методов философии, общие принципы познания:**
- a) Технологический уровень;
 - b) Философский уровень;
 - c) Общенаучный уровень;
 - d) Конкретно-научный уровень
- 3. Область действительности, которую исследует наука, это:**
- a) Гипотеза исследования.
 - b) Объект исследования.
 - c) Логика исследования.
 - d) Парадигма.
- 4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**
- a) Манипуляция.
 - b) Опрос.
 - c) Тестирование.
 - d) Эксперимент.
- 5. Концепции и научные подходы, применяемые во многих науках, составляют:**
- a) Технологический уровень методологии;
 - b) Философский уровень методологии;
 - c) Общенаучный уровень методологии;
 - d) Конкретно-научный уровень методологии
- 6. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:**
- a) Задача исследования.
 - b) Проблема исследования.
 - c) Цель исследования.
 - d) Тема исследования.
- 7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
- a) Проективный.
 - b) Открытый.
 - c) Альтернативный.
 - d) Закрытый.
- 8. Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов:**
- a) Моделирование.
 - b) Анализ.
 - c) Синтез.
 - d) Все варианты не верны.
- 9. НЕ относятся к эмпирическим методам исследования:**
- a) Эксперимент;
 - b) Анализ;
 - c) Формализация;
 - d) Дедукция.
- 10. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал:**

- a) Наблюдение.
- b) Эксперимент.
- c) Анкетирование.
- d) Все варианты верны.

11. Показателями качества тестов являются:

- a) Валидность
- b) Надежность
- c) Количество заданий
- d) Степень сложности заданий

12. Парадигма – это совокупность:

- a) Теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов
- b) Теоретических положений отдельных школ, направлений
- c) Диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов
- d) Оригинальная идея
- e) Все ответы верны

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного построения программы психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики. 	<p>Задание № 1.</p> <p>Какие методы психологии применены в следующих примерах. Аргументируйте свой ответ, опираясь на соответствующие понятия и теоретические положения:</p> <p>А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.</p>	<p>- Ответы на вопросы верные, даны с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Правильно определены варианты ответов для всех тестовых заданий. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – 3 балла</p>
<p>Заклучительный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить психодиагностическое обследование с использованием современных методов и методик психодиагностики; - самостоятельно соотносить цели, задачи, методы и методики 		

<p>психодиагностического обследования с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).</p>	<p>Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.</p> <p style="text-align: center;">Задание № 2.</p> <p>Какие методы психологии применены в следующих примерах. Аргументируйте свой ответ, опираясь на соответствующие понятия и теоретические положения:</p> <p>А. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>Б. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.</p> <p style="text-align: center;">Задание № 3.</p> <p>Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования, обоснуйте. Аргументируйте свой ответ, опираясь на соответствующие понятия и теоретические положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой; - педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных 	<p>- Ответы даны с ошибками, аргументация ответов на вопросы на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, отличаются слабой структурированностью, содержание задания раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. Допущенные несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу. Правильно определены варианты ответов не менее чем для половины тестовых заданий. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – 2-1 балл</p> <p>- Содержание вопросов задания не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно или ответы даны неверные, отсутствует знание терминологического аппарата. На большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Правильно определены варианты ответов не менее чем для половины тестовых заданий. Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – 0 баллов</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников; - на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев. 	
<p>Заключительный Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения психодиагностического обследования; - основные современные методы и методики психодиагностического обследования. 	<p>Задание № 4 Решение тестовых заданий (Приложение 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно выбран вариант ответа – 1 балл - Вписан верный ответ – 2 балла - Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла - Определена верность одного суждения – 1 балл

Приложение 2

Тестовые задания

13. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- a) Наблюдение.
- b) Эксперимент.
- c) Анкетирование.
- d) Все варианты верны.

14. Показателями качества тестов являются:

- e) Валидность
- f) Надежность
- g) Количество заданий
- h) Степень сложности заданий

15. Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании:

- a) Надежность
- b) Валидность
- c) Дифференцирующая сила заданий
- d) Степень сложности заданий

16. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- a) Открытый.
- b) Закрытый.
- c) Альтернативный.
- d) Прямой.

17. По позиции исследователя различают следующие виды наблюдения:

- a) Активное
- b) Включенное
- c) Пассивное

d) Невключенное

18. Стандартизированный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности человека решать различные задачи:

a) Тесты способностей

b) Тесты достижений

c) Личностные тесты

d) Проективные тесты

19. К психодиагностическим методикам, направленным на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний относят:

a) Тесты способностей

b) Тесты достижений

c) Личностные тесты

d) Проективные тесты

20. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

a) Естественный

b) Формирующий

c) Констатирующий

d) Лабораторный

21. Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов – это:

a) Анкетирование

b) Наблюдение

c) Беседа

d) Тестирование

22. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей:

a) Метод экспертных оценок

b) Наблюдение

c) Беседа

d) Интервью

23. Многоуровневая концепция методологического знания в структуре общенаучных методов выделяет три уровня

a) Методы эмпирического исследования

b) Методы психологического исследования

c) Общелогические методы

d) Методы теоретического исследования

e) Все ответы верны

24. Методология клинической психологии использует

a) Дисциплинарные методы

b) Междисциплинарные методы

c) Разнонаправленные методы

d) Взаимозаменяемые методы

e) Все ответы верны

25. Теория науки

a) Занимается целями научного исследования

b) Задача теории науки дать более точное описание целей

- с) Задача теории науки выработать критерии насколько точно приблизилась наука к своим целям
- д) Это самостоятельная научная дисциплина
- е) Все ответы верны

26. Парадигма – это совокупность:

- а) Теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов
- б) Теоретических положений отдельных школ, направлений
- с) Диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов
- д) Оригинальная идея
- е) Все ответы верны

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – режим доступа: http://urait.ru/uploads/pdf_review/580EA2DB-6544-40D7-9653-09F9B1143A6A.pdf – ЭБС «Юрайт»
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944401>
3. Зуб А.Т. Управление стратегическими изменениями в организациях: учебник / А. Т. Зуб. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0631-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986901>
4. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF#page/2>
5. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115875>
6. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968550>

б) Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 273 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944657>
2. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации,

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
3. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2013. - 240 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 978-5-98563-270-5; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333>
 4. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
 5. Бородина Н. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Сочи: СГУ, 2019. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147743>
 6. Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
 7. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
 8. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
 9. Лукьянова М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>
 10. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html> .
 11. Люборски Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Люборски Лестер — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2002. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3850.html>
 12. Мактамкулова Г. А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.—

- 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html>
13. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
14. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
15. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
16. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891299>
17. Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
18. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html> .
19. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 344 с. - ISBN 978- 5-9765-0894-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
20. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html> .
21. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
22. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html> .
23. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

24. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>
25. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
26. Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750>
27. Семенова Л. Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
28. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796> .
29. Сонди Леопольд. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 557 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314.html> . — ЭБС «IPRbooks»
30. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – 978-5-9270-0093-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> .
31. Труфанова О. К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>
32. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
33. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-

- 1963-1; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212>
34. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
35. Шагарова И. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шагарова И.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://koob.ru/> Электронная библиотека
- <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике
- <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
- <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
- <http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
- <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
- <http://diss.rsl.ru/> Сайт диссертаций РГБ
- <http://psystudy.ru/> Электронный журнал «Психологические исследования»
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Архив выпусков журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»
- Портал психологических изданий «Psyjournals»:
- <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> журнал «Экспериментальная психология»
- <http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> рубрика статей «Психологическая диагностика»
- www.vsetesti.ru Сайт «Все тесты»
- www.ht.ru Сайт лаборатории «Гуманитарные технологии»
- <http://www.iqlib.ru>
- <http://psychology.net.ru>
- <http://www.imaton.ru>
- <http://www.psy.su>
- <http://biblios.newgoo.net>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Определенное количество часов по дисциплине, в соответствии с учебным планом, отводится на самостоятельную работу, поэтому преподаватель, по своему

усмотрению, некоторые вопросы выносит на СРС, рекомендуя основную и дополнительную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебной литературе. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Тема 1. Общие представления о методологии науки Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. История развития науки. Современные методологические концепции.

Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель. Дуализм в понимании психического: душа и тело. Психологические идеи эпохи просвещения, психологическая мысль нового времени. Дуализм и механицизм Декарта. Зарождение экспериментальной психологии. Зарождение дифференциальной психологии, психологии развития: Спенсер, Локк, Гальтон. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Установление закономерностей и их объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии: описание психических явлений, их объяснение, предсказание их возникновения в будущем при наличии определенных, обнаруженных наукой, условиях. Признаки эмпирической психологии как науки: систематические наблюдения, производство нового знания в форме публичного знания, изучение проблем и постановка задач, которые могут иметь решения в настоящее время. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.

Бихевиоризм как теоретическая и методологическая установка в психологии (Уотсон, Торндайк, Толмен, Халл, Скиннер, Доллард, Бандура и др.). Психодинамическое направление в психологии: психоанализ и фрейдизм (З.Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), идеи Э. Фромма, К. Хорни, Дж.Салливана, А. Адлера и др. Гешталь-психология (Вертгеймер, Келер, Кофка, К.Левин). Гуманистическая психология: Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс и др. Единая неклассическая культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Начало методологического кризиса в психологии. Точки зрения на современное состояние психологии: отсутствие парадигмы или мультипарадигмальность. Состояние перманентного кризиса психологической науки. Реализация

постнеклассического идеала рациональности в современных психологических исследованиях и практической психологии. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.

**Тема 2. Системный подход к анализу патологии психики.
Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации.**

Методология отражается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности. Методология в целом является предметом философской рефлексии и представляется как система апробированных принципов и правил познания. В компетенцию методологии входит и комплекс научных приемов исследования наблюдение, эксперимент, моделирование. Различают различные уровни методологии – философский, общенаучный, конкретно-научный. Проблема нормы и патологии психической деятельности: статистический и статистическо-адаптационный подходы. Описательный подход, подход «от патологии», культурально-релятивистические воззрения. Система представлений о болезни как процессе адаптации организма к патологическим изменениям. Биопсихосоциальная модель болезни.

В теме раскрывается значение понятий организация, структура, система.

Тема 3. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук.

Тема раскрывает принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем. Вопрос рассматривается в методологическом аспекте построения системы. Затронуты современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. Принципы построения клинического диагноза, коды разного уровня, критерии, основной и сопутствующий диагноз и пр. Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. Сравнительный анализ МКБ-10 и DSM-4. Принципы многомерного подхода к оценке психического состояния с точки зрения феноменологического подхода. Рассматриваются базовые принципы-альтернативы такие как, «болезнь-личность», «нозос-патос», «реакция-состояние-развитие», «психотическое-непсихотическое», «экзогенное-эндогенное-психогенное», «дефект-выздоровление-хронификация», «адаптация-дезадаптация», «негативное-позитивное».

Роль и место клинической психологии в системе наук о человеке. Связь клинической психологии с общей, возрастной, дифференциальной психологией, психологией труда и другими психологическими отраслями.

Тема 4. Связь телесных соматических процессов с психическими (душевыми) процессами. Проблемы сомы и психики. Проблема измерения в клинической психологии.

Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на угрозу по У. Кеннону. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг стратегии и копинг-ресурсы. Методы измерения копинга. Влияние копинга на здоровье. Эффективность копинг-поведения. Возрастные и нозологические особенности совладания.

Психоаналитически ориентированные теории. Биопсихосоциальная модель. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния. Культурно-исторический подход к телесности. Проблема эффективности психотерапевтических подходов в лечении психосоматических расстройств. Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии. Репрезентативность выборки. Этические проблемы измерений в клинической психологии.

Качественный и количественный подход в проведении клинко-психологического исследования, недостатки, достоинства, совмещение. Параметрические и непараметрические данные, виды анализа. Понятие нормы функции, снижения функции, выпадение функции – объективный подход к оценке.

Тема 5. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Методологические проблемы психологического воздействия.

Практические задачи, решаемые клинической психологией.

Этические принципы работы клинического психолога. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения. Учение об этиопатогенезе, роль психологических факторов в развитии расстройств здоровья. Проблема влияния психологических факторов в системе: знания и умения психолога – психическое (психологическое) состояние больного – соматическое состояние больного. Уровни воздействия. Методологические проблемы выделения собственно психологических аспектов в этиопатогенезе расстройства, выбор стратегии и тактики психологической интервенции.

Тема 6. Клинический метод в психологии. Экспериментально-психологический метод.

Клинко-психологический метод отличается от экспериментально-психологического - потенциальным объемом характером получаемой информации и ее интерпретацией. Клинический метод в психологии включает а)

беседу, интервью (управляемое, неуправляемое); б) наблюдение (поисковое и аналитическое); в) биографический метод (данные жизненного пути о социализации, среды развития, событиях, интересах и состоянии здоровья); г) изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие). Контент-анализ – содержательный и количественный анализ продуктов деятельности исследуемого. Психологический эксперимент – основной эмпирический метод исследования. Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента.

Стандартизованные методы исследования (надежность, валидность, достоверность, репрезентативные нормы). Нестандартизованные (патопсихологические методы). Стандартизованные методы исследования интеллекта (Г. Айзенк, Д. Векслер, Р. Кеттел, Д.Равен). Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы. Психодиагностика отдельных проявлений личности (оценочные шкалы, исследование самооценки, уровня тревожности, депрессивных состояний, невротизации, адаптации, фрустрированности и др.). Исследование индивидуально-психологических особенностей личности - уровень субъективного контроля, алекситимии, защитно-совладающего поведения, индекс жизненного стиля. Исследование структуры личности - опросники черт личности, Типологические опросники (ММРІ), Айзенк, Собчик, ПДО, Г.Шмишек.

Исследование системы отношений личности (опросники самоотношения, Q-сортировка, тезаурус личностных черт, анализ семейных взаимоотношений, опросник интерперсональных отношений Т. Лири, и др.)

Проективные методики – предъявление неоднозначного, слабоструктурированного материала позволяет прийти к пониманию неосознаваемых, слабоконтролируемых и значимых эмоциональных и мотивационных проявлений личности (Роршах, ТАТ, Розенцвейг, Цветовой тест Люшера, «Дом-дерево-человек», «Тест Руки» и др.)

Психосемантические методики: Семантический дифференциал, семантический дифференциал времени, Репертуарный тест личностных конструктов Д.Келли.

Возможности компьютерной психодиагностики. Конструирование психодиагностического инструментария на основе новых информационных технологий – новый класс исследований. Методики диагностики динамики психических состояний (прогноз и эффекты интервенций).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада и подготовить презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов.

Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов. Студентам должны быть объявлены баллы за работу и даны их четкие обоснования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
2. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.

3. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
4. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
5. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
6. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход. Концепция поисковой активности В. Ротенберга. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
7. Современные теории психосоматики.
8. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе. Участие в реабилитационной работе. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний. Участие в психотерапии. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
10. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
11. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
12. Виды исследований в клинической практике.
13. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
14. Клиническое интервью.
15. Биографический (анамнестический метод).
16. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
17. Стандартизированные и нестандартные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Тесты интеллекта. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
18. Проективные методики.
19. Психосемантические методики.
20. Возможности компьютерной психодиагностики
21. Методики диагностики динамики психических состояний.
22. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента – это совокупность всей самостоятельной деятельности в учебной аудитории (в контакте с преподавателем) и вне аудитории (в его отсутствие).

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне аудиторных занятий (на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);
- самостоятельная работа в библиотеке (научная библиотека вуза, работа в ЭБС), на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Цель самостоятельной работы студента - осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов).

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1. овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2. закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- тестирование и др.;

3. формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий

приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

4. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМОВ

Ситуативные задачи.

Задание № 1.

Прочитайте описание эксперимента.

Экспериментатор показывает ребенку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, все запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребенку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит?)

В другом случае, показывая ребенку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и все запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребенка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребенку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия.

Вопрос: В каком случае ответы ребенка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребенка?

Задание № 2.

Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

- Объект психологического исследования - человек;
- Объект психологического исследования - человек и животные;
- Объект психологического исследования – животные.

Задание № 3.

Какие методы психологии применены в следующих примерах:

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под

действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

Задание № 4.

Какие методы психологии применены в следующих примерах:

А. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Б. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание № 5.

«Влияние мысли другого человека на меня»

Работа в парах. Направьте мысленное воздействие друг на друга. При этом один из пары становится «транслятором», другой – «реципиентом». Анализируются ощущения. Задания выполняются при закрытых глазах для исключения возможности зрительного взаимодействия. Результаты наблюдения заносятся в таблицу.

Задание № 6.

«Моя мысль и я» Наблюдение за своими внутренними ощущениями, возникающими при мысленном проговаривании и создании образа различных слов (например, огонь, лед, ужас, страх, нежность, любовь). Результаты наблюдения заносятся в таблицу. Результаты анализируются и делаются выводы.

Задание № 7.

Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования, обоснуйте:

- дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
- классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;

- на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Задание № 8.

В концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Задание № 9.

Определите тип своего темперамента посредством теста Айзенка.

Прочитайте описание типов и сравните его с Вашими внутренними ощущениями и знаниями о себе. Как Вы думаете, насколько реально данный метод описывает Ваш темперамент? Запишите свои размышления.

Задание № 10.

Ознакомьтесь с описанием теста Люшера и проведите исследование согласно инструкции.

Соотнесите собственные результаты исследования с интерпретацией цветовых сочетаний.

5. ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Примерные варианты тестов

- 1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности – это:**
 - a) Модель
 - b) Методика
 - c) Методология
 - d) Рефлексия
- 2. Уровень методологии, включающий философские знания, полученные при помощи методов философии, общие принципы познания:**
 - a) Технологический уровень;

- b) Философский уровень;
- c) Общенаучный уровень;
- d) Конкретно-научный уровень

3. Область действительности, которую исследует наука, это:

- a) Гипотеза исследования.
- b) Объект исследования.
- c) Логика исследования.
- d) Парадигма.

4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- a) Манипуляция.
- b) Опрос.
- c) Тестирование.
- d) Эксперимент.

5. Концепции и научные подходы, применяемые во многих науках, составляют:

- a) Технологический уровень методологии;
- b) Философский уровень методологии;
- c) Общенаучный уровень методологии;
- d) Конкретно-научный уровень методологии

6. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

- a) Задача исследования.
- b) Проблема исследования.
- c) Цель исследования.
- d) Тема исследования.

7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- a) Проективный.
- b) Открытый.
- c) Альтернативный.
- d) Закрытый.

8. Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов:

- a) Моделирование.
- b) Анализ.
- c) Синтез.
- d) Все варианты не верны.

9. НЕ относятся к эмпирическим методам исследования:

- a) Эксперимент;
- b) Анализ;
- c) Формализация;
- d) Дедукция.

10.Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал:

- a) Наблюдение.
- b) Эксперимент.
- c) Анкетирование.
- d) Все варианты верны.

11.Показателями качества тестов являются:

- a) Валидность
- b) Надежность
- c) Количество заданий
- d) Степень сложности заданий

12.Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- a) Наблюдение.
- b) Эксперимент.
- c) Анкетирование.
- d) Все варианты верны.

13.Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании:

- a) Надежность
- b) Валидность
- c) Дифференцирующая сила заданий
- d) Степень сложности заданий

14.Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- a) Открытый.
- b) Закрытый.
- c) Альтернативный.
- d) Прямой.

15. По позиции исследователя различают следующие виды наблюдения:

- a) Активное
- b) Включенное
- c) Пассивное
- d) Невключенное

16. Стандартизованный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности человека решать различные задачи:

- a) Тесты способностей
- b) Тесты достижений
- c) Личностные тесты
- d) Проективные тесты

17. К психодиагностическим методикам, направленным на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний относят:

- a) Тесты способностей
- b) Тесты достижений
- c) Личностные тесты
- d) Проективные тесты

18. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- a) Естественный
- b) Формирующий
- c) Констатирующий
- d) Лабораторный

19. Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов – это:

- a) Анкетирование
- b) Наблюдение
- c) Беседа
- d) Тестирование

20. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей:

- a) Метод экспертных оценок
- b) Наблюдение
- c) Беседа
- d) Интервью

21. Многоуровневая концепция методологического знания в структуре общенаучных методов выделяет три уровня

- a) Методы эмпирического исследования
- b) Методы психологического исследования
- c) Общелогические методы
- d) Методы теоретического исследования
- e) Все ответы верны

22. Методология клинической психологии использует

- a) Дисциплинарные методы
- b) Междисциплинарные методы
- c) Разнонаправленные методы
- d) Взаимозаменяемые методы
- e) Все ответы верны

23. Теория науки

- a) Занимается целями научного исследования
- b) Задача теории науки дать более точное описание целей
- c) Задача теории науки выработать критерии насколько точно приблизилась наука к своим целям
- d) Это самостоятельная научная дисциплина
- e) Все ответы верны

24. Парадигма – это совокупность:

- a) Теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов
- b) Теоретических положений отдельных школ, направлений
- c) Диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов
- d) Оригинальная идея
- e) Все ответы верны

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии.
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.

9. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
10. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
11. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Философия и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине.
24. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
25. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении.
26. Современные психосоматические теории.
27. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
28. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.
29. Участие в экспертной работе.
30. Участие в реабилитационной работе.
31. Участие в психотерапии.
32. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
33. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
34. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
35. Виды исследований в клинической практике.
36. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
37. Клиническое интервью.
38. Биографический (анамнестический метод).

39. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
40. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
41. Проективные методики.
42. Психосемантические методики.
43. Возможности компьютерной психодиагностики.
44. Методики диагностики динамики психических состояний.
45. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

6. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ПРИМЕРНАЯ)

1. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
2. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
3. Объективные и субъективные проблемы клинической психологии.
4. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.
5. Основные категории клинической психологии.
6. Сущность клинико-психологического исследования.
7. Особенности клинико-психологической диагностики.
8. Метод наблюдения в клинико-психологическом исследовании.
9. Психический статус.
10. Виды исследований в клинической психологии.
11. Эксперимент в клинической психологии.
12. Принципы клинико-психологического интервью. Особенности проведения клинико-психологического интервью.
13. Принципы и основные критерии подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
14. Патопсихологические методы исследования.
15. Экспериментальное нейропсихологическое исследование.
16. Биографический метод в клинической психологии.
17. Изучение продуктов творчества в клинико-психологическом исследовании.
18. Сущность понятий «симптом» и «синдром».
19. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность)
20. Структура клинической психологии.
21. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении

литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях подростков с повышенным суицидальным риском.
2. Исследование коммуникативной компетентности у подростков, употребляющих психоактивные вещества с вредными последствиями.
3. Восприятие жизненной перспективы женщинами после операции по удалению рака молочной железы.
4. Особенности функционирования копинговых стратегий поведения спортсменов, закончивших спортивную карьеру в связи с профессиональной травмой.
5. Адаптация детей с астено-невротическим синдромом к условиям длительного лечения в стационаре без родителей.
6. Особенности самосознания детей подросткового возраста, имеющих суицидальные наклонности.
7. Взаимосвязь интеллекта и эмоционального выгорания у студентов медицинского университета.
8. Сравнительный анализ мотивации к лечению у лиц с алкогольной и наркотической зависимостью.
9. Особенности полового самосознания у подростков - жертв сексуального насилия.
10. Взаимосвязь между копинг-стратегиями и механизмами психологической защиты у лиц молодого возраста, имеющих суицидальные наклонности.
11. Психологические механизмы формирования зависимости к модификациям тела.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа - рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Проект направлен на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, учебно-методической и другой литературы по проблематике определенной научной дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, правильно строить дизайн исследования, корректно подбирать методы статистической обработки материала; четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Цель курсовой работы - научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований, производства статистических расчетов, а также постепенная подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Оценка за выполнение курсовой работы выставляется в зачетную книжку и заносится в приложение к диплому по окончании Вуза.

Общие положения

Тема, выбранная студентом, уточняется и конкретизируется совместно с научным руководителем.

Курсовой проект по клинической психологии является формой самостоятельной учебно-научной работы студента. Он должен отражать приобретенные знания и практические навыки в рамках выбранной темы. При написании работы студент должен продемонстрировать умение работать с литературой, анализировать различные источники данных, делать обоснованные выводы. Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии научного исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма.

Курсовая работа может иметь различную ориентацию в зависимости от области применения ее результатов:

- теоретическую, которая используется в науке при решении теоретических, методологических проблем;
- прикладную, которая применяется при решении практических задач.

В зависимости от способов достижения конечных результатов работа может быть теоретической и эмпирической. Теоретическая работа опирается на литературные данные, логические выводы, выкладки, результаты чужих исследований. В ней предусматривается критический анализ исторического аспекта выбранной проблемы и разработанность на момент изучения. Эмпирическая работа основывается на индивидуальных систематических наблюдениях или личном эксперименте, собственных фактах. Эмпирическая научная работа может предполагать разработку новых методических средств и технологий исследования, модификацию известных методик с последующей апробацией в реальном эксперименте и др.

Выполнение и построение работы – это сугубо индивидуальный творческий процесс, зависящий от поставленной цели, выбранного объекта и предмета исследования, от индивидуальных особенностей студента, его научного руководителя.

Студенту следует серьезно подойти к выбору темы курсового проекта, так, чтобы его теоретические изыскания первой работы в последующем были расширены за счет исследовательской части и статистической обработки материала, а к завершению обучения составила основу диплома.

В любом проекте обязательно отражается актуальность проводимого исследования для данной области психологического знания, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по изучаемой проблеме за последние 5 лет, а также особое внимание уделяется грамотной и четкой постановке целей, задач, рабочей гипотезы, описанию объекта и предмета исследований.

В процесс выполнения и написания курсовой работы выделяется ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования и изучение литературы, разработка рабочего плана выполнения работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формирование основных выводов, методологических положений и практических рекомендаций;
- оформление курсовой работы.

Общее руководство по организации своевременного выполнения студентами курсовых работ осуществляется деканом факультета клинической психологии и социальной работы, а также научными руководителями работ. Для оказания научно-консультационной и методической помощи студенту назначается руководитель из числа преподавателей факультета. Полномочия руководителя курсовой работы включают следующее:

- выяснение степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- помощь в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации и помощь по формированию содержания и стиля, оформлению проекта;
- рецензирование выполненной курсовой работы, указания по устранению недостатков, неточностей;
- своевременное информирование руководства кафедры и факультета о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой работы или других проблемах, которые могут поставить под сомнение завершение студентом работы в установленный срок.

Для руководства курсовой работой преподавателю выделяется в рамках расписания занятий время для проведения консультаций студентов. На первой консультации осуществляется согласование темы исследовательского проекта и проводится установочное занятие по порядку его написания и оформления. На последующих консультациях руководитель определяет состояние работы над проектом, отвечает на вопросы, касающиеся дальнейшей подготовке работы. На заключительной консультации студент представляет преподавателю черновую версию проекта для согласования и подготовки окончательного варианта. Завершенную работу слушатель сдает научному руководителю для аттестации не менее чем за 5 дней до ее защиты.

Требования к курсовой работе

Целью курсовой работы является обретение студентом самостоятельных навыков организации и проведения психодиагностического исследования. К ним относится умение ставить цели, формулировать задачи, определять объект и предмет исследования, отбирать необходимые методические средства с учетом их валидности, надежности и границ применения, проводить исследование со

строгим соблюдением экспериментальных условий, собирать, систематизировать, обрабатывать полученный материал и оформлять результаты в соответствии с критериями и правилами, сложившимися в области научного знания. Данная работа ограничивается одним психическим образованием, которое делается на основе анализа существующей литературы и (или) с помощью руководителя.

Выполнение курсовой работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них, влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры и ученого совета факультета. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения выпускной работы. Обязательное его согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем, рецензирование внешним экспертом. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и презентации (схемы, рисунки, таблицы).

Структура и содержание курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять не менее 40-60 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, заключение, библиографический список, приложения. Теоретическая и эмпирическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в таблице:

Примерный объем структурных элементов курсовой работы

Структурные элементы курсовой работы	Объем в страницах
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	2
Теоретическая глава	17-23
Эмпирическая глава	15-25
Выводы	1-2
Рекомендации	1-2
Заключение	1-2
Список литературы	1-2
Итого	40-60
Приложение	Размещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части квалификационной работы (бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, рисунки, фотографии).

Работа над введением курсовой работы

Введение представляет собой краткое, сжатое представление курсовой или дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в таблице:

Рекомендации по написанию введения курсовой работы

План введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования. Актуальность исследования определяется следующими факторами: - необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; - потребностью в новых данных; - потребностью в новых методах; - потребностью практического использования.
2. Степень научно-теоретической разработанности проблемы	Обычно в этой части называются базовые теоретические работы по исследуемой клинико-психологической проблеме. Некоторые, особо важные теоретические источники для выпускной работы, анализируются подробнее. В конце обязательно делается общий вывод о степени разработанности проблемы.
3. Цель работы	Это то, что должно быть достигнуто в результате работы автором исследования. Цель должна соответствовать теме исследования. Цель формулируется из проблемы исследования, в ней объясняется, что именно исследователь будет делать с предметом: исследовать, анализировать, выявлять, формулировать и др. Не рекомендуется писать: «рассмотреть».

	<p>Цель исследования – конечный ожидаемый результат исследования может иметь следующие определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание нового феномена (эффекта); - определение новых или малоизученных характеристик явления; - исследование динамики явления; - выявление взаимосвязей явления; - создание классификации, типологии; - открытие новой природы явления; - создание методики; - адаптация методики, т.е. приспособление имеющихся методик для решения новых проблем. <p>В одном исследовании допускается наличие нескольких целей или их пересечение в процессе получения новых данных.</p>
4. Задачи работы	<p>Последовательные шаги на пути достижения цели работы. Выдвижение и решение задач должно позволять достичь поставленной цели (задачи не могут быть шире, чем цель, и не могут выходить за рамки цели).</p> <p>Задачи исследования – это выбор путей и средств (способов) достижения поставленной цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач может включать феноменологические и процедурные аспекты. Задачи должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их.</p> <p>Задачи исследования должны соответствовать проблеме и предмету исследования. Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследовательской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.</p>
5. Объект исследования	<p>Объект – это «актуальное поле исследования», в котором должен разобраться исследователь.</p> <p>Объект исследования в клинической психологии - это чаще всего группа людей с определенными расстройствами функционирования (физического, психологического, социального). При описании объекта указывается количество обследованных, их возраст, пол, нозологическая принадлежность и источник информации о диагнозе (история болезни, консультация специалиста и т.п.), а также социально-психологические характеристики, имеющие значение для понимаемого явления. Для доказательности экспериментального исследования в клинической психологии, как правило, в качестве объекта исследования выступают две группы – основная и контрольная. Их различие – в наличии признака, или воздействия, присутствующего в одной группе и отсутствующего в другой. Сравнительный анализ результатов психологического эксперимента в двух группах должен показывать эффект или наличие феномена, заявленного в гипотезе.</p>
6. Предмет исследования	<p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p> <p>Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость от каких-либо условий и т.д. К предмету исследования в клинической психологии относятся, например, психические процессы и их изменения при определенных заболеваниях, психологические качества и характеристики в некоторых условиях, психические состояния, поведение, особенности общения, влияние и взаимосвязи уровней психической организации человека в норме и патологии и т.п.</p>
7. Гипотеза	<p>Гипотеза - это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</p> <p>Гипотеза исследования должна соответствовать цели исследования, но не совпадать с ней. Гипотеза – это</p>

	положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого разрешения не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Гипотез в исследовании может быть несколько.
8. Описание методов исследования	Методы исследования – это представляющие собой последовательно применяемые исследователем способы познания социальных явлений с целью построения и обоснования системы знаний. В работе перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования эмпирических, аналитических методов, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.
9. Теоретическая и практическая значимость	Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, характеризует ценностную сторону результатов исследования. Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в воспитательный и образовательный процессы и т.д. Практическая значимость должна указывать на возможность внедрения результатов в практическую деятельность при решении конкретных клиничко-психологических задач. Например, учреждений здравоохранения или консультативных кабинетов, школьных учреждений (профилактические мероприятия) и т.д.

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме.

Правила оформления *титульного листа* представлены на сайте университета <http://university.tversu.ru/sveden/document/#localActRf>.

Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области клинической психологии

Требования к написанию исследовательской работы и научного проекта имеют различия только в практической части, введение и теоретическая часть выполняются аналогично.

Клиничко-психологическое исследование обязательно должно предваряться программой (актуальность, понятийный аппарат, обоснование выбранных методов, описание процедуры). Тексты методик, сырые матрицы данных, описательные статистики, частотный анализ, сравнительные таблицы и корреляционные матрицы помещаются в приложение.

Научно-психологический проект также пишется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, он должен быть обоснован (т.е. иметь реальный, а не утопический характер).

Особенности написания и отличия исследовательской работы от научного проекта представлены в таблице:

Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в

области психологии

Практическая часть	Исследовательская работа	Научный проект
	Проводится глубокий статистический анализ эмпирических данных с дальнейшей интерпретацией результатов.	Практическая часть должна содержать психологическую диагностику проблемы. Осуществляется исследование проблемы с обязательной выработкой глубоких научно-практических рекомендаций.
Процедура и методы исследования	Особое внимание уделяется обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, соответствия возрасту респондентов, удобства применения.	Здесь обосновывается важность психологической диагностики означенной проблемы в проекте и описываются диагностические методы, изучаемой проблемы.
Методы исследования	Методы сбора данных: психодиагностический инструментарий, имеющийся в распоряжении психологии и социальной психологии (наблюдение, опросные методы, эксперимент, анализ документов).	
	Методы обработки данных: Кроме описательной статистики и частотного анализа, возможен сравнительный анализ, факторный, кластерный, корреляционный анализы др. методы, имеющиеся в распоряжении психологической науки.	Методы обработки данных: описательная статистика, частотный анализ, анализ документов (нормативно-правовых актов, документации организации), экспертной оценки/интервью.
Результаты исследования	Описание результатов по задачам с представлением результатов в виде графиков, гистограмм, таблиц.	Описание результатов с выработкой научной концепции или психологической модели.
Анализ результатов	Интерпретация результатов исследования	Представление четких научных рекомендаций
	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами.	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных формулируются выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес диагностируемых групп, организаций. Рекомендации должны быть конкретными и иметь практическую и теоретическую ценность, а также обладать элементами новизны. Также в работе должна быть отражена региональная специфика проблемы и ее решения (на примере предприятий, учреждений, организаций Тверской области, Кашинского района, г. Твери).

Текст курсовой работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

Выводы

Выводы - это сжатая краткая и обобщенная формулировка исследования. Выводы должны содержать изложение результатов в контексте поставленных целей, задач и гипотез исследования. Объем – не более 2-х страниц.

Рекомендации

Рекомендации предполагают конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют, как правило, конкретного адресата. Например, они могут быть даны клиническим психологам лечебных и иных учреждений, психологам других специализаций, родителям или воспитателям и т.п.

Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до эмпирических. Заключение не должно дублировать выводы или содержание предыдущих глав, и также должно быть кратким.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. В проекте указать на сферы применения полученных результатов, и, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Список литературы

Список литературы дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании дипломной работы источников.

Следует по минимуму включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Список литературы курсовой работы должен содержать не менее 20 источников.

Приложения

В приложениях к курсовой работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Не следует помещать в приложения объемные текстовые материалы, пытаясь сократить объем работы. **Обязательно**

приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых, сводные таблицы результатов исследования. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.).

Общие правила оформления курсовой работы

Правила оформления курсовой работы аналогичны и соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора Microsoft Word.

Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Нумерация страниц осуществляется по порядку арабскими цифрами, включая иллюстрации и приложения, без пропусков и повторений. На титульном листе номер не ставится. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое - 25 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое – 15 мм. Отступ абзаца должен быть равен 12,5 мм.

Каждый новый структурный элемент работы: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы.

Нумерация разделов (глав) работы осуществляется в пределах части работы и обозначается арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2. При этом слово «глава» не пишется. Введение и заключение не нумеруются.

Номер подраздела (параграфа) в пределах главы обозначается номером главы и порядковым номером параграфа, разделенными точкой, например, 1.1. или 2.1., 2.2. и т.д.

Каждая глава, а также разделы «Выводы», «Введение» и др. должны начинаться с новой страницы. Заголовки печатаются от левого поля без абзацного отступа. После названия раздела делают два интервала.

Таблицы следует помещать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами и имеет название. Слово «таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу текстового поля над названием (заголовком таблицы). Нумерация может быть сквозной или по главам (в этом случае двойной номер - главы и порядковый таблицы, например, 1.1., 1.2. и т.д.).

Иллюстрации – графики, схемы, диаграммы, фотографии и др., следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками.

Рисунки имеют отдельную нумерацию, которая также может быть сквозной или по главам (см. выше). Подпись к рисунку дается с левой стороны в следующем порядке: условное сокращение, порядковый номер, название. Например: Рис. 5. Показатели агрессивности юношей контрольной группы.

Графики, диаграммы и др. формы представления экспериментальных данных должны обязательно сопровождаться пояснением условных обозначений.

Цитаты и ссылки на авторов. Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указывается номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

Ссылка на литературный источник, как и изложение чужих мыслей, должны сопровождаться номером в квадратных скобках, под которым источник приводится в списке литературы. Допускается вариант с указанием автора и года издания источника, в круглых скобках, например: (Б.Г. Ананьев, 1968). Если требуется указать нескольких авторов, ссылки на них даются в хронологическом порядке. В тех случаях, когда ссылка требует упоминания фамилии в тексте, год публикации дается сразу после фамилии автора в скобках. Например: «Б.Г. Ананьев (1969) утверждает, что...»

Ссылки на предыдущие страницы текста курсовой работы пишутся сокращенно в скобках, например: (см. С.8).

Список литературы составляется в алфавитном порядке, с полным библиографическим описанием источника. Нельзя помещать в список литературу, которая не упоминалась в курсовой работе.

Выполненная работа передается научному руководителю на кафедру в сброшюрованном виде.

Курсовая работа брошюруется в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Глава 1, 2, ...
4. Выводы
5. Заключение
6. Список использованных литературных источников (в алфавитном порядке)
7. Приложения

Требования к языку и стилю работы

Текст курсовой работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы

полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя и профессионального сообщества.

8. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

В рамках проведения курса на лекционных занятиях демонстрируются электронные презентации по темам:

Тема 1. Общие представления о методологии науки Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. История развития науки. Современные методологические концепции.

Тема 2. Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации.

Тема 3. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук.

Тема 4. Связь телесных соматических процессов с психическими (душевыми) процессами. Проблемы сомы и психики. Проблема измерения в клинической психологии.

Тема 5. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Методологические проблемы психологического воздействия.

Тема 6. Клинический метод в психологии. Экспериментально-психологический метод.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса и др.;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов (максимальное количество баллов за две модульные работы – 20 баллов). Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 40 баллов. Промежуточная аттестация – экзамен предполагает максимальное количество баллов – 40 баллов. Осуществляется в виде

комплексных заданий, предлагаемых для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий, а также тестовые задания.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре:		60
1.	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, групповые формы работы и др.)	20
	Модульная работа №1	10
4.	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, групповые формы работы и др.)	20
	Модульная работа №2	10
7.	Экзамен	40

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):

• **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция визуализация,
- метод малых групп,
- практические задания (решение практических задач).

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip

- iTALC
- и др.
- **информационно-справочные системы:**
 1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
 2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
 3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
 4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
 5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
 6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
 8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
 9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной);
- учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и	Корректировка списка	Протокол № 3 от

	дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	основной и дополнительной литературы	17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы;	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		- профессиональные базы данных.	
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023