

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 15:59:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

д. психол. н., профессор

Т. А. Жалатина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность
19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Для аспирантов 1 курса очной и заочной формы обучения

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д. филол. н., профессор Мягкова Е.Ю.

Тверь, 2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Методология научного познания»

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли психологии, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области психологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология научного познания» относится к базовой части учебного плана, дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и связана с изучением «Истории и философии науки».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для научно-исследовательской деятельности, написания научно-квалификационной работы (диссертации), практической реализации знаний методологии в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина опирается на такие профессионально необходимые качества аспиранта как: готовность применять знания философских, гуманитарных, экономических и социальных дисциплин в профессиональной деятельности; готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики; способность к повышению личной культуры.

4. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции - 10 часов, **самостоятельная работа:** 62 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции - 6 часов, **самостоятельная работа:** 62 часа, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	<p style="text-align: center;">Базовый этап</p> <p>Владеть: – опытом предоставления обратной связи о результатах исследования.</p> <p>Уметь:</p>

<p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставить актуальные исследовательские (теоретические и прикладные) цели и задачи в сфере труда и управления; – подбирать и применять научные методы, адекватные цели исследования; – целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современные технические средства и методы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дизайны и методологические принципы научного психологического исследования; – современные методы исследования в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p style="text-align: center;">Базовый этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы государственной политики в сфере образования; – проблемы российской системы образования; – сущность современных образовательных технологий в высшей школе; – психологические и этические основы преподавательской деятельности.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины «Методология научного познания», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Самост. работа
		Лекции	
Тема 1. Введение в методологию, технологию и терминологию научного исследования	4	2	2
Тема 2. Общие тенденции развития науки и динамика требований к научному знанию	22	2	20
Тема 3. Особенности научной деятельности как поиска нового знания	23	3	20
Тема 4. Вопросы технологии работы над диссертацией: требования к содержанию и оформлению	23	3	20
ИТОГО:	72	10	62

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Самост. работа
		Лекции	
Тема 1. Введение в методологию, технологию и терминологию научного исследования	11	1	10
Тема 2. Общие тенденции развития науки и динамика требований к научному знанию	13	1	12
Тема 3. Особенности научной деятельности как поиска нового знания	22	2	20
Тема 4. Вопросы технологии работы над диссертацией: требования к содержанию и оформлению	22	2	20
Контроль	4		
ИТОГО:	72	6	62

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научного познания»

Планы лекций и задания для самостоятельной работы

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научного познания»

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Базовый этап ЗНАТЬ: – дизайны и методологические принципы научного психологического исследования; – современные методы исследования в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.</p>	<p>Назовите основные общенаучные, специальные и узкоспециальные методы, отвечающие цели Вашего научного исследования.</p>	<p>«2» Не может ответить, поскольку не знает различий между общенаучными, специальными и узкоспециальными методами. «3» Имеет туманное представление о различиях между общенаучными, специальными и узкоспециальными методами, называет некоторые из них «4» Знает различия между общенаучными, специальными и узкоспециальными методами, но колеблется при отнесении некоторых методов к той или иной категории. «5» Уверенно называет требуемые методы, указывает на недостаточность известных ему узкоспециальных методов для решения поставленной им</p>

		задачи и обосновывает необходимость использования комплексного подхода к исследуемому объекту.
<p>Базовый этап УМЕТЬ:</p> <p>– ставить актуальные исследовательские (теоретические и прикладные) цели и задачи в сфере труда и управления;</p> <p>– подбирать и применять научные методы, адекватные цели исследования; целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современные технические средства и методы.</p>	<p>По результатам проведенного Вами обзора литературы выстройте иерархию основных исследовательских проблем и связанных с ними вопросов; критически оцените состояние разработанности темы и наметьте пути дальнейшей работы</p>	<p>«2» Не может разграничить выделить главные и второстепенные вопросы, плохо знаком с состоянием исследований в рассматриваемой области.</p> <p>«3» Беспорядочно называет выделенные положения, недостаточно чётко разграничивает главное и несущественное, допускает ряд ошибок в формулировках.</p> <p>«4» Логично выстраивает связи между отмечаемыми положениями, выделяет главную проблему, критически оценивает рассматриваемую ситуацию, но в вполне уверен в том, каким путём следует идти дальше.</p> <p>«5» Успешно справляется с поставленной задачей, выделяет главную проблему и связанные с ней вопросы, указывает на спорные мнения и намечает пути дальнейшего научного поиска.</p>
<p>Базовый этап ВЛАДЕТЬ:</p> <p>– опытом предоставления обратной связи о результатах исследования.</p>	<p>С помощью рисунка (схемы) или таблицы упорядочьте результаты проделанной Вами исследовательской работы, чтобы наглядно показать соответствие выбранного материала и используемых Вами методов и приёмов работы поставленной цели и конкретным задачам научного изыскания,</p>	<p>«2» Не может выполнить такое задание, поскольку ещё не выполнил необходимой предварительной работы и не владеет нужной информацией.</p> <p>«3» Провел некоторую предварительную работу, но плохо ориентируется в возможностях логически стройного и наглядного упорядочения нужной информации.</p> <p>«4» С помощью схемы или таблицы логически стройно представляет результаты проделанной работы, но допускает некоторые неточности в</p>

		<p>формулировках.</p> <p>«5» Логически стройно и графически наглядно показывает соответствие используемого материала, методов и приёмов исследования поставленным задачам; критически оценивает сделанное и намечает пути дальнейшей работы.</p>
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Базовый этап ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы государственной политики в сфере образования; – проблемы российской системы образования; – сущность современных образовательных технологий в высшей школе; – психологические и этические основы преподавательской деятельности. 	<p>Назовите основные подходы к трактовке источников знания – обыденного и научного.</p>	<p>«2» Не может ответить, поскольку не знает о дискуссии между эмпириками и нативистами.</p> <p>«3» Имеет туманное представление о дискуссии между эмпириками и нативистами, но не знает современной точки зрения по этому вопросу.</p> <p>«4» Правильно освещает историю дискуссий по этому вопросу, но обоснование современного подхода к проблеме источников знания не является достаточно полным.</p> <p>«5» Уверенно прослеживает историю дискуссий по обсуждаемому вопросу и даёт чёткое обоснование современной трактовки источников знания с указанием на общность научного и обыденного знания и на особенности каждого из них.</p>
<p>Базовый этап УМЕТЬ:</p>	<p>С опорой на известные Вам из истории науки метафоры источников знания</p>	<p>«2» Не может выполнить задание, поскольку не знает таких метафор,</p> <p>«3» Называет отдельные метафоры,</p>

<p>– проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС;</p>	<p>определите Вашу собственную позицию в отношении роли Учителя в процессе овладения знанием.</p>	<p>но не может вывести из них заключение о роли Учителя в процессе овладения знанием. «4» Называет основные метафоры, делает заключение об имплицуруемой каждой из них ролью Учителя в процессе овладения знанием, но путает происхождение отдельных метафор, приписывая их неверным источникам или историческим периодам. «5» Успешно справляется с поставленной задачей, правильно определяет акценты, имплицуруемые разными метафорами источников знания от Библии и античных философов до наших дней, дает обоснование деятельности метафоры как отражающей решающую роль самого обучаемого в овладении знанием при направляющей роли Учителя.</p>
	<p>С опорой на опыт анализа публикаций по исследуемой Вами теме покажите замеченные Вами недочёты в ведении дискуссии по некоторому вопросу и суммируйте сделанные Вами наблюдения в виде перечня условий успешности научного диалога.</p>	<p>«2» Не может выполнить такое задание, поскольку ещё не провел необходимой предварительной работы и не владеет нужной информацией. «3» Провел некоторую предварительную работу, но не может сделать требуемые выводы. «4» С опорой на уже написанный им обзор литературы по исследуемой теме называет основные требования к научной дискуссии, однако приводимые примеры не всегда являются убедительными. «5» Приводит наглядные примеры ущербности научной дискуссии за счёт различной в трактовке сути одного и того же термина, неточного цитирования и т.п., чётко формулирует условия успешности дискуссии при готовности встать на позицию оппонента и объективно</p>

		оценить все «за» и «против» его точки зрения.
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методология научного познания»

А. Основная литература:

1. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Назаркин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 32 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010.html>

2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

Б. Дополнительная литература:

1. Микешина Л.А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания [Электронный ресурс]. — М.: «Какон+» РООИ «Реабилитация», 2009. — 560 с. — Режим доступа: http://ideashistory.org.ru/lam_philcogn.html

2. Яскевич Я.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я.С. Яскевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2007. — 656 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20163.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методология научного познания»

<http://azps.ru>

<http://eprints.tversu.ru/>

<http://psylab.info>

<http://vak.ed.gov.ru/>

<http://vsetesti.ru>

<http://www.glossary.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методология научного познания»

Планы лекций и задания для самостоятельной работы Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ, ТЕХНОЛОГИЮ И ТЕРМИНОЛОГИЮ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Общее понятие «методология». Различные трактовки терминов «методология» и «methodology». Методология как *система* принципов и способов теоретической и практической деятельности и как *учение* о принципах и способах такой деятельности. Различные уровни методологического анализа.

Методология как научная основа выполняемого исследования, последовательно направляющая выбор рабочей гипотезы, материала и метода исследования, а также ход анализа полученных материалов, интерпретацию результатов исследования, обоснование сделанных выводов. «Категориальное поле» терминов избранной теории. Научный термин как основание для выводного знания о связанной с ним теории и/или научного направления.

Технология как набор исследовательских процедур, отвечающих цели исследования, его теоретической базе как системе исходных ориентиров.

Взаимодействие теории и технологии в науке как особой форме знания.

Задание для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с рекомендованной статьей (Залевская А.А. Методология, технология и терминология: о неоднозначности научных терминов, 2014 [Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-tehnologiya-i-terminologiya-o-neodnoznachnosti-nauchnyh-terminov>]) и с определениями введенных терминов в электронных словарях. Обратите внимание на необходимые и достаточные признаки определяемых понятий.

Тема 2. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ДИНАМИКА ТРЕБОВАНИЙ К НАУЧНОМУ ЗНАНИЮ

Пройденный путь от единой науки – философии – через дифференциацию и узкую специализацию к интеграции наук. Интегративный подход как переход на более высокий уровень видения объекта и разработки теории объяснительного типа.

Смена научных метафор, отражающих динамику общенаучных приоритетов (от «машинной» метафоры через «информационную», «компьютерную» и «мозговую» к метафоре «живого знания»).

Различные классификации наук и понятие «основание для сравнения». Науки описательного и объяснительного типа. Фундаментальная и прикладная наука. Относительность границ между отдельными науками. Роль философии как рационально-теоретического знания в научном поиске в естественных, технических, социально-гуманитарных науках.

Целостный подход к человеку в противовес фрагментарности узкоспециализированного знания. Человек в естественной и социальной среде как интегрирующий фактор современной науки. Взаимоотношения между ноосферой, биосферой, социосферой, психосферой, лингвосферой и техносферой как ипостасями единого целого и задачи современной науки о человеке.

Условия успешности научного поиска. Особенности интегративного подхода к исследованию некоторого объекта или явления.

Различные подходы к проблеме знания и возможные классификации видов знания. Научное знание и обыденное знание. Общность типичных ошибок, совершаемых в научном поиске и в обыденной жизни. Научное и ненаучное знание. Коллективное знание и индивидуальное знание и взаимоотношения между ними.

Критерии научности знания. Динамика норм и идеалов научности: от поиска «абсолютной истины» к признанию относительности получаемых результатов.

Задание для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с первой частью главы 1 учебника: Залевская А.А. Введение в психолингвистику, 2007 (с.39–65 [http://school4you.ru/download/orator\(2\)/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%90.%D0%90.%20-%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.pdf](http://school4you.ru/download/orator(2)/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%90.%D0%90.%20-%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.pdf)); в целях самоконтроля можно использовать вопросы к соответствующему разделу курса в Практикуме: Залевская А.А. Введение в методологию и технологию научного исследования, 2017. http://www.koob.ru/zalevskaya_a_a/

Тема 3. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПОИСКА НОВОГО ЗНАНИЯ

Источники знания и пути овладения знанием. Метафоры, отображающие давний интерес людей к источникам знания. Роль учителя и роль ученика с позиций таких метафор. Разграничение понятий субъекта и объекта научения знанию. Роль самого индивида в овладении знанием. Современные требования к формированию личности учёного.

Некоторые модели познавательного процесса, отражающие возможные пути овладения знанием и формирования нового знания.

Научная деятельность как интеграция трёх составляющих: социальной, когнитивной, личностно-психологической. Объективное и субъективное в научном подходе. Три трактовки субъективности. Ф. Бэкон о вмешательстве страстей в познание. Мифы о чисто рациональной или преимущественно интуитивной природе научного открытия и факты из опыта ученых (формула трёх «b»). Пуанкаре о четырёх этапах научного поиска.

Исследовательский поиск как деятельность, направленная на решение проблемы. Взаимодействие логики, эмпирии, интуиции, удивления, воображения и эмерджентный совокупный продукт научного изыскания.

Логика как знание способов организации умственной деятельности и формализации её продуктов. Роль логики в научном исследовании: в определении главного и второстепенного, выборе основания для классификации, для выстраивания хода теоретических рассуждений и последовательности применения исследовательских процедур, обоснования выводов и обобщений и т.д.

Интуиция как мыслительный процесс, позволяющий найти решение задачи на основе ориентиров поиска, не связанных логически или недостаточных для получения логического вывода. Роль интуиции в научном поиске;

Эвристика как наука о закономерностях организации продуктивного мышления. Факторы, влияющие на зарождение и развитие идей (т.е. направляющие идеогенез).

Эмерджентность совокупного продукта исследовательской деятельности, обнаруживающего некоторые свойства объекта, проявляющиеся только при определённых условиях и взаимодействиях.

Факторы, направляющие формирование новых идей (идеогенез).

Задачи овладения мастерством обращения с научными понятиями: умение осваивать понятия, искусство применять понятия и навыки методологической обработки понятий, Роль неявного категориального

контекста (категориального поля, категориальных импликаций) в методологической обработке понятий в ходе критического анализа научной литературы и обоснования собственной системы координат.

Взаимодействие различных уровней осознаваемости в ходе научного поиска. Неосознаваемое как надсознательное и как подсознательное.

Роль общения в научном поиске. Динамика форм научного общения в мировой истории. Предметы научного общения. Требования к риторике и этике научного диалога (устного и письменного).

Опоры для ведения диалога и достижения взаимопонимания. Понятие «достаточного семиозиса» при столкновении различных теорий и научных направлений. Умение встать на позицию собеседника и найти общую платформу для демонстрации сходства или расхождений в трактовке тех или иных понятий, интерпретации фактов и т.д. Роль графики и технических средств презентации опор для диалога в научном общении.

Некоторые тенденции в гуманитарных исследованиях: антропоцентрическая направленность; целостный подход к человеку как субъекту деятельности, включённому во взаимодействия с естественной и социальной средой. Взаимодействие различных наук о человеке в русле интегративного подхода. Выход за пределы гуманитарных наук. Классическое и неклассическое знание и понятие «множества миров».

Роль информационных технологий в современном научном поиске.

Задание для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с соответствующими статьями «Большого психологического словаря», 2004 (Воображение. Интуиция. Мышление. Мышление продуктивное. Синергетика. Творческий процесс. Эвристика. Эмерджентный и др.) и с опорными материалами Практикума; в целях самоконтроля можно использовать вопросы к соответствующему разделу курса в Практикуме.

Тема 4. ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ: ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ

Вопросы *формулировки темы* и обоснования ее *актуальности* в соответствии с потребностями общества и с ходом развития науки. Типичные ошибки: указание на отсутствие исследований по выбранной проблеме и ссылки на авторитеты относительно важности темы не являются достаточными.

Трудности при разграничении *объекта* и *предмета* исследования.

Теоретическая база исследования как исходная «система координат», а не простой перечень отечественных и зарубежных работ, относящихся к различным (порой несовместимым) научным направлениям.

Формулирование *цели* и конкретных *задач* работы, обоснование вытекающего отсюда выбора *материала* и *методов* исследования.

Рабочая *гипотеза* как творческая задача. Разграничение понятий «проверка гипотезы», «доказательство гипотезы», «подтверждение гипотезы».

Различные трактовки *новизны* исследования и основные аргументы для обоснования действительно нового подхода к старой проблеме, новой постановки задачи, применения оригинальной «системы координат» в теории или усовершенствованного набора исследовательских процедур и т.п.

Теоретическая значимость результатов исследования как некоторый вклад в определенный раздел науки с указанием специфики решаемой творческой задачи.

Практическая значимость результатов исследования как возможность их использования в определённых целях и обстоятельствах.

Достоверность результатов исследования: общий корпус исследованного материала (количество примеров / объём рассмотренных текстов / количество испытуемых при проведении эксперимента / количество проанализированных ответов испытуемых и т.д.).

Обоснование *структуры* диссертации в соответствии с ее целью и задачами.

Трудности работы над теоретической частью диссертации.

Выстраивание *логики изложения* в соответствии с иерархией: «тема – ряд проблем – ряд вопросов по каждой проблеме – ряд точек зрения по обсуждаемым вопросам – позиция диссертанта». Использование *рисунков* (схем) или *таблиц* для упорядочения выявленных аспектов темы, разграничения главного и второстепенного. Обоснование выбора для обсуждения тех или иных вопросов в непосредственной связи с целью и задачами своего исследования. Следование жёсткой логике перехода от одного вопроса к другому без «перескоков» и отвлечений.

Определение (уточнение) основных понятий и терминов, которые требуются по ходу обсуждения связанных с исследуемой темой проблем, могут даваться предварительно во Введении или по мере их появления (в том числе в качестве полученного результата проведённого исследования).

Требования к *обзору литературы*: не пересказ публикаций «по авторам», а рассмотрение проблем и связанных с ними вопросов с приведением мнений разных авторов; наличие собственной позиции при критическом анализе отдельных мнений.

При наличии *цитат*, водимых в кавычках, указание источника и номера цитируемой страницы. Вместо сплошного цитирования следует группировать сходные мнения разных авторов и приводить наиболее показательное высказывание или противопоставлять расходящиеся мнения.

Суммирование результатов рассмотрения вопросов теории в *выводах* по разделу (главе), обоснование предлагаемых обобщений и выводов в непосредственной связи с задачами исследовательской части работы.

Трудности при выполнении исследовательской части работы и некоторые пути их преодоления.

Требования к оформлению текста диссертации, типичные ошибки и рекомендации по их предотвращению и исправлению.

Задание для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с «Требованиями к содержанию и оформлению диссертации» на сайте ВАК РФ. Обратите особое внимание разделу Практикума, посвященному трудностям, с которыми аспирант встречается при написании Введения, теоретической и исследовательской частей работы, а также с оформлением заголовков, оглавления, таблиц, рисунков, библиографических описаний.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- педагогические технологии:

обзорная лекция, проблемная лекция.

- программное обеспечение:

- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
- MS Office 365 pro plus,
- MS Windows 10 Enterprise.

- информационно-справочные системы:

<http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	I-X	Переработка рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОСЗ+	Протокол №11 от 18.05.2017
2.	Перечень рекомендуемой дополнительной литературы	Уточнен перечень рекомендуемой дополнительной литературы	