

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 09:57:12  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
  
Михайлов В.А.  
27.06.2017



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Методология научно-исследовательской работы**

Направление подготовки  
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль подготовки)  
22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

---

Для студентов аспирантов 2 года обучения  
(очная/заочная форма обучения)

Составители:  
В.А. Михайлов, В.А. Шамарова

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Методология научно-исследовательской работы

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются – понимание теоретических и методических подходов к получению социологического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов, овладение современными методами социологических исследований.

Задачи дисциплины:

- показать место и роль современных подходов и методов исследований в социологической науке;
- раскрыть структуру программы социологического исследования, логическую структуру исследовательских гипотез, их виды, основы и способы построения;
- научить технологии методологической деятельности в научно-исследовательской работе;
- раскрыть особенности организационных процедур современных социологических исследований, их содержание и последовательность проведения.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методология научно-исследовательской работы» является дисциплиной по выбору базовой части ООП.

Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины – базовые теоретические знания, которые даются в рамках курсов подготовки бакалавриата («История социологии», «Методология и методика социологических исследований» и др.) и магистратуры («Современные социологические теории» и др.).

Освоение дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» необходимо для изучения следующих за данной дисциплиной курсов. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины являются базой для реализации социологических проектов в рамках практики, подготовки диссертации.

Дисциплина направлена на формирование компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

### **4. Объем дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**В том числе:**

**контактная работа:** лекции - 4 часов, практические занятия - 6 часов.

**самостоятельная работа:** 62 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>(УК-1)</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Знать:</b> методологию научно-исследовательской работы для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта <b>(ОПК-4)</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта <b>Уметь:</b> определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта <b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт в области методологии научно-исследовательской работы</p>
<p>- способность самостоятельно проводить научные социологические</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и</p>

<p>исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств <b>(ОПК-6)</b></p>	<p>объектов, математических методов и инструментальных средств <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств <b>Знать:</b> современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>
<p>- способность использовать методы современной социологической науки в области социальной структуры, социальных институтов и процессов <b>(ПК-2)</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками использования методов современной социологической науки в области социальной структуры, социальных институтов и процессов <b>Уметь:</b> использовать методы современной социологической науки в области социальной структуры, социальных институтов и процессов <b>Знать:</b> методы современной социологической науки в области социальной структуры, социальных институтов и процессов</p>

**6. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**7. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (лаб.) работы	
1. Подготовка и организация социологического исследования	6	0	0	6
2. Социальная проблема, научная проблема и тема исследования Актуальность темы исследования	6	0	1	5
3. Обзор литературы по теме исследования	6	0	1	5
4. Объект и предмет исследования	6	0	0	6
5. Цель и задачи исследования	6	1	0	5
6. Выбор и обоснование теоретико-	6	1	0	5

методологической основы, методов и эмпирической базы исследования				
7. Концепция и гипотеза исследования	6	0	1	5
8. Положения и выводы, выносимые на защиту диссертации	6	1	0	5
9. Обоснованность и достоверность положений, выводов и рекомендаций исследования	6	0	1	5
10. Научная новизна исследования	6	1	0	5
11. Теоретическая, методологическая и практическая значимость исследования	6	0	1	5
12. Апробация результатов исследования	6	0	1	5
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- практикумы;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

#### **Итоговая форма отчета – зачет.**

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «зачет» заслуживает обучающийся, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии
------	-----------------------------	-----------------------

формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть		
уметь	<p>Чем отличается социальная и научная проблема?  Каковы формы их взаимосвязи?  Обоснуйте свою точку зрения</p>	<p>Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу</p>
Начальный знать	<p><b>В каком разделе программы исследования разрабатывается концептуальная модель исследования?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В методическом разделе программа</li> <li>2) В методологическом</li> <li>3) В процедурном</li> </ol> <p>Устный или письменный ответ по заданной теме</p> <p>Собеседование на тему...</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения  Аргументация на теоретическом уровне  Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа</p>
Промежуточный владеть	<p>Научная проблема возникает тогда, когда старое знание обнаружило свою несостоятельность, а новое знание не приобрело развитых форм. Попробуйте продемонстрировать это на примере Вашей работы.</p>	<p>Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу</p>
Промежуточный уметь	<p>Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор</p> <p>С опорой на материал следующей таблицы.... раскройте технологию выбора темы Вашей работы.</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу.  Уровень вызванного интереса.</p>
Промежуточный знать	<p><b>Гипотеза основания выстраивается на основе...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели исследования</li> <li>2. Последнего понятия теоретической интерпретации</li> <li>3. На основе эмпирической</li> </ol>	<p>Правильность ответов при тестировании</p>

	интерпретации	
Заключительный <b>владеть</b>	Подготовка доклада на тему «Достоинства и недостатки метода...» применительно к тематике своей работы	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса
Заключительный <b>уметь</b>	Устный или письменный ответ по заданной теме...  Изучите следующий текст, выскажите свои замечания, дополнения (см.: Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований: учебное пособие. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. С. 36-37): ....	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа
Заключительный <b>знать</b>	<b>Какие способы можно использовать для повышения обоснованности (валидности) измерения?</b> а) логические рассуждения б) поиск независимого критерия (сопоставление данных, полученных по двум разным шкалам) в) метод судей г) повторное измерение по той же шкале спустя некоторое время д) все перечисленное	Правильность ответов при тестировании

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4** - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный <b>владеть</b>		
<b>уметь</b>	Обоснуйте выбор методологии или совокупности методов (методической стратегии); Опишите практическое значение результатов исследования	Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу



<p>Начальный знать</p>	<p><b>В каком разделе программы исследования разрабатывается концептуальная модель исследования?</b>  1) В методическом разделе программа  2) В методологическом  3) В процедурном</p> <p>Устный или письменный ответ по заданной теме  Собеседование на тему...  Выполнение проблемных заданий</p>	<p>Правильность ответов при тестировании</p> <p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения  объеме обосновывают выводы – 2 балла</p>
<p>Промежуточный владеть</p>	<p>Принципы научности и объективности в исследовательском процессе с точки зрения бихевиоризма: достоинства и недостатки.</p>	<p>Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу</p>
<p>Промежуточный уметь</p>	<p>Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет).  Сделайте соответствующий обзор</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу.  Уровень вызванного интереса.</p>
<p>Промежуточный знать</p>	<p><b>Гипотеза основания выстраивается на основе...</b>  1. Цели исследования  2. Последнего понятия теоретической интерпретации  3. На основе эмпирической интерпретации</p>	<p>Правильность ответов при тестировании</p>
<p>Заключительный владеть</p>	<p>Подготовка доклада на тему «Достоинства и недостатки метода...» применительно к тематике своей работы</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу.  Уровень вызванного интереса</p>
<p>Заключительный уметь</p>	<p>Устный или письменный ответ по заданной теме...</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения</p>

<p><b>Заключительный знать</b></p>	<p><b>Какие способы можно использовать для повышения обоснованности (валидности) измерения?</b>  а) логические рассуждения  б) поиск независимого критерия (сопоставление данных, полученных по двум разным шкалам)  в) метод судей  г) повторное измерение по той же шкале спустя некоторое время  д) все перечисленное</p>	<p>Правильность ответов при тестировании</p>
--	--	--

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-6 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств**

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Начальный владеть</b></p>		
<p><b>уметь</b></p>	<p>Приведите перечень наиболее острых социальных проблем, стоящих перед представителями современной социологией в области социальной структуры)</p>	<p>Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу</p>
<p><b>Начальный знать</b></p>	<p><b>В каком разделе программы исследования разрабатывается концептуальная модель исследования?</b>  1) В методическом разделе программа  2) В методологическом  3) В процедурном</p>	<p>Правильность ответов при тестировании   Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения</p>

	Устный или письменный ответ по заданной теме Собеседование на тему... Выполнение проблемных заданий	
Промежуточный <b>владеть</b>	По каким причинам злободневные социальные проблемы не становятся актуальными темами научного исследования?	Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу
Промежуточный <b>уметь</b>	Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса.
Промежуточный <b>знать</b>	<b>Гипотеза основания выстраивается на основе...</b> 1. Цели исследования 2. Последнего понятия теоретической интерпретации 3. На основе эмпирической интерпретации	Правильность ответов при тестировании
Заключительный <b>владеть</b>	Подготовка доклада на тему «Достоинства и недостатки метода...» применительно к тематике своей работы	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса
Заключительный <b>уметь</b>	Устный или письменный ответ по заданной теме...	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения

<p><b>Заключительный знать</b></p>	<p><b>Какие способы можно использовать для повышения обоснованности (валидности) измерения?</b>  а) логические рассуждения  б) поиск независимого критерия (сопоставление данных, полученных по двум разным шкалам)  в) метод судей  г) повторное измерение по той же шкале спустя некоторое время  д) все перечисленное</p>	<p>Правильность ответов при тестировании</p>
--	--	--

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 - способность использовать методы современной социологической науки в области социальной структуры, социальных институтов и процессов**

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>Начальный <b>владеть</b></p>		
<p><b>уметь</b></p>	<p>Приведите перечень наиболее острых социальных проблем, стоящих перед представителями современной социологией в области социальных институтов)</p>	<p>Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу</p>
<p>Начальный <b>знать</b></p>	<p><b>В каком разделе программы исследования разрабатывается концептуальная модель исследования?</b>  1) В методическом разделе программа  2) В методологическом  3) В процедурном</p> <p>Выполнение проблемных заданий</p>	<p>Правильность ответов при тестировании</p>
<p>Промежуточный</p>	<p>Принципы научности и</p>	<p>Оригинальность, опора на конкретные</p>

<b>владеть</b>	объективности в исследовательском процессе с точки зрения структурно-функционального анализа: достоинства и недостатки.	высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу
Промежуточный <b>уметь</b>	Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса.
Промежуточный <b>знать</b>	<b>Гипотеза основания выстраивается на основе...</b> 1. Цели исследования 2. Последнего понятия теоретической интерпретации 3. На основе эмпирической интерпретации	Правильность ответов при тестировании
Заключительный <b>владеть</b>	Подготовка доклада на тему «Достоинства и недостатки метода...» применительно к тематике своей работы	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса
Заключительный <b>уметь</b>	Устный или письменный ответ по заданной теме...	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа
Заключительный <b>знать</b>	<b>Какие способы можно использовать для повышения обоснованности (валидности) измерения?</b> а) логические рассуждения б) поиск независимого критерия (сопоставление данных, полученных по двум разным шкалам) в) метод судей г) повторное измерение по той же шкале спустя некоторое время д) все перечисленное	Правильность ответов при тестировании

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004.html>

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>

### **б) дополнительная литература**

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО СОЦИОЛОГИИ**

### **Сайты библиотек, учреждений и организаций, журналов**

Всероссийский центр исследования общественного мнения

<http://wciom.ru>

Евразийский монитор

<http://www.eurasiamonitor.org/rus>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

Объединение исследователей рынка и общественного мнения.

<http://www.oiom.ru>

Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований

<http://www.niiksi.spbu.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Социологи всех стран объединяйтесь!

<http://www.sociologi.ru>

Социология по-новому

<http://www.socioline.ru>

Социологический клуб «Город»

<http://www.gorod.org.ru>

Фонд Общественное мнение

<http://www.fom.ru>

Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент

<http://www.ecsocman.edu.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

<http://socionet.ru/idea.htm> (02.09.15)

**Социология**

<http://www.sotsiologia.ru/>

**Социология.RU**

<http://www.ecsocman.hse.ru/>

**Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент.**

<http://www.socioline.ru/tagadelic> (02.09.15)

**Socioline.ru – Социология по-новому**

<http://www.univer.omsk.su/MER/index.win.html>

**Моделирование социальных и этнических процессов**

<http://www.childsoc.ru/>

**Социология детства**

<http://www.voluntary.ru/>

**Национальная социологическая энциклопедия**

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>

**Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и российских ссылок**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

**Электронная библиотека – социология, психология, управление.**

<http://lib.socio.msu.ru>

**Электронная библиотека Социологического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова (МГУ)**

Полнотекстовые материалы по социологии.

<http://polbu.ru/society/ii/>

**Библиотека «Полка букиниста»**

<http://www.countries.ru/library.htm>

**Библиотека по культурологии**

<http://www.vipstudent.ru/index.php?q=lib&r=19> (02.09.15)

**vip.student**

<http://www.isras.ru/> (02.09.15)

**Учреждение Российской Академии наук. Институт социологии РАН**

<http://www.vusnet.ru> (02.09.15)

**Российский Гуманитарный Интернет-Университет**

<http://www.asanet.org/> (02.09.15)

**Американская Социологическая Ассоциация**

<http://soc.spbu.ru/> (02.09.15)

**Санкт-Петербургский Государственный Университет. Факультет социологии.**

<http://www.socpol.ru>

**Независимый институт социальной политики**

<http://wciom.ru/>

**Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)**

<http://www.inion.ru>

**ИНИОН РАН – институт научной информации по общественным наукам**

<http://www.zircon.ru>

**Исследовательская группа ЦИРКОН**

<http://www.fom.ru>

**Экономическая социология – электронный журнал**

<http://www.jeducation.ru/>

**Образование и общество**

<http://www.politstudies.ru>

**Журнал «Полис» – Политические исследования**

<http://www.jourssa.ru/>

**Журнал социологии социальной антропологии**

<http://www.teleskop-journal.spb.ru>.

**Социологический журнал**

<http://www.isras.ru/socis.html>

**Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)**

<http://www.leontief.ru/>

**Международный центр социально-экономических исследований. Леонтьевский центр.**

**Социология молодёжи. Общие вопросы.**

<http://www.univer.omsk.su/omsk/socstuds/youngsoc/index.html> (02.09.15)

**Социология молодёжи**

<http://sociology2015.ru/index/0-72>

**Социология**

[http://pedagog.eparhia.ru/for\\_pedagog/camp/camp\\_prim/vstrechi1/smena2005/dilyara/dil1/](http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/camp/camp_prim/vstrechi1/smena2005/dilyara/dil1/)

**Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология**

<http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>

**Вестник экономики, права и социологии**

<http://www.vestnykeps.ru>.

**Журнал исследований социальной политики**

<http://www.jsps.ru>.

**Журнал социологии и социальной антропологии**

<http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>.

**Всероссийский журнал «Регион: экономика и социология»**

<http://www.region.socionet.ru>



### **Гуманитарные науки в России**

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

### **Журнал «Личность. Культура. Общество»**

<http://www.lko.ru>

### **Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены**

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/wciom/monitor.htm/>

### **Минобразование РФ**

<http://www.informika.ru/>

### **Мир России: социология, этнология**

<http://www.mirrossii.ru.>

### **Научная электронная библиотека**

<http://www.elibrary.ru/>

### **Национальная электронная библиотека**

<http://www.nel.nns.ru/>

### **Образовательные ресурсы Интернета. Социология**

<http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm>

### **Социология 4М: методология, методы, математические модели**

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/4M.htm/>

### **Сервер «Социология»**

<http://www.soc.pu.ru/>

### **Социокультурная методология анализа российского общества**

[http://scd.plus.centro.ru/.](http://scd.plus.centro.ru/)

### **Социологическое обозрение**

<http://www.sociologica.net.>

### **Социология и политология**

<http://www.SociPolit.ru>

### **Электронный словарь «Экономическая социология»**

<http://www.ecsoc.hse.ru>

## **Институциональные репозитории**

(Архивы вузов, организованные на базе свободно распространяемого программного обеспечения DSpace, содержат разнообразные коллекции электронных ресурсов, полные тексты документов в открытом доступе)

### **Репозиторий Тверского госуниверситета**

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Репозиторий ТвГУ – это электронный архив документов научного, образовательного, нормативного или иного назначения, произведенных сотрудниками любого структурного подразделения ТвГУ, а также работниками сторонних организаций, которые опубликовали свои материалы в изданиях ТвГУ и передали ТвГУ право на их размещение в Интернете. Виды материалов, которые размещаются в репозитории: серии научного журнала «Вестник ТвГУ», тематические сборники, материалы конференций, публикации сотрудников ТвГУ, авторефераты диссертаций и диссертации, защищенные сотрудниками ТвГУ.

**Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)**

**<http://elib.sfukras.ru/>**

Разделы для просмотра его коллекций: журнал СФУ. Journal of SibFU, авторефераты диссертаций, Авторефераты магистерских диссертаций, выполненные в рамках проекта «Специальное инженерное образование», диссертации, учебные издания, материалы конференций.

**Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)**

**<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>**

Разделы для просмотра его коллекций: журнал «Вестник Удмуртского университета», индивидуальные коллекции преподавателей, научная библиотека УдГУ, периодические издания, проекты

**Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет**

**<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета содержит полнотекстовые материалы – книги (монографии, учебники, учебные пособия), сборники статей, изданные преподавателями и сотрудниками АлтГУ, авторефераты диссертаций и диссертации, защищенные в диссертационных советах АлтГУ, материалы конференций, периодические и продолжающиеся издания АлтГУ

**Электронный архив Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова**

**<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/>**

Разделы для просмотра его коллекций: индивидуальные коллекции преподавателей и сотрудников, коллекции материалов партнеров университета, общеуниверситетские коллекции, учебная литература, научно-популярные работы, учебники, учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебные пособия, материалы научных конференций.

**Электронный архив НГУ (Новосибирский государственный университет)**

**<http://www.nsu.ru/xmlui/>**

Электронный архив содержит коллекций: авторефераты, выпускные квалификационные работы, магистерские диссертации, методические материалы, научные труды сотрудников, учебные материалы, образовательные программы и учебно-методические комплексы, учебные пособия, журнал «Вестник НГУ».

**Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)**

**<http://dspace.bsu.edu.ru/>**

Архив содержит коллекции: диссертации и авторефераты диссертаций, мультимедийные ресурсы, научные ведомости БелГУ, публикации сотрудников БелГУ, редкие издания.

**Электронный архив УРФУ (Уральский федеральный университет)**

<http://elar.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ в настоящее время содержит более 16 тыс. документов, большинство из которых принадлежит сотрудникам университета.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой социологической мысли, изучение разработок различных исследовательских центров, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой научной и учебной литературы.

2. Необходимо использовать многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии социологии», «Социология 4М», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

3. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. Информационные ресурсы по социологии: Аналитические центры - сайты агентств, фондов, центров и др. Исследовательские агентства - результаты социологических опросов, среди которых политическая тематика занимает заметное место, аналитические отчеты и другие тексты. Зарубежные ресурсы представлены сайтами исследовательских центров и университетских кафедр. Специальные журналы и Интернет-СМИ - обширный источник информации. Информационные сайты и базы данных - полнотекстовая Университетская информационная система «РОССИЯ», система «Соционет» и др. Библиотеки – в них представлены электронные полнотекстовые библиотеки каталоги публичных библиотек России, по которым легко найти необходимое издание.

4. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области социологического исследования.

5. Большая часть работы аспирантов приходится на самостоятельную форму работы, поэтому с самого начала весьма большое внимание надо уделить интенсивной и плодотворной совместной работе с научным руководителем.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ТЕМА 1. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Нормативная база деятельности социолога. Профессиональный кодекс социолога. Устав Общероссийской общественной организации «Российская социологическая ассоциация» (РоСА) от 2 октября 2003 года. Этический кодекс социолога. Международный Кодекс практики маркетинговых и

социологических исследований ESOMAR (European Society Of Opinion and Market Research – Европейское общество исследований общественного мнения и рынка) и ICC (Международная торговая палата)

Организация социологического исследования. Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Подбор «полевой команды». Типовой набор организационных действий в социологическом исследовании: организация отношений с заказчиком и соисполнителем исследования; оформление договоров и соглашения; обеспечение доступности источников информации (документов, наблюдаемых ситуаций, респондентов); обеспечение организационных условий для проведения исследования (время, помещение, условия, оргтехника); финансовое и кадровое обеспечение исследования; тиражирование методического инструментария; проведение пробного исследования; проведение основного исследования; обработка результатов исследования; обсуждение с заказчиками результатов и практических рекомендаций; внедрение практических рекомендаций, социологических технологий и контроль за их внедрением.

Общая характеристика взаимодействия социолога и заказчика как субъектов взаимодействия. Взаимодействие социолога и заказчика как проблема. Основные типы и характеристики заказчиков на региональном рынке социологических услуг. Техническое задание заказчика как основополагающий документ при подготовке исследования. Договор заказчика и исполнителя как база взаимодействия двух сторон. Подготовка договора. Взаимодействие социолога с заказчиком до и после заключения договора.

Программа как теоретическое обоснование методологических подходов и методических приёмов изучения явления или процесса. Программа как стратегический документ, где выражены концепция исследования проблемы, те вопросы, которые особо заинтересовали организаторов и побудили их предпринять попытку осуществить научный анализ. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Основные требования к разрабатываемой программе исследований: необходимость; ясность и чёткость; гибкость; логическая последовательность структуры. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного социологического исследования.

Основные этапы исследования и место интервьюера на каждом из них. Работа интервьюера в команде. Личностные качества интервьюера с точки зрения выполнения социологического исследования. Проблемы взаимодействия интервьюера с респондентом. Набор методических инструментов для интервьюеров. Правила работы с анкетой: озвучивание вопросов, заполнение анкеты и проч. Оплата работы респондентов.

Составление отчета по результатам исследований. Разработка рекомендаций и способов представления общественности. Способы представления результатов исследования общественности. Логика построения отчета. Структура отчета. Типы подачи материала: дословное воспроизводство, отредактированный текст, комментированные тексты, авторские тексты.

Презентация социологического исследования: общая характеристика, разновидности, наиболее распространенные формы. Понятие камеральной документации. Виды камеральной документации в социологическом исследовании: протоколы, дневники наблюдений, классификаторы, кодировочные таблицы, инструкции, карточки наблюдений. Таблицы и графики как наглядный и информативный способ представления результатов исследования. Статистическая таблица. Основные правила построения таблицы. Основные элементы таблицы: подлежащее, сказуемое, заголовок, «статистическое предложение». Методические рекомендации по созданию таблиц. Редактирование таблиц. Графическое представление данных: виды графиков. Полигоны распределений, кумулята. Диаграммы - виды и формы: гистограммы, линейные (линейчатые), круговые, точечные, кольцевые и др. Презентация социологического исследования для заказчика и широкой общественности.

## **2. СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА И ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Социологическое исследование* как система логических и последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур в социологии для получения научных знаний о социальных явлениях, а также их процедур, процессов.

Выявление и описание *проблемы*, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено или что нужно изучать сейчас в первую очередь?».

*Научная проблема* как требующий решения основной вопрос, возникающий, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-либо научной загадки и неизвестен способ добывания недостающих знаний; осознание невозможности разрешить возникшие противоречия и трудности наличными знаниями и опытом.

Постановка научной проблемы начинается с фиксации противоречия: обнаруживается, что есть факты (совокупность фактов, ситуация, проблема), которые не могут быть объяснены имеющимися научными теориями. Решение возникшей научной проблемы и есть разрешение противоречия между зафиксированными фактами и существующей теорией.

Злободневность *социальной* проблемы и актуальность *научной* проблемы: в прикладных исследованиях их связь очевидна, а в фундаментальных исследованиях главная причина постановки и последующего разрешения научной проблемы находится внутри самой науки.

*Тема исследования* как свернутое в одно предложение главное содержание научной проблемы, изучению которой она посвящена. Она формулируется как заглавие исследовательской работы. Тема как выражение главной идеи, мотива, направления научного исследования.

*Приемы* выбора темы исследования:

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций (магистерских, кандидатских или докторских) по теме ВКР.

2. Ознакомление с уже выполненными работами (в том числе ВКР по социологии и т.д.).

3. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки (политическая социология и др.).

4. Оценка состояния разработки методов исследования. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных студентом.

5. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами–практиками, в процессе которых можно выявить мало изученные проблемы и аспекты интересующей темы исследования.

6. После издания приказа ректора о допуске к защите с указанием темы ее изменение уже не допускается (за исключением особо оговоренных случаев). До выхода приказа определенная корректировка названия темы допускается, ибо в процессе работы над избранной темой, как правило, происходит уточнение и некоторое видоизменение исследуемой тематики.

#### **Контрольные вопросы и проблемные задания**

1. Приведите перечень наиболее острых социальных проблем, стоящих перед представителями современной отечественной социологии управления (социологии организации и т.д.).

2. Чем отличается социальная и научная проблема? Каковы формы их взаимосвязи?

3. По каким причинам злободневные социальные проблемы не становятся актуальными темами научного исследования?

4. Научная проблема возникает тогда, когда старое знание обнаружило свою несостоятельность, а новое знание не приобрело развитых форм. Попробуйте продемонстрировать это на примере Вашей работы.

5. С опорой на материал следующей таблицы раскройте технологию выбора темы Вашей работы.

# Выбор темы исследования



## Основные критерии выбора темы:

1. Тема должна представлять интерес для учащегося не только на данный момент, но иметь бы непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей специальности;
2. Тема интересна не только ученику, но и педагогу. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее учеником.
3. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

8. Используя следующий текст, опишите отправную проблемную ситуацию Вашей диссертации.

*Анализ проблемной ситуации должен начинаться с выявления противоречий, характеризующих данную ситуацию (например, между потребностью трудоустройства и возможностями современного рынка труда). При формулировке указанных противоречий большое значение имеют знания, научный опыт социолога и некоторая информация о предмете анализа, позволяющая описать изучаемую ситуацию (данные аналогичных социологических исследований).*

*При описании проблемной ситуации важно раскрыть актуальность проблемы, провести подробный анализ возможных причин ее возникновения, указать границы ее распространения, аргументировать необходимость решения проблемы на данном этапе. В процессе формулировки проблемы исследования надо стремиться к тому, чтобы в ней получили как можно более точное отражение и сама проблемная ситуация и реальное противоречие, определяющее ее.*

*В качестве конкретного примера приведем характеристику проблемной ситуации из программы социологического исследования на тему «Возможность оптимального сочетания спортивной и учебной деятельности в жизни студента»<sup>1</sup>: Описание проблемной ситуации.*

*Как известно, каждый человек отдает предпочтение своему определенному роду занятий. Так, одним ближе теоретическая и научная работа, в то время как другим больше подходит деятельность, связанная с физическими нагрузками. Если молодой человек выбирает специальность, не учитывая свои способности и склонности, то здесь решающим фактором будет наличие способности к самоорганизации и распределению своего времени и степень увлеченности определенной деятельностью в ущерб другой.*

*Положительный эффект способен оказать лишь баланс физической и умственной активности. Повседневная учебная работа, экзаменационные сессии с их интенсивной нагрузкой дважды в течение года, учебные и производственные практики – всё это требует от студентов не только усердия, но и хорошего здоровья, хорошей психофизической подготовленности.*

*Изучение многими исследователями бюджета времени студентов высших учебных заведений показало, что общая нагрузка учебной работой, включая и самоподготовку, в различных вузах, по факультетам (отделениям) и курсам в учебном году значительно колеблется. Она определяется конкретными условиями, трудоёмкостью и сложностью*

изучаемых дисциплин, уровнем предварительной подготовленности и, конечно, отношением самого студента к учёбе.

Время, затрачиваемое «средним» студентом на учебные занятия и на самоподготовку, колеблется у отдельных молодых людей довольно существенно, занимая 3-5 ч., а в период экзаменационной сессии – 8-9 ч. Учебное и свободное время тесно взаимосвязаны. Изучение свободного времени студентов НовГУ показало, что оно составляет около 2-3 часов в день. Конечно, условия, в которых они живут, учатся и отдыхают, оказывают существенное влияние не только на структуру свободного времени, но и на их работоспособность, состояние здоровья. В использовании свободного времени важна рациональность.

Иногда студенты намеренно пренебрегают учебой, дабы добиться успехов в спортивной деятельности, то есть используют отведенное на самоподготовку время, как свободное.

Последствия подобного выбора очевидны: снижение успеваемости, отставание по материалу, большее психоэмоциональное напряжение перед сессионным периодом и т.д. То есть в каждом конкретном случае сочетание учёбы со спортивными занятиями должно иметь оптимальное соотношение, которое зависит как от индивидуальных качеств и способностей отдельного человека, так и от условий учебного труда, быта и наличия спортивных баз.

В Новгородском государственном университете разработан показатель, характеризующий уровень профессиональной пригодности студента. Этот интегральный показатель включает следующие факторы, оцениваемые в баллах (от 2 до 5): физическое развитие; физическую, в том числе и профессионально-прикладную, пригодность; степень двигательной активности; устойчивость к временной потере трудоспособности (пропуски занятий по болезни); профессиональную заинтересованность; успешность обучения в вузе.

Суммирование этих баллов экспертной оценки позволило сделать заключение о степени профессиональной пригодности каждого студента к сложным условиям и характеру труда. Оказалось, что высшую оценку (26-29 баллов) и даже среднюю (16-20 баллов) не получили студенты с низкой физической подготовленностью.

Таким образом, занятия спортом способны оказывать положительное влияние и на учебную деятельность. Обобщенные характеристики успешного использования средств физической культуры в учебном процессе, обеспечивающие состояние высокой работоспособности студентов в учебно-трудовой деятельности, следующие: ускоренная включенность в учебный процесс; длительное сохранение работоспособности в учебном труде; способность к ускоренному восстановлению; эмоциональная и волевая устойчивость к сбивающим факторам и т.д.

Формулировка проблемы: исходя из вышесказанного проблемой данного социологического исследования будет являться поиск возможностей оптимального сочетания спортивной и учебной деятельности в жизни студентов НовГУ (см.: Артамонова О.Е. Разработка программы прикладного социологического исследования: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород, 2012).

9. По своей структуре и по своему содержанию Введение НИР очень похоже на типовую программу социологического исследования. Однако есть и существенные отличия. *Перечислите их и попытайтесь объяснить эту разницу.*

10. В качестве критериев наличия научной проблемы выступают: недостающее знание отсутствует у научного общества по данному вопросу, из-за чего знание должно быть получено впервые (заново); не известен алгоритм, с помощью которого цель научного исследования может быть достигнута (в том случае, если алгоритм известен, то в данном случае мы имеем дело не с



проблемой, а задачей исследования). *Примените данные критерии к оценке проблемности изучаемого вопроса в Вашей работе.*



12. Проанализируйте особенности проблем различных типов научных исследований:

Вид НИР	Особенности проблематики
Фундаментальные	
Прикладные	

### 3. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы исследования** – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы; краткое изложение сути проблемной ситуации; граница между знанием и незнанием о предмете исследования; необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями практики.

Показать актуальность темы исследования – значит доказать соответствие темы общественным потребностям и злободневности тем или иным социальным проблемам; раскрыть возможности и реальные перспективы практического воплощения выдвинутых рекомендаций; определить степень заинтересованности научного сообщества в разработке данной проблематики.

Актуальность темы исследования определяет **нужность, важность и конкурентоспособность** исследования в решении определенной задачи или вопроса. Согласно Положению ВАК о порядке присуждения ученых степеней «Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи,

имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны». Таким образом, если решаемая в диссертации задача востребована наукой или народным хозяйством в данный момент и в данной ситуации, то диссертация считается выполненной на актуальную тему.

В целом актуальность темы исследования *обусловлена* следующими факторами:

- *восполнение каких-либо пробелов в науке;*
- *дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;*
- *своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;*
- *обобщение накопленного опыта;*
- *суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;*
- *постановка новых проблем с целью привлечения внимания*

*общественности.*

**Обоснование** актуальности темы исследования – это объяснение необходимости изучения данной темы. Актуальность исследования содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в данной НИР.

Выбор темы обычно обусловлен:

1) наличием важной нерешенной социальной, технической и т.д. **проблемы** (*экстернализм*: внешний запрос на развитие научного знания на заданную тему). Здесь выявляется *степень изученности проблемы...* в рамках такой-то науки. Характеристика актуальности связывается с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Обычно так формулируется актуальность в технических науках и прикладных исследованиях (эмпирический уровень).

Любой исследователь исходит из запросов практики, а решение любой научной проблемы способствует улучшению практической деятельности. Однако сам запрос практики не является научной проблемой, но служит стимулом для поисков научных средств решения практической задачи. Решить практическую задачу средствами науки – это в результате научного исследования получить такие знания, которые будут положены в основу практической деятельности, направленной на решение данной задачи. «Знание о незнании» – суть научной проблемы.

2) наличием состоянием науки (нет достаточных знаний для решения обнаруженной проблемы – делается соответствующий *обзор литературы по теме исследования*). Исследование актуально потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и предлагаемое исследование направлено на преодоление этого пробела. Обычно так формулируется актуальность в фундаментальных исследованиях (теоретический уровень).

3) обнаружением новых аспектов в давнишней проблеме и появлением новых исследовательских методов и сведений (*интернализм*: продолжение НИР в рамках научно-исследовательской программы, в рамках той или иной

научной школы; восполнение каких-либо пробелов в науке; своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения; обобщение накопленного опыта и др.).

При доказательстве актуальности исследований обычно выделяются следующие **аспекты**:

- *важность задачи (проблемы), решаемой в исследовании, для теории и практики соответствующей отрасли науки и техники;*

- *направленность на решение ключевых проблем и важнейших задач разработки новых объектов, на выполнение целевых и комплексных программ и т.д.;*

- *обобщение опыта, учет перспектив развития, влияния на задачи (проблемы) различных факторов (технических, экономических и т.д.).*

К основным **доводам**, определяющим актуальность темы работы, можно отнести следующие:

• *важность решения поставленных задач для соответствующей отрасли науки и/или практической деятельности;*

• *новые перспективы развития рассматриваемой отрасли науки;*

• *потребность в разработке рекомендаций по применению известных теоретических подходов для нужд практики;*

• *потребность в разработке рекомендаций по реализации инноваций в практической деятельности предприятий и организаций;*

• *потребность в разработке рекомендаций по применению лучших мировых практик в российских условиях;*

• *необходимость учета влияния изменений социально-экономических условий на поставленные задачи;*

• *потребность в обобщении российского и мирового опыта решения поставленных задач.*

Актуальность темы исследования, как правило, обосновывается в *научном* и в *прикладном* значениях.

*Актуальность в **научном** аспекте означает, что:*

• *задачи фундаментальных наук требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов;*

• *уточнение, развитие и разрешение проблемы диссертации возможны и остро необходимы в современных условиях;*

• *теоретические положения диссертации позволят снять существующие разногласия в понимании процесса или явления;*

• *гипотезы и закономерности, выдвинутые в диссертационной работе, позволяют обобщить известные ранее и полученные соискателем эмпирические данные, предсказать протекание явлений и процессов.*

*Актуальность темы в **прикладном** аспекте означает, что:*

• *задачи прикладных исследований требуют разработки вопросов по данной теме;*

• *существует настоятельная потребность решения задач диссертации для нужд общества, практики и производства;*

- *диссертация по данной теме существенно повышает качество разработок творческих и научных коллективов в определенной отрасли знаний;*
- *новые знания, полученные в диссертационной работе, способствуют повышению квалификации кадров или могут войти в учебные программы обучения студентов.*

С точки зрения актуальности исследования можно квалифицировать (проранжировать по степени актуальности) следующим образом:

а) **высокоактуальные** исследования. Существует остро выраженная потребность в решении проблемы. Проблема в науке или в практике не разработана, не решена или разработана очень слабо. Имеются отдельные публикации на эту тему. Решение может положительно повлиять на многие стороны практики. Проработка соответствующих (по теме диссертации) теоретических положений может существенно изменить сложившиеся представления по основным вопросам проблемы, открыть новые направления прикладных исследований.

б) **актуальные** исследования. Практическая потребность в решении проблемы достаточно выражена. Проблема в науке или производстве слабо разработана. Имеются противоречивые подходы. Решение проблемы положительно скажется на различных сторонах практики. Разработка темы может дополнить представления по ряду теоретических вопросов (в рамках темы диссертации). Открываются новые перспективы для прикладных исследований.

в) **малоактуальные** исследования. Практическая потребность в разработке темы незначительная. В целом проблема изучена удовлетворительно, хотя отдельные вопросы не решены. Имеются опубликованные работы, раскрывающие данный вопрос, проблему. Разработка темы может конкретизировать некоторый относительно небольшой круг теоретических положений.

г) **неактуальные** исследования. Для практики проблема не значима. В исследовании подобного рода нет крайне важности, так как имеется множество теоретических и прикладных работ, удовлетворительно решающих эту проблему. Изучение данной темы, проблемы ничего не изменит в теории. Полученные данные в основном дублируют существующие теоретические представления без каких-либо их уточнений и дополнений. Проблема носит конъюнктурный характер, базируется на устаревших представлениях, схоластична.

#### **Типичные ошибки и неадекватные «приемы» обоснования актуальности темы исследования**

- *Часто обосновывается актуальность направления исследования как целой области, а не конкретной выбранной темы исследования (смешиваются объект и предмет исследования).*
- *Слишком частое упоминание о работах определенных авторов, на результаты которых опирается исследователь, что (в итоге) принимает форму «поминальника».*

- Ссылка на научные авторитеты в процессе сознательного отбора тех или иных положений, которые составляют концептуальную основу исследования, но без комментариев и приведения собственной точки зрения.

- Обращение к государственным и общественным институтам, а также документам, которые они создают. Если ограничиться только этими источниками, то исчезает научная, теоретико-методологическая база обоснования актуальности темы исследования.

- В ряде случаев, автор, ссылаясь на фундаментальные работы авторитетных ученых, зачастую даже не упоминает работы других авторов по этой проблеме.

### **Контрольные вопросы и проблемные задания**

1. Изучите следующий текст, выскажите свои замечания, предложения, дополнения (см.: Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований: учебное пособие. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. С. 42-43)

*Актуальность в научном аспекте обосновывается следующими факторами:*

- задачи фундаментальных исследований требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов;

- возможны и остро необходимы в современных условиях уточнение развития и разрешение проблемы научного исследования;

- теоретические положения научного исследования позволяют устранить существующие разногласия в понимании процесса или явления;

- гипотезы и закономерности, выдвинутые в научной работе, позволяют обобщить известные ранее и полученные соискателем эмпирические данные.

*В прикладном аспекте актуальность определяется следующими факторами:*

- задачи прикладных исследований требуют разработки вопросов по данной теме;

- существует необходимость решения задач научного исследования для нужд общества и производства;

- научная работа по данной теме существенно повышает качество разработок творческих научных коллективов в определенной отрасли знаний;

- новые знания, полученные в результате научного исследования, способствуют повышению квалификации кадров или могут войти в учебные программы обучения студентов.

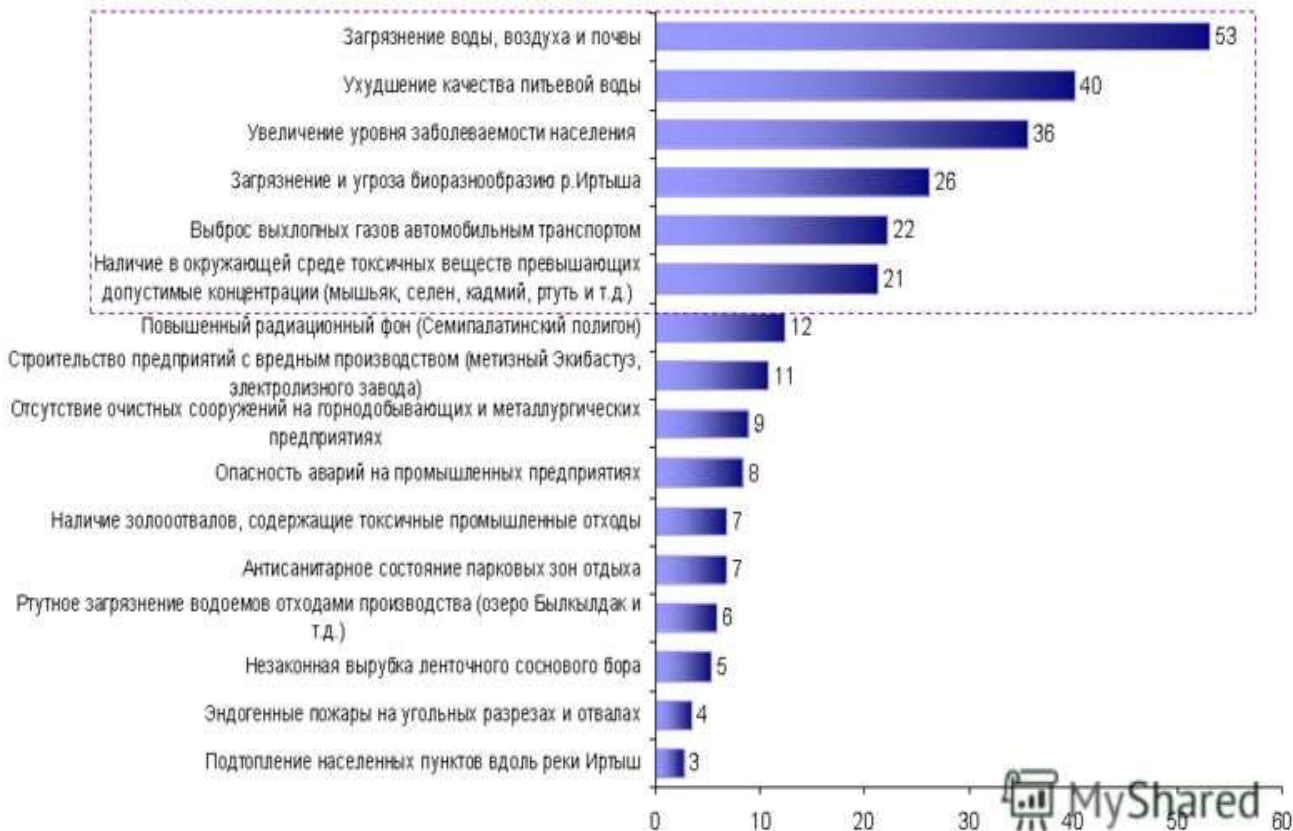
2. Насколько верно, с Вашей точки зрения, при обосновании актуальности темы исследования прибегать к аргументации злободневности соответствующей проблемы?



## Актуальные экологические проблемы

В число первой «тройки» наиболее актуальных экологических проблем вошли: загрязнение воды, воздуха (53%), ухудшение качества питьевой воды (40%), увеличение заболеваемости населения (36%)

### Назовите наиболее острые экологические проблемы Вашего города (района)?



3. Изучите следующий текст, выскажите свои замечания, дополнения (см.: Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований: учебное пособие. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. С. 36-37):

*В научно-исследовательской работе различают научное направление, проблемы и темы.*

***Научное направление** – это сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных и экспериментальных задач в определенной отрасли науки. Структурными единицами направления являются комплексные проблемы, темы и вопросы.*

***Проблема** – это сложная научная задача. Она охватывает значительную область исследования и должна иметь перспективное значение. Проблема состоит из ряда тем.*

***Тема** – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. Она базируется на многочисленных исследовательских вопросах, под которыми понимают более мелкие научные задачи. При разработке темы либо вопроса выдвигается конкретная задача в исследовании: разработать конструкцию, новый материал, технологию и т.д.*

Решение проблемы ставит более общую задачу, например, решить комплекс научных задач, сделать открытие.

Выбор постановки проблемы или темы является весьма сложной и ответственной задачей и включает в себя ряд этапов:

- формулирование проблемы;
- разработка структуры проблемы (выделяют темы, подтемы и вопросы);
- установление актуальности проблемы, т.е. ее ценности для науки и техники.

После обоснования проблемы и установления ее структуры приступают к выбору темы научного исследования. К теме предъявляют ряд требований: актуальность, новизна, экономическая эффективность и значимость.

Критерием для установления актуальности чаще всего служит экономическая эффективность. На стадии выбора темы экономический эффект может быть определен только ориентировочно. Для теоретических исследований требование экономичности может уступать требованию значимости.

Важной характеристикой темы является осуществимость или внедряемость, поэтому, формулируя тему, научный работник должен хорошо знать производство и его запросы на данном этапе.

6. Ниже помещен пример анализа актуальности темы исследования «Критериальный подход к оценке эффективности воспитательной деятельности педагога». Попробуйте на основе приведенной матрицы и предложенной темы исследования проанализировать актуальность темы Вашей работы. **Объект** – воспитательная деятельность педагога общеобразовательной школы. **Предмет** – оценка эффективности воспитательной деятельности педагога общеобразовательной школы. **Цель** – теоретико-методологическое обоснование критериального подхода и разработка критериев, параметров и показателей эффективности воспитательной деятельности педагога.

**Матрица оценивания актуальности проблемы исследования  
(со стороны экспертов, научного руководителя и проч.)**

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
<b>Социальная (техническая и т.д.) аргументация проблемы</b>		
Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас		
Освещение данной проблемы в официальных документах		
Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы		
<b>Научная аргументация проблемы</b>		
Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы		
С решением каких научных проблем связана проблема исследования		

Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы		
Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук		
<b><i>Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития социальной (военной и т.д.) мысли в прошлом и настоящем</i></b>		
Когда и как данная проблема трактовалась раньше		
Почему в настоящее время проблема вновь актуальна		
В чем новизна проблемы сегодня		
<b><i>Обоснование проблемы с точки зрения современной практики</i></b>		
Почему данная проблема привлекает внимание практических работников		
Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы		
Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать		

### Итоги оценки

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
<b><i>Социальная аргументация педагогической проблемы</i></b>		
Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас	не указаны	
Освещение данной проблемы в официальных документах	Упоминание программы модернизации образования	Только тезис, анализ программы отсутствует
Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы	не указаны	
<b><i>Научная аргументация проблемы</i></b>		
Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы	Указаны работы по проблеме эффективности обучения и воспитательной деятельности	Охарактеризованы результаты этих исследований (в самом общем виде)
С решением каких научных проблем связана проблема исследования	Требуется переосмысление задач воспитания, наполнение понятия «образовательные результаты» новым смыслом	
Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы	не указаны	
Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук	не указаны	
<b><i>Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем</i></b>		
Когда и как данная проблема трактовалась раньше	не указаны	



Почему в настоящее время проблема вновь актуальна	не указаны	
В чем новизна проблемы сегодня	не указаны	
Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности		
Почему данная проблема привлекает внимание практических работников	Реальная потребность педагогов-практиков в обозначении и выявлении образовательных и воспитательных результатов	Приведен только тезис, другие данные отсутствуют
Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы	В разработке показателей и критериев эффективности воспитательной деятельности	Обоснование отсутствует
Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать	не указаны	

**Вывод рецензента.** Из анализа видно, что отсутствуют социальная аргументация и историко-аналитическое обоснование проблемы. Одного упоминания о программе модернизации явно недостаточно, видимо, необходимо конкретизировать, что в задачах модернизации связано с проблемой исследования. Желательно усилить научную аргументацию, показать достижения смежных наук в разрабатываемом подходе, например, социальной психологии и социологии, где проблема выбора критериев эффективности стоит остро. Хотелось бы видеть и более убедительную практическую аргументацию актуальности проблемы, например, обращение к этой проблеме в рамках ОЭР, исследования ФЭПов и т.д. (см.: Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпцына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта. – Саратов: СГСЭУ, 2006).

#### 4. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Особое место в подготовке НИР занимает **обзор литературы** и иных источников по теме исследования. В обзоре требуется обосновать необходимость проведения исследования, показать, что изучение затрагиваемой проблемы, с одной стороны, актуально и перспективно, а с другой, на практике, еще не проводилось или проводилось в недостаточном объеме.



Для начинающего исследователя вторичный анализ социологических данных выступает как начальная стадия НИР, которая, кстати, должна будет упомянута в последующем разделе Введения (при перечислении методов исследования, использованных в НИР).

Обзор литературы по теме исследования предполагает широкий доступ к хранилищам социологических материалов (архивы, банки данных). Просмотру должны быть подвергнуто максимальное количество источников, содержание которых так или иначе связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, а также непубликуемые документы (отчеты о НИР, диссертации, депонированные рукописи и т.д.), официальные материалы.

Основными источниками информации для аспирантов являются: печатные материалы (монографии; сборники научных конференций, симпозиумов, форумов; учебники, журналы и т.п.); электронные материалы; статданные; данные конкретно-социологических исследований; фактические материалы из жизнедеятельности отдельных регионов и страны в целом.

Проделанный в научно-исследовательской работе обзор литературы наглядно раскрывает уровень компетентности автора в области исследуемой проблематики. Часто обзоры в курсовых работах, ВКР, диссертациях весьма сильно отличаются друг от друга как по объему, так и глубине обсуждаемой темы. Вследствие этого при оценке выполненной тем или иным автором работы рецензенты или члены аттестационной комиссии довольно тщательно просматривают данный раздел введения и делают соответствующие выводы.

Для того чтобы получить комплексное представление о том, о чем писали и пишут другие исследователи по данной проблематике, можно получить вполне обширную и научно достоверную информацию о (в) диссертациях по интересующей теме или специальности. Вот некоторые *источники*:

1. Основной печатный источник сведений о диссертациях – «Летопись авторефератов», издаваемая Книжной палатой с 1981 г. В каждой крупной библиотеке «Летопись» есть, обычно – в справочно-библиографическом отделе. Авторефераты в ней сортируются по наукам, далее – по алфавиту авторов.

2. Тематическая периодика: по каждой научной дисциплине издаются солидные журналы, в которых обычно дается информация о новых диссертациях.

3. «Бюллетень Высшей аттестационной комиссии», в котором регулярно публикуются обзоры диссертаций за 2-3 года по разным специальностям.

4. Многие крупные научные дисциплины представлены соответствующими Интернет-сайтами (рассылки новостей, форумы и т.п.)

5. Электронные каталоги библиотек – наиболее быстрый и продуктивный способ выяснить список диссертаций по интересующей специальности. Например, электронные каталоги Российской государственной библиотеки ([aleph.rsl.ru](http://aleph.rsl.ru)) охватывают библиографические описания диссертаций (с 1995 года) и авторефератов диссертаций (с 1987 года): зайдя по указанному адресу, выбрать раздел «Базы данных», а в нем – каталог авторефератов, потом перейти в «Поиск». Далее в строку поиска нужно ввести шифр специальности. Например, «090011» без точек (и без кавычек). В результате вы получите большой список (несколько сотен авторефератов) за все годы, который можно листать целиком.

*Степень научной проработанности проблемы* является обязательным элементом введения и наглядно характеризует уровень и характер научного кругозора данного исследователя.

Степень научной проработанности проблемы отражается перечислением авторов, имевших отношение к исследуемому вопросу, краткой характеристикой рассмотренных ими вопросов, а также указанием вопросов, которые, по мнению автора НИР, необходимо исследовать.

В обзоре дается описание теоретических и методологических основ, созданных предшественниками, перечисляются и анализируется роль тех или иных методов исследования, которые активно применялись и проявили наибольшую эвристическую продуктивность. Главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Обычно обзор строится посредством анализа направлений (аспектов) исследуемой проблемы. При этом в каждом последующем абзаце приводится перечень авторов, которые занимались таким-то аспектом проблемы и внесли такой-то вклад в ее изучение (причины, этапы, структура, функции и проч.).

После краткого, но емкого и всестороннего рассмотрения творчества ученых, занимавшихся данными исследованиями в более ранний период времени (их теории, концепты, модели и проч.), отдельно рассматривается современный период в изучении данной проблематики.

На основании обзора выделяются неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в предлагаемой НИР.

Часто обзору литературы по теме исследования посвящается отдельный параграф НИР, а сам обзор литературы в сокращенном виде помещается во Введение НИР. Как правило, в последующем списке литературы НИР приводится разное количество проанализированных источников. Так, рекомендуемое количество монографий, сборников материалов конференций,

отдельных статей и т.д., помещаемых в список литературы при подготовке курсовой работы составляет 70-80 наименований, ВКР бакалавра – 80-100, магистра – 100-120, диссертации – не менее 200 источников. При этом большая часть ссылок как раз и приходится именно на обзор, в котором приведенные сведения оформляются цитатами с указанием страницы, названия и автора цитируемой публикации. Как правило, объем заимствований в виде цитат не должен превышать 10% от общего текста, а оформление ссылок соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008.

В конце данного раздела автор делает вывод, что, несмотря на большие достижения в изучении данной проблемы, остались или обнаружилось «белые пятна» (например, на общероссийском уровне исследования проводились, а на региональном отсутствуют и проч.), которые и станут предметом специального исследования в предпринимаемой НИР.

### Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Основные информационные блоки, а также последовательность их изложения при обосновании актуальности темы и описании степени ее изученности и научной разработанности приводятся на следующем рисунке. Сравните данную версию действий с теми, которые были предприняты Вами при подготовке данного раздела Введения (см.: *Методика подготовки исследовательских работ студентов* // <http://www.intuit.ru/studies/courses/11974/1160/lecture/18284>):



2. Изучите следующий тест. Оцените, насколько его содержание соответствует специфике обзора литературы в социологическом исследовании.

*Есть два разных вида обзоров: 1) обзор источников данных обычно делается в разделах введения, которые называются «Статистическая база исследования», «Нормативно-правовая база исследования» и т.д. после формулирования цели и задач исследования, 2) обзор литературы может быть как частью введения (предваряющей формулировку цели исследования), так и отдельным разделом – например, частью теоретической главы.*



Все источники, используемые во время исследований, можно разделить на три категории: первичные (опубликованные и неопубликованные), вторичные и третичные. Хотя сами категории определены достаточно четко, в отдельных случаях источник может относиться сразу к двум категориям: например, протоколы конференций могут быть опубликованы в журналах, а книги – содержать ссылки на первичные и вторичные источники.

Три типа источников представляют собой три стадии перемещения информации. По мере того, как информация перемещается от первичных к вторичным и далее к третичным источникам, она становится все менее детализированной и заслуживающей доверия, но более доступной. Из рис. видно, что по сравнению с первичными вторичные источники имеют меньшую ценность, поскольку отражают информацию, уже однажды обнародованную.

Другие отличия первичных и вторичных источников демонстрирует следующая таблица.

Источник	Частота публикации	Формат публикации	Охват третичными источниками	Доступность
Академические журналы	Обычно ежене-сячно или ежеквар-тально	Обычно как печатное издание, но многие можно получить через Интернет. Также могут быть доступны на дисках CD-ROM или микрофишах	Хороший	Включены в каталоги. Если источник отсутствует, его можно получить через систему межбиблиотечного заимствования и все чаще через Интернет
Профес-сиональ-ные журналы	Обычно ежене-дельно или ежеме-сячно	Обычно как печатное издание, но многие можно получить через Интернет. Также могут быть доступны на дисках CD-ROM или микрофишах	Не такой хороший, как у академических журналов; воз-можно, необхо-димо «пролисты-вание»	Включены в каталоги. Если источник от-сутствует, его можно получить через систему межбиблиотечного заимство-вания и все чаще через Интернет. Многие профессиональные журналы можно прочитать на веб-страницах соответствующих организаций
Отрасле-вые журналы	Обычно ежене-дельно или ежеме-	Обычно как печатное издание, но многие можно получить через Интернет. Также могут быть доступны на дисках CD-	Не такой хороший, как у академичес-ких журналов; воз-можно, необходимо	В библиотеках обычно представлены плохо. Их можно получить через систему межбиблиотечного заимствования

	сячно	ROM или микрофишах	«пролистывание»	
<b>Книги</b>	В форме книги или аннотиров. журнала	В виде книги или аннотированного академического журнала	Отражены в третичных изданиях. Поиск можно проводить в Интернете	Легко достижимы. Если источник отсутствует, его можно получить через систему межбиблиотечного заимствования
<b>Газеты</b>	Обычно ежеднев-но или ежене-дельно	Все современные британские газеты можно читать в Интернете или по подписке в интерактивных базах данных, а также на CD-ROM и микрофильмах. Многие международные газеты доступны через Интернет	Хорошо отражены в специализированных каталогах. В формате CD-ROM и в Интернете эффективен поиск по ключевым словам	Обычно хорошо отражены в третичных источниках в библиотеках. Большинство из них можно прочитать в Интернете на веб-сайтах соответствующих изданий
<b>Протоколы конференций</b>	В зависимости от типа конференции; публик. в журналах	В виде книги или аннотированного академического журнала. Некоторые протоколы или их резюме доступны через Интернет	Зависит от конференции, хотя обычно ограничен. Существуют специализированные каталоги	В библиотеках обычно представлены плохо. Можно получить через систему межбиблиотечного заимствования
<b>Отчеты</b>	Единожды	В виде аннотированного академического журнала	При наличии специализированных каталоги охват слабый	В библиотеках обычно представлены плохо. Можно получить через систему межбиблиотечного заимствования
<b>Диссертации</b>	Для получения ученой степени	В основном печатаются, но все чаще издаются на микрофишах	Хороший для диссертантов	Обычно достижимы через систему межбиблиотечного заимствования. Как правило, хранятся в одном экземпляре

## 5. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель любого научного исследования – всестороннее изучение объекта познания на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также внедрение результатов исследования в практику.

Точное формулирование объекта и предмета исследования выступает как необходимый минимум для продуктивной работы над выбранной темой. Этот минимум позволяет сконцентрировать свои силы на первоочередных задачах и не расплываться на второстепенных.

**Объект социологического исследования** – явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование. В паспортах научных специальностей ВАК содержатся в общем виде описание объектов исследования для каждой научной специальности. В социологической науке объект исследования – это, в первую очередь, социальные общности людей, их деятельность и условия, в которых эта деятельность осуществляется.

Исследуемая *часть* объекта определяются понятием «предмет исследования». Определить объект – значит его определить, т.е. ограничить. Под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

**Предмет социологического исследования** – это наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства, отношения, стороны

объекта, которые наиболее полно выражают изучаемую проблему и подлежат изучению в рамках данного конкретного исследования.

В одной и той же проблемной ситуации, в одном и том же объекте можно выделить разные аспекты, каждый из которых может стать особым предметом исследования. Один объект может быть описан по-разному – все зависит от проблемы и цели исследования.

Отсюда следующий важный момент: особенности предмета исследования требует применения специфических методов исследования, а также – использования особого понятийного аппарата. В частности, именно поэтому программа исследования предполагает интерпретацию основных понятий – процедуру истолкования, уточнения смысла понятий, которые будут применяться в ходе исследования. Так, в ходе обзора литературы темы исследования из всех обозреваемых теорий отбираются наиболее валидные, из всех известных методов исследования – наиболее эвристичные.

Также одновременно с выбором предмета исследователь формулирует гипотезу о возможном пути решения проблемы. Гипотеза – как обоснованное предположение о возможных подходах к решению проблемы – является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательской задачи.

## **6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Цель и задачи исследования определяют направления, по которым раскрывается тема предпринимаемой НИР. Цель исследования, как правило, указывается одна, однако в случае наличия нескольких целей следует выделить основную цель исследования.

**Цель исследования** - то, к чему стремится исследователь в своей НИР, конечный результат работы. Это модель ожидаемого результата. Цель определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. Теоретическое исследование ориентировано на получение новых теоретических знаний об изучаемом объекте или на обоснование уже имеющихся. В прикладных социологических исследованиях это получение информации, необходимой для выработки рекомендаций, подготовки и принятия управленческих решений.

Цель исследования (в своей формулировке), как правило, практически повторяет тему исследования с добавлением «финального» глагола: выявить и описать, обосновать, разработать, установить, показать и т.д. Иногда в конце формулировки цели раскрывают практическую значимость исследования (фразы: «обеспечивающего эффективное...» и т.д.).

Чтобы определить **задачи исследовательской работы**, нужно ответить на методологический вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цель исследования?». Следует отличать задачу от проблемы: задача имеет типовые алгоритмы своего решения, а проблема требует их создания.

Задачи исследования должны способствовать реализации поставленной научной цели. Каждая задача представляет собой промежуточное звено или этап достижения цели.

Задачи следует формулировать после разработки гипотезы, поскольку только гипотеза определяет, по какому пути идет исследователь, стремясь достичь поставленной цели.

Любая из формулируемых задач не может просто повторять цель. Совокупность задач, их решение приводит исследователя к достижению поставленной цели.

При формулировании задач исследования необходимо учитывать, что описание решения этих задач составит содержание глав и параграфов диссертации, в силу чего названия глав и параграфов текстуально повторяют формулировки задач.

Формулировка задач также обычно начинается со слов «показать», «раскрыть», «систематизировать», «исследовать сущность», «уточнить определение», «уточнить и дополнить», «обосновать», «выявить факторы», «определить место» и т.д. При этом на эмпирическом уровне изучения проблемы уместно употребление глагола «описать», а на теоретическом – «объяснить».

### Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Изучите следующую таблицу, прокомментируйте, внося свои дополнения и изменения.



2. Ознакомьтесь с таблицей и попытайтесь выбрать из нее то, что нужно Вам на данном этапе обучения. Обоснуйте свой выбор (см.: Мигуренко Р.А. Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006).

### Состав научного аппарата различных форм исследований

№	Компоненты научного аппарата	Реферат	Курсовая работа	ВКР
1.	Актуальность темы	+	+	+
2.	Противоречие	-	-	+
3.	Проблема исследования	-	-	+



4.	Цель исследования	+	+	+
5.	Объект исследования	-	+	+
6.	Предмет исследования	+	+	+
7.	Гипотеза исследования	-	-	+
8.	Задачи исследования	-	+	+
9.	Методы исследования	+	+	+
10.	Этапы исследования	-	-	+
11.	Научная новизна исследования	-	-	+
12.	Практическая значимость исследования	-	-	+
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

3. Выберите из ниже приведенных слов те, которые подходят для формулировки целей и задач исследования: *изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать*. Продолжите этот ряд.

4. Проанализируйте представленный ниже алгоритм действий по постановке проблемы с точки зрения особенностей социологической науки (см.: Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций). – Краснодар: КГАУ, 2015. С. 42):

*Определение и распознавание проблемы как предмета исследования требует выполнения множества последовательных операций.*

1. *Формулирование проблемы, в которое входит: вопрошение – постановка вопроса исследования; контрадикция – фиксация противоречия, лежащего в основе проблемы; финитизация – описание предполагаемого результата.*

2. *Построение проблемы, в которое включены: стратификация – расщепление, декомпозиция проблемы на подвопросы; композиция – группировка и определение последовательности решения подвопроса; локализация – ограничение поля изучения в соответствии с потребностями исследования; вариантификация – обеспечение возможности замены одного вопроса другим и поиск альтернативы для всех элементов проблемы.*

3. *Оценка проблемы, в которую входит: кодификация – выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, методики (выделить время для занятий, обеспечить литературу, обеспечить деньгами); инвентаризация – проверка наличных возможностей (есть литература, но нет финансов); когнификация – выявление степени проблематичности, соотношение известного и неизвестного в той информации, которую необходимо использовать при исследовании (если есть возможность, будет ли желание учить); уподобление – нахождение решенных проблем аналогично решаемой; квалификация – отнесение проблемы к определенному типу, в которое включены: стратификация – расщепление, декомпозиция проблемы на подвопросы; композиция – группировка и определение последовательности решения подвопроса; локализация – ограничение поля изучения в соответствии с потребностями исследования; вариантификация – обеспечение возможности замены одного вопроса другим и поиск альтернативы для всех элементов проблемы.*

3. *Оценка проблемы, в которую входит: кодификация – выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, методики (выделить время для занятий, обеспечить литературу, обеспечить деньгами); инвентаризация – проверка наличных возможностей (есть литература, но нет финансов); когнификация – выявление степени проблематичности, соотношение известного и неизвестного в той информации, которую необходимо использовать при исследовании (если есть возможность, будет ли*

*желание учить); уподобление – нахождение решенных проблем аналогично решаемой; квалификация – отнесение проблемы к определенному типу.*

*4. Обоснование проблемы, в которое включены: экспозиция – установление ценностных, содержание идентичных связей данной проблемы с другими; актуализация – приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения; компрометация – выдвижение возражений против проблемы; демонстрация – объективный синтез результатов, полученных на стадии актуализации и компрометации.*

*5. Обозначение проблемы. В него включается: экспликация понятий – перевод проблемы на иной научный или естественный язык; перекодировка используемой информации; интимизация – выбор словесной нюансировки, выражение проблемы и набор понятий, наиболее точно фиксирующих ее смысл. Как правило, такой порядок действий является типичным для определения проблемы. Однако последовательность и наличие всех приведенных операций могут быть изменены в зависимости от опыта и квалификации исследователя.*

## **6. ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ, МЕТОДОВ И ЭМПИРИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научное исследование осуществляется на основе конкретной теоретической основе, определенных методологических принципах, с использованием конкретных методов и методики, с помощью и опорой на развернутую эмпирическую базу.

В этом разделе приводятся:

1) данные об используемых базовых теориях и применяемой методологии («Теоретико-методологическая база исследования», «Теоретико-методологические основания исследования» и проч.): раскрываются методологические функции соответствующих теорий, концепций, идей,

2) общенаучные и специальные методы исследования (применительно к собственному исследованию),

3) возможности и ограничения каждого из рассматриваемых методов (с точки зрения вышеприведенных пунктов и в сравнении с другими методами исследования).

4) обосновывается выбор каждого метода, что подтверждает кругозор исследователя в исследуемом вопросе и его способность к правильному выбору методов исследования, что во многом определяет достоверность результатов диссертационного исследования.

5) раскрывается эмпирическая база исследования (статистика, эмпирические данные, законодательная база, данные КСИ и проч.).

**Валидность метода исследования** – это соответствие метода цели его использования. Термин «валидность» буквально означает «полноценный», «пригодный», «соответствующий». Валидность, с одной стороны, означает, пригоден ли данный метод для эффективного изучения предмета исследования, другой стороны – показывает, какова ее методологическая действенность и практическая эффективность.

Метод исследования всегда выбирается в соответствии с конкретной исследовательской целью и задачами, поставленными перед определенным этапом работы.

Обоснование выбора того или иного метода исследования можно продуктивно осуществлять перебирая (в качестве подсказки) возможности (достоинства) одних и ограничения (недостатки) других методов исследования. Например, при необходимости исследования большого количества документов наиболее продуктивным и практически апробированным является контент-анализ.

### Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Обоснуйте выбранный методологический подход и методы прикладного социологического исследования Вашей диссертации.

2. Изучите следующий текст, выскажите свои замечания и добавления применительно к социологической науке:

*Методология научного исследования* – это самая общая форма организации научного знания (научно-познавательной деятельности), содержащая в себе принципы построения знания, обеспечивающая соответствие его структуре и содержанию задачам исследования, включая в себя его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию (см.: Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014).

3. Изучите следующую таблицу, внесите свои дополнения и изменения.

#### Описание эмпирической базы

Эмпирическую базу составят	Характеристика	Какие социальные факты в них зафиксированы
Документы	Нормативно-правовые акты	
	Официальные документы органов власти, организаций, учреждений	
	Статистические данные	
	Сообщения СМИ	
	Уникальные документы	
	Другие виды документов	
Результаты исследований	Массовых опросов	
	Экспертных опросов	
	Другие исследования	
Результаты собственного исследования		
Другое		

## 6. КОНЦЕПЦИЯ И ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Концепция исследования* – генеральный замысел, определяющий стратегию действий при проведении исследования. Функциональное назначение концепции, которая вытекает из общей идеи НИР, состоит в том, чтобы теоретическую базу исследования (как правило, это та или иная отраслевая социология) в прикладной форме. Конкретизация концепции отражается в программе и плане исследования, где центральное место принадлежит описанию гипотезы.

*Гипотеза* – это обоснованное вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления; теоретическое утверждение о

предполагаемой связи двух или нескольких явлений, выраженных понятиями. С одной стороны, гипотеза выступает как вероятностное знание, которое требует эмпирического подтверждения, с другой – представляет собой новое знание, которого нет в исходной теории.

Гипотезы – главный элемент теории на стадии ее формирования и проверки. Всегда подтверждаемая гипотеза и есть теория. С этой стороны теория выступает как система постулатов (бывшие гипотезы, получившие со временем статус доказанных аксиом). С другой стороны, теория не представляет собой застывшего знания, постоянно углубляется и уточняется, а иногда и отвергается. А осуществляются все эти процессы как раз с помощью процедуры выдвижения и подтверждения/опровержения выдвинутых гипотез. Таким образом, гипотеза систематизирует уже имеющиеся факты, но также и предсказывает появление новых.

Гипотеза считается научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

- не включает в себя слишком много положений;
- не содержит не однозначных понятий;
- выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею;
- проверяема и приложима к широкому кругу явлений;
- не включает в себя ценностных суждений;
- имеет правильное стилистическое оформление.

С методологической точки зрения разработка гипотезы представляет собой выдвижение максимально возможного количества следствий из теоретико-методологической базы исследования. Но процесс выдвижения гипотез всегда носит творческий характер, опирается преимущественно на опыт и интуицию исследователя, поэтому для начинающего ученого данный вид научной деятельности всегда вызывает затруднения. Наиболее простой выход состоит в следующем: все задачи НИР, которые раскрывают основную цель исследования, необходимо выставить в качестве основных гипотез, а затем эти задачи (по сути – названия параграфов работы) максимально конкретизировать и затем сформулировать в виде вспомогательных гипотез.

### **Контрольные вопросы и проблемные задания**

1. Дайте обоснование выдвинутых гипотез конкретно-социологического исследования в рамках Вашей диссертации.

2. Как отмечает ряд авторов, чаще всего социологическое исследование и создание новой теории начинается с какой-то интересной идеи, догадки, направленной на решение проблемной ситуации. Первые варианты решения проблемы социолог ищет в литературе: вдруг найдется готовое решение. Он изучает литературу, подбирает данные из других исследований, «примеряет» теоретические положения, которые могут обосновать правильность выдвинутой гипотезы, конкретные следствия из которой он проверяет уже в собственном исследовании (см.: <http://www.studfiles.ru/preview/2995301/page:2/>).

Как было в Вашем случае?

3. Обсудите с коллегами следующий текст, вынесите коллективное мнение (см.: Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – С. 93-94):

*Различают несколько видов гипотез по этапам исследовательской работы.*

**Нулевая гипотеза** – первоначальное объяснение имеющихся связей и отношений в объекте и предмете исследования. Однако она не может давать теоретическое обоснование этих связей, она объясняет первоначальные наблюдения, первичные факты перед самой исследовательской работой.

**Описательная гипотеза** характеризует изучаемое явление с разных позиций. В результате формируется понятийный аппарат и исходные данные для эксперимента. Описательная гипотеза строится на предположении: если ..., то ...

**Объяснительная гипотеза** требует экспериментальной проверки. На первый план выдвигаются причинно-следственные связи, которые получены на ранних этапах исследования. Поэтому объяснительная гипотеза строится на предположении: так как ..., то ...

**Основная рабочая гипотеза** определяет базисный эксперимент. Без нее процесс исследования сводится к систематизации информации, вариативному изложению фактов. Основная рабочая гипотеза строится на предположении о том, при каких условиях процесс решения той или иной педагогической проблемы будет успешным. Иногда существует необходимость в прогностической гипотезе, поскольку наука выполняет не только объяснительную, преобразующую, но и прогностическую функцию.

**Прогностическая гипотеза** делает допущение о возможном позитивном развитии процесса или явления, о трудностях, которые могут возникнуть на практике при реализации ведущих идей исследования. Итак, в ходе исследования меняются виды гипотез и соответственно – тип эксперимента, содержание поисковой работы. При этом необязательно, чтобы в квалификационной работе были описаны все виды гипотез. Они создаются по мере необходимости.

4. Г. Зеттерберг сформулировал три критерия приемлемости гипотезы: 1) эмпирические данные должны компоноваться в том виде, какой предсказан гипотезой; 2) необходимо отклонять непроверяемые гипотезы; 3) необходимо создавать, а затем отклонять альтернативные гипотезы, оставляя одну проверенную. Раскройте сущность этих критериев и примените их для формулирования гипотез в Вашем исследовании.

5. К какому типу исследований можно отнести следующие гипотезы?

*Уровень успеваемости будет выше у тех студентов, которые умеют рационально распределять свое время.*

*Более обеспеченные студенты чаще занимаются в спортивных секциях, менее обеспеченные предпочитают заниматься физическими упражнениями дома.*

6. Разверните следующее утверждение:

*Важным свойством научной гипотезы выступает ее истинность. Как ни странно, но у научной гипотезы существует два вида истинности. Гипотеза логически истинна, когда она дедуктивно выводится из теории. Она эмпирически истинна, когда проверяется на соответствие фактам. Нечто логически истинное может быть в то же время эмпирически ложным.*

7. В.Н. Дружинин выделяет три типа гипотез с точки зрения их происхождения:

1. Теоретически обоснованные – основывающиеся на теории (модели реальности) и являющиеся прогнозами, следствиями данных теорий.

2. Научные экспериментальные – также подтверждают (либо опровергают) те или иные модели реальности, однако за основу берутся не уже сформулированные теории, а интуитивные предположения исследователя («А почему бы не так?..»). Общим для всех экспериментальных гипотез является такое свойство, как операционализируемость, то есть формулирование гипотез в терминах конкретных экспериментальных процедур.

3. Эмпирические гипотезы, сформулированные относительно конкретного данного случая. Примеры гипотез: «Щелкни корову по носу, она махнет хвостом» (Козьма Прутков). После подтверждения гипотезы в процессе эксперимента она приобретает статус факта.

## 7. ПОЛОЖЕНИЯ И ВЫВОДЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ ДИССЕРТАЦИИ

В конспективной форме (из 3-7 пунктов) излагаются тезисы, которые впервые сформулированы автором работы лично и которые составляют основу работы и вынесены на публичную защиту (доказательство).

*Выводы* (как правило, помещаемые в основной части текста глав или отдельных параграфов) могут быть более пространными и их может быть больше, чем положений (которые обычно располагаются во введении работы и автореферате диссертации).

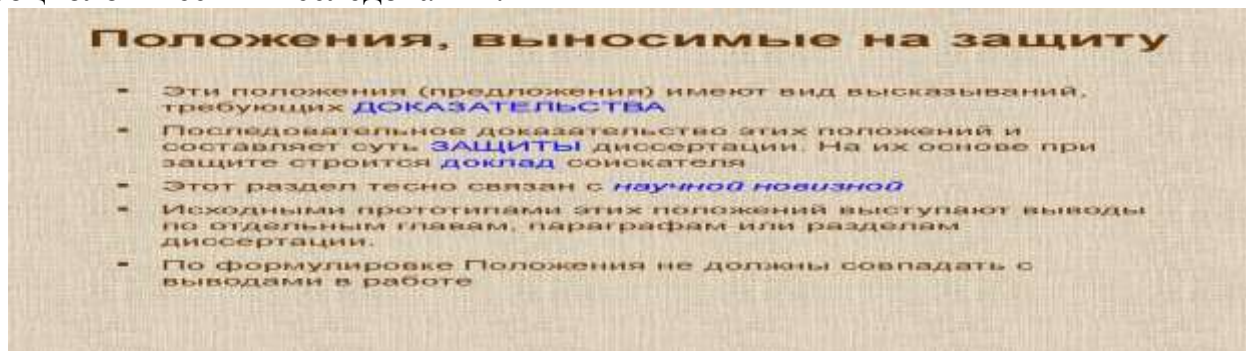
*Положения*, выносимые на защиту, проходят через весь текст работы, и на основании них делаются выводы по исследованию.

Положения (тезисы) формируют на основе последовательного логического обобщения каждой группы приведенных в диссертации выводов, родственных по объединяющей их решенной задаче, по принципу: *из этого набора фактов следует, что ...* (далее следует логический синтез фактического материала в обобщающее теоретическое положение).

### Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Соотнесите положения, выносимые на защиту в Вашей диссертации с требованиями, предъявляемые к выдвижению, формулировке и их защите.

2. Изучите следующую таблицу, внесите свои дополнения и изменения применительно к особенностям фундаментальных и прикладных социологических исследований:



3. Изучите следующий текст, выскажите свои замечания и дополнения (см.: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/6736/1/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>).

Сравните предъявляемые требования к педагогической науке и образовательной практике с социологической наукой и практикой (содержание, структура и т.д.):

*Основные требования к положениям, выносимым на защиту, определены в Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации. Вот основные из них:*

1. В защите нуждается определенное конкретное утверждение, а не простая констатация фактов.

2. На защиту выносится то спорное, неочевидное, недоказанное по сравнению с имеющимися в педагогической науке и образовательной практике общепринятыми положениями.

3. На защиту выносится не упоминание о результатах педагогического эксперимента, а только те положения, которые в педагогическом эксперименте были проверены и доказаны на достаточной выборке испытуемых (от 120 до 1200 и более).

Эти положения соотносятся с задачами исследования, а также с научной и практической (экономической, социальной) новизной и значимостью полученных результатов. Положения формулируются таким образом, что в них просматриваются новые научные приращения, полученные автором.

*Ими могут быть:*

- концепция (концептуальные подходы) к обучению (воспитанию);
- авторская модель обучения (воспитания);
- определенное педагогическое понятие и его сущность;
- современные тенденции в обучении (воспитании, развитии) учащихся;
- принципы организации педагогического взаимодействия;
- механизмы реализации процесса воспитания (технологии обучения);
- содержание работы педагога (воспитателя, психолога) по формированию определенных качеств личности учащегося (воспитанника);
- условия эффективности процесса обучения, воспитания, саморазвития и т. д.;
- критерии эффективности процесса обучения (воспитания, развития) и т.д.

Каждое положение кратко содержательно раскрывается. Каждая модель (концепция, методика, технология и т. д.) характеризуется в авторском понимании, даются ее свойства, качества, характеристики, по которым она действительно является новой (усовершенствованной, модернизированной).

Практика обсуждения диссертационных исследований на проблемном совете по педагогическим наукам при БГПУ показывает, что камнем преткновения исследователей являются положения, выносимые на защиту. На основе изучения положений, выносимых на защиту, соискателей, которые защитили диссертации на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при БГПУ за период с 2008 по 2015 гг., мы попытались в обобщенном виде представить четыре основные защищаемые положения (в исследованиях по проблемам дидактики, воспитания, истории педагогики образования или сравнительной педагогики, управлению коллективами педагогических работников, обучающихся учреждений образования).

Положение 1. Суть (сущность, сущностные характеристики) эстетического (экологического, гражданского, нравственного, гендерного) воспитания или эстетической (экологической, гражданской, нравственной, гендерной) культуры обучающихся.

Положение 2. Модель формирования эстетического (экологического, гражданского, нравственного, гендерного) воспитания или эстетической (экологической, гражданской, нравственной, гендерной) культуры обучающихся.

Положение 3. Технология (методика) формирования рассматриваемых компонентов воспитания или культуры обучающихся.

*Положение 4. Учебно-методическое (научно-методическое, информационное, диагностическое) обеспечение процесса формирования рассматриваемых компонентов воспитания или культуры обучающихся. Приведем несколько схем вариантов формулирования положений, выносимых на защиту, в кандидатских диссертациях.*

*Схема первого варианта: 1. Определение (дефиниция) понятий и раскрытие их содержания. 2. Модель рассматриваемых педагогических явлений и процессов. 3. Методика формирования определенных качеств и черт личности. 4. Методическое обеспечение процесса формирования определенных качеств и черт личности.*

*Схема второго варианта: 1. Сущностные характеристики рассматриваемых педагогических явлений, процессов, феноменов. 2. Модель рассматриваемых педагогических явлений и процессов. 3. Педагогические условия, способствующие функционированию модели. 4. Критерии показатели эффективности рассматриваемых педагогических явлений, процессов, феноменов.*

*Схема третьего варианта: 1. Концептуальные основания формирования компетенций зных видов. 2. Система ключевых компетенций обучающихся (какого-то одного вида). 3. Методика поэтапного формирования какого-то одного вида компетенций. 4. Методическое обеспечение процесса формирования ключевых компетенций данного вида.*

*Схема четвертого варианта: 1. Структура рассматриваемых педагогических явлений, процессов, феноменов. 2. Специфика педагогической поддержки рассматриваемых педагогических явлений, процессов, феноменов. 3. Методы и приемы активизации рассматриваемых педагогических явлений, процессов, феноменов. 4. Научно-методическое обеспечение педагогической поддержки рассматриваемых педагогических явлений, процессов, феноменов.*

*Схема пятого варианта: 1. Профессиональная компетентность конкретного педагогического работника. 2. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование его профессиональной компетентности. 3. Методика формирования его профессиональной компетентности. 4. Диагностическое и учебно-методическое обеспечение процесса формирования его профессиональной компетентности.*

4. Используя как модель следующий рисунок, попробуйте сделать аналогичную схему на базе Вашего исследования.



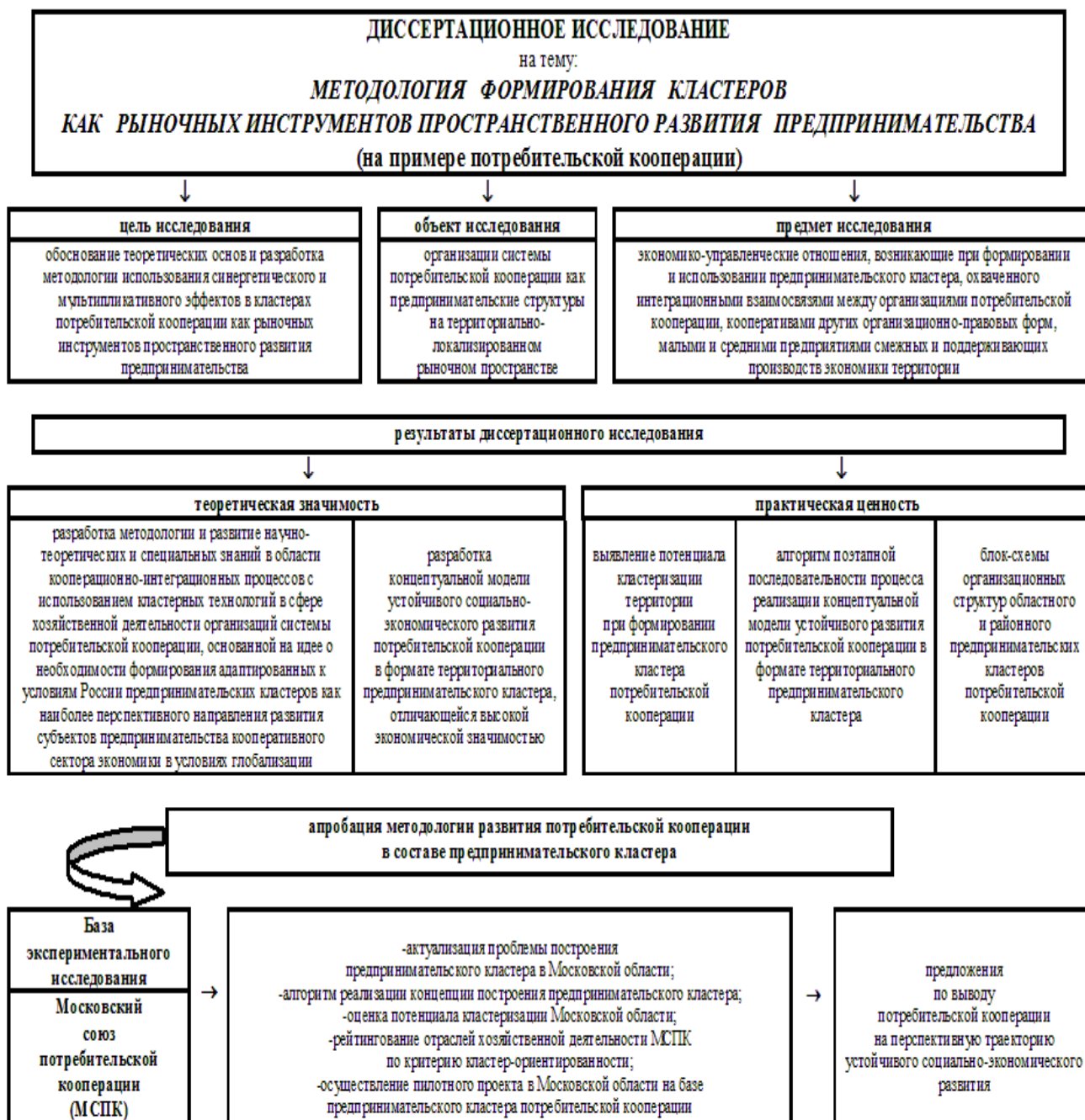
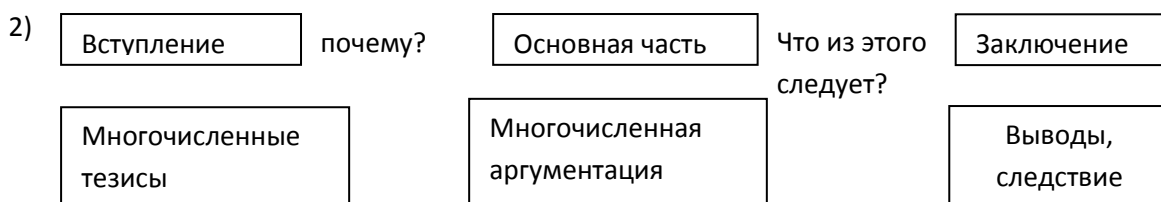
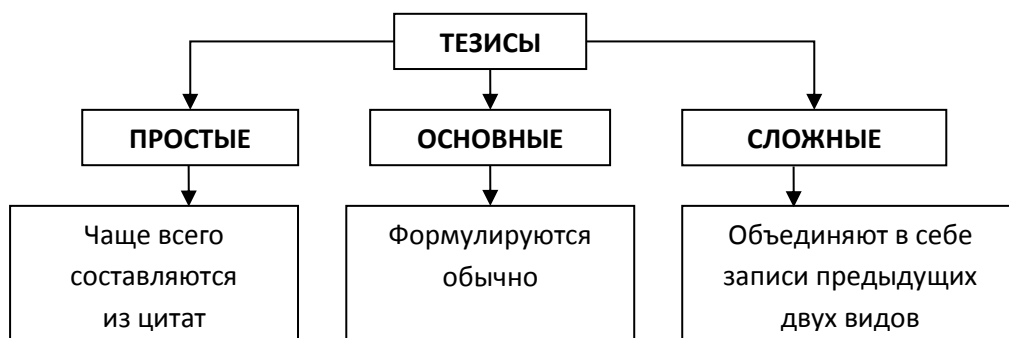


Рисунок 1 – Структурно-логическая схема диссертационного исследования

5. Выводы в НИР формулируются в виде тезисов. Тезисы повторяют, сжато формулируют и заключают прочитанное (или излагаемое устно); всегда имеют доказательства; подразумевают аргументацию; позволяют обобщить материал и выявить суть содержания; ценны для критического анализа. *Проанализируйте положения и выводы Вашей работы с точки зрения представленного перечня.*

Опираясь на следующую таблицу, подумайте, какие выводы и положения правильнее всего расположить в Вашей работе (см.: Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов Учебно-методическое пособие. – М., 2015. С. 81):



## 9. ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ ПОЛОЖЕНИЙ, ВЫВОДОВ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Обоснование** – способ рационального убеждения в надежности или в истинности какого-либо высказывания, теории, концепции путем приведения в его пользу каких-либо дополнительных аргументов общего или частного характера. Существуют три основных способа обоснования: доказательство (дедукция), подтверждение (индукция) и объяснение. Предварительным необходимым условием обоснования любого высказывания, теории, концепции является установление их логической непротиворечивости и осмысленности.

**Научное обоснование** – множество (система) процедур научного познания, направленных на определение соответствия различных единиц знания критериям научности знания.

Для единиц *эмпирического* знания это: 1) потенциально бесконечная воспроизводимость любым исследователем данных наблюдения и эксперимента с целью проверки истинностного содержания высказываний, претендующих на статус «научных фактов» и «феноменологических законов»; 2) подведение новой эмпирической информации под общепринятые в определенном дисциплинарном научном сообществе идеалы и нормы, эмпирические законы и теории; 3) выведение (предсказание) новых фактов из предложенных гипотез и подтверждение их с помощью опытных данных; 4)

демонстрация практического (технического и технологического) значения данного эмпирического знания.

Для *теоретического* знания его научное обоснование заключается: 1) в органическом вписывании в массив общепринятого теоретического знания (это касается частных теоретических законов, теоретических конструктов, общих теоретических законов, аксиом и принципов, целостных теоретических построений); 2) в эмпирической интерпретации теории и ее последующей проверке на опыте; 3) в метатеоретической интерпретации теории и ее проверке на соответствие общенаучному и философскому знанию; 4) в демонстрации полезности той или иной теории для развития научного знания и его практического применения.

Для *метатеоретического* уровня научного знания его обоснование состоит: 1) во включении в систему общенаучного и философского знания; 2) в показе возможности его использования для интерпретации, обоснования и развития научного знания; 3) в определении его мировоззренческого потенциала и показе его значения для развития философского знания. Научное обоснование включает в себя в качестве своих частных приемов процедуры верификации, интерпретации, объяснения, предсказания, логического и лингвистического анализа, логического доказательства, оценку практической и мировоззренческой значимости обосновываемого научного знания (см.: Лебедев С.А. Философия науки: Терминологический словарь. – М.: Академический Проект, 2011. – С. 111-112).

В самом общем смысле *обосновать некоторое утверждение* – значит привести те убедительные или достаточные основания (аргументы), в силу которых оно может быть принято. Требование обоснованности знания обычно называют *принципом достаточного основания*. Впервые этот принцип в явном виде сформулировал немецкий философ и математик Г. Лейбниц: «Все существующее имеет достаточные основания для своего существования», в силу чего ни одно явление не может считаться действительным, ни одно утверждение истинным или справедливым без указания его основания.

**Достоверность** положений, выводов и рекомендаций означает, что они описывают объективно существующие явления и не являются следствием ошибочных построений и умозаключений исследователя.

Вот типичная подборка обоснований в области социологического исследования:

## **Достоверность результатов и обоснованность выводов**

**Достоверность** научных результатов, сформулированных в диссертационной работе, обеспечивается:

- использованием современных методик сбора и обработки исходной информации;
- совпадением результатов исследования с экспериментальными данными;
- использованием большого массива данных государственной и муниципальной статистики;
- представительной выборочной совокупностью;
- динамикой статистической информации по исследуемому объекту за несколько лет;
- непосредственными наблюдениями соискателя;
- непосредственным участием соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах;
- высокой точностью измерения параметров исследуемых объектов;
- правильным подбором объектов наблюдения и измерения;
- успешной апробацией выводов и рекомендаций.

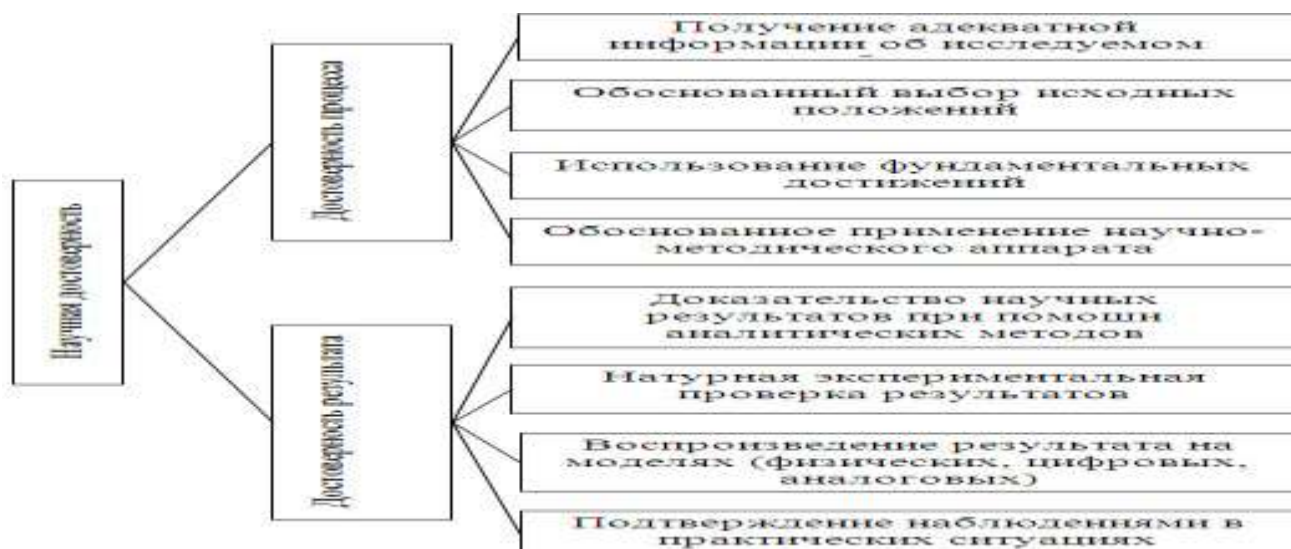
### **Контрольные вопросы и проблемные задания**

1. Разверните тезисы обоснованности и достоверности положений, выводов и рекомендаций Вашей диссертации.

2. Изучите следующий текст, выскажите свои замечания и предложения в отношении его формы и содержания:

*Обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивается изучением обширного круга источников по теме работы, включая нормативные акты, труды известных отечественных и зарубежных ученых. В этой связи особой оценки заслуживает выполненный аналитический обзор научных публикаций, позволяющих определить особенности территориальных кластеров сферы услуг (стр. 45-53), систем и моделей повышения качества образовательных услуг высшей школы (стр.98- 114, стр. 190-196), методологических подходов к формированию количественной оценки потребностей территориальных кластеров в образовательных услугах высшей школы (стр. 146-153). Репрезентативная выборка статистических данных позволила соискателю выявить определенные тенденции экономического и социального развития, которые явились основанием для представленных в работе выводов и рекомендаций. Положительной оценки заслуживает анализ особенностей формирования системы мониторинга и оценки результативности образовательных услуг отечественной высшей школы, нашедшее отражение в исследовании автора, которая представляет собой теоретический и практический интерес для научного сообщества и организаций высшего образования. Изученные в процессе исследования исходные положения стали основой для формирования авторского подхода к представлению сущности кластерного развития экономики и позволили сделать вывод о недостаточной степени разработанности существующих до настоящего времени методологических и методических подходов к формированию концепции кластерного развития образовательных услуг высшей школы. Результаты исследования Наумовой О.Н. теоретически достаточно аргументированы и заслуживают особого внимания с позиций обоснованности выводов и рекомендаций, носящих практический характер и апробированных в работе территориальных органов управления образованием, организаций, обобщающих и распространяющих передовой отечественный и зарубежный опыт в области качества, и ряда организаций высшего образования. В работе в достаточном количестве использован эмпирический информационный материал, который получен соискателем при проведении исследования.*

3. Изучите следующую таблицу, на ее основе составьте аргументацию по обоснованию достоверности положений, выводов и рекомендаций Вашей диссертации:



## 10. НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная новизна является **основным** признаком качества и практической значимости проведенной НИР.

**Научная новизна** – это понятие, которое позволяет автору сказать, что такого ранее не было. Новизна исследования свидетельствует о том, какой вклад в теоретико-методологическом аспекте вносит автор в изучение исследуемой проблемы. Ключевое слово для формулировки теоретической новизны – «*впервые*».

Новым в исследовании может быть:

- эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи (*каждый студент может отметить, что по итогам лично проведенного конкретно-социологического исследования были впервые получены «первичные данные» по данной проблематике*);

- предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся;
- новые оценки ранее проведенных исследований;
- впервые привлекаемые для решения теоретических задач в области той или иной отраслевой социологии идеи, теории, отечественные и зарубежные концепции;

- адаптация определенных оригинальных социологических методик;
- включение в научный оборот нового фактического материала (добытого в результате социального эксперимента; «теории игр», опроса в фокус-группе и др.)

- методы исследования, никогда ранее не применяющиеся при изучении подобных явлений;

- разработка инструментария социологического эмпирического исследования;

- эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи;

- проверка доказательств с применением принципиально новой системы доказательств и обращения к социальной практике и проч.

К числу признаков, позволяющих утверждать о научной новизне *диссертации*, относятся: постановка новой научной проблемы; Введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний; раскрытие новых закономерностей протекания естественных и общественных процессов; применение новых методов, инструментов, аппарата исследования; разработка и научное обоснование предложений об обновлении объектов, процессов и технологий, используемых в экономике и управлении; развитие научных представлений об окружающем мире, природе, обществе.

### Контрольные вопросы и проблемные задания

1. В чем состоит новизна результатов исследований в Вашей диссертации.
2. Оцените уровень новизны Вашей НИР с точки зрения следующих показателей (уровней новизны):
  - новизна постановки вопроса – это самый минимальный уровень новизны;
  - обнаружение нового факта, обоснование решения поставленной научной проблемы, введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий;
  - разработка новой и адаптация известной методики для новой проблемы, обоснованное введение новой терминологии;
  - новизна применения полученного результата;
  - новизна интерпретации полученного результата (новизна объяснения и истолкования), новое видение хорошо известных законов и идей;
  - новизна методологии – использование существующих подходов в решении научной проблемы, разработке моделей, критериев и показателей исследуемого объекта.
3. С помощью следующей таблицы сделайте сравнительный анализ требований к новизне НИР трех уровней высшего образования (ВКР бакалавра, ВКР магистра, диссертация):

		Новизна	
		Относительная научная новизна	
Вид работы	Принципиальная научная новизна	Магистерская диссертация	ВКР бакалавра
Уровни новизны	<p><b>теория</b> описание <b>законов</b>, закономерностей, зависимостей; <b>концепция</b>; модель; критерии и показатели; методика исследования; метод решения проблемы; <b>формулировка понятий</b>; описание новых явлений, процессов или эмпирических данных; задача поставлена впервые</p>	<p>новизна постановки вопроса; обнаружение нового факта, обоснование решения поставленной научной проблемы, Введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий; разработка новой и адаптация известной методики для новой проблемы, Введение новой терминологии; новизна применения полученного результата;</p>	<p>новизна постановки вопроса; обнаружение нового факта, обоснование решения поставленной научной проблемы, Введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий; разработка новой и адаптация известной методики для новой проблемы, новизна применения полученного результата;</p>



		новизна интерпретации полученного результата; <b>новизна методологии</b> (концептуально новое обобщение уже существующих материалов и теоретико-методологических положений)	новизна интерпретации полученного результата
<b>Виды новизны</b>	методологический, теоретический, технологический Практический	методологический, теоретический, технологический практический	теоретический, технологический практический

4. Попробуйте определить научную новизну Вашего исследования с помощью следующей технологии (см.: Мигуренко Р.А. Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. С.82):

*Определение научной новизны происходит следующим образом. Во-первых, анализируется цель исследования. Новизна может содержаться в поставленной цели. Какой смысл исследовать то, что уже сделано в науке и решено на практике? Если поставленная (оригинальная) цель достигнута, то и результат исследования представляет собой новизну. Во-вторых, анализируется гипотеза. В ней определены пути и способы достижения цели. Гипотетически выбранные пути и способы достижения цели всегда имеют известную долю новизны, если только исследование не дублирует уже кем-то проведённое. В-третьих, выделите ту часть выводов по главам и Заключение, которые не повторяют ранее сказанное другими авторами и не описаны в литературе. В-четвёртых, все новые положения исследования выстройте в систему и проранжируйте.*

## **11. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Научная значимость** результатов исследований должна показать вклад автора в развитие научных представлений в той или иной области научных знаний, раскрыть способность результатов данной НИР служить базой для дальнейших научных исследований.

**Теоретическая значимость работы** – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Обычно описание теоретической значимости исследования начинается следующим образом: «Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...».

Как правило, здесь выделяются новые проблемы, выдвигаются новые идеи, которые не исследовались, но возникли в ходе исследования, описываются внесенные уточнения в концептуальный и теоретический багаж определенной отраслевой социологии.

**Методологическая значимость исследования** – это раскрытие методического значения (применения) результатов исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в области методологии и методики.

Обычно описание методологической значимости исследования начинается следующим образом: «Методологическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...».

Как правило, здесь описываются внесенные уточнения в методологический и методический багаж социологических исследований.

**Практическая значимость полученных результатов.** Здесь приводятся сведения о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, а также о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы.

Практическая значимость работы – описание того, как могут применяться полученные результаты. Это ответ на вопрос, ради чего эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования начинается так: «Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...».

Особое значение данный пункт имеет для прикладных социологических исследований, когда определяется, где и как могут быть использованы сформулированные практические рекомендации.

Практическое использование результатов исследований может быть оформлено актом внедрения, в котором указываются конкретные результаты работы, использованные в работах организации, которой внедряются практические результаты. Практическое использование результатов может быть также подтверждено их включением в различные программы, правила, прогнозы развития, нормативные документы, руководства, положения, инструкции, методики и т.д. Документами, подтверждающими практическое использование, могут быть акты внедрения, заключения и справки органов власти, хозяйствующих субъектов, а также утвержденные нормативные документы, рекомендации, методические указания, в которые включены результаты исследования.

Практическое использование результатов может быть также подтверждено их включением в учебно-методическую литературу (учебники, учебные и методические пособия и т. д.), что подтверждается справками от учебных и научных заведений.

### **Контрольные вопросы и проблемные задания**

1. В чем может состоять теоретическая, методологическая и практическая значимость Вашей диссертации.

2. Изучите следующий текст. Попробуйте применить его содержание к специфике различных качественных и количественных социологических исследований.

*Для оценки эффективности исследований применяют различные критерии. Фундаментальные исследования дают эффект лишь спустя значительный период после начала исследований. Результаты фундаментальных НИР можно оценить только с помощью качественных критериев:*

- возможность применения результатов в различных отраслях;
- новизна явлений, дающая импульс для актуальных исследований;
- вклад в обороноспособность страны;



- приоритет отечественной науки;
- международное признание работ;
- фундаментальные монографии;
- цитируемость работ и т.д.

Прикладные исследования оценить проще, в этом случае применяют различные количественные критерии. В условиях рыночной экономики оценивание эффективности прикладных научно-технических разработок производится путем определения научно-технического, экономического и социального эффектов.

Для технологических разработок научно-технический эффект выражается в повышении научно-технического уровня и в улучшении параметров техники и технологии, что вытекает из установленных новых закономерностей, а также из разработанных новых технологических способов производства.

Научно-техническая эффективность результатов прикладных НИР устанавливается в комплексе с оценкой их экономической и социальной эффективности с помощью показателей научно-технического уровня (табл. 7.1), который определяется по сопоставляемым признакам.

5. Используя следующий текст, попробуйте определить практическую значимость Вашей работы (см.: <http://www.refegrad.ru/index.php?id=307>):

**Определение практической значимости** происходит следующим образом.

*Во-первых, мысленно анализируется база исследования, то есть то учреждение, в котором проводилась эмпирическая (экспериментальная) часть исследования или где обобщался опыт работы.*

*Во-вторых, выделяется участок, где успешно прошел эксперимент.*

*В-третьих, определяется, где еще есть подобные ситуации и специалисты, способные использовать ваши рекомендации.*

*В-четвертых, выделяются новые проблемы и идеи, которые не исследовались вами, но возникли из вашего исследования. «Потребителями» таких идей могут стать другие исследователи.*

*Таким образом, определяются, какими педагогами, при работе с какими детьми и в каких учреждениях могут быть использованы новые идеи, положения, рекомендации вашего исследования, а также какие проблемы могут быть далее темой и предметом последующих исследований.*

*Научная новизна и практическая значимость исследования, определяемые самим исследователем, затем анализируются и подтверждаются рецензентами и защищаются самим исполнителем.*

## 12. АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Апробация** дословно означает «одобрение, утверждение, установление качеств». Это критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя. Оценке подвергаются не только конечные результаты работы, но и методики исследования, промежуточные результаты работы.

Апробация стимулирует соискателя на переосмысливание своих научных исследований, более глубокую их доработку, помогает автору подтвердить или понять необходимость пересмотра научных положений.

Наиболее распространенными способами доведения до научной общественности материалов работы является участие соискателя в научных конференциях, симпозиумах, выступления на заседаниях кафедры, участие в различных видах мероприятий научного сообщества, подготовка и направление в различные органы предложений по теме исследований.

Публикации в виде книг, тезисов докладов на конференциях, депонирование частей научных исследований также являются апробацией результатов исследований.

### **Контрольные вопросы и проблемные задания**

1. Перечислите наиболее доступные формы и способы апробации результатов Вашей диссертации.

2. На основе материала следующей таблицы попробуйте соотнести апробацию и реализацию результатов исследования:

#### **11. Апробация и реализация результатов диссертации:**

**Апробация** – это испытание (одобрение, утверждение) разработанных материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения об их внедрении в массовую практику.

**Реализация (или внедрение)** – это использование тех или иных разработок в практической деятельности. Внедрение может быть осуществлено на уровне государства, региона, отрасли, предприятия, учреждения, но везде необходимы решения соответствующих органов управления и документальное подтверждение этому: акты, справки о внедрении и т.п. В этом разделе автореферата следует также указать, где апробированы или реализованы результаты исследования, например:

- в органах управления экономикой страны, региона;
- в производственной деятельности предприятий и организаций;
- в научной деятельности, использование в научных отчетах и др.;
- в учебном процессе (в вузе, техникуме, школе и т.п.);

42

### **13. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ РАБОТЫ**

Разные формы исследовательских работ существенно отличаются друг от друга, однако существует общепринятый шаблон:

- **Титульный лист.**

Титульный лист – бланк стандартного образца, заполняется с указанием названия темы, шифра направления и искомой степени. В названии не допускается использование не общепринятых сокращений (аббревиатур).

- **Содержание (оглавление).**

Содержание (оглавление) – перечень наименований глав и параграфов с указанием страниц в тексте.

- **Введение**

Введение содержит общую характеристику работы, включающую в себя следующие элементы:

- **актуальность темы** – важность для настоящего времени, злободневность; краткое изложение сути проблемной ситуации; граница между знанием и незнанием о предмете исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями практики;

- **проблема** – объективно возникающий в ходе познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический интерес или практическую пользу;

- **цель и задачи исследования** – определение цели и конкретных задач, максимально способствующих достижению цели;

- **объект исследования** – то, на что направлен процесс познания, что содержит социально–политические проблемы;

- **предмет исследования** – определяется как конкретизация объекта исследования, фиксируется темой (заглавием) диссертации;

- **гипотеза** – предположительное суждение о связях социальных явлений; носит вероятностный характер и требует проверки, доказательств и научной аргументации

- **методы** исследования – дается обоснование используемых инструментов и способов исследования;

- **аналитический обзор** – определение современного состояния и степени разработанности выбранной для исследования темы, критическая оценка существующих теорий, методов и средств решения проблемы;

- **научная новизна** – новые результаты теоретико-методологического характера, которые получены в процессе исследований (новые аспекты использованных теорий, новый методологический подход, способ исследования, модель, методика и т.п.);

- **практическая ценность** – новые результаты прикладного характера, которые могут быть использованы на практике, практическая социально–политическая польза (использование в политической практике, исследовательской деятельности и т.п.);

- **результаты** (положения), выносимые на защиту – новые и существенные результаты, обсуждение которых позволяет оценить значимость и качество выполненной научной работы;

- **апробация** результатов – отражает участие в конференциях, симпозиумах и проч. (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы (целесообразно указать дипломы и грамоты, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах научных грантов);

- **публикации** – указать количество опубликованных работ с указанием их выходных данных;

- **объем и структура** диссертации – перечислить количество страниц, указать структуру работы – введение, количество глав, заключение, список литературы (количество источников) и количество приложений.

- **Основная часть** (как правило, 2–3 главы по 2–3 параграфа каждая).

Основная часть делится на главы и параграфы, отражающие логическую последовательность изложения материала. В ней ясно и непротиворечиво излагается авторское понимание главных вопросов избранной темы. Как правило, первая глава носит теоретико-методологический характер, вторая глава – эмпирический, которая предполагает материал прикладного исследования со стороны студента. Вполне допустимы три главы, если этого требует логика исследования или изложения материала.

Само изложение должно носить доказательный характер. Простая фактологичность и описательность без необходимой аргументации рассматриваются как недостаток работы. Поэтому необходимо не только

фиксировать социальные факты и предъявлять эмпирические показатели, но давать им осмысленное объяснение (с позиций привлеченного теоретико-методологического инструментария), а на этой основе делать соответствующие обобщения.

#### – **Заключение**

Заключение предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы и включает в себя: общую характеристику круга решенных задач (кратко); основные результаты (выводы), представленные в логической последовательности; возможные направления и перспективы продолжения работы по исследованной теме.

#### – **Список литературы**

Литературные источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Ссылки на них в тексте обязательны.

#### – **Приложение**

Приложение – дополнительный или вспомогательный материал, который необходим для обоснования выводов и положений, но приводится вне основного текста, чтобы не перегружать основной текст. Текст приложения не входит в количество рекомендуемых страниц текста ВКР.

В данном разделе введения приводятся *краткие* сведения о структуре диссертации (введение, количество глав, заключение, наличие приложений), а также объем работы, количество рисунков и таблицам, приложения с указанием их количества.

Заключение часто рассматривают как своеобразную квинтэссенцию всей проделанной работы, где подводятся итоги, обобщаются результаты, формулируются основные положения и идеи в виде фиксации социальных закономерностей, прогнозируется полезный эффект практического применения сделанных рекомендаций, намечаются перспективные направления будущих социологических исследований по данной проблематике.

### **Контрольные вопросы и проблемные задания**

1. В чем могут состоять особенности содержания и способов оформления социологического исследования?

2. Перечислите основные положения, которые Вы планируете поместить в Вашей диссертации.

3. Изучите следующий текст, выскажите свои замечания, исправления, дополнения:

*Заключение – завершающая часть исследования, в которой делаются выводы по итогам проведённого исследования. Здесь показывается, что поставленная цель достигнута, а гипотеза доказана. Заключение строится, как правило, дедуктивным способом: сначала раскрываются общие, а затем частные идеи, демонстрирующие достижение цели и правомерность гипотезы. Оно пишется в форме резюме, вывода или собственно заключения, объединяющего и то, и другое.*

4. Изучите следующий текст, выскажите свои замечания применительно к выбранному Вами качественному или количественному методу исследования

(см.: Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. С. 51-53):

*Структурные компоненты исследовательского процесса в оптимальном варианте выстраиваются следующим образом.*

*Этап I. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ. На этом этапе устанавливаются уровень ее разработанности, перспективность. Главный вопрос первого этапа научной работы – проблемный аспект темы, без чего нельзя переходить к следующему этапу научной работы. Качество сформулированного проблемного аспекта избранной темы предопределяет в значительной мере конечные результаты исследования. Соотношение темы и проблемы – важный вопрос в методологии. Существует методологическая закономерность формулировок тем исследования и достаточно быстрой смены одного или нескольких проблемных аспектов исследовательской темы. Тема живет долго, а проблемные аспекты ее меняются и под влиянием научно-технического прогресса, и социального прогресса, и под влиянием изменения мировоззренческих взглядов на природу изучаемого явления. Так, например, тема «повышение производительности труда в строительстве» является вечной, а проблемы – многосторонние. Это – качество строительных материалов и строительных конструкций, уровень механизации и автоматизации, уровень организации строительного процесса, квалификация рабочих и инженерно-технических работников, мотивация персонала и ряд других направлений. Причем эти направления постоянно изменяются и совершенствуются.*

*Этап II. Формирование целей исследования. Цели исследования выступают как достижение новых состояний в экономике. Во многих работах указывается только главная (общая) цель. Особенно это характерно для магистерских диссертаций и диссертаций на соискание ученых степеней кандидата или доктора экономических наук. В научных хозяйственных работах в технических заданиях указываются главная и промежуточные цели, которые исследователь обязан решить. Цели исследования должны быть конкретными и четкими, находить свое выражение в описании того прогнозируемого состояния, в котором желательно видеть объект исследования в соответствии с техническим заданием.*

*Этап III. Разработка гипотезы исследования. Гипотеза исследования становится прообразом будущей теории в том случае, если последующим ходом работы она будет подтверждена. Поэтому при разработке гипотезы исследователь должен иметь в виду основные функции научной теории. Любая гипотеза (предположение) выполняет описательную, объяснительную и прогностическую функции. В кратком виде эти функции в экономических работах излагаются во введении научной работы. Гипотеза прогнозирует конечные результаты экономического преобразования и долговременность их существования. Прогноз (предвидение, предсказание) – научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии экономической системы и экономических объектов и характеризующие это состояние показатели. Разработку, составление прогнозов называют прогнозированием. Прогнозирование широко используется на предварительных стадиях разработки планов и программ как инструмент научного предвидения, вариантного анализа, получения дополнительной информации при выработке решений. Прогнозы применяются и в качестве планов-ориентиров. В рыночной экономике распространено прогнозирование спроса, рыночной конъюнктуры, развитие регионов и страны в целом.*

*Этап IV. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент. Решение главной цели в экономическом исследовании предусматривает определение, в основном, от 2 до 10 задач. Задачи должны быть конкретными, увязаны с предметом и объектом исследования. Исполнение этих задач способствует развитию теории и практики. В процессе формулирования исследовательских задач, как правило, возникает необходимость в проведении констатирующего эксперимента для установления фактического исходного состояния перед экспериментом основным, преобразующим. Проведение эксперимента*

позволяет довести разработку исследовательских задач до высокой степени определенности и конкретности. В экономических исследовательско-научных работах эксперименты обязательно предусматриваются и чаще всего излагаются в заключительном разделе работы, как подтверждение разработанной теории.

*Этап V. Организация и проведение исследования (экспериментальный процесс)*  
Экспериментальный процесс – наиболее трудоемкая, напряженная, динамичная часть научного исследования, остановить который невозможно; эксперимент не допускает каких-либо незапланированных пауз. Организация и проведение исследования начинается с изучения теоретических основ темы и предмета исследования, далее с испытательной проверки экспериментальной документации: исследовательских методик, вопросников, анкет, программ бесед, таблиц или матриц для накопления экономических и социальных данных. Назначение такой проверки – внести возможные уточнения, изменения и в документацию, отсеять излишества по сбору фактических данных, которые впоследствии окажутся обременительными, отнимающими время и отвлекающими внимание от центральных вопросов проблемы. Далее идет сбор, обработка материалов, разработка теории и предложения для практики.

*Этап VI. Обобщение и синтез экспериментальных данных.* На предшествующих этапах аналитическая стадия исследования закончилась. На этапе обобщения и синтеза экспериментальных данных начинается воссоздание целостного представления об исследуемом объекте, но уже с точки зрения существенных отношений и на этой основе экспериментально преобразованного. Накопленный достаточный фактический материал подвергается квалификации по разным основаниям, формируются статистические последовательности, полигоны распределения, обнаруживаются тенденции развития стабильности, скачков в формировании качеств объекта экспериментального воздействия и исследования. Обобщения фактического материала строятся в соответствии с требованиями репрезентативности (достаточности), валидности (надежности информации) и релевантности (набор сведений по конкретному вопросу). Рекомендации должны разрабатываться исключительно в такой форме, в которой их в состоянии потребить практика. Научно-исследовательская работа должна отличаться полнотой, доказательностью, развитием теории и прикладными качествами.

### **Вопросы для зачета**

1. Подготовка и организация социологического исследования
2. Социальная проблема, научная проблема и тема исследования  
Актуальность темы исследования
3. Обзор литературы по теме исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Цель и задачи исследования
6. Выбор и обоснование теоретико-методологической основы, методов и эмпирической базы исследования
7. Концепция и гипотеза исследования
8. Положения и выводы, выносимые на защиту диссертации
9. Обоснованность и достоверность положений, выводов и рекомендаций исследования
10. Научная новизна исследования
11. Теоретическая, методологическая и практическая значимость исследования
12. Апробация результатов исследования

## **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В рамках курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – семинарские занятия, кейс-стади, составление проектов конкретно-социологических исследований по проблематике курса, активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, обсуждение результатов региональных исследований и др.).

В ходе занятий предусматривается ознакомление с образцовыми публикациями ведущих исследователей по тематике диссертаций, преподавателей-научных руководителей, лучших выпускников вуза и т.д.

Предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных исследовательских центров, региональных и городских государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов различных областей научного знания.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50

процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

<b>Название кабинета</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-образовательный центр женской истории и гендерных исследований	Корпус 2 № 222 33,7 кв.м.	1 компьютер, 1 принтер, 10 ноутбуков и др.
Лаборатория социальных исследований	Корпус 2 № 339	3 компьютера, принтер, выход в Интернет, оборудование для проведения фокус-групп, оснащена лицензионными программами SPSS, STATISTICA и др.
Кафедра социологии	Корпус 2 №223 22,1 кв.м.	2 компьютера, 3 принтера, выход в Интернет и др.
Учебная аудитория	Корпус 2 № 221 33,1 кв.м. № 231 18,9 кв.м. № 239 26,6 кв.м № 240 21,6 кв.м.	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др. 8 ноутбуков (из 222)
Компьютерный класс	Корпус 2 № 245 49,2 кв.м.	10 компьютеров, выход в Интернет
Учебная аудитория	Корпус 2 № 301 21,6 кв.м № 305 21,6 № 316 15,9 кв.м. № 323 22,0 кв.м.	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др. 8 ноутбуков (из 222)
ЛИНГАФОННЫЙ КАБИНЕТ	Корпус 2 № 406 21,4 кв.м.	Аудио-материалы. Audio CD по курсу Face 2 Face. Видео-материалы. Страноведческий видеокурс «Windows on Britain». Страноведческий видеокурс «Culture View». Видеофильмы «Discovering the USA» и «Discovering Canada» и др.
Учебная аудитория	Корпус 2 № 411 22,8 кв.м. № 416 15,7 кв.м. № 417 25,0 кв.м.	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др. 8 ноутбуков (из 222)

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	Раздел V.	Обновление учебной литературы	Протокол № 11 от 22 июня 2017