

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

В.В. Волков

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

10.02.01 – Русский язык

Для аспирантов 1–4 курсов (очная и заочная форма обучения)

Составитель: д. филол. н., проф. В.В. Волков

Тверь, 2017

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

Научно-исследовательская деятельность

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), направленность (профиль) – 10.02.01 – Русский язык, сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

НИД аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей Тверского государственного университета.

НИД проводится на протяжении всех учебных лет вне расписания в виде индивидуальной работы аспиранта с научными руководителями.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование и развитие способностей аспирантов к организации и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также готовности к проведению научных исследований в составе научных коллективов.

Задачи дисциплины:

- приобретение умений ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе научного коллектива;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- овладение методологическими принципами и методами исследования в области русского языкознания;
- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области русского языкознания.

3. Планируемые результаты

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате освоения дисциплины аспирант должен:
<p>ОПК 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий. Уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами. Знать теоретические и методологические основания научных исследований в области русистики; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения.</p>
<p>УК 1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. Уметь ставить научно-исследовательские задачи и находить пути их решения, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Знать историю становления и развития основных научных школ русистики и смежных областях знания, полемику и взаимодействие между ними.</p>
<p>ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 10.02.01 – русский язык</p>	<p>Уметь: работать с оригинальными текстами наиболее интересных научных статей; анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации.</p>
<p>ПК 2 : способность использовать методы современной лингвистической русистики</p>	<p>Владеть навыками выбора и использования методов и средств решения задач исследования. Уметь применять методы современной лингвистической русистики. Знать основные методы современной лингвистической русистики.</p>

4. Общая трудоемкость НИД составляет 90 зачетных единиц (срок обучения – 3 года) / 90 зачетных единиц (срок обучения – 4 года).

5. Место НИД в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, входит в Блок 3 «Научные исследования» наряду с подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-исследовательская деятельность осуществляется одновременно с освоением следующих дисциплин из образовательной программы аспирантов по направленности (профилю) подготовки 10.02.01 – Русский язык: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Русский язык в системе современного гуманитарного знания», «Современные проблемы лингвистической русистики» и др. Завершающим этапом научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Компетенции, формируемые в процессе НИД, необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6. Место проведения НИД

Научно-исследовательская деятельность аспиранта проводится на кафедре русского языка и в других структурных подразделениях Тверского государственного университета либо путем стажировки на базе иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) 10.02.01 – Русский язык. Выбор места выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области теории и философии русского языкознания, истории и методологии лингвистической русистики.

7. Руководство НИД осуществляют научные руководители аспирантов:

- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- проводят индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе выполнения НИД.

8. Содержание НИД

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основной формой научно-исследовательской деятельности аспирантов является самостоятельная работа, собеседования с научным руководителем с обсуждением основных разделов диссертации: целей и задач исследования, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных данных, полученных результатов, выводов.

Научно-исследовательская деятельность проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным учебным планом работы аспиранта. Под программой НИД понимается выработанный со своим научным руководителем план проведения научного исследования.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденной программой по научным исследованиям;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, выставках научных достижений и др.;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах по теме своего исследования, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ.
- участие во всероссийских и региональных научно-исследовательских конкурсах, конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ и т.д.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;
- участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

НИД проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, графика учебного процесса, в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения. Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать: паспорту номенклатуры специальностей научных работников Министерства образования и науки Российской Федерации, установленным для конкретной научной специальности; сложившимся на направлениям научно-исследовательской деятельности кафедры политологии.

Области исследований согласно Паспорту специальности

10.02.01 – Русский язык

1. Старославянский язык. Цель изучения старославянского языка. Понятие о старославянском языке. Его основа и происхождение. Понятие синхронии и диахронии. Деятельность Кирилла и Мефодия – славянских первоучителей. Происхождение славянских азбук. Основные памятники старославянской письменности: глаголические и кириллические. Понятие праславянского языка. Классификация славянских языков. Фонетика старославянского языка. Звуки и буквы старославянского языка. Числовое значение кириллических букв. Диакритические знаки. Система гласных звуков в синхронном аспекте и их характеристика. Зависимость гласных звуков от их позиции в слове: редуцированные гласные, их слабые и сильные позиции в слове. Падение редуцированных. Гласные в абсолютном начале слова. Система согласных звуков в синхронном аспекте и их характеристика. Позиционные изменения согласных: по твердости-мягкости, ассимиляция шумных. Позднейшие изменения согласных: отверждение шипящих и изменение аффрикаты *s*, упрощение начальных сочетаний губной + *j*. Строение слога в старославянском языке. Звуки старославянского языка в диахроническом аспекте. Происхождение гласных звуков. Система чередования гласных (количественные, качественные, качественно-количественные). Долгие и краткие гласные праславянского языка и результаты их изменения в старославянском. Причины и результаты изменения дифтонгических сочетаний и монофтонгизации дифтонгов. Результаты изменения сочетаний **tort*, **tolt*, **tert*, **telt* в старославянском и других группах славянских языков. Судьба сочетаний плавных с редуцированными. Происхождение согласных звуков. Происхождение твердых согласных. Происхождение мягких согласных: три переходных смягчения (палатализации) задненебных. Изменения сочетаний

согласных с *j в разных группах славянских языков: переднеязычный сонорный + *j, зубной + *j, задненебный + *j, губной + *j. Диссимиляция и упрощение групп согласных. Морфология старославянского языка. Части речи старославянского языка. Имя существительное. Его основные грамматические категории. Склонение существительных: шесть основных типов склонения. Развитие категории одушевленности. Происхождение падежных флексий. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Местоименное склонение и происхождение окончаний местоименного склонения. Имя прилагательное. Именные и членные формы прилагательных и их склонение. Формы сравнительной степени. Обозначение числа в старославянском языке. Глагол. Грамматические категории глагола. Формообразующие основы глагола. Спрягаемые глагольные формы. Времена глагола: настоящее время (спряжение тематических и нетематических глаголов). Происхождение глагольных окончаний. Система будущих времен (будущее сложное I, будущее сложное II, или преждебудущее). Система прошедших времен. Простые прошедшие времена: аорист и имперфект. Происхождение имперфекта. Типы аориста и их происхождение. Сложные прошедшие времена: перфект, плюсквамперфект. Глагольные наклонения: повелительное наклонение и сослагательное наклонение. Именные формы глагола. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Инфинитив. Супин. Наречия. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Синтаксис старославянского языка. Старославянское предложение. Границы предложения в тексте. Порядок слов в предложении. Конструкция с «двойными падежами». Простое предложение. Соединение предложений.

2. История русского языка. Два объекта истории русского языка: Живой язык (диалектный) и литературный язык. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Диалектная гетерогенность древневосточно-славянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северно-восточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения. Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI–XII века). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности. Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI–XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне).

Культурно-языковая ситуация древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси. История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно и северо-восточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных; диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхнесреднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимобусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы – разные типы диалектного развития. История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.). Имена – основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного. Глагол – основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видовременной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования; история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

3. Фонетика русского языка. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики. Артикуляционная база русской речи. Краткие сведения из истории экспериментальной фонетики. Методы артикуляционного анализа:

метод палатографии, метод кинорентгенографии, метод фотоосциллографии, метод тензометрии. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звукотипов. Собственная длительность русских гласных звукотипов. Степени редукции гласных звукотипов, глухие гласные. Дифтонги и дифтонгоиды в русской речи. Артикуляторная классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Собственная длительность русских согласных звукотипов. Специфика палатализованных согласных в русской речи (по данным кинорентгенографии). Аффрикаты и аффрицированные звуковые типы. Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований. Коартикуляция, ее типы. Акустические характеристики русской речи. Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи: метод осциллографии, метод спектрографии, устройства для анализа просодических параметров речи. Спектральные характеристики русских гласных звукотипов, их собственная частота основного тона. Спектральные характеристики согласных звукотипов. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности, неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи. Понятие полизвукотипа. Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Классификация типов фразовых выделительных ударений по их функциям. Фраза. Ее структурированность просодическими средствами. Фоноабзац. Его структурированность просодическими средствами. Текст. Восприятие речи. Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком. Методы исследования восприятия. Метод имитации. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи. Просодия и интонация. Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы. Автоматическое распознавание и синтез речи. Системы автоматического распознавания речи. Системы автоматического синтеза речи. Фонетические стили звучащей речи. Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи. Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др. Основные положения

петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др. Попытки синтеза концепций петербургской и московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А.М. Сухотин, В.Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка. Основы русской морфонологии. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.

4. Морфология русского языка. Парадигматическая морфология. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексемы. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты. Флективное представление русского текста. Основа и флексия. Словоформы оформленные и неоформленные. Лексемы изменяемые и неизменяемые. Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости. Грамматические категории. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluraria tantum*. Так называемая счетная форма. Категория согласовательного класса. Субстантивные и адъективные лексем. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на так называемые типы склонения. Парадигматический синтез. Парадигматика уникальных (местоименных) лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза. Употребление грамматических категорий. Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительные представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Особые случаи: дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число

дополнения как маркировка оппозиции по статусу. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке. Элементы морфонологии и акцентной грамматики. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммем: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между славянскими языками в правилах употребления грамматических категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом поведении глаголов и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

5. Синтаксис русского языка. Отличие от курса «Общий синтаксис» (русский языковой материал; внимание к тонкостям русского языка; ознакомление с отечественной и зарубежной традицией изучения русского синтаксиса). Основные этапы исследования русского синтаксиса. Шахматов, Пешковский, Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды. Лексикосинтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия «категория состояния». Наблюдения русистов XIX века, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80». Возвратные глаголы и залог. Парные и непарные глаголы на -ся. Отобъектные глаголы на -ся. Интранзитивизация, дезагентивизация. Пассив, так называемый средний залог. Отсубъектные глаголы на -ся. Возвратный залог, реципрок. Возвратные формы от непереходных глаголов. Диалектные особенности пассивизации. Члены предложения. Подлежащее.

Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее – именная группа). Подлежащееинфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив. Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть – существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложно-падежная форма. Именная часть – прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть – наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа. Недостатки классификации типов сказуемого в «Грамматике 60» (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полузнаменательных глаголов и полнознаменательных глаголов в составе сказуемого). Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств. Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях. Структура предложения. Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («грамматика-80»). Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение «Грамматики 70» с «Грамматикой 80». Недостатки концепций структурных схем предложения. Элементы таксономизма. Противоречия в нотации. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Порядок слов в атрибутивных глагольных, субстантивных и прочих словосочетаниях. Обще-и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего. Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

6. Семантика русского языка. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентенциальным актантом, основанная на присущих им импликациях. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений: все, всякий, любой. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Анализ синонимической группы предлогов, обозначающих соседство объектов в пространстве. Семантика отрицания. Отрицание в русском языке. Значение и сферы действия частицы не. Семантические обще и частноотрицательные предложения. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Перенос отрицания. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере а, или, но). Условные,

причинные и уступительные союзы. Функции слов тоже и также. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении. Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц даже, только. Субъективно-модальные частицы на примере частиц а, ну, да. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания. Исследования в области русской языковой картины мира. Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно значимые концепты РЯКМ.

9. Порядок прохождения НИД аспиранта

1. Определение направления научного исследования.
2. Назначение научного руководителя аспиранту.
3. Утверждение темы научно-квалификационной работы (НКР).
4. Разработка и согласование индивидуального учебного плана работы аспиранта.
5. Проведение научных исследований по выбранной теме НКР.
6. Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД.
7. Подведение итогов по результатам выполнения НИД.
8. Текущий и промежуточный контроль по НИД.

10. Этапы НИД аспирантов

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над НКР.

2. Научно-исследовательский этап.

Следующие виды деятельности:

- определение темы НКР;
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения НКР;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;

- определение и разработка методики и методологии проведения исследований;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров (к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж, публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, базу данных, препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами; работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов).
- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста НКР;
- другие виды деятельности.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности.

На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение – научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

Итогом НИД аспиранта является представление НКР. Научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и

автореферат диссертации. Структура и правила оформления », утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Научный руководитель аспиранта конкретизирует перечень форм работ научных исследований в зависимости от темы диссертации и направленности подготовки аспиранта.

11. Формы отчетности и перечень отчетной документации

По итогам выполнения программы НИД аспирант представляет доклад на заседании профильной кафедры.

Текущий контроль успеваемости по НИД (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Промежуточная аттестация (контроль) НИД осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде зачета («зачтено», «не зачтено») в конце первого и второго года обучения (очная форма обучения)/ первого, второго, третьего годов обучения (заочная форма обучения).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИД

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.	Подготовьте презентацию-доклад на научную конференцию. Укажите список информационных источников, задействованных при подготовке доклада/статьи. список потенциальных вопросов по теме Вашего доклада/статьи.	См. критерии оценивания
Заключительный Уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со	Вас обвинили в некорректном заимствовании текстов. Подготовьте ответ.	См. критерии оценивания

специалистами и неспециалистами.		
Заключительный Знать теоретические и методологические основания научных исследований в области русистики; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения.	Назовите современные информационно-коммуникационные технологии, которые вы используете в НИД.	См. критерии оценивания

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.	Подготовьте доклад / статью / библиографический обзор о новейших достижениях в области лингвистической русистики, сформулируйте новую идею и предложите пути ее реализации.	См. критерии оценивания
Заключительный Уметь ставить научно-исследовательские задачи и находить пути их решения, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.	В статье / докладе сформулируйте проанализируйте вклад лингвистических школ / отдельных ученых по решению проблем, рассматриваемых вами в исследовании.	См. критерии оценивания
Заключительный Знать историю становления и развития основных научных школ русистики и смежных областях	В статье / докладе перечислите ученых, работающих в проблемном поле по теме вашего исследования.	

знания, полемику и взаимодействие между ними.		
---	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 10.02.01 – русский язык.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть навыками работы с оригинальными текстами наиболее интересных научных статей; анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации.	Подготовьте доклад / статью / библиографический обзор о новейших достижениях в области лингвистической русистики, сформулируйте новую идею и предложите пути ее реализации.	См. критерии оценивания
Заключительный Уметь работать с оригинальными текстами наиболее интересных научных статей; анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации.	В статье / докладе сформулируйте проанализируйте вклад лингвистических школ / отдельных ученых по решению проблем, рассматриваемых вами в исследовании.	См. критерии оценивания
Заключительный Знать приемы работы с оригинальными текстами наиболее интересных научных статей; анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации.	В статье / докладе перечислите ученых, работающих в проблемном поле по теме вашего исследования.	См. критерии оценивания

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2: способность использовать методы современной лингвистической русистики.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть навыками выбора и использования методов и средств решения задач исследования.	Продемонстрируйте эвристический потенциал используемых вами в статье / докладе методов.	См. критерии оценивания
Заключительный Уметь применять методы современной лингвистической русистики.	Дайте определение в статье / докладе используемым вами методам.	См. критерии оценивания
Заключительный Знать основные методы современной лингвистической русистики.	Укажите в статье / докладе используемые вами методы.	См. критерии оценивания

Критерии оценивания

1. Формальный критерий.

Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по НИД, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную – зачтено; обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по итогам НИД или представил отчетную документацию по итогам НИД, оформленную не структурировано – не зачтено.

2. Содержательный критерий.

Индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) выполнены – зачтено; индивидуальное задание не выполнено или аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) не выполнены – не зачтено.

3. Презентационный критерий.

Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задания

выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – зачтено; защита отчета не проведена или на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – не зачтено.

Выводы.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирантом выполнены все критерии оценки научно-исследовательской деятельности, имеются достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирантом не выполнен любой из критериев оценки научно-исследовательской деятельности, отсутствуют достижения в проведении исследований.

13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения НИД

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 412 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.
2. Лебедев С. А. Методы научного познания: учеб. пособие. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. – 272 с. – (Магистратура). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884460>
3. Мандель Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс] : Учебн. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 634 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403672>.
4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.– 272 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.– ЭБС «IPRbooks».
5. Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>.
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 287 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>.– ЭБС «IPRbooks».
7. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. – 327 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=900868>.

Дополнительная литература

При решении задач, связанных с данной дисциплиной, аспирант опирается на знания, полученные в результате освоения профильных дисциплин,

предусмотренных учебным планом, а именно: «Русский язык в системе современного гуманитарного знания», «Современные проблемы лингвистической русистики», «Современная русская лексикография», «Аспекты лингвистического исследования художественного текста», «Методы лингвистических исследований» и др.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения НИД

Общие

1. Сайт Министерства образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>
2. Нормативные и распорядительные документы Министерства образования и науки России: <http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Виртуальная библиотека аспиранта: <http://ukrdiser.com/>.
5. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>.
6. Каталог ресурсов для аспирантов: <http://aspirantura.net/>.

Профессионально ориентированные

7. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
8. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
9. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
10. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
1. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>
11. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
12. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
13. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
14. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
15. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
16. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
17. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
18. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
19. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
20. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
21. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

22. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
23. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
24. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
25. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
26. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
27. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru
28. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
29. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
30. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
31. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
32. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
33. Сайт «Когнитивные аспекты лексикографии». URL: <http://infolex.ru/index.html>
34. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
35. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
36. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
37. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
38. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
39. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
40. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИД и подготовке НКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная библиотека, компьютерные программы для анализа и обработки результатов, математические пакеты для проведения расчетов.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе аспирантуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Номер	Адрес, аудитория	Имеющееся оборудование
1.	г. Тверь, пр. Чайковского, д.70, кор. 4, филологический факультет Ауд 48	Стулья, столы, меловая ученическая доска, проектор мультимедийный с экраном, доступ в интернет, ноутбук DELL N5040 (Windows 7 Домашняя базовая, MS Office 2010, Cyberlink PowerDVD), проектор Casio
2.	г. Тверь, пр. Чайковского, д.70, кор. 4, филологический факультет Ауд 48	Стулья, столы, меловая ученическая доска, проектор мультимедийный с экраном, доступ в интернет, ноутбук DELL N5040 (Windows 7 Домашняя базовая, MS Office 2010, Cyberlink PowerDVD), проектор Casio
3.	г. Тверь, пр. Чайковского, д.70, кор. 4, филологический факультет Ауд 34	меловая ученическая доска, Интерактивная доска, ноутбук DELL N5040 (Windows 7 Домашняя базовая, MS Office 2010, Cyberlink PowerDVD), проектор Casio, доступ в интернет, ноутбук, наглядные учебные пособия
4.	г. Тверь, пр. Чайковского, д.70, кор. 4, филологический факультет Ауд 34	меловая ученическая доска, Интерактивная доска, ноутбук DELL N5040 (Windows 7 Домашняя базовая, MS Office 2010, Cyberlink PowerDVD), проектор Casio, доступ

		в интернет, ноутбук, наглядные учебные пособия
5.	г. Тверь, пр. Чайковского, д.70, кор. 4, филологический факультет Ауд 48	меловая ученическая доска, проектор мультимедийный с экраном, доступ в интернет, ноутбук
6.	г. Тверь, пр. Чайковского, д.70, кор. 4, филологический факультет Ауд 48	Стулья, столы, меловая ученическая доска, проектор мультимедийный с экраном, доступ в интернет, ноутбук DELL N5040 (Windows 7 Домашняя базовая, MS Office 2010, Cyberlink PowerDVD), проектор Casio
7.	г. Тверь, пр. Чайковского, д.70, кор. 4, филологический факультет Ауд 48	Стулья, столы, меловая ученическая доска, проектор мультимедийный с экраном, доступ в интернет, ноутбук DELL N5040 (Windows 7 Домашняя базовая, MS Office 2010, Cyberlink PowerDVD), проектор Casio
8.	г. Тверь, пр. Чайковского, д.70, кор. 4, филологический факультет лекционная аудитория 48	Стулья, столы, меловая ученическая доска, проектор мультимедийный с экраном, доступ в интернет, ноутбук DELL N5040 (Windows 7 Домашняя базовая, MS Office 2010, Cyberlink PowerDVD), проектор Casio

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Misrosoft Office с приложениями Word, Power Point
2. Браузер Internet Explorer или Google Hrom
3. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
4. Adobe Reader (бесплатное)
5. WinDJView Reader (бесплатное)