



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

31.08.2021

Рабочая программа дисциплины

Методология научно-проектной деятельности

Закреплена за кафедрой **Философии и теории культуры**

Учебный план

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе: Виды контроля в семестрах:
 аудиторные занятия 34 зачеты 1
 самостоятельная работа 74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17		17	
Практические	17		17	
Итого ауд.	34		34	
Контактная работа	34		34	
Сам. работа	74		74	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

д-р филос. наук, проф., Губман Борис Львович

Рабочая программа дисциплины

Методология научно-проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 7/12/2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 5/20/2021 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и теории культуры

Протокол от 8/26/2021 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является введение в общую проблематику методологии научно-проектной деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы знаний, охватывающей общую проблематику логики и методологии науки, научного проектирования;
- формирование у магистрантов общекультурных компетенции в виде базовых знаний и умений оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- формирование у магистрантов общекультурных компетенций в виде постижения науки в широких социально-культурных контекстах и историческом развитии;
- формирование системы знаний о науке как о социальном институте, об этике науки и проблемах взаимодействия науки и общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Критическое мышление и академическая культура» входит в часть, формируемую участниками образовательных учреждений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Философия», «Политология», «Теория международных отношений».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- философия;
- политология;
- теория международных отношений.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе:**
контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.2	<i>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</i>
УК-1.5	<i>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</i>
ОПК-4.1	<i>Составляет программу исследования, включая постановку проблемных целей и задач, выработку алгоритма её достижения, а также позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</i>
ОПК-4.2	<i>Владеет методами междисциплинарного анализа</i>
ОПК-4.3	<i>Проводить отбор релевантных методов и подходов из смежных областей знания</i>
ОПК-4.4	<i>Использовать необходимые методы и приемы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин</i>
ОПК-5.1	<i>Владеть методикой подготовки разножанровых профессионально-ориентированных текстов (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</i>
ОПК-5.2	<i>Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.</i>
ОПК-5.3	<i>Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</i>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в первом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)		
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	14	4	0		10	
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	29	0	15	6	14	
Тема 3. Структура научного знания.	21	5	2	3	14	
Тема 4. Динамика развития науки.	4	0	0		4	
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	10	2	0		8	
Тема 6. Специфика социально-гуманитарного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	14	4	0	5	10	
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	6	0	0		6	
Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития.	10	2	0		8	
ИТОГО	108	17	17	14	74	

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	Лекция "Наука как предмет философско-методологического изучения" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Лекция "Наука как деятельность и её основные функции" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 10 ч.	Лонг ридинг.
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	Семинар "Наука Древнего Востока и Античности" - 3 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Семинар "Наука в Средние века"- 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Семинар "Классическая наука Нового времени"- 5 ч.	Панельная дискуссия. Метод развивающей кооперации.
	Семинар "Неклассическая и постнеклассическая наука" - 5 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 14 час.	Лонг ридинг. Собеседование.
Тема 3. Структура научного знания.	Лекция "Теория и мета-теоретическое знание" - 5 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Семинар "Эмпирическое и теоретическое" - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 14 ч.	Собеседование. Лонг ридинг.
Тема 4. Динамика развития науки.	Самостоятельная работа - 4 ч.	Лонг ридинг.
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Лекция "Научная рациональность и её типы" - 2 ч.	
	Самостоятельная работа - 8 ч.	Лонг ридинг.
Тема 6. Специфика социально-гуманитарного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	Лекция "Герменевтика" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Лекция "Структурализм и постструктурализм" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 10 ч.	Собеседование. Лонг ридинг.

Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	Самостоятельная работа - 4 ч.	Лонг ридинг.
Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития.	Лекция "Взаимосвязь науки, техники и технологии в современном мире" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 2 ч.	Лонг ридинг.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 2. Основные стадии эволюции науки

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика развития науки

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в

науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Специфики социально-гуманитарного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.

Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Два типа образования понятий в науках о природе и науках о культуре. Отнесение к ценности и оценка в науках о культуре. Историческое познание и философия истории. Философия символических форм Э. Кассирера. Понятие культурной формы. Многообразие форм культуры. Методология наук о культуре М. Вебера. Идеальная типология как инструмент социально-гуманитарного знания. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предсуждение. Критика Просвещения. История как предмет понимания и интерпретации. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование.

Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамματοлогия Ж. Деррида.

Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-

ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1.

Наука Древнего Востока и Античности

3 часа

1. Древневосточная пранаука. Роль Древнего Востока в истории развития науки и техники.
2. Понятие науки в античном мире. Миф, философия и наука.
3. Первые научные программы античности.

Литература:

Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1956.

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1990.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.

Рожанский Д.И. Античная наука. М., 1980.

Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М., 1972.

Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. М., 1982.

Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Семинар 2
Наука в Средние века
2 часа

1. Средневековое мировоззрение и наука. Разум и вера. Наука и мудрость. Идеал единства знания и система университетского образования.
2. Христианский платонизм и аристотелизм: видение взаимосвязи богословия, философии и науки. Наука и теология в системе Фомы Аквинского.
3. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

Литература:

- Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969.
- Антология средневековой мысли. В 2-х Т. СПб., 2001.
- Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
- Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.
- Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
- Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.
- Коплстон Ф.Ч. Аквинат. Долгорудный, 1999.
- Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1979.
- Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
- Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Семинар 3
Классическая наука Нового времени
5 часов

1. Становление классического типа научной рациональности в XVII-XVIII вв. Лидирующая роль механики Г. Галилея – И. Ньютона в этом процессе. Статус социально-гуманитарного знания в этот период.
2. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм в философии науки Нового времени.
3. Программа обоснования научного знания И. Канта.
4. Диверсификация научного знания в границах классического типа научной рациональности в конце XVIII-первой половине XIX вв. Становление дисциплинарно организованной науки. Достижения физики, химии, биологии, геологии и других естественнонаучных дисциплин. Рождение историцистской установки в социально-гуманитарном знании.
5. Позитивизм и наука (О. Конт, Г. Спенсер, Д. С. Милль).

Литература:

- Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970.
- Антология мировой философии. Т. 3. М., 1971.
- Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.
- Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
- Кузнецов Б.Г. Ньютон. М., 1982.
- Степин В.С. Философия науки. М., 2006.
- Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Семинар 4

Неклассическая наука и постнеклассическая наука

5 часов

1. Основные особенности неклассического типа научной рациональности. Вклад теоретической физики, химии, биологии и других дисциплин в становление неклассического типа научной рациональности.
2. Взаимосвязь науки, техники и технологии в эпоху становления информационного общества.
3. Постнеклассический тип рациональности. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Синтез знания как определяющая черта постнеклассической науки (синергетика, биология, экология, глобалитика, науки о человеке).
4. Новые технологии, техника и общество.

Литература:

- Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
- Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
- Казютинский В.В. Концепция глобального эволюционизма в научной картине мира // О современном статусе идеи глобального эволюционизма. М., 1986.
- Моисеев Н.Н. Логика универсального эволюционизма и кооперативность // Вопросы философии. 1989. № 3.
- Силк Д. Большой взрыв: рождение и эволюция вселенной. М., 1982.
- Степин В.С. Философия науки. М., 2006.
- Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
- Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.
- Хакен Г. Синергетика. М., 1985.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Вопросы и тестовые задания для проверки уровня освоения компетенций по курсу:

<i>УК-1.2</i>	<i>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</i>
---------------	---

1. Охарактеризуйте состояние проблемной ситуации в науке?
2. Можно ли оценить проблему в истинностном плане?
3. Дайте классификацию типов научных проблем?

<i>УК-1.5</i>	<i>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</i>
---------------	---

1. Какова роль определения предмета научного исследования в построении его стратегии?
2. Как соотносятся предмет и объект научного исследования?
3. Дайте типологию возможных рисков, с которыми сталкивается ученый?

<i>ОПК-4.1</i>	<i>Составляет программу исследования, включая постановку проблемных целей и задач, выработку алгоритма её достижения, а также позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</i>
----------------	--

1. Составьте при помощи обращения к компьютерной информации список литературы по указанной теме.
2. Дайте сравнительную характеристику основных источников по теме.
3. Выделите базовые идеи, содержащиеся в изученных источниках и позволяющие раскрыть тему.
4. Составьте план эссе по теме, релевантной изученной литературе.

<i>ОПК-4.2</i>	<i>Владеет методами междисциплинарного анализа</i>
----------------	--

1. Что следует понимать под методом междисциплинарного анализа?
2. Охарактеризуйте особенности системного подхода?
3. В чем состоит сущность синергетической методологии?

<i>ОПК-4.3</i>	<i>Проводить отбор релевантных методов и подходов из смежных областей знания</i>
----------------	--

1. Насколько релевантен изучению международных отношений инструментарий социологии?
2. Применим ли при анализе международных отношений инструментарий культурной антропологии?
3. Насколько применим при изучении международных отношений лингво-семиотический подход?

<i>ОПК-4.4</i>	<i>Использовать необходимые методы и приемы гума-</i>
----------------	---

1. Каков основной недостаток индуктивного обобщения фактуального материала?
2. В чем достоинство дедукции как метода научного познания?
3. Охарактеризуйте надежность традукции как метода обобщения данных в научном исследовании?

ОПК-5.1	<i>Владеть методикой подготовки разножанровых профессионально-ориентированных текстов (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</i>
---------	---

1. Из каких основных блоков состоит текст научной статьи?
2. В чем особенности композиции научных тезисов?
3. Каковы основные тематические блоки научной рецензии?

ОПК-5.2	<i>Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.</i>
---------	--

1. Дайте описание целевой аудитории сайта "Мэйл-ру"?
2. Как бы вы охарактеризовали редакционную политику сайта "Мэйл-ру"?
3. Чем отличается редакционная политика сайта газеты "Известия"?

ОПК-5.3	<i>Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</i>
---------	---

1. Охарактеризуйте значение понятия "мировоззренческий плюрализм" при характеристике СМИ?
2. Охарактеризуйте смысл понятия "толерантность" и его связь с возможностью поливариантного описания мира?
3. Существуют ли границы "толерантности" при подаче информации СМИ?

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Промежуточный контроль (зачет) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Зачет по предмету предполагает освоение материала сообразно с охарактеризованными выше компетенциями.

Студент магистратуры в сумме для получения зачета должен набрать **70-100 баллов**

Самостоятельная работа – 30 баллов в течение семестра.

Зачет - 70 баллов (ответ на два вопроса по теме , а также выполнение задания по осваиваемым компетенциям).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2011.

Лебедев С.А. История и философия науки. М.: Академический проект, 2010.

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Гидденс Э. Устроение общества. М., 2003.

Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2010.

Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. М., 2001.

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.

Огурцов А.П.. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.

Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2010.

Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.

Вебер М.. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.

Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.

Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. М., 2006.

Микешина Л.А.. Философия науки. М., 2005.

Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.

Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/415064>

Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/894675>

Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. - Электронный ресурс

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552862>

Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 152 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/989928>

Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 244 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/914487>

б) Дополнительная литература

1. А.В. Кезин. Наука в зеркале философии. М., 1990 г.
2. А.Ф. Зотов. Современная западная философия. М., 2001 г.
3. Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969.
4. Антология средневековой мысли. В 2-х Т. СПб., 2001.
5. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1956.
6. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1990.
7. В.А. Лекторский. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.
8. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
9. В.С. Степин. Теоретическое знание. М., 2000 г.
10. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.
11. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
12. Горохов В.Г. Коцепции современного естествознания и техники. М., 2000.
13. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
14. Е.А. Мамчур. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.
15. Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.
16. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Л., 1977.
17. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
18. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.

19. Казютинский В.В. Концепция глобального эволюционизма в научной картине мира // О современном статусе идеи глобального эволюционизма. М., 1986.
20. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М., 1972.
21. Коплстон Ф.Ч. Аквинат. Долгорудный, 1999.
22. Кузнецов Б.Г. Ньютон. М., 1982.
23. Л.Н. Косарева. Социакультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989 г.
24. Ленк Х. Рзымышления о современной технике. М., 1996.
25. Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.
26. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
27. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
28. Моисеев Н.Н. Логика универсального эволюционизма и кооперативность // Вопросы философии. 1989. № 3.
29. Н.Н. Моисеев. Современный рационализм. М., 1995 г.
30. Наука в культуре. М., 1998 г.
31. П. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 г.
32. П.П. Гайденко. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987 г.
33. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.,
34. Принципы историографии естествознания. XX век. /Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001 г.
35. Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1979.
36. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999 г.
37. Рожанский Д.И. Антиная наука. М., 1980.
38. Силк Д. Большой взрыв: рождение и эволюция вселенной. М., 1982.
39. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996 г.
40. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
41. Степин В.С. Философия науки. М., 2006.
42. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.
43. Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.
44. Хакен Г. Синергетика. М., 1985.
45. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996 г.

2) Программное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>

7. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
8. Новая философская энциклопедия. – URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социально-гуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.
5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.
8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.
20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атомизм, логический позити-

- визм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.
27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.
 28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.
 29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.
 30. Специфика субъект-объектного отношения в социально-гуманитарном знании. Предмет в социально-гуманитарном знании.
 31. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Диалогичность и рефлексивность как их основополагающие черты.
 32. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время и пространство как измерение социокультурной реальности.
 33. Особенности гуманитарного и социального познания. Их методологические различия и черты сходства. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.
 34. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Воображение и реконструкция в социально-гуманитарном знании.
 35. Метатеоретический уровень социально-гуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания.
 36. Философия и ее роль в социально-гуманитарном познании. Значение философии для создания различных парадигм гуманитарного знания. Философская критика как средство анализа знания об обществе и культуре.
 37. Ценность и оценка в социальном и гуманитарном познании. Внутринаучные и внеаучные ценности в социально-гуманитарном познании.
 38. Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании. Синхронное и нарративное (повествовательное) воспроизведение объекта в социальном и гуманитарном познании.
 39. Проблема надежности знания в социальных и гуманитарных науках. Истина и ее критерии в социальном и гуманитарном знании.
 40. Роль социального и гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности. Социально-гуманитарное знание в обществе, основанном на знании.

Авторское методическое пособие по курсу:

Ануфриева К.В., Губман Б.Л. Р. Рорти: лингвистический поворот и история. **Учебное пособие.** РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.

VII. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Обновлена программа курса	Содержательные изме-	

		нения	
2.	Обновлены компетенции и ФОС их реализации	Новые компетенции. Новые вопросы и тестовые задания	
3.	Литература по курсу	Введены новые печатные и электронные издания	