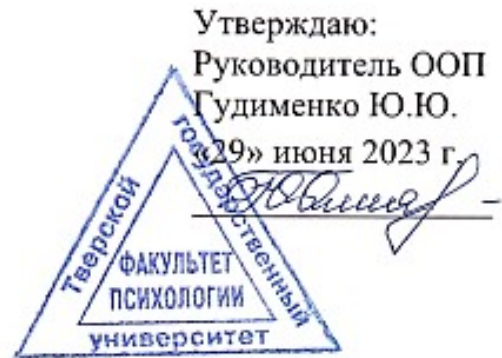


Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:21:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Нейропсихология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плехотниченко*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Нейропсихология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических основ, методов клинической нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизировать знания студентов о теоретических основах клинической нейропсихологии;
- ознакомить студентов с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок (по А.Р. Лурия);
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- дать информацию по интерпретации данных, получаемых в ходе нейропсихологического обследования;
- обеспечить знаниями по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформировать у студентов представление о практических возможностях клинической нейропсихологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Нейропсихология» относится к модулю 3. «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции в базовой части учебного плана».

Дисциплина «Нейропсихология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Нейрофизиология», «Практикум по нейрофизиологии», «Психофизиология», «История психологии», «Теории личности в клинической психологии» и другим дисциплинам.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин учебного плана базовой и вариативной частей: «Клиническая психофизиология», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Психологическая супервизия», «Практикум по нейропсихологической диагностике», а также для успешного прохождения производственных и преддипломной практик.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции - 14 часов, практические занятия - 28 часов,

самостоятельная работа: 39 часов, **контроль:** 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;- способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;- навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;- правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;- уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;- особенности информационных потоков в своей профессиональной области; <p style="text-align: center;">нормы, регламентирующие</p>

	использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.
<p>ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления обобщенных данных психодиагностического обследования в форме структурированного психологического заключения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать информацию данных конкретных методов и методик психодиагностического обследования; - оформлять развернутое структурированное психологическое заключение; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру развернутого психологического заключения; - современные принципы описания данных психодиагностического обследования в форме развернутого структурированного заключения.
<p>ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного подбора методов психодиагностического обследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности пациента; - соотносить методы психодиагностического обследования согласно практическим задачам профессиональной деятельности; - самостоятельно подбирать методы психодиагностического обследования структуры деятельности и личности пациента в соответствии с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими особенностями пациента; - выстраивать процедуру психодиагностического обследования структуры деятельности и личности больного в соответствии с поставленными целями, задачами обследования.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретико-методологические основы диагностики нарушений психической деятельности личности больного; - современные методы диагностики нарушений психической деятельности и личности больного; - методы и методики патопсихологического обследования больных; - методы и методики нейропсихологического обследования больных; - основные методы исследования личности пациента; - проективные методы и методики психодиагностики.
--	---

6. Форма промежуточной аттестации - экзамен, 5 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практическая работа	
1. Введение. Предмет и задачи нейропсихологии	5	1	2	2
2. Общие представления о строении и функциях головного мозга.	6	1	2	3
3. Методологические и теоретические основы нейропсихологии	6	1	2	3
4. ВПФ. Теория Выготского Л.С. Характеристики ВПФ по Лурия А.Р. Теория системной динамической локализации функций. Проблема локализации функций.	7	1	2	4
5. Понятия: симптом,	8	1	4	3

психологический фактор, синдром, синдромальный анализ, классификация симптома.				
6. Функциональные блоки мозга. Их строение. Ретикулярная формация. Учение И.П. Павлова.	7	1	2	4
7. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Методы исследования.	10	2	4	4
8. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Сенсорная афазия, акустико–мнестическая афазия. Речь. Методы исследования.	8	2	2	4
9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.	8	2	2	4
10. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Астереогноз. Нарушение движения и Афферентная апраксия. Методы исследования.	7	1	2	4
11. Лобные доли мозга и регуляция психической активности. Алексия. Аграфия. Акалькулия. Методы исследования.	9	1	4	4
Контроль	27			
ИТОГО	108	14	28	39

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации;
- тематика докладов и рефератов и методические указания по их подготовке;
- примеры тестовых заданий для контроля и самоконтроля;
- список вопросов для самостоятельной подготовки к экзамену;
- глоссарий;
- примеры вопросов и заданий к рейтинговому контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; – навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации <p>Промежуточный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и грамотно работать с источниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить аналитический обзор об ученых, развивающих отечественную нейропсихологию: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Н.Н. Трауготт. Обзор включает основные биографические сведения, достижения в области нейропсихологии, основные теоретические и практические разработки ученого. 2. Раскрыть историю формирования цитоархитектонической карты полей головного мозга. 3. На примере научных статей иностранных ученых раскрыть современные направления нейропсихологии. 4. На примере научных статей отечественных исследователей раскрыть современные направления отечественной нейропсихологии. 	<p>Ответ дан в полном объеме (определены цели, раскрыты принципы, этапы нейропсихологической диагностики), студент демонстрирует точные знания о структуре нейропсихологического заключения - 20 баллов.</p> <p>Ответ недостаточно полный, отмечаются некоторые неточности в ответе, что свидетельствует о недостаточном понимании нейропсихологической диагностики, структуры нейропсихологического заключения – 10 баллов.</p> <p>Студент демонстрирует поверхностные знания</p>

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности; - уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности <p>Промежуточный Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности; - особенности информационных потоков в своей профессиональной области; - нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию. 		<p>о нейропсихологической диагностике, не опирается на терминологический аппарат – 5 баллов. Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления обобщенных данных 	<p>1. Дать общую характеристику нейропсихологической диагностики (цели, принципы, этапы).</p>	<p>Ответ дан в полном объеме (определены цели, раскрыты принципы, этапы нейропсихологической</p>

<p>психодиагностического обследования в форме структурированного психологического заключения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать информацию данных конкретных методов и методик психодиагностического обследования; - оформлять развернутое структурированное психологическое заключение. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру развернутого психологического заключения; – современные принципы описания данных психодиагностического обследования в форме развернутого структурированного заключения. 	<p>2. Описать структуру нейропсихологического заключения.</p>	<p>диагностики), студент демонстрирует точные знания о структуре нейропсихологического заключения - 20 баллов. Ответ недостаточно полный, отмечаются некоторые неточности в ответе, что свидетельствует о недостаточном понимании нейропсихологической диагностики, структуры нейропсихологического заключения – 10 баллов. Студент демонстрирует поверхностные знания о нейропсихологической диагностике, не опирается на терминологический аппарат – 5 баллов. Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p>
---	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного подбора методов психодиагностического обследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать методы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные методики нейропсихологической диагностики. 2. Определить нейропсихологические методики исследования конкретных психических функций (произвольные 	<p>Перечислены основные методики нейропсихологической диагностики соответственно психической функции, дан ответ в полном объеме по интерпретации данных нейропсихологического</p>

<p>оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить методы психодиагностическог о обследования согласно практическим задачам профессиональной деятельности; - самостоятельно подбирать методы психодиагностическог о обследования структуры деятельности и личности пациента в соответствии с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими особенностями пациента; - выстраивать процедуру психодиагностическог о обследования структуры деятельности и личности больного в соответствии с поставленными целями, задачами обследования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретико-методологические основы диагностики нарушений психической деятельности личности больного; - современные методы диагностики нарушений психической деятельности и личности больного; - методы и методики 	<p>движения и действия, акустическое неречевое восприятие, зрительно восприятие, тактильное восприятие, восприятие времени, память, внимание, речь, мышление).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Интерпретировать ошибки при выполнении методик нейропсихологической диагностики, определить нарушение психической функции по результатам нейропсихологической диагностики. 4. Перечислить и раскрыть основные типы нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны. 5. Обозначить симптомы нарушения ВПФ и их мозговую локализацию. 	<p>обследования – 20 баллов.</p> <p>Ответ недостаточно полный, отмечаются некоторые неточности в ответе, что свидетельствует о недостаточном понимании нейропсихологической диагностики – 10 баллов.</p> <p>Перечислены примерные методики нейропсихологической диагностики, недостаточное знание нарушений психических функций – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p> <p>Ответ по теме раскрыт с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и авторов – 20 баллов.</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов.</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p>
---	---	---

<p>патофизиологического обследования больных;</p> <p>- методы и методики нейрофизиологического обследования больных;</p> <p>- основные методы исследования личности пациента;</p> <p>- проективные методы и методики психодиагностики.</p>		
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Балашова Е.Ю. Нейрофизиологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Галиакберова И. Л. Основы нейрофизиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> . - ЭБС «IPRbooks»
3. Глозман Ж.М. Детская нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
4. Глозман Ж. М. Нейрофизиология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
5. Глозман Ж. М. Практическая нейрофизиология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
6. Хомская Е.Д. Нейрофизиология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>

б) Дополнительная литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.-Электрон.

- текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
2. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс]: монография / О.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с. — 978-5-88874-941-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23915.html>
 3. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html> .
 7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
 4. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
 5. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
 6. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
 7. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
 8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
 9. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>

10. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

<http://www.neuro.fsu.edu/wwwneuro.htm> «Нейронауки»

<http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie>

«Нейропсихология»

<http://www.psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ

<http://pirao.ru/> Психологический институт РАО

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи.

Предполагается следующая подготовка студентов: проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

Планы практических занятий

Раздел I. Использование психологических познаний во врачебно-трудовой экспертизе.

Тема 1. Введение в медико-социальную экспертизу.

Предмет и задачи врачебно-трудовой экспертизы. Критерии определения групп инвалидности по психическому заболеванию. Экспертная комиссия. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза длительной и постоянной нетрудоспособности. Роль психолога в исследовании степени выраженности дефекта. Роль клинического психолога в исследовании вопросов

трудоспособности. Возможности нейропсихологического исследования для решения вопросов трудоспособности.

РАЗДЕЛ II. Схема нейропсихологического исследования ВПФ

Тема 2. Общие принципы нейропсихологической диагностики ВПФ у взрослых.

Анализ данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации функций. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование движений. Исследование письма, чтения. Исследование памяти. Исследование системы счета. Исследование интеллектуальных процессов. Схема обследования состояния ВПФ у больного с афазией.

Тема 3. Специфика нейропсихологического обследования при различных психических расстройствах.

Прогноз трудовой деятельности при различных нозологиях. Шизофрения. Деменции. Экзогенные психозы и хронические интоксикации. Хронический алкоголизм и алкогольные психозы. Церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь с психическими нарушениями. Эпилепсия. Олигофрения. Черепно-мозговые травмы. Пограничные психические расстройства.

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы исследования латеральных предпочтений. Двигательные функции. Тактильные и соматогностические функции. Зрительный гнозис. Пространственные представления. Слуховой гнозис. Память. Речевые функции. Письмо, чтение, счет. Интеллектуальные функции.

Тема 5. Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы.

Определение мозговой локализации поражения, прогноза восстановления. Подбор адекватных нарушению стратегий восстановления нарушенных функций.

РАЗДЕЛ III. Методы восстановления психических функций

Тема 6. Оценка восстановительного потенциала для возвращения к трудовой деятельности в детском и взрослом возрасте.

Методы восстановления перцептивной функции. Методы восстановления праксиса. Методы восстановления речи в детском и взрослом возрасте. Методы восстановления письма и чтения в детском и взрослом возрасте.

Тема 7. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Дыхательные упражнения. Массаж и самомассаж. Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями. Оптимизация общего тонуса тела. Растяжки, релаксация. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара. Расширение сенсомоторного репертуара. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов.

Тема 8. Афазия и ее формы. Восстановление речевой функции.

Преодоление акустико-гностической сенсорной афазии. Восстановление речи у больных с афферентной и эфферентной моторными афазиями на ранних этапах после инсульта. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата методом зрительно слуховой имитации. Преодоление эфферентной и афферентной кинетической моторной афазии. Преодоление сенсомоторной, амнестико-семантической, акустико-мнестической и динамической форм афазии. Преодоление корковой дисфазии.

Тема 9. Основные принципы восстановления речи при афазии.

Технология общения с больным. Проблема установки. Динамика восстановления ВПФ при черепно-мозговой травме и афазиях сосудистой этиологии. Тактика восстановительного обучения при афазиях. Инсульт и нарушения речи. Уход за больным.

Тема 10. Восстановление письма.

Основные задачи диагностики дисграфий. Исследование предпосылок интеллекта, оценка умственного развития. Оценка навыка письма. Отграничение от вторичных нарушений при общем психическом недоразвитии, при педагогической запущенности. Формирование функционального базиса навыков письма. Методы восстановления при дисграфиях.

Тема 11. Психология усвоения чтения.

Оценка навыков чтения. Отграничение от вторичных расстройств письменной речи при выраженном недоразвитии устной речи. Раннее выявление предрасположенности к дислексии. Формирование функционального базиса навыков чтения. Коррекция несовершенного навыка чтения. Методы восстановления нарушенной функции чтения.

**ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПОДГОТОВКЕ**

1. Предмет, задачи, основные направления нейропсихологии.
2. Исторический экскурс. Проблема развития науки в западной и отечественной психологии.
3. Введение понятия высших психических функций. Основные положения. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные нейропсихологические понятия: симптом, психологический фактор, синдромный анализ, классификация симптома.
5. Учения А.Р. Лурия об основных функциональных блоках мозга.
6. Учение Павлова об основных нейродинамических законах возникновения оптимального состояния коры.
7. Затылочные отделы, вторичные отделы коры головного мозга. Зрительный анализатор. Основные симптомокомплексы, методы исследования.
8. Височные отделы мозга. Слуховой анализатор. Варианты височного синдрома.
9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.
10. Теменно-затылочные зоны левого полушария. Методы исследования.
11. Правое (субдоминантное) полушарие. Признаки его поражения. Болезнь Альцгеймера. Методы исследования.
12. Нарушения движения и афферентная апраксия.
13. Поражение вторичных отделов постцентральной извилины левого доминантного полушария и афферентная моторная афазия. Методы исследования.
14. Нарушение двигательного навыка. Эфферентная моторная афазия.
15. Лобные доли мозга и регуляция состояния активности. Апатиоабулический синдром. Регуляция интеллектуально-мнестической деятельности. Методы исследования.
16. Варианты лобного синдрома. Методы исследования.
17. Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие.
18. Восприятие. Основные свойства и характеристики. Виды нарушений.
19. Движения и действия. Мозговая организация движений.
20. Внимание. Свойства и функции внимания.
21. Мозговая организация и нарушения.
22. Память. Модально специфические и неспецифические нарушения памяти.
23. Мышление и речь. Нарушения речи. Принципы восстановительного обучения.
24. Мышление. Основные нарушения.
25. Нейропсихология детского возраста.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

1. Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания

- А) на моделях очаговых поражений головного мозга;
- Б) на результатах генетической экспертизы;
- В) на данных электро-энцефалографического исследования головного мозга.

2. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии разработал теоретические положения концепции:

- А) о системообразующем факторе;
- Б) о культурно-историческом развитии личности;
- В) о системе функциональной организации структур головного мозга.

3. Теоретические «источники» нейропсихологии:

- А) психология личности, неврология;
- Б) общая психология, нейрофизиология;
- В) анатомия человека, хирургия.

4. Направления современной нейропсихологии:

- А) клиническая, реабилитационная;
- Б) возрастная, коррекционная;
- В) сравнительная, терапевтическая

5. Методы нейропсихологического исследования.

- А) метод топического анализа;
- Б) метод функционального анализа;
- В) метод синдромного анализа.

6. Задачи нейропсихологии в теоретическом плане

- А) разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ;
- Б) разработка модели церебральной организации психических процессов;
- В) разработка модели функциональной асимметрии головного мозга

7. В экспериментальном плане к задачам нейропсихологии относят:

- А) исследования по проблеме локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в психогенетике и появления новых технологий визуализации мозга «in vivo» (СТ, MRT, fMRT, PET);
- Б) исследования динамики расстройств психических функций;
- В) исследования клеточного строения

8. В практическом отношении к задачам нейропсихологии можно отнести:

- А) процесс лечебного воздействия на пациентов;
- Б) процесс топической и функциональной диагностики;
- В) процесс реабилитации социального статуса личности.

9. Современным направлением в подходе к вопросу о локализации ВПФ является:

- А) узкий локализоцианизм;
- Б) эквипотенциализм;
- В) гипотеза об иерархии уровней организации мозга и психики

10. Эkleктическое направление в вопросе о локализации ВПФ разрабатывали такие ученые, как:

- А) Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст
- Б) П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли
- В) Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер.

11. Нейропсихологический аспект на организацию мозговых механизмов высших психических функций отражен в положении о том, что:

- А) психические проявления выступают как структурно неделимые, атомарно связанные с мозговой тканью
- Б) психические функции подразделяются на элементарные и сложные
- В) многозначность мозговых структур обеспечивает реализацию психических функций

12. Теоретико-методологическая основа нейропсихологической науки – культурно-историческая теория развития ВПФ разработана:

- А) Сеченовым И.М.
- Б) Бехтеревым В.М.
- В) Выготским Л.С.

13. К числу задач решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- А) Постановка топического диагноза
- Б) Оценка динамики психических функций
- В) Выбор формы нейрохирургического вмешательства

14. Какими категориями объясняются отношения между мозгом и психикой

- А) Категория функции
- Б) Категория отражения
- В) Категория информации

15. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии означает:

- А) Трудности формирования гностических функций
- Б) Неодновременность развития функций
- В) Органическое поражение ЦНС

16. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- А) Принципа системной локализации функций
- Б) Принципа динамической локализации функций
- В) Принципа иерархической соподчиненности функций

17. Основатель концепции о функциональной организации головного мозга, исходящей из представлений о локализации сложных психических «способностей» в его ограниченных участках

- А) Гален
- Б) Ф. Галл
- В) В.А. Бец

18. Жесткость организации мозговых функций обусловлена:

- А) Меньшей подверженностью нарушениям ВПФ при черепно-мозговых травмах
- Б) Реализацией ВПФ в макросистемах головного мозга
- В) Более ранним периодом формирования

19. Решающее значение для организованного протекания психической деятельности имеет

- А) Иерархическое строение корковых зон головного мозга
- Б) Наличие оптимального тонуса коры
- В) Вертикальная организация всех структур мозга

20. Высоким развитием нейронов IV афферентного слоя характеризуются

- А) Проекционные зоны коры
- Б) Гностические зоны коры

В) Зоны перекрытия корковых отделов

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Нейропсихология. Ее цели и задачи. Основные направления нейропсихологии.
2. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.
3. Персеверация. Простые и системные персеверации.
4. Теория системной и динамической локализации функций в мозге.
5. Понятие симптом, синдром и фактор в нейропсихологии.
6. Понятие квалификации симптома.
7. Проблема фактора в нейропсихологии.
8. Префронтальный лобный синдром.
9. Понятие клинической беседы. Ее цели и задачи.
10. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
11. Нарушение поведения при поражении лобных долей мозга. Полевое поведение.
12. Синдром сенсорной афазии. Клиническая картина.
13. Понятие парафазии. +Классификация парафазий.
14. Принцип двойной диссоциации функций.
15. Зрительные агнозии.
16. Слуховые агнозии.
17. Синдромы поражения теменных отделов мозга.
18. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
19. Мозговая организация внимания.
20. Мозговая организация речи.
21. Мозговая организация восприятия.
22. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
23. Основные этапы нейропсихологического исследования.
24. Понятие сенсibilизированных проб. Их направленность.
25. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
26. Нейропсихологические синдромы нормального старения.
27. Нейропсихология старческого возраста. Ее цели и задачи.
28. Нейропсихология детского возраста. Ее цели и задачи.
29. Понятие расщепленного мозга. Особенности синдрома в детском и взрослом возрасте.
30. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Современные представления о механизмах.

ГЛОССАРИЙ

Агнозия – гностические расстройства восприятия в виде нарушения восприятия, возникающие при корковых очагах поражения мозга (может быть: зрительная, слуховая, тактильная).

Аграфия – нарушение письма.

Акалькулия – нарушение счета.

Алексия - нарушение чтения.

Амнезия – выпадение памяти.

Амузия – нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую мелодию или ту, которую человек только что услышал, а также отличать одну мелодию от другой.

Апраксия – нарушение произвольных движений и действий, совершаемых с предметами.

Астереогноз - нарушение способности воспринимать предметы на ощупь, невозможность интегрировать тактильные ощущения, поступающие от объекта.

Артикулема – положение речедвигательного аппарата, соответствующее определенному звуку.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария мозга (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

Викариат – восстановление функции путем перемещения в сохраненные отделы больших полушарий.

Вторичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.

Гемипарез – выпадение поля зрения.

Латерализация – связь функции с полушарием.

Локализация высших психических функций - соотношение различных звеньев (аспектов) психической функции как функциональной системы с различными факторами (физиологическими закономерностями), присущими работе той или иной мозговой структуры (корковой или подкорковой), синоним «мозговой организации высших психических функций».

Мозговые механизмы высших психических функций – совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфологическая основа психических функций.

Нейропсихологическая реабилитация – совокупность мероприятий, направленных на реабилитацию больных с локальными поражениями мозга.

Нейропсихологический симптом – нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

Нейропсихологический фактор – физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры

(участка мозга), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического симптома.

Парафазии – замена нужного слова побочным, близким к нему либо по смысловому (вербальные), либо по фонетическому (литеральные парафазии).

Первичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением определенного фактора.

Персеверации – проявления патологической инертности, «зацикливание».

Синдромный анализ – анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.

Соматоагнозия – нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.

Функциональная система – физиологическое понятие, задействованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Задание 1.

Вариант №1

1. Теория узкого локализационизма.
2. Практические задачи нейропсихологии.

Вариант №2

1. Теория антилокализационизма.
2. Роль нейропсихолога в комплексных реабилитационных бригадах.

Вариант №3

1. Принцип динамической локализации функций в мозге.
2. Понятие нейропсихологического симптома.

Вариант №4

1. Принцип системной локализации функций в мозге.
2. Понятие нейропсихологического синдрома.

Вариант №5

1. Понятие функциональной многозначности мозговых структур.
2. Понятие афферентного поля и его структурная организация.

Задание 2.

Вариант №1

1. Принцип вертикальной организации мозговых структур.
2. Функции постцентральных отделов мозга.

Вариант №2

1. Принцип горизонтальной организации мозга.
2. Функции верхних височных отделов доминантного полушария.

Вариант №3

1. Первый функциональный блок мозга. Его функциогенез.
2. Функции теменных отделов мозга.

Вариант №4

1. Принцип «убывающей модальной специфичности».
2. Синдром «расщепленного мозга».

Вариант №5

1. Принцип «двойной диссоциации функций» по Тойберу.
2. Сенсорная афазия.

Задание 3.

Вариант №1

1. Нарушение эмоционального реагирования при поражении правого полушария.
2. Симптомы нарушения регуляции поведения при поражении лобных долей мозга.

Вариант №2

1. Нарушения сознания у больных с черепно-мозговой травмой.
2. Этапы нейропсихологического исследования.

Вариант №3

1. Клиническая беседа. Ее задачи и цели.
2. Клинико-психологические методы исследования нарушения эмоциональной сферы.

Вариант №4

1. Нейропсихология индивидуальных различий. Цели и задачи.
2. Основные направления нейропсихологической диагностики.

Вариант №5

1. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
2. Количественная оценка нарушений при нейропсихологической диагностике.

Примеры вопросов и заданий ко II модулю

Задание 1.

Вариант №1

1. Понятие ВПФ как функциональной системы. Специфика психической функциональной системы.
2. Понятие фактора.

Вариант №2

1. Закон распада функции «сверху-вниз».
2. Роль современных методов визуализации в постановке нейропсихологического диагноза.

Вариант №3

1. Нейропсихологическая реабилитация. Ее цели и задачи.
2. Понятие функционального диагноза.

Вариант №4

1. Теоретические задачи нейропсихологии.
2. Роль нейронаук в развитии нейропсихологии.

Вариант №5

1. Значение нейропсихологических исследований для развития психологии.
2. Причины, влияющие на изменение локализации функции в мозге.

Задание 2.

Вариант №1

1. Слуховые агнозии.
2. Понятие персеверация. Ее виды.

Вариант №2

1. Понятие лобного синдрома.
2. Классификация афазий по А.Р.Лурия

Вариант №3

1. Астереогноз. Клиническая картина.
2. Симультанная агнозия.

Вариант №4

1. Нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий. Сравнительный анализ.
2. Псевдоагнозия: клиническая картина и механизмы.

Вариант №5

1. Псевдоамнезия. Ее механизмы.
2. Односторонняя пространственная агнозия.

Задание 3.

Вариант №1

1. Нарушение эмоций при поражении левого полушария.
2. Принцип двойной диссоциации Г.Тойбера.

Вариант №2

1. Нарушения эмоциональной сферы при поражении и левой височной доли.
2. Методы изучения эмоций при нейропсихологическом исследовании.

Вариант №3

1. Принцип синдромного анализа в нейропсихологической диагностике.
2. Основные синдромы, возникающие при поражении постцентральных отделов мозга.

Вариант №4

1. Основные синдромы, возникающие при поражении височных отделов левого полушария.
2. Качественная оценка нарушений в нейропсихологическом исследовании. Принцип квалификации симптома.

Вариант №5

1 Методы исследования личности в нейропсихологическом исследовании.

2. Основные синдромы поражения теменных отделов мозга.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
Итого	100 баллов	

Первый и второй модуль:

Форма текущего контроля: 1) скрининг-опрос или решение практической задачи; 2) доклады; 3) тестирование; 4) проверка знаний ключевых понятий.

Форма итогового контроля: контрольная работа

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 7. Второй модуль – с 8 по 14.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):

• **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция-визуализация,
- метод малых групп,
- упражнения,
- разбор различных клинических случаев.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), по необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

	осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	правообладателями ресурсов: <ul style="list-style-type: none">- программное обеспечение;- информационно-справочные системы;- профессиональные базы данных.	
--	---	--	--