

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 14:10:31  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.А. Васильева:

«3» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Отечественная филология в междисциплинарном контексте**

Для студентов 1 курса, очная форма обучения

Составитель:

к. филол. н., доц.

Гладилина И.В.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

Б1.В.03. Модель деятельности преподавателя

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является знакомство с основными компонентами модели деятельности преподавателя, проецирование этих компонентов на практику работы.

#### **Задачи курса:**

- знакомство со спецификой профессиональной деятельности преподавателя; профессионально-педагогическими функциями и задачами, решаемыми преподавателем в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование умения выстраивать педагогическое и социальное общение со слушателями, решать профессионально-педагогические задачи путем моделирования ситуаций, в которых может оказаться преподаватель и в которых он должен действовать;
- овладение педагогической компетенцией преподавателя, организующего учебно-научную и/или исследовательскую деятельность

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Модель деятельности преподавателя» входит в вариативную часть учебного плана, являясь обязательной дисциплиной. Этот курс начинается формирование умений и навыков, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя.

В магистратуре параллельно с этим курсом изучается курс «Инновационные процессы в образовании», также формирующий знания и умения вести педагогическую деятельность в учреждениях ВО, деятельность в области языковой и социокультурной коммуникации.

«Модель деятельности преподавателя» готовит студентов к восприятию последующих методических курсов, а также знакомит с составом профессиональной деятельности преподавателя и особенностях его позиции в функционирующей педагогической системе, создавая теоретическую и практическую базу для освоения таких курсов, как «Методика преподавания филологии в вузе».

Уровень «входных знаний» обучающегося определяется требованиями вступительного экзамена в магистратуру по специализированной программе «Отечественная филология в междисциплинарном контексте».

### **3. Объем дисциплины:**

6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 34 часов, в том числе практическая подготовка- 20 часов, **самостоятельная работа:** 138 часов, контроль – 27 часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>   | <p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>  |
|---|--|
| <p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>                       | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br/>                     УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br/>                     УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов<br/>                     УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |
| <p><b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p>   | <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта<br/>                     УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>   |
| <p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p>  |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения– экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Учебная программа – наименования разделов и тем                                   | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                         |                      |                         | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|
|   |              | Лекции                   | Практическая подготовка | Практические занятия | Практическая подготовка |                               |
| <b><i>Раздел 1. Профессиографическая характеристика преподавателя</i></b>         |              |                          |                         |                      |                         |                               |
| 1. Профессиографический подход к изучению особенностей деятельности преподавателя | 21           | 1                        |                         | 4                    | 1                       | 15                            |
| 2. Общая характеристика деятельности преподавателя профессиографическом аспекте   | 24           | 2                        |                         | 4                    | 3                       | 15                            |
| 3. Психограмма преподавателя как субъекта труда                                   | 23           | 2                        |                         | 4                    | 2                       | 15                            |
| 4. Функциональные задачи преподавателя  | 23           | 2                        |                         | 4                    | 2                       | 15                            |

|  |            |           |  |           |   |            |
|--|------------|-----------|--|-----------|---|------------|
| 5. Стадиальные задачи преподавателя  | 23         | 2         |  | 4         | 2 | 15         |
| <b><i>Раздел 2.<br/>Профессионально-педагогические и психологические особенности труда преподавателя</i></b> |            |           |  |           |   |            |
| 6. Специфика профессионального сознания преподавателя  | 23         | 2         |  | 4         | 2 | 15         |
| 7. Типология профессионально-педагогических задач, решаемых преподавателем                                   | 21         | 2         |  | 2         | 2 | 15         |
| 8. Состав субъективной готовности преподавателя к деятельности обучения языку и литературе                   | 23         | 2         |  | 4         | 2 | 15         |
| 9. Психологическая готовность преподавателя к исполнению профессиональных функций                            | 28         | 2         |  | 4         | 4 | 18         |
| Контроль   |            |           |  |           |   | 27         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>180</b> | <b>17</b> |  | <b>34</b> |   | <b>138</b> |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем ( <i>в строгом</i> ) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|-------------|----------------------------|
|--|-------------|----------------------------|

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| <i>соответствии с разделом II РПД)</i>   |                         |  |
| <b>Раздел 1.<br/>Профессиографическая<br/>характеристика<br/>преподавателя</b>                                 |                         |  |
|  |                         |  |
| 1. Профессиографический<br>подход к изучению особенностей<br>деятельности преподавателя                        | Лекция                  | Презентация  |
|  | Практическое<br>занятие | Имитационные<br>упражнения   |
| 2. Общая характеристика<br>деятельности преподавателя<br>профессиографическом аспекте                          | Лекция                  | Лекция-беседа с<br>использованием-<br>интернет-ресурсов  |
|  | Практическое<br>занятие | Ситуационные задания   |
| 3. Психограмма преподавателя<br>как субъекта труда   | Лекция                  | Традиционная лекция<br>+презентация  |
|  | Практическое<br>занятие | Круглый стол   |
| 4. Функциональные задачи<br>преподавателя  | Лекция                  | Традиционная лекция<br>+презентация  |
|  | Практическое<br>занятие | Ситуационные задания   |
| 5. Стадиальные задачи<br>преподавателя   | Лекция                  | Лекция-консультация  |
|  | Практическое<br>занятие | Реконструктивные<br>задания  |
| <b>Раздел 2. Профессионально-<br/>педагогические и<br/>психологические особенности<br/>труда преподавателя</b> |                         |  |
| 6. Специфика профессионального<br>сознания преподавателя   | Лекция                  | Традиционная лекция  |
|  | Практическое<br>занятие | Имитационные<br>упражнения   |
| 7. Типология профессионально-<br>педагогических задач, решаемых<br>преподавателем                              | Лекция                  | Лекция-беседа с<br>использованием-<br>интернет-ресурсов  |
|  | Практическое<br>занятие | Обучающее<br>проектирование,<br>использование<br>презентационных<br>материалов и интернет-<br>ресурсов |
| 8. Состав субъективной   | Лекция                  | Лекция-презентация   |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| готовности преподавателя к деятельности обучения языку и литературе               | Практическое занятие | Ролевая игра                                     |
| 9. Психологическая готовность преподавателя к исполнению профессиональных функций | Лекция               | Лекция-беседа с использованием-интернет-ресурсов |
|   | Практическое занятие | Реконструктивные задания                         |

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### 1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Индикатор компетенции   | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Вид и способ проведения   | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания   |
|---|--|---------------------------|--|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Придумайте проблемную ситуацию и составьте кейс по ее решению  | решение кейсов на занятии | <p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы, разграничивая существенные и несущественные элементы, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень понимания проблемы, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень понимания проблемы, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания</p> |

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|  |  |                   | – 0 баллов  |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению                | Обменявшись решенными кейсами, проанализировать ответы | устный ответ      | <p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы, разграничивая существенные и несущественные элементы, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень понимания проблемы, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень понимания проблемы, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p> |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Обсуждение стратегии решения проблемной ситуации       | Беседа на занятии | <p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и</p>   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p> |
| <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>1. Приведите примеры нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть на занятии по причинам этического, конфессионального или иного характера.</p> <p>2. Приведите примеры различных этических, конфессиональных или иных психопедагогических противопоказаний, препятствующих успешной реализации задач преподавателя РКИ</p> <p>3. Охарактеризуйте место профессии</p> | <p>Ситуативное задание (устно)</p> <p>Реконструктивное задание (устно)</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | преподавателя в профессиографической системе «Человек – человек». |  | <p>выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p> |
|--|---|--|---|

**2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2:**  
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| <b>Индикатор компетенции</b>  | <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>  | <b>Вид и способ проведения</b> | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>   |
|---|--|--------------------------------|---|
| УК-2.4.<br>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, | Распределите задания в группе и составьте интеллект-карту, включающую личностно-профессиональные типы преподавателя-филолога, способного успешно реализовать свои профессиональные задачи. | групповое задание на занятии   | Оценка выставляется группе:<br>группа справилась с выполнением задания, выявлены все профессиональные типы, задания между участниками |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>уточняет зоны ответственности участников проекта<br/>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> |  |  | <p>распределены равномерно – 5 баллов;<br/>группа в целом справилась с выполнением задания, задания между участниками распределены не равномерно – 3;<br/>реализация проекта осуществилась за счет 1-2 участников, недостаточно задействованы все участники проекта, - 1 балл</p> |
|--|--|--|---|

**Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6, промежуточная аттестация:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| <p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>   | <p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b></p>  | <p><b>Вид и способ проведения</b></p>                                      | <p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>   |
|---|---|--|--|
| <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> | <p>1. Приведите примеры сложных психологических ситуаций, обусловленных особенностям типа личности, которому принадлежит преподаватель.</p> <p>2. Назовите коммуникативные стратегии и тактики, которыми может пользоваться преподаватель в целях мотивации успешной деятельности обучающихся</p> | <p>Реконструктивное задание (устно)</p> <p>Ситуативное задание (устно)</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p> |
|--|--|--|---|

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62966>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Суворова Г.А. Психология деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 176 с. — 5-9292-0090-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7457.html>

#### б) Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - 5-238-00823-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page>
2. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,

## 2) Программное обеспечение

### Перечень лицензионного программного обеспечения

|   |   |
|---|---|
| Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire | Google Chrome –<br>бесплатно<br>Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. |
|---|---|

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
2. ЭБС *IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
4. ЭБС *BOOK.ru* <https://www.book.ru/>
5. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
8. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>
10. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
12. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
13. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
14. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
15. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp)
16. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
17. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
18. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
19. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
20. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
21. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)

22. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
23. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
24. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
25. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
26. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
27. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
28. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
29. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
30. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
31. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
32. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
33. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.departments.buknell.edu/russian](http://www.departments.buknell.edu/russian). Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России;
2. [www.auburn.edu/~mitrege/RWT](http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT). Russian Web Tutor (материалы по РКИ);
3. [www.edu/~beyer](http://www.edu/~beyer). Материалы по РКИ проф. Т. Байера. Middlebury Colledge. 2003;
4. [www.gwu.edu/~slavic/golosa](http://www.gwu.edu/~slavic/golosa). Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного. Robin R. и др. «голоса»;
5. <http://dist-learn.ru/?id=books&lang=RUS>. Богомолов А.Н., Ускова О.А. «Новости из России» (дистанционный мультимедийный курс РКИ);
6. [www.Learning-russian.gramota.ru/vladimir](http://www.Learning-russian.gramota.ru/vladimir). Г.М.Левина «Владимир» (Интернет-курс РКИ);
7. [www.russnet.org](http://www.russnet.org). Портал по РКИ;
8. [www.levendetale.nl/russish/WebQuests](http://www.levendetale.nl/russish/WebQuests). Веб-сайт квестов по РКИ Педагогического института Университета Амстердама.
9. Портал по РКИ «Russnet» - [www.russnet.org](http://www.russnet.org);
10. Центр лингвометодических информационных ресурсов /Институт дистанционного образования, Новосибирский государственный технический университет) - [www.nstu.ru/itlt](http://www.nstu.ru/itlt);
11. Центр новых информационных технологий в гуманитарном образовании (филологический факультет МГУ) - [www.philol.msu.ru/rus/kaf/inftech](http://www.philol.msu.ru/rus/kaf/inftech);
12. межрегиональное профессиональное объединение преподавателей «Современные информационные технологии в изучении языков» (Международный лингвистический центр, Тюменский госуниверситет) - [www.utmn.ru/ilc/Sintia](http://www.utmn.ru/ilc/Sintia);
13. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы - [www.mapryal.ru](http://www.mapryal.ru);
14. Российское общество преподавателей русского языка и литературы - [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru).

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по работе над рефератом

Реферат по предмету является самостоятельной исследовательской работой. Работа над рефератом и его защита позволяет раскрыть творческие способности студента, соприкоснуться с научным осмыслением той или иной проблемы.

Реферат — письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение продолжительного срока (от одной недели до месяца). Это краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В процессе подготовки и защиты реферата студент должен:

**знать:**

- правила работы с источниками;
- правила оформления документов.

**уметь:**

- обобщать и систематизировать факты, на их основе делать выводы;
- анализировать содержание изучаемой литературы: выделять главное в содержании; составлять тезисы и конспект; критически осмысливать разные точки зрения, определять к ним свое отношение.

### **Порядок работы над рефератом**

1. Формулировка темы, которая должна кратко выразить его суть.
2. Изучение литературы по теме.
3. Составление сложного развернутого плана, в котором найдут отражение исследуемые проблемы и последовательность их рассмотрения.
4. Написание чернового варианта реферата, который представляется на консультацию преподавателю.
5. Оформление чистового варианта реферата, подготовка к защите.
6. Защита реферата. Рекомендации к защите:
  - обоснование актуальности темы и личного интереса к ней;
  - цели и задачи исследования;
  - характеристика источников литературы;
  - результаты проведенных исследований;
  - выводы.

### **Структура реферата**

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть. Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение. Содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение. Может включать графики, таблицы.

6. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Если при написании реферата были использованы источники из Интренета, то следует указать ссылку на сайт с источником информации и дату просмотра этого сайта. Список составляется согласно правилам библиографического описания

### Темы рефератов

1. Значимые личностные особенности преподавателя русского языка как иностранного.
2. Значимые сенсорные свойства преподавателя русского языка как иностранного.
3. Значимые особенности мышления преподавателя русского языка как иностранного.
4. Значимые особенности памяти преподавателя русского языка как иностранного.
5. Значимые психомоторные свойства преподавателя русского языка как иностранного.
6. Значимые противопоказания к деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
7. Информационно-ретрансляторские задачи преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.
8. Задачи обучения коммуникативной деятельности в различных типах учебных заведений.
9. Задачи адаптации преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.
10. Задачи профессиональной самореализации и саморазвития преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.
11. Конструктивно-проектировочных задачи преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.
12. Организационные задачи преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.
13. Задачи педагогического общения в различных типах учебных заведений.
14. Источники формирования индивидуальной базы профессиональных знаний преподавателя РКИ в проекции на отдельные разделы курса.
15. Источники и способы мотивации преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.
16. Конфликты профессионального самоопределения преподавателя РКИ.
17. Методы преподавателя РКИ с учетом специфики места работы.
18. Существо и различные варианты интерпретации понятия «профессионально-педагогического сознание».
19. Задачи использования технических средств обучения в преподавании РКИ.
20. Вопрос о перечне профессиональных способностей преподавателя РКИ.

### Шкала оценивания

| Балл   | Описание  |
|--------|---|
| 9 - 10 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стилль изложения соответствует задачам реферата.            |
| 6 - 8  | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками. |
| 1 - 5  | Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по теме реферата.  |



|   |  |
|---|--|
| 0 | Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по реферату обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале. |
|---|--|

## Глоссарий

**Акмеология** (от греч. akme – вершина, острие) -наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития.

**Аттестация** (от лат. attestatio – свидетельство) – процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки. Различают следующие виды аттестации: аттестацию персонала, учащихся, студентов, слушателей; рабочих мест; продукции; товара; учебных заведений.

**Биографические методы** (от греч. bios – жизнь, grapho – пишу) – способы исследования жизненного пути человека. Помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий.

**Депривация** – лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная и коммуникативная формы депривации.

**Деформация личности профессиональная** – изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

**Идентичность** – условие, при котором человек ощущает себя неизменным (в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.

**Имидж** (от англ. image – образ) – эмоционально окрашенный стереотип восприятия массовым, обыденным сознанием кого-либо, чего-либо, например, политического лидера, профессии, товара.

**Индивидуальный стиль деятельности** – устойчивая личностно окрашенная система относительно однородных приемов, способов, методов, навыков выполнения той или иной деятельности.

**Карьера** – успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

**Каузоглетрия** (от лат. causa – причина и греч. metreo – измеряю) – метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Направлен на описание прошедших и предполагаемых этапов профессиональной биографии.

**Когорта** (от лат. cohors – множество, подразделение) – группировка индивидов по признаку переживания одних и тех же событий в одни и те же периоды времени. Люди, входящие в когорту, характеризуются общими социально-психологическими качествами. Понятие «когорты» в профпсихологии используется при выявлении индикаторов профессиональных изменений разных возрастных групп.

**Консалтинг психологический** (от англ. consulting -консультирующий) – анализ и регулирование групповых и личностных взаимоотношений, управление конфликтами, оценка и отбор персонала, планирование карьеры, адаптация персонала.

**Консультация психологическая** – одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

**Контент-анализ** (от англ. contents – содержание) – метод анализа и оценки информации (содержащейся в документах, видеозаписях, радиопередачах, интервью и

т.д.) путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты упоминания этих единиц в выборочной совокупности.

**Лонгитюдное исследование, или лонгитюд** (от англ. longitude – долгота), – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития. В процессе лонгитюда фиксируются изменения и различия людей при относительном постоянстве внешних факторов. Лонгитюд позволяет определить профессиональные изменения в течение трудоспособного возраста человека.

**Менеджер по работе с персоналом** – специалист, занимающийся отбором, определением профпригодности и развитием персонала, оценкой его профессиональной эффективности и прогнозированием карьеры.

**Метод профессиональной пробы** – один из способов профессионального отбора, заключающийся в исследовании поведения испытуемого (например, абитуриента) в условиях искусственного включения его в предполагаемую будущую профессиональную деятельность.

**Онтогенез** (от греч. on – род, падеж; ontos – сущее; genesis – рождение, происхождение) – психическое развитие индивида от рождения до конца жизни.

**Оптация** (от лат. optatio – желание, выбор) – принятие решения о выборе пути профессионального развития.

**Персонал** – личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам. Различают технический, медицинский, педагогический, обслуживающий персонал и т.д.

**Праксиметрические методы** (от греч. praxis – действие) – эмпирические способы получения научных данных путем анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, циклография, профессиография, оценка изделий и выполненных работ и т.д.

**Профессиограмма** – характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека.

**Профессиология** – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, социологии и психологии, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

**Профессиональная идентичность** – профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я».

**Профессиональная миграция** – смена вида профессиональной деятельности, места работы, специальности и профессии.

**Профессиональная мобильность** – готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

**Профессиональная ориентация** – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

**Профессиональная пригодность** – соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью.

**Профессиональная социализация** – присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

**Профессиональное самоопределение** – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

**Профессиональный профиль** – совокупность критериев оценки личности специалиста. Включает виды деятельности, профессионально важные качества, ключевые квалификации, социально-профессиональные роли и способы поведения.

**Профессия** – вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. Название профессии определяется исходя из применяемых орудий труда (машинист, крановщик, токарь), предметов труда (машиностроитель, горняк), способа воздействия на предмет труда (сверловщик, штамповщик) или характера и содержания труда.

**Психобиография** (от греч. *psyche* – душа и *biographia* – жизнеописание) – метод психологического анализа конкретных лиц. Первоначально использовался для анализа становления политических деятелей, в дальнейшем психобиография стала применяться для изучения деятелей науки и культуры, а также исследования индивидуальных профессиональных биографий людей.

**Психограмма** – часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

**Психометрия** (от греч. *metron* – мера) – исследование количественных сторон, соотношений, характеристик психических процессов и явлений.

**Реориентация** – смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.

**Самоопределение личности** – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

**Таксономия** (от греч. *taxis* – расположение по порядку, *nomos* – закон) – классификация и систематизация предметов и явлений.

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Профессиография как междисциплинарная область знаний, центрирующаяся на психологии труда. Интерпретации понятия «профессиография».
2. Понятие профессионально ориентированного образа мира. Интерпретации понятия «профессионально ориентированный образ мира».
3. Место профессии преподавателя в профессиографической системе «Человек – человек». Профессиональная саморефлексия по этой проблеме.
4. Специфика профессиональной деятельности преподавателя РКИ. Профессиональная саморефлексия по этой проблеме.
5. Зависимость целей профессиональной деятельности преподавателя РКИ от социального заказа. Профессиональная саморефлексия по этой проблеме.
6. Профессиограмма и ее составляющие. Интерпретация основных компонентов профессиограммы.
7. Классификационная профессиографическая карточка и ее разделы. Интерпретация содержания компонентов профессиографической карточки.
8. Профессиограмма учителя / преподавателя. Модифицирование профессиограммы с учетом специфики места работы.
9. Методы профессиографических исследований. Модифицирование методов с учетом специфики места работы.
10. Формализованная схема профессиограммы. Конкретизирование общей схемы с учетом специфики места работы.
11. Психограмма преподавателя РКИ как субъекта труда. Интерпретация компонентов психограммы.

12. Личностные особенности (профессионально важные личностные качества) преподавателя РКИ. Обоснование перечня значимых личностных особенностей.
13. Сенсорные свойства преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика). Обоснование значимости отдельных сенсорных свойств.
14. Перцептивные свойства преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика). Обоснование значимости отдельных перцептивных свойств.
15. Особенности мышления преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика). Обоснование значимости отдельных особенностей мышления.
16. Особенности памяти преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика). Обоснование значимости отдельных особенностей памяти.
17. Психомоторные свойства преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика). Обоснование значимости отдельных психомоторных свойств.
18. Противопоказания к деятельности преподавателя РКИ. Обоснование значимости отдельных противопоказаний.
19. Задачи обучения коммуникативной деятельности. Конкретизация задач обучения коммуникативной деятельности в различных типах учебных заведений.
20. Информационно-ретрансляционные задачи преподавателя РКИ. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.
21. Задачи использования и адаптации средств обучения (инструментально-адаптационные задачи). Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.
22. Задачи профессиональной самореализации и саморазвития. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.
23. Гностические задачи преподавателя РКИ. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.
24. Конструктивно-проектировочные задачи преподавателя РКИ. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.
25. Организационные задачи преподавателя РКИ. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.
26. Задачи педагогического общения (профессионально-коммуникативные задачи). Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.
27. Свойства и качества профессиональных знаний преподавателя РКИ (в проекции на отдельные разделы курса).
28. Источники формирования индивидуальной базы профессиональных знаний преподавателя РКИ (в проекции на отдельные разделы курса).
29. Профессиональное самоопределение преподавателя РКИ. Интерпретация мотивов профессионального самоопределения.
30. Конфликты профессионального самоопределения. Интерпретация конфликтов профессионального самоопределения.
31. Репертуар ролей, исполняемых преподавателем, как один из способов формирования и структурирования профессионального самосознания. Подбор и обоснование ролевого репертуара для отдельных ситуаций педагогического общения.
32. Место профессионально-педагогической рефлексии в профессиональном самосознании преподавателя. Подбор и интерпретация примеров профессиональной рефлексии.
33. Технические средства обучения. Формулировки и интерпретация задач использования технических средств обучения.
34. Мотив, мотивация и мотивационно-стимулирующие задачи преподавателя РКИ. Конкретизация способов мотивации в различных типах учебных заведений.
35. Задачи организации содержания и процесса обучения. Конкретизация организационных задач в различных типах учебных заведений.
36. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «профессионально-педагогическое сознание».

37. Языковое сознание преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «языковое сознание».
38. Лингвистическая компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «лингвистическая компетенция».
39. Общегуманитарная компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «общегуманитарная компетенция».
40. Психологическая компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «психологическая компетенция».
41. Педагогическая компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «педагогическая компетенция».
42. Методическая компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «методическая компетенция».
43. Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «профессионально-коммуникативная компетенция».
44. Владение педагогической техникой. Подбор и интерпретация примеров успешного владения педагогической техникой.
45. Профессиональное самосознание преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «профессиональное самосознание».
46. Профессионально-педагогическая направленность преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «профессионально-педагогическая направленность».
47. Профессионально значимые качества психических процессов преподавателя РКИ. Интерпретация перечня профессионально значимых качеств.
48. Профессиональные способности преподавателя РКИ. Интерпретация перечня профессиональных способностей.

## VII. Материально-техническое обеспечение

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>  |
|--|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,<br/>Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p> | <p>Стол, стулья<br/>1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1)<br/>Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180.<br/>Ноутбук Acer Aspire</p> | <p>Google Chrome – бесплатно<br/>Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br/>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br/>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> |

**Для проведения самостоятельной работы**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>   |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p> | <p>Столы, стулья<br/> 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1<br/> Компьютер Norbel. Монитор BENQ<br/> 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ<br/> 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ<br/> 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ<br/> 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ<br/> 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ<br/> 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ<br/> 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ<br/> 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ<br/> 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> | <p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно<br/> GIMP 2.6.12-2 – бесплатно<br/> GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно<br/> Google Chrome – бесплатно<br/> Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows –<br/> Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.<br/> Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br/> Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br/> Net Beans IDE – бесплатно<br/> SmartGit – бесплатно<br/> WinDjView 2.0.2 -<br/> бесплатно</p> |

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b> | <b>Описание внесенных изменений</b> | <b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b> |
|---------------|--|-------------------------------------|--|
| 1.            |  |                                     |  |
| 2.            |  |                                     |  |