

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 15:24:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
«13»  21 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Направление подготовки

46.04.01 ИСТОРИЯ

Программа магистратуры

ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: докт. ист. наук, доц. А. В. Белова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

– сформировать у обучающихся целостное представление о миграционных процессах нового и новейшего времени, их роли в истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучить причины и содержание миграционных процессов нового и новейшего времени;

– сформировать понимание особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в инокультурном пространстве;

– проанализировать мотивации участников миграционных процессов;

– создать целостное представление о способах контроля миграционных процессов;

– ознакомиться с принципами выработки рекомендаций для осуществления миграционной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Миграционные процессы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Взаимосвязь с другими дисциплинами из обязательной части учебного плана:

– «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (1 курс, 2 семестр),

из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

– «Методика научных исследований межнациональных отношений» (1 курс, 2 семестр),

– «Славянский мир: проблемы взаимодействий» (1 курс, 2 семестр),

– «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» (1 курс, 2 семестр).

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Миграционные процессы»:

– знания основ теории и методологии изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– умения использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при изучении истории этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– готовности к объяснению исторических и социально-политических аспектов в изучении этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

– «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» (2 курс, 3 семестр),

– «Религиозный плюрализм и веротерпимость» (2 курс, 3 семестр),

– «Этнокультурные и межконфессиональные коммуникации в Европе» (2 курс, 3 семестр),

– «Этнокультурные контакты на континентальных водоразделах» (2 курс, 3 семестр),

– «Гендерные исследования в исторических науках» (2 курс, 3 семестр),

– «Гендерные исследования в этнологии и антропологии» (2 курс, 3 семестр),

– «Научно-исследовательская работа» (2 курс, 3 семестр),

– «Педагогическая практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Преддипломная практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (2 курс, 4 семестр).

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов,

в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 24 часа, семинарские и практические занятия 24 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 12 часов;

самостоятельная работа (включая контроль): 48 часов (самостоятельная работа 21 час, контроль 27 часов).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ПК-5 Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия	ПК-5.1. Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений
	ПК-5.2. Использует ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Теоретические основы изучения миграционных процессов	14	4				2	8
2. Правовые условия миграционных процессов	18	4		4		2	8
3. Проблема адаптации мигрантов	18	4		4		2	8
4. Трудовая эмиграция	16	2		4		2	8
5. Русская эмиграция в историческом контексте	20	4		6		2	8
6. Миграционные процессы в странах мира	22	6		6		2	8
ИТОГО	108	24		24		12	48

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретические основы изучения миграционных процессов	Лекции	Проблемные лекции
2. Правовые условия миграционных процессов	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

3. Проблема адаптации мигрантов	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
4. Трудовая эмиграция	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
5. Русская эмиграция в историческом контексте	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
6. Миграционные процессы в странах мира	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий

Тема 2. Правовые условия миграционных процессов

1. Основные причины возникновения миграционных процессов как аспекта истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.
2. Трансформация миграционных процессов — от проблемы беженцев к проблеме реализации прав.
3. Проблема правового регулирования миграционных процессов.
4. Нормативно-правовые акты, принимаемые по вопросам миграции.

Тема 3. Проблема адаптации мигрантов

1. Адаптация мигрантов как направление в науке и практике.
2. Мигрантофобия как следствие расширения межэтнических контактов.
3. Процессы миграции и особенности поведения мигрантов.
4. Проблемы в процессе жизнеустройства мигрантов в новом сообществе.
5. Подходы к оптимизации адаптационных процессов.

Тема 4. Трудовая эмиграция

1. Понятие трудовой эмиграции и факторы ее возникновения.

2. Виды трудовой миграции.
3. Характеристика миграции рабочей силы.
4. Понятие реэмиграции.

Тема 5. Русская эмиграция в историческом контексте

1. Истоки русской эмиграции.
2. Причины и особенности русской эмиграции.
3. Виды русской эмиграции: трудовая, религиозная, политическая.
4. Правовой статус русских эмигрантов.
5. Особенности формирования, адаптации и сохранения национальной идентичности российской эмиграции.

Тема 6. Миграционные процессы в странах мира

1. Виды миграций.
2. Функции миграций.
3. Структура миграционного процесса.
4. Понятие миграционного потока.
5. Ограничения в межгосударственной миграции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через	Сформулируйте на основе одной из поставленных проблем проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления: 1. Факторы миграционных процессов в Западной	Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 5 параметрам) ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на

<p>реализацию проектного управления</p>	<p>Европе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Факторы внутриевропейской миграции. 3. Роль цивилизационного фактора в возникновении и развитии миграционных процессов. 4. Причины усиления влияния миграционного фактора в новое время. 5. Миграционные процессы в новое время: характерные черты и особенности. 6. Основные направления миграционных процессов в XIX – начале XX в. 7. Виды миграций. 8. Европейские модели инициирования миграции и последующих попыток ее регулирования (швейцарская, английская, франко-германская, итало-испанская). 9. Управление миграционными процессами: правовые мероприятия. 10. Западноевропейское законодательство по регулированию миграции. 11. Формы нелегальной иммиграции. 12. Факторы и их комбинации, способствующие или препятствующие ассимиляции иммигрантов. 13. Возникновение этнических иммигрантских общин. 14. Феномен иммигрантофобии. 	<p>теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла <p>Допущены не более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла ИЛИ допущены фактические и/или логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдены требования к электронной презентации – 2
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>Создайте электронную презентацию по выбранной теме, визуализирующую формулировку проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Разработайте план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, спланируйте необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>балла:</p> <p>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл</p> <p>Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл</p> <p>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл</p> <p>Номинативные предложения – 0,3 балл</p> <p>Кегль не менее 24 – 0,2 балл</p> <p>Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл</p> <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>пауз – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Проанализируйте текст одной из книг из списка дополнительной литературы с применением навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на проблемы миграций, миграционных процессов и миграциологии: 1. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. М., 1999. 2. Хорев Б. Миграциология. М., 1989. 3. Миграция и мигранты в мире капитала. Киев, 1990.	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не

		<p>аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 – способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-5.1. Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений	Анализ текста в соответствии с заданием: Подготовьте аналитическую информацию по научной проблеме с использованием информационно-поисковых систем с указанием на источники (источниковедческой классификацией по типам и видам) и с учётом различных точек зрения (историографии по проблемно-хронологическому принципу). Максимальный объём – 5 стр.	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный экспертный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом

<p>ПК-5.2. Использует ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства.</p>	<p>1. Миграционные процессы нового времени: современные последствия (на примере какой-либо страны или региона). 2. Отличия миграционных процессов нового времени от миграций в средние века (на примере какой-либо страны или региона). 3. Статус языка как фактор миграционных процессов: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона). 4. Статус религий / конфессий как фактор миграционных процессов: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона).</p> <p>Написание эссе с использованием ратифицированных международных документов, федеральных и региональных нормативных правовых актов в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства на одну из тем:</p> <p>1. Миграционные процессы как следствие геноцидов. 2. Миграционные процессы как вызов нового времени. 3. Интеграция мигрантов: пути и проблемы (на примере какой-либо страны или региона). 4. Коммуникация в полиэтничных школьных коллективах иммигрантов (на примере какой-либо</p>	<p>виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный экспертный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный экспертный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов <p><i>Форма устного выступления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла - Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл - Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов - Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла - Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл - Допущены многочисленные
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>страны или региона).</p> <p>5. Ксенофобия как следствие массовых миграционных процессов: современные вызовы и пути преодоления.</p> <p>6. Репрезентация миграционных процессов в СМИ.</p> <p>7. Толерантность как фактор адаптации мигрантов.</p> <p>8. Сравнительный опыт миграционной политики (на примере двух стран или региона).</p> <p>Результаты научного исследования в виде эссе представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания электронной презентации на заданную тему</p>	<p>речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <p><i>Форма письменного текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму исследования – 1 балл. <p><i>Форма электронной презентации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла: - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл - Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл - Номинативные предложения – 0,3 балл - Кегль не менее 24 – 0,2 балл - Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл - Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация / Садохин А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=542898>
2. Бочарова, З.С. Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории : учебное пособие / З.С. Бочарова. - Москва : АИРО-XXI, 2011. - 304 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213>

3. Смагина, С.М. Российская политическая эмиграция: теория и история (20-30-е годы XX века) : учебник для студентов, магистров исторического и других гуманитарных факультетов университета / С.М. Смагина ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Исторический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 240 с. - библиогр. с: С. 50, 118, 175-176, 205-206, 227. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240969>
4. Евпак, Е.В. Русское зарубежье в филологическом освещении : учебное пособие / Е.В. Евпак ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 92 с. - Библиогр.: с. 84-89. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278832>
5. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: Учебное пособие. 2-е изд. М., 2010.

б) Дополнительная литература

Источники

1. Варшавский, В.С. Незамеченное поколение / В.С. Варшавский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 383 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439655>
2. Вишняк, М.В. Годы эмиграции / М.В. Вишняк ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 437 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441210>

3. Гессен, И.В. Годы изгнания. Жизненный отчёт [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 270 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37085
4. Одоевцева, И.В. На берегах Сены / И.В. Одоевцева ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 164 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29155>
5. Александровский Б.Н. Из пережитого в чужих краях: Воспоминания и думы бывшего эмигранта. М., 1969.

Литература

1. Миграция и эмиграция в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII-XX вв.: Сохранение национальной идентичности и историко-культурного наследия / под ред. Т.А. Покивайловой. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2011. - 488 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82918>
2. Сабенникова, И.В. Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование : монография / И.В. Сабенникова. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589>
3. Зарубежная Россия: организации российской эмиграции 1917–1939: материалы к межархивному справочнику / Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела ; авт.-сост. И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 408 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460214>
4. Наземцева, Е.Н. На дипломатическом уровне: проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.) : монография / Е.Н. Наземцева. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2016. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-338. - [Электронный

ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441341>

5. Белое похмелье. Русская эмиграция на распутье / . - Москва ; Петроград : Гос. изд-во, 1923. - 150 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140378>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Список ПО:	
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Microsoft office professional 2016	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
IBM SPSS Statistics 25	Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Белик А. Культурология. Антропологические теории культур // Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Belik/index.php

Энциклопедия Британника // britannica.com/dictionary/migrate

Орешина Н.И. К вопросу об определении понятия «миграция» // [justicemaker.ru /view-article.php?id=10 &art=548](http://justicemaker.ru/view-article.php?id=10&art=548)

Официальный сайт ООН // un.org

Migrant/Migration // unesco.org/shs/migration/glossary

Устав МОМ // Сборник международно-правовых документов, регулирующих вопросы миграции. М.: МОМ, 1994.

Юдина Т. Н. Миграция: словарь основных терминов // yanko.lib.ru

Журнал «Антропологический форум» – <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение» – <http://journal.iea.ras.ru/>

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/>

Казьмина О.Е. Конфессиональный состав населения России // Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Kazmina_Konfessies/kazmina_index.php

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/>

Малахов В. Зачем России мультикультурализм? // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А. Тишкова. М., 2002. С. 48-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2004/0151/analit04.php>

Толерантность / Общ. ред. М.П. Мчедлова. М., 2004 // Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php

Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН - <http://www.kunstkamera.ru/>

Официальный сайт Валерия Александровича Тишкова - <http://www.valerytishkov.ru/>

Российский Этнографический музей - <http://www.ethnomuseum.ru/>

Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev_main.htm

Электронное периодическое издание «Открытый текст» - <http://opentextnn.ru/history/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Теории миграционных процессов.
2. Причины миграций, исторические условия их возникновения и развития.
3. Факторы усиления миграционных процессов в XIX – начале XX в.
4. Занятость как фактор развития миграционных процессов.
5. Право в сфере миграции: его возникновение и особенности.
6. Международное право и миграционные процессы.
7. Особенности национального законодательства.
8. Характерные черты и особенности миграционных процессов в новое время.

9. Типология миграционных процессов в новое время.
10. Динамика миграционных процессов в XIX – начале XX в.
11. Направления миграционных потоков в XIX в.
12. Направления миграционных потоков в XX в.
13. Регулирование миграционных процессов в новое время.
14. Реэмиграция в XIX – начале XX в.
15. Проблема адаптации мигрантов, ее виды.
16. Факторы адаптации: особенности в исторических условиях.
17. Статус этнических иммигрантских общин.
18. Иммигрантофобия и ее преодоление.
19. Этапы («волны») русской эмиграции. Её масштабы и особенности.
20. Источники европейской эмиграции в Америку.
21. Кризис с беженцами в Юго-Восточной Азии.
22. Проблема нелегальных миграций через Средиземное море в Европу.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Преподавание учебной дисциплины «Миграционные процессы» строится на основе сочетания лекций, семинарских и практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На семинарских и практических занятиях на примере изучения миграционных процессов формируются умения решать профессиональные задачи. Предусмотрены самостоятельные работы по основным темам дисциплины, подготовка представлений темы с презентациями, рецензий.

Семинарские и практические занятия по дисциплине «Миграционные процессы» призваны сформировать компетенции УК-2, УК-5, ПК-5. При подготовке к семинарским и практическим занятиям и анализе текстов источников студентам рекомендуется ориентироваться на планы практических (семинарских) занятий. Для изучения предлагаемых проблем следует ознакомиться с соответствующей основной и дополнительной литературой.

Учебное аудиторное время практического (семинарского) занятия (1 ч. 30 мин.) распределяется следующим образом: 45 мин. – представление темы, 45 мин. – дискуссия. Во время дискуссии магистранты формулируют проблемные вопросы докладчику/це и получают ответы, свои идеи-открытия, осмысливают достоинства и дефициты представления темы, дают комментарии. При этом группа может высказываться по обсуждаемой проблеме и оппонировать докладчику/це. Такой интерактивный режим работы предполагает специальную подготовку по каждой из тем. В связи с этим рекомендуется подбор встречных источников и исследований, проливающих дополнительный свет на обсуждаемую проблему. Это позволит расширить и скорректировать формулировку гипотезы по каждой теме практического занятия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Темы, по которым не будут обсуждены представления, предлагаются на самостоятельное изучение студентов в соответствии с теми же методологическими установками, которые реализуются во время аудиторной работы.

Приступая к самостоятельной работе по дисциплине «Миграционные процессы», студентам следует внимательно изучить содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ее освоения. Особое внимание студентам следует уделить тем наименованиям научной литературы, к которым апеллирует лектор при обсуждении отдельных тем. Издания из раздела «Основная литература» подлежат обязательному изучению студентами. Издания из раздела «Дополнительная литература» могут быть использованы как специальные для подготовки к практическим занятиям.

Во время самостоятельной работы по дисциплине «Миграционные процессы» студентам рекомендуется в качестве опорного материала использовать записи лекций по каждой теме, обращая особое внимание на основные вопросы, указанные лектором, и издания из перечня основной и дополнительной учебной литературы.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине предполагается освоение текстов ведущих специалистов в области исследований миграционных процессов в новое время, посвященных вопросам теории, методологии и анализу конкретно-исторического материала в перспективе этнополитической миграциологии.

Перечни источников и литературы из раздела «Дополнительная литература», рекомендуемых к докладам, позволяют конкретизировать отдельные вопросы и проблемы в процессе самостоятельного изучения каждой темы в рамках дисциплины.

Используя содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и методические рекомендации, студенты получают возможность более четко ориентироваться при самостоятельной работе по освоению учебной дисциплины «Миграционные процессы» и успешно подготовиться к экзамену.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Кафедра всеобщей истории; Магистерская аудитория № 2, Лаборатория по славистике и	Парты, стулья, экран Компьютер: Ramec Storm Custom W CPU -E7500/2048/500/G41/DVD- RW/450W+Монитор 20" Samsung P2050N Принтер Samsung лазерный Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-

славяноведению, № 215А	380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/сумка 12.1" Ноутбук DEll Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Проектор LG RD-JT90, DLP, 2 200 ANSI Lm
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Компьютерный класс, Учебная аудитория для самостоятельной работы, № 210	Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\ Компьютеры: процессор Intel Core i5- 3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.) Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб ПроекторLGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной) Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной) Проектор Acer P5280 (переносной) Экран настенный ScreenMedia 153*203 Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84") Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.			