

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Сергеевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2023 16:19
Уникальный программный ключ:
69e375c047a075446830e7b4fcc2ad1bf35f08

Принято

ученым советом

университета протокол №3

от «27» октября 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

врио ректора С.Н. Смирнов

2021 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Формы обучения: очная

Квалификация –

МАГИСТР

2021 г.

Содержание

Аннотация.....	4
Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы (ООП).....	7
1.1. Нормативно-правовые документы для разработки ООП.....	7
1.2. Концепция ООП.....	8
I. Миссия (цели) ООП.....	8
II. Направленность (профиль) образовательной программы.....	9
III. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП.....	9
IV. Срок получения образования по ООП.....	9
V. Формы обучения.....	9
VI. Общий объем программы в з.е.....	9
VII. Объем программы, реализуемый за один учебный год.....	9
VIII. Объем контактной работы по ООП.....	9
IX. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.....	10
X. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки/специальности.....	11
XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы...	14
XII. Формы проведения государственной итоговой аттестации.....	24
XIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.....	25
XIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.....	25
Раздел 2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	26
Раздел 3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП.....	27
Раздел 4. Образовательные технологии.....	149
Раздел 5. Социально-культурная и научно-образовательная среда.....	149
Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	151

Список разработчиков и экспертов ООП	153
Лист дополнений и изменений.....	154

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Карты компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Аннотация
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 (далее – ФГОС ВО).

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также **с учетом следующих профессиональных стандартов:**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

2. Профессиональный стандарт «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 24 июня 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Область и сферы профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности:

Педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Миссия (цели) образовательной программы состоит в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных магистров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере специального (дефектологического) образования, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах специальной педагогики, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни. Основными целями ООП являются развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессио-

нальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; удовлетворение потребностей общества в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель ООП – Лельчицкий Игорь Давыдович, д. пед. н., профессор, член-корреспондент РАО, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Нормативный срок освоения ООП – 2 года.

Трудоемкость образовательной программы – 120 зачетных единиц (з.е.).

Форма обучения – очная.

Язык образования – русский.

Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы (ООП)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 (<http://fgosvo.ru>);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) (<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>);
- Профессиональный стандарт «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Приказ Минобрнауки России от 20.07.2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним»;

- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1\05вн. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>).

1.2. Концепция ООП

I. Миссия (цели) ООП.

Миссия образовательной программы состоит в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных магистров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере специального (дефектологического) образования, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах специальной педагогики, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни. Основными целями ООП являются развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; удовлетворение потребностей общества в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными

технологиями в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II. Направленность (профиль) образовательной программы:

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

III. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

IV. Срок получения образования по ООП.

Срок освоения данной ООП направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 2 года для очной формы обучения.

V. Формы обучения.

Обучение по ООП осуществляется в очной форме.

VI. Общий объем программы в з.е.

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование).

VII. Объем программы, реализуемый за один учебный год.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

VIII. Объем контактной работы по ООП.

Объем контактной работы по ООП составляет Объем контактной работы по ООП составляет 1574 часа (без учета контактной работы в электронно-образовательной среде).

IX. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

Особенности ООП определяются направленностью на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере специального (дефектологического) образования. ООП предусматривает изучение дисциплин основной части, к которой относятся дисциплины общей профессиональной направленности, формирующих универсальные и общепрофессиональные компетенции, в рамках которых осваиваются раздел «Профессиональная коммуникация» (Межкультурная коммуникации в педагогическом процессе, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании и др.), раздел «Оптимизация образовательной деятельности» (Современные проблемы науки и образования, Методология педагогического исследования, Стратегии личностно-профессионального развития педагога, Административное праворегулирование в сфере образования). Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает изучение дисциплин, формирующих профессиональные компетенции (разделы «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические и социальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

Преимуществами ООП являются: ориентированность на профессиональную деятельность учителя-дефектолога по комплексной психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая ее управленческий и научно-исследовательский аспекты (большой объем учебных и производственных практик при разнообразии их содержания и видов профильных организаций); значительный объем дисциплины "Иностранный язык в профессиональной де-

тельности", подготовка по которому осуществляется на протяжении двух семестров и обеспечивает возможность студентам читать профессиональную литературу на иностранном языке, участвовать в международных научно-практических конференциях, писать научные статьи и аннотации к ним на иностранном языке и пр.; углубленное изучение закономерностей дизонтогенеза и основ реабилитационной педагогики и психологии, формирование у студента умений ранней диагностики нарушений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и направлений реабилитации в соответствии с мировыми тенденциями помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; ориентация на фундаментальные основы профессиональной подготовки обучающихся на 1 семестре, что позволяет им со 2 семестра выбрать направление углубленной подготовки в рамках элективных дисциплин; помощь научных консультантов и учебных наставников – тьюторов, которые помогают студентам выбрать индивидуальный путь обучения, сопровождают в работе над выпускной квалификационной работой и исследованиями в рамках деятельности учебно-научных лабораторий; фундаментальность магистерской подготовки, ориентированной на продолжение обучения в аспирантуре; привлечение и участие работодателей в формировании ООП и ее совершенствовании, обновление структуры содержания обучения с учетом запросов современного рынка труда и тенденций развития системы специального образования; использование в процессе профессиональной подготовки современных интерактивных методов и технологий; высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав (доктора и кандидаты наук, доценты, члены-корреспонденты Международной академии психологических наук, практикующие учителя-дефектологи и педагоги-психологи первой и высшей квалификационной категории, дипломанты и лауреаты всероссийских конкурсов и т.д.); возможность получения обучающимися различных видов стипендий в зависимости от личных достижений: за академические успехи, участие в общественной жизни, научную работу и т.д.

Х. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки:

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Сферы профессиональной деятельности:

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники, успешно освоившие программу, могут осуществлять свою профессиональную деятельность в следующих организациях:

- дошкольные образовательные организации (в том числе специализированного и комбинированного вида)
- общеобразовательные школы,
- организации социальной сферы и здравоохранения;
- организации дополнительного образования детей;
- центры развития детей,
- психологические центры,
- реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и пр.

Типы задач профессиональной деятельности:

Педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Задачи профессиональной деятельности:

- Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности);

- Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных и реабилитационных программ;
- Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей и реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

Объекты профессиональной деятельности:

образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс.

Профессиональные стандарты с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы):

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

- Профессиональный стандарт «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Таблица сопоставления компетенций и индикаторов с содержательной частью профессиональных стандартов представлена в Приложении 1.

XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемыми результатами освоения ООП являются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов,</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализа-</p>

		<p>ции проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные</p>

		<p>тексты на иностранном языке;</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компе-</p>

		тенций и социальных навыков УК- 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2. 1. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов ОПК-2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1 Анализирует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Определяет содержание, методы и средства организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Определяет методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с учетом специфики их психофизического развития ОПК-5.3 Использует результаты мониторинга результатов образова-

		ния обучающихся для разработки, корректировки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Отбирает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Планирует индивидуальные и групповые мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6.3 Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Анализирует особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Определяет методы, формы, средства и технологии коммуникативного обеспечения образовательной работы ОПК-7.3 Использует технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном процессе
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности

		<p>ОПК-8.2 Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>
ПК-1	Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы научного исследования в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-1.2 Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>ПК-1.3 Использует современные методы проведения экспериментального исследования в изучаемой области научного знания</p>
ПК-2	Способен анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1 Применяет способы анализа и интерпретации экспериментальных данных</p> <p>ПК-2.2 Представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>ПК-2.3 Систематизирует результаты исследований, создает и оформляет связный научный текст</p>
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные</p>

		специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-4	Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.2 Использует различные методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.3 Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>
ПК-5	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	<p>ПК-5.1 Анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим сред-</p>

		ствам реабилитации
ПК-6	Способен организовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность	<p>ПК-6.1 Определяет особенности организации коррекционно-развивающих, реабилитационных процессов и методов управления организацией</p> <p>ПК-6.2 Использует различные способы и средства оценки результативности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов</p> <p>ПК-6.3 Организует разработку, обновление и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ</p>
ПК-7	Способен руководить коллективом организации в целях определения и реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов	<p>ПК-7.1 Определяет сущность, механизмы и формы управления организацией в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего и реабилитирующего воздействия</p> <p>ПК-7.2 Обеспечивает исполнение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов</p> <p>ПК-7.3 Координирует деятельность структурных подразделений организации с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов</p>

Карты компетенций представлены в Приложении 1.

ХII. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации являются:

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ХІІІ. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

Востребованность на рынке труда в современном обществе определяется неуклонным ростом числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. После получения диплома выпускники могут работать в любых учреждениях, где оказывается комплексная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам: в образовательных учреждениях, в развивающих детских центрах, организациях здравоохранения, в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции, в многопрофильных медицинских центрах, в учреждениях дополнительного образования, в домах ребенка и интернатах, в социально-педагогических и социально-реабилитационных центрах и пр. Преимущества выпускников данной ОП обусловлены сформированностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере специального (дефектологического) образования.

ХІV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

В проектировании и реализации ООП участвуют потенциальные работодатели: руководители и педагогические работники образовательных учреждений: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа – интернат №1» (ГКОУ «Тверская школа – интернат № 1»); Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114; Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №2» (ГКОУ «Тверская школа №2»); Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53, государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тверской области «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр», ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" города Твери.

Раздел 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы:

- Календарный учебный график (Приложение 2).
- Учебный план (Приложение 3).
- Рабочие программы дисциплин (Приложение 4).
- Программы практик (Приложение 5).
- Программа ГИА в соответствии с установленными формами ее проведения включает программу аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Приложение 6).

Раздел 3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП

А. Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Факт наличия научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей профилю дисциплины, подтвержденный соответствующими документами (прикладываются к ООП) (да/нет)			Объем учебной нагрузки по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА	
							научная работа	учебно-методическая работа	практическая работа	Контактная работа	
										количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Астапенко Елена Владимировна	Штатный	Должность – доцент, ученая степень – к.филол.н.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее. Филолог. Преподаватель английского и немецкого языков	Удостоверение о повышении квалификации № 692407396518 от 25.05.2018, "Использование средств информационных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации высшего образования", 24 часа, ФГБОУ	да	да	нет	68,25	0,077

						ВО "Тверской государствен- ный универси- тет"					
2	Генг Варва- ра Анто- новна	Штатный	Должность – до- цент, ученая степень - кандидат эконо- мических наук, ученое звание - доцент	Теория и прак- тика менедж- мента в специ- альном образо- вании	Высшее. Эконо- мист	Удостовере- ние о повы- шении ква- лификации № 0000059622 от 15.124.2022, "Обществен- ная эксперти- за и обще- ственный контроль", 36 часов, ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государ- ственной службы при Президенте Российской Федерации"; Удостовере- ние о повы- шении ква- лификации № 160300005885 от 24.05.2021, "Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО "Университет				12	0,013

						Иннополис"						
3	Голубева Тамара Алексеевна	Штатный	Должность – доцент, ученая степень – к.психол.н.	Современные проблемы науки и образования	Высшее. Историк. Преподаватель истории и обществоведения.	Удостоверение о повышении квалификации № 692404196185 от 22.11.2021, "Формирование системы менеджмента качества образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2015", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"	да	да	нет	46	0,052	
4	Гонина Ольга Олеговна	Штатный	Должность – доцент, ученая степень - кандидат психологических наук, ученое звание - доцент	Учебная практика (ознакомительная практика) Руководство ВКР Междисциплинарный экзамен по разделу Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными воз-	Высшее. "Дошкольная педагогика и психология". Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Диплом кандидата наук серия КТ № 081306. Аттестат доцента серия ДЦ № 002616.	Удостоверение о повышении квалификации № 04103-ПК-2022 от 09.12.2022 "Разработка и реализация новых профильных программ подготовки по направлению "Специальное (дефектологиче-	да	да	да	74,3 35 2,5	0,084 0,039 0,002	

				<p>возможностями здоровья</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу Психолого-педагогические и социальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психокоррекционная работа в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (Психолого-педагогическая практика)</p> <p>Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (Научно-исследовательская работа)</p>	<p>ское) образование”, МПГУ</p>					2,5	0,002
										33	0,037
										14,3	0,016
										12	0,013
										14,3	0,016

				<p>Междисциплинарный экзамен по разделу Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика)</p>						2,5	0,002
										6,3	0,007
5	Добросмыслова Светлана Николаевна	Штатный	Должность – доцент, ученая степень – к.педагог.н., ученое звание – отсутствует	<p>Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Высшее. Специалист по социальной работе	<p>Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0040169 от 05.04.2023, "Методы интерактивного обучения", 72 часа, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 772418404374 от 08.11.2022,</p>				44	0,05
										44,25	0,05

						"Развитие инклюзивной культуры в системе высшего образования как фундаментальная основа деятельности вуза", 16 часов, ФГБОУ ИВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет"						
5	Ершов Вячеслав Алексеевич	Штатный	Должность – доцент, ученая степень – к.педагог.н., ученое звание - доцент	Межкультурная коммуникация в педагогическом процессе	Высшее. Историк. Преподаватель истории и обществоведения.	Удостоверение о повышении квалификации № 692404196858 от 28.08.2021, "Теория и практика внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС", 72 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственной университет"	да	да	нет	22	0,025	
6	Крылова	Штатный	Должность – до-	Методология	Высшее. Учи-	Диплом о	да	да	да	33,25	0,037	

	Марина Андреевна		цент, ученая степень – к.психол. н., уче- ная степень - до- цент	педагогического исследования Междисципли- нарный экзамен оптимизация образовательной деятельности	тель начальных классов.	профессио- нальной пе- реподготовке ПП № 7010861 от 20.10.2021, "Управление проектной деятельности в цифровой образова- тельной среде университе- та", 288,8 часов, ФГАУ ВО "Нацио- нальный ис- следователь- ский ядерный университет "МИФИ"; Диплом о профессио- нальной пе- реподготовке № 362415351552 от 30.09.2021, "Педагог- психолог в системе обра- зования: ор- ганизация и проведение психолого- педагогиче- ской работы в образова- тельных ор- ганизациях", АНО ДПО "Институт			2,5	0,002
--	------------------	--	--	---	----------------------------	--	--	--	-----	-------

						современного образования", г. Воронеж					
7	Кувырченкова Татьяна Владимировна	Штатный	Должность – доцент, ученая степень – к.юрид.н., ученое звание – доцент	Административное правовое регулирование в сфере образования	Высшее. Юрист	Удостоверение о повышении квалификации № 692411980460 от 02.02.2022, "Воспитательный компонент основной образовательной программы", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"	да	да	нет	24	0,027
8	Махновец Сергей Николаевич	Штатный	Должность - профессор, учёная степень - д.псих.н., ученое звание – профессор.	Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, Междисциплинарный экзамен по разделу Профессиональная педагогическая коммуникация	Высшее. Физик. Преподаватель. (по специальности «Физика»)	Удостоверение о повышении квалификации рег. № 11532 от 25.10.2018, Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации, 72 часа, АНО ДПО "Институт проблем образова-	да	да	нет	33 2,5	0,041 0,003

						тельной политики "Эврика", г. Москва						
9	Милюгина Елена Георгиевна	Штатный	Должность – профессор, учёная степень - д.филол.н., учёное звание- доцент	Библиотерапевтические технологии в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Высшее, Филология, Русский язык и литература, преподаватель русского языка и литературы Диплом доктора наук серия ДДН №015291 от 26.11.2010 Аттестат доцента серия ДЦ №004464 от 17.05.2000	Диплом о профессиональной переподготовке № 642409260 416 от 30.04.2019, «Олигофренопедагогика», 700 час., ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки», Саратов	да	да	нет	22,25	0,027	
10	Павлова Людмила Станиславовна	Внутренний совместитель	Должность - начальник УОП ТвГУ, ученая степень – к.психол.н., ученое звание - доцент	Стратегии личностно-профессионального развития педагога	Высшее (диплом БВС №0486682), специальность — психология, квалификация — психолог Диплом кандидата наук ДКН №154590.	Удостоверение о повышении квалификации № 2924 от 28.02.2023, "Оценка деятельности образовательной организации", 24 часа, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ "Национальное аккредитационное	да	да	нет	24	0,027	

						агентство образования"; Удостоверение о повышении квалификации № 69203421047 от 27.12.2022, "Контрольная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", 120 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"					
11	Пахомова Юлия Львовна	Штатный	Должность – доцент, ученая степень – кандидат психологических наук, ученое звание – отсутствует.	Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Производственная (педагогическая) практика	Высшее. «Дошкольная педагогика и психология». Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Диплом кандидата наук серия КТ №094075.	Удостоверение о повышении квалификации № 160300020408 от 30.11.2021, "Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин", 144 часа, АНО ВО "Университет Иннополис"	да	да	да	24,25 18,3	0,027 0,02
12	Плахотни-	По договору ГПХ	Должность – ме-	Нейропсихоло-	Высшее	Удостовере-	да	да	да	24	0,027

	ченко Марина Михайловна		<p>дицинский психолог ГБУЗ ОКЛРЦ ученая степень - к.психол. н., учёное звание – отсутствует.</p>	<p>гические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психология дигногенеза</p>	<p>Психология Психолог. Клинический психолог. Диплом кандидата наук КНД № 001299.</p>	<p>ние о повышении квалификации № 862418594067 от 15.05.2023, "Интегративный подход в работе психолога с детьми и родителями", 140 часов, АНО ДПО "Открытый институт профессиональных инноваций"; Удостоверение о повышении квалификации № 692417486674 от 26.11.2022, "Психологический кейдоскоп: новые технологии и практики", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"</p>				12	0,013
13	Серов Анатолий Александрович	Штатный	<p>Должность – доцент, учена степень, к.физико-матем.н., ученое звание - доцнпт</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании</p>	<p>Высшее. Математик, преподаватель</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 692407544101 от 13.04.2020,</p>	да	да	нет	34	0,038

						"Математическое образование в эпоху цифровой трансформации", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"							
15	Лозгачева Татьяна Александровна	Штатный	Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание – отсутствует.	Основы реабилитационной педагогики и психологии Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Высшее. "Педагогика и методика начального образования", учитель начальных классов Диплом кандидата наук серия ДКН №186010.	Удостоверение о повышении квалификации № 772418404440 от 08.11.2022, "Развитие инклюзивной культуры в системе высшего образования как фундаментальная основа деятельности вуза", 16 часов, ФГБОУ ИВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет"	да	да	нет	24	0,027	22	0,025
16	Жилина Елена Анатольевна	по договору ГПХ	Должность- директор ГКОУ «Тверская школа №2», учёная сте-	Социально-психологические основы реабилитации лиц с	Высшее, «Психология», Психолог; Психолого-	ГБОУ ДПО «Тверской областной институт	нет	нет	да	24	0,026		

			пень отсутствует, учёное звание отсутствует	ограниченными возможностями здоровья Междисциплинарный экзамен по разделу Теоретико-методологические основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Междисциплинарный экзамен по разделу Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогическое образование, магистр	усовершенствования учителей», 2016				2,5	0,002
										22	0,024
										2,5	0,002
16	Чегринцова Светлана Васильевна	Штатный	Должность - доцент, ученая степень – канд. псих. н., ученое звание – доцент.	Психология управления	Высшее. Менеджер	Удостоверение о повышении квалификации № НБ23 № 00349383 от				12,25	0,013

						28.01.2023, "Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС. Базовый курс", 72 часа, ООО "Юрайт- Академия"					
17	Фадеева Яна Евгеньевна	По договору ГПХ	Старший преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание – отсутствует.	Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Высшее. «Специальное (дефектологическое) образование	Спросить				33	0,037
18	Николаева Татьяна Евгеньевна	По договору ГПХ	Заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе ГБУ «Реабилитационной центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Тверь	ГИА	Высшее. «Дошкольная психология и педагогика», преподаватель дошкольной психологии и педагогики	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагог-дефектолог», ТвГУ, 2014 г.	нет	нет	да	0,5	0,000 5
Итого											0,930 5

1. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины – 0,9305 ст. (100 %).

2. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) – 0,0984 ст. (10,57 %).

3. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и(или) ученое звание – 0,8321 ст. (89,43 %).

**Б. Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций,
осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере,
соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники**

№ п\п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Стаж работы в организации
1	2	3	4	5
1.	Гонина Ольга Олеговна	ООО «Психолого-педагогическая академия»	генеральный директор	с 18.06.2015 г по настоящее время
2.	Жилина Елена Анатольевна	ГКОУ «Тверская Школа №2»	директор	с 01.09.2015 г по настоящее время
3.	Фадеева Яна Евгеньевна	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тверской области «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр»	логопед	с 01.02.2020 г по настоящее время
4.	Плахотниченко Марина Михайловна	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тверской области «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр»	медицинский психолог	с 10.10.2016 г по настоящее время

В. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Межкультурная коммуникация в педагогическом процессе	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221	Столы, стулья, меловая доска, переносная мультимедийная установка Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
2	Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 108	Ноутбук, интерактивная доска, проектор Столы, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
3	Иностранный язык в профессиональной деятельности	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 321	Столы, стулья, меловая доска, телевизор, магнитофон, плазменный те-	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-

		Учебная аудитория 322	левизор, шкаф двухстворчатый Столы, стулья, меловая доска, телевизор, плазменный телевизор, компьютер.	передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
4	Междисциплинарный экзамен по разделу Профессиональная педагогическая коммуникация	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221 Учебная аудитория 108	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья. Столы, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
5	Современные проблемы науки и образования	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 316	Столы, стулья, 2 фортепиано, меловая доска, стенка, шкаф, 6 портретов, 4 стенда, 2 витража, музыкальный центр, проигрыватель, переносная мультимедийная установка	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав

				№956 от 18 октября 2018 г.
6	Методология педагогического исследования	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 316	Столы, стулья, 2 фортепиано, меловая доска, стенка, шкаф, 6 портретов, 4 стенда, 2 витража, музыкальный центр, проигрыватель, переносная мультимедийная установка	
7	Стратегии личностно-профессионального развития педагога	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 314	Столы, стулья, 1 шкаф, меловая доска, фортепиано, 2 стенда, переносная мультимедийная установка	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
8	Административное право-регулирование в сфере образования	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 301	Ноутбук, проектор, столы, стулья, фортепиано, 6 стендов, интерактивная доска, маркерная доска.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав

				№956 от 18 октября 2018 г.
9	Междисциплинарный экзамен по разделу Оптимизация образовательной деятельности	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221 Учебная аудитория 108	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья. Стол, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
10	Основы реабилитационной педагогики и психологии	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 301	Ноутбук, проектор, столы, стулья, фортепиано, 6 стендов, интерактивная доска, маркерная доска.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
11	Социально-психологические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 220	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья.	
12	Нейропсихологические	170021, Тверская обл., г.Тверь,	Мультимедийный проек-	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления

	основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 220, Учебная аудитория 108	тор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья. Стол, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер	прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
13	Психология дизонтогенеза	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221 Учебная аудитория 108	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья. Стол, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
14	Междисциплинарный экзамен по разделу Теоретико-методологические основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221 Учебная аудитория 108	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья. Стол, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор,	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

			плазменный телевизор, компьютер	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
15	Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
16	Нейропсихологическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 108	Стол, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
17	Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 316	Стол, стулья, 2 фортепиано, меловая доска, стенка, шкаф, 6 портретов, 4 стенда, 2 витража, музыкальный центр, проигрыватель, перенос-	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

			ная мультимедийная установка	Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
18	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
19	Психокоррекционная работа в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 314	Стол, стулья, 1 шкаф, меловая доска, фортепиано, 2 стенда, переносная мультимедийная установка	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
20	Междисциплинарный эк-замен по разделу	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24,	Стол, стулья, 1 шкаф, меловая доска, фортепи-	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

	Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория 314 Учебная аудитория 301	ано, 2 стенда, переносная мультимедийная установка Ноутбук, проектор, столы, стулья, фортепиано, 6 стендов, интерактивная доска, маркерная доска.	MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
21	Библиотерапевтические технологии в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
22	Конфликтология в специальном образовании	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 314	Стол, стулья, 1 шкаф, меловая доска, фортепиано, 2 стенда, переносная мультимедийная установка	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для

				Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
23	Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 108	Столы, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
24	Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Компьютерный класс (аудитория № 107) Аудитория №108 Компьютерный класс (аудитория № 128)	Столы, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, компьютер, плазменная панель, маркерная доска. Парты, стулья, компьютеры, экран, ноутбук, проектор, принтер, кондиционер, сканер, копир.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
25	Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 220	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-

				передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
26	Междисциплинарный экзамен по разделу Психолого-педагогические и социальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 316	Столы, стулья, 2 фортепиано, меловая доска, стенка, шкаф, 6 портретов, 4 стенда, 2 витража, музыкальный центр, проигрыватель, переносная мультимедийная установка	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
27	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Компьютерный класс (аудитория № 107) Аудитория №108	Парты, стулья, компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, кондиционер.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
28	Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 316	Столы, стулья, 2 фортепиано, меловая доска, стенка, шкаф, 6 портре-	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-

	ограниченными возможностями здоровья		тов, 4 стенда, 2 витража, музыкальный центр, проигрыватель, переносная мультимедийная установка	передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
29	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 301	Ноутбук, проектор, столы, стулья, фортепиано, 6 стендов, интерактивная доска, маркерная доска.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
30	Теория и практика менеджмента в специальном образовании	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 314	Стол, стулья, 1 шкаф, меловая доска, фортепиано, 2 стенда, переносная мультимедийная установка	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав

				№956 от 18 октября 2018 г.
31	Междисциплинарный экзамен по разделу Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
32	Психология управления	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 301	Ноутбук, проектор, столы, стулья, фортепиано, 6 стендов, интерактивная доска, маркерная доска.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
33	Личная эффективность руководителя образовательной организации	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 220	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-

				передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
34	Учебная практика Ознакомительная практика	Базы практик в соответствии с договорами с профильными организациями	Оборудование и мебель профильных организаций	
35	Производственная практика Педагогическая практика Психолого-педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Базы практик в соответствии с договорами с профильными организациями	Оборудование и мебель профильных организаций	
36	Выполнение и защита выпускной квалификационной рабо-	170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 316	Стол, стулья, 2 фортепиано, меловая доска, стенка, шкаф, 6 портре-	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-

	ты		тов, 4 стенда, 2 витража, музыкальный центр, проигрыватель, переносная мультимедийная установка	передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
37	По всем дисциплинам учебного плана	Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс Аудитория для самостоятельной работы студентов, аудитория № 128 (Корпус № 9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Парты, стулья, компьютеры, экран, ноутбук, проектор, принтер, кондиционер, сканер, копир.	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
38	Учебная аудитория для консультаций по дисциплинам учебного плана	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 127 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	1 Зеркало 2 Компьютер Kraftway Credo / Монитор 20” LG W2043S-PFpf 3 Компьютер+монитор 4 Компьютер+монитор 5 Компьютер+монитор 6 Принтер Kyocera FS-	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт

			1320D	приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
39	Лаборатория	Учебно-научная лаборатория "Психологии профессионально- го развития педагогов" № 127 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	1 Зеркало 2 Компьютер Kraftway Credo / Монитор 20” LG W2043S-PFpf 3 Компьютер+монитор 4 Компьютер+монитор 5 Компьютер+монитор 6 Принтер Kyocera FS- 1320D	IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

Г. Справка о библиотечно-информационном обеспечении основной образовательной программы

Индекс дис- циплины по учебному пла- ну	Наименование дис- циплины (модуля)	Литература, указанная в рабочих программах (выходные данные, ссылка на ЭБС)
Б1.О.01.01	Межкультурная ком- муникация в педаго- гическом процессе	а) Основная литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65721.html 2. Крысова Е.В. Социальная работа с мигрантами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Крысова, В.П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490 3. Садохин А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009

		<p>4. Этническая психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=854778</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 220 с. - (Высшее образование). — Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=333274</p> <p>2. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Бабунова. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622</p> <p>3. Мандель Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613</p> <p>4. Тавадов Г. Т. Этнология [Электронный ресурс]: учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940</p>
Б1.О.01.02	Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гребнева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537</p> <p>2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — М.: ФОРУМ — ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - http://znanium.com/go.php?id=987198</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Бороздина Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/925269</p> <p>2. Вердербер Р. Психология общения / Р. Вердербер. — СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003. — 11 экз.</p> <p>3. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Губанова. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. — 96 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496</p> <p>4. Кислицына И. Г. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: ПГТУ,</p>

		<p>2017. – 112 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381</p> <p>5. Кошевая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: уч.пос. / И. П.Кошевая – М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987725</p> <p>6. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие для вузов / А. А.Лобанов. – М.: Академия, 2002. – 56 экз.</p>
Б1.О.01.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Галаганова Л.Е. Английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 288 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516</p> <p>2. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов [Электронный ресурс] / Е. Б. Попов. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 53 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16671</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Винникова О.А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 163 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939</p> <p>2. Воронкова И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская; науч. ред. Е.А. Чигирин. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785</p> <p>3. Родина С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen [Электронный ресурс]: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры / С.В. Родина; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 99 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296</p>
Б1.О.01.04	Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 304 с.: табл., ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839</p> <p>2. Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово: Кемеров-</p>

		<p>ский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 188 с.: табл., схем. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 2. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 226 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342
Б1.О.01.05	Междисциплинарный экзамен по разделу Профессиональная педагогическая коммуникация	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гребнева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537 2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65721.html 3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2019. – 192 с. - http://znanium.com/go.php?id=987198 4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 304 с.: табл., ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 5. Крысова Е.В. Социальная работа с мигрантами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Крысова, В.П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490 6. Садохин А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 7. Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово: Ке-

- меровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>
8. Этническая психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 317 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=854778>
- б) Дополнительная литература
1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 220 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=333274>
 2. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Бабунова. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622
 3. Бороздина Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/925269>
 4. Вердербер Р. Психология общения / Р. Вердербер. – СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003. – 11 экз.
 5. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
 6. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 188 с.: табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>
 7. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 226 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>
 8. Кислицына И. Г. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 112 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>
 9. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: уч.пос. / И. П.Кошечкина – М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – Режим доступа:

		<p>http://znanium.com/catalog/product/987725</p> <p>10. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие для вузов / А. А. Лобанов. – М.: Академия, 2002. – 56 экз.</p> <p>11. Мандель Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613</p> <p>12. Тавадов Г. Т. Этнология [Электронный ресурс]: учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940</p>
Б1.О.02.01	Современные проблемы науки и образования	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Артеменко О. Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136</p> <p>2. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. — М.: Прометей, 2014.— 130 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.html.</p> <p>3. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html.</p> <p>3. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html.</p> <p>2. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.]; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики; под ред. Г.Б. Корнетова. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280</p> <p>3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]:</p>

		<p>монография / [под ред. А. А. Орлова, В. В. Грачева.] - 2-е изд., стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 378 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584</p> <p>4. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; [сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова.] - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137</p> <p>5. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html</p>
Б1.О.02.02	Методология педагогического исследования	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975602</p> <p>2. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / М. А. Крылова; Твер. гос. ун-т. - Тверь: Тверской государственный университет, 2006. - 87 с. – 59 экз.</p> <p>3. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=851819</p> <p>4. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - [4-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 349, [1] с.: ил., табл. – 19 экз.</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059</p> <p>2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум / сост. И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — Режим доступа:</p>

		http://www.iprbookshop.ru/66133.html
Б1.О.02.03	Стратегии личностно-профессионального развития педагога	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/959864 2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 239, [1] с. – 15 экз. 3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - Москва: Академия, 2009. - 377, [1] с. – 24 экз. 4. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс]: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/615369 <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72352.html 2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. – 301 с. – 10 экз. 3. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/542258
Б1.О.02.04	Административное праворегулирование в сфере образования	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административное право России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, П. И. Кононова, Н. В. Румянцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 759 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573. 2. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум / А. А. Демин [и др.]. – М.: Зерцало-М, 2015. – 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52226 3. Административное судопроизводство: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. В. Яркова, К. А. Малюшина; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва: Статут, 2016. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49036.html 4. Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Яркова; Урал. гос. юрид. ун-т. – М.: Статут, 2016. – 560 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453101

		<p>5. Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало-М, 2016. – 480 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52129.</p> <p>6. Алехин А. П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало-М, 2016. – 272 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52130.</p> <p>7. Братановский С. Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495.</p> <p>8. Россинский Б. В. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2017. – 576 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=760335</p> <p>9. Четвериков В. С. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 351 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=549763</p> <p>10. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Четвериков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574.</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Четвериков В. С. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 351 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=549763</p> <p>2. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Четвериков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574.</p>
Б1.О.02.05	Междисциплинарный экзамен по разделу Оптимизация образовательной деятельности	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Административное право России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, П. И. Кононова, Н. В. Румянцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 759 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573.</p> <p>2. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум / А. А. Демин [и др.]. – М.: Зерцало-М, 2015. – 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52226</p> <p>3. Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Яркова; Урал. гос. юрид. ун-т. – М.: Статут, 2016. – 560 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453101</p>

4. Административное судопроизводство: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. В. Яркова, К. А. Малюшина; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва: Статут, 2016. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49036.html>
5. Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало-М, 2016. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>.
6. Алехин А. П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало-М, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52130>.
7. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
8. Артеменко О. Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
9. Братановский С. Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495>.
10. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - [4-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 349, [1] с.: ил., табл. – 19 экз.
11. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. — М.: Прометей, 2014.— 130 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - Москва: Академия, 2009. - 377, [1] с. – 24 экз.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 239, [1] с. – 15 экз.
14. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим до-

ступа: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

15. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975602>

16. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / М. А. Крылова; Твер. гос. ун-т. - Тверь: Тверской государственный университет, 2006. - 87 с. — 59 экз.

17. Россинский Б. В. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. — 5-е изд., пересмотр. — М.: Норма, ИНФРА-М, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=760335>

18. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>.

19. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

20. Четвериков В. С. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Четвериков. — 3-е изд., доп. и перераб. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 351 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=549763>

21. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Четвериков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 415 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574>.

22. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс]: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/615369>

б) Дополнительная литература

1. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

2. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Режим досту-

па: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.

3. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.]; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики; под ред. Г.Б. Корнетова. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280)

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. – 301 с. – 10 экз.

5. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / [под ред. А. А. Орлова, В. В. Грачева.] - 2-е изд., стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 378 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>

6. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; [сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова.] - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137)

7. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

8. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542258>

9. Четвериков В. С. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=549763>

10. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Четвериков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574).

11. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум / сост. И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

12. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь:

		СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059
Б1.В.01.01	Основы реабилитационной педагогики и психологии	<p>а) Основная литература</p> <p>1.Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: [Электронный ресурс] / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122688</p> <p>2. Федорова Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64975.html</p> <p>3. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / А. В. Гордеева. - Москва; Королев: Академический проект : Парадигма, 2005. - 317, [2] с. – 20 экз.</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1.Тарасова О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526</p> <p>2. Чалдышкина Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 204 с.: табл., граф. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695</p>
Б1.В.01.02	Социально-психологические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <p>1.Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122688</p> <p>2. Федорова Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64975.html</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1.Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский гос-</p>

		ударственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526 2. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 204 с.: табл., граф. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695 3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: энциклопедия / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — Москва: Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70663
Б1.В.01.03	Нейропсихологические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	а) Основная литература 1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.html 2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.html 3. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 5-е изд., (эл.) – М.: Генезис, 2017. – 321 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=978524 б) Дополнительная литература 1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21917.html 2. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365
Б1.В.01.04	Психология дизонтогенеза	а) Основная литература 1. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89899 2. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89898 Дополнительная литература 1. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. –

		<p>Москва: Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341</p> <p>2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. - 4-е изд., стер. - Москва: Academia, 2006. - 206, [2] с. – 30 экз.</p> <p>3. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Ю. Левченко. - 2-е изд., стер. - Москва: Academia, 2004. - 230, [1] с. – 10 экз.</p>
Б1.В.01.05	Междисциплинарный экзамен по разделу Теоретико-методологические основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.html</p> <p>2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.html</p> <p>3. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / А. В. Гордеева. - Москва; Королев: Академический проект : Парадигма, 2005. - 317, [2] с. – 20 экз.</p> <p>4. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 5-е изд., (эл.) – М.: Генезис, 2017. – 321 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=978524</p> <p>5. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: [Электронный ресурс] / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122688</p> <p>6. Федорова Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64975.html</p> <p>7. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89899</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21917.html</p> <p>2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим</p>

		<p>доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341</p> <p>3. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. - 4-е изд., стер. - Москва: Academia, 2006. - 206, [2] с. – 30 экз.</p> <p>4. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Ю. Левченко. - 2-е изд., стер. - Москва: Academia, 2004. - 230, [1] с. – 10 экз.</p> <p>5. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365</p> <p>6. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526</p> <p>7. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 204 с.: табл., граф. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695</p> <p>8. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: энциклопедия / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — Москва: Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70663</p>
Б1.В.01.ДВ.01.01	Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102533</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / М.А. Безбородова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 68 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577</p>
Б1.В.01.ДВ.01.02	Нейропсихологическая диагностика детей с	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа:</p>

	ограниченными возможностями здоровья	<p>http://www.iprbookshop.ru/31946.html</p> <p>2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.html</p> <p>3. Семенович А.В. введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 5-е изд., (эл.) – М.: Генезис, 2017. – 321 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=978524</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21917.html</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365</p>
Б1.В.02.01	Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122688</p> <p>2. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 204 с.: табл., граф. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695</p>
Б1.В.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013</p> <p>2. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процес-</p>

	ограниченными возможностями здоровья	<p>са [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/953377</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 152 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526</p>
Б1.В.02.03	Психокоррекционная работа в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 276 с.: ил. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013</p> <p>2. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/953377</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Степанова О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72718</p> <p>2. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 152 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526</p>
Б1.В.02.04	Междисциплинарный экзамен по разделу Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.html</p> <p>2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.html</p> <p>3. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва:</p>

- ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102533>
4. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/953377>
 5. Семенович А.В. введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 5-е изд., (эл.) — М.: Генезис, 2017. — 321 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978524>
 6. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>
 7. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122688>
- б) Дополнительная литература
1. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / М.А. Безбородова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>
 2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Режим доступа:
 3. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 82 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
 4. Степанова О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72718>
 5. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 204 с.: табл., граф. — Режим досту-

		па: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695
Б1.В.02.ДВ.01.01	Библиотерапевтические технологии в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. — 4-е изд. перераб. дополн. — Казань: Медицина, 2017. —84 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32278500 2. Казаринова И.Н. Библиотерапия [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / И.Н. Казаринова. - Изд. 3-е. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 203 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274089 3. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия [Электронный ресурс]: коллективная монография / отв. ред. Н.Л. Карпова, Н.С. Лейтес, О.Л. Кабачек, И.И. Тихомирова. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. - 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493494 <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Г.А. Психология чтения школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.А. Иванова, И.И. Тихомирова. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 329 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493502 2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 3. Милюгина Е. Г. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Е. Г. Милюгина; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь: Тверской государственный университет, 2009. - 239, [1] с. – Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/09647ucheb.pdf 4. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Неретина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2416
Б1.В.02.ДВ.01.02	Конфликтология в специальном образовании	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.П. Ратникова. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Юнити-Дана, 2015. -543 с.: табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393 2. Конфликтология. Основы конфликтологических знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11329.html 3. Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.

		<p>В. Клименских, И. А. Ершова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015 - 76 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68456.html</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьева Е.А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19276.html 2. Мельниченко Р.Г. Медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 191 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75215.html 3. Светлов В.А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / В. А. Светлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 391 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20716.html
Б1.В.03.01	Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва: Флинта, 2010 - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417 2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=946454 3. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 - 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 4. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014 - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=754671 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 2. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/550676
Б1.В.03.02	Социализация и со-	а) Основная литература

	<p>циальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546</p> <p>2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/968705</p> <p>3. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122687</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851</p> <p>2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 109 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785</p> <p>3. Стебляк Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87790</p> <p>4. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: энциклопедия / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — Москва: Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70663</p>
<p>Б1.В.03.03</p>	<p>Междисциплинарный экзамен по разделу Психолого-педагогические и социальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546</p> <p>2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва: Флинта, 2010 - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417</p> <p>3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=946454</p> <p>4. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе</p>

		<p>здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 - 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835</p> <p>5. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014 - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=754671</p> <p>6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/968705</p> <p>7. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122687</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/550676</p> <p>2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851</p> <p>3. Мельниченко Р.Г. Медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 191 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75215.html</p> <p>4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 109 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785</p> <p>5. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534</p> <p>6. Стебляк Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87790</p> <p>7. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: энциклопедия / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — Москва: Дашков и К, 2016.</p>
--	--	---

		— 824 с. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70663
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов: [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122688 <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вараева Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 99 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119318 2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: энциклопедия / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — Москва: Дашков и К, 2016. — 824 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70663 3. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: [18+] / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: РИПО, 2015. – 64 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921
Б1.В.03.ДВ.01.02	Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морозова И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 2. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699. <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10896.html 2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-

		ние высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030
Б1.В.04.01	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Багадирова С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 167 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156 <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 108 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565 Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с.: ил., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
Б1.В.04.02	Теория и практика менеджмента в специальном образовании	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 167 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156 Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.: ил. – Режим досту-

		<p>па: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 108 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565</p> <p>2. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с.: ил., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497</p>
Б1.В.04.03	<p>Междисциплинарный экзамен по разделу Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Багадирова С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944</p> <p>2. Милорадова Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Милорадова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 233 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119401</p> <p>3. Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с.: ил., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497</p> <p>2. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва:</p>

		Московский педагогический государственный университет, 2015. – 108 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565
Б1.В.04.ДВ.01.01	Психология управления	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 167 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156 2. Милорадова Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Милорадова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 233 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119401 <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 108 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565 2. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с.: ил., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
Б1.В.04.ДВ.01.02	Личная эффективность руководителя образовательной организации	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 167 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156 2. Милорадова Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Милорадова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 233 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119401 <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Фе-

		<p>деральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 108 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565</p> <p>2. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с.: ил., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497</p>
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. – 74 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387</p> <p>2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607</p> <p>2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894</p> <p>3. Смолянинова О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 128 с.: табл., схем. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590</p>

Б2.О.01.02	Производственная практика	
Б2.О.01.02.01(П)	Педагогическая практика	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. – 74 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387 2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757 <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 3. Смолянинова О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 128 с.: табл., схем. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590
Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.01(П)	Психолого-педагогическая практика	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. –

		<p>74 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387</p> <p>2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607</p> <p>2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894</p> <p>3. Смолянинова О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 128 с.: табл., схем. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590</p>
Б2.В.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. – 74 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387</p> <p>2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348</p>

		<p>2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894</p> <p>3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509</p>
Б2.В.01.03(Пд)	Преддипломная практика	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. – 74 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387</p> <p>2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348</p> <p>2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894</p> <p>3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509</p>
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева, М.В. Логинова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-</p>

работы	<p>2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74527</p> <p>2. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 116 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Авксентьева, А.В. Магистерская диссертация в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие : [16+] / А.В. Авксентьева, Ю.А. Сентерев, В.Е. Шульмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Университет ИТМО. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. — 61 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000</p> <p>2. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 116 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252</p> <p>3. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 32 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384</p> <p>4. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 154 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364</p>
--------	---

Д. Справка о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах ООП

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
2.	ЭБС	«ЮРАИТ»	www.biblio-online.ru
3.	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
4.	ЭБС	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru /
5.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
6.	ЭБС	BOOK.ru	https://www.book.ru/
7.	ЭБС	ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
8.	Подписка на журналы	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
9.	ЭБС	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru

Е. Справка о финансовых условиях реализации основной образовательной программы

Составляющие базовых нормативных затрат	%
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	65,36
Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	0,19
Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава ОЦДИ, используемого в процессе оказания гос.услуги (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги), с учетом срока их полезного использования	1,98
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,44
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	2,28
Затраты на повышение квалификации ППС, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,29
Затраты на прохождение ППС периодических медицинских осмотров	0,70
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электро-снабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	5,97
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	4,35

Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	0,46
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,66
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе, затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,07
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	0,10
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	14,70
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	2,85
Итого базовые нормативные затраты	100,00

Начальник отдела планирования и
финансирования ТвГУ

Н. А. Денисова

Раздел 4. Образовательные технологии

Для реализации ООП и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, лексические и грамматические тесты, лексические диктанты, написание эссе, электронные презентации, подготовка презентаций работ в среде программ, мастер-класс, технология творческих мастерских, лекция с элементами дискуссии, лекция-визуализация, проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение, проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов, деловая игра, кейс-технология, технологии развития креативного и критического мышления, портфолио, профессионально-методический портфель, метод малых групп, упражнения, мозговой штурм, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, создание проблемной ситуации, технология модульного обучения / технология коллективного взаимообучения, технологии организации самостоятельной деятельности, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение и др.

Раздел 5. Социально-культурная и научно-образовательная среда

ООП предполагает активную реализацию внеучебной работы, которая направлена на формирование социокультурной и научно-образовательной среды, необходимой для всестороннего развития личности, формирование личностных и субъектных качеств, профессиональных компетенций, гражданского становления, а также сохранение личностного, психологического и физического здоровья обучающихся. Обучающимся предоставляется возможности участия в различных мероприятиях: форумы, спортивные соревнования, конкурсы, научно-практические конференции, круглые столы, творческие фестивали и т.д. Предоставляется возможность участия в студенческом самоуправлении и различных видах студенческой активности на основе самоорганизации (кружки, волонтерские группы, театральные труппы и т.п.).

Осуществляется системная, спланированная работа руководителя ООП по оказанию обучающимся организационной, методической и информационной помощи. Проводятся мероприятия, направленные на раскрытие и совершенствование творческих способностей студентов, повышения их культурного уровня, пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде. Центром студенческих инициатив создана единая система обучения и сопровождения студенческого актива через призму презентационной работы, психологических тренингов, лагерей актива и последующего включение в актуальные студенческие проекты. На базе центра студенческих инициатив организована работа крупных студенческих объединений и организаций: Студенческий совет ТвГУ, студенческое объединение «Молодежный корпус» ТвГУ, студенческое добровольческое объединение «Силы добра», информационный портал активистов ТвГУ «Ориентир», педагогический отряд «Смена». В работе данных объединений могут принимать участие обучающиеся по ООП.

Участие обучающихся по ООП в студенческом научном обществе обеспечивает формирование мотивации к исследовательской деятельности, подготовка квалифицированных кадров, владеющих современными инновационными технологиями образовательной деятельности и методологией психолого-педагогических исследований. Реализуются осуществление совместной исследовательской деятельности обучающихся с представителями профессорско-преподавательского состава кафедр, творческими педагогами образовательных организаций региона; систематическое ознакомление и информирование студентов с новейшими разработками в области психологической и педагогической науки в форме научных докладов и сообщений; целенаправленная организация встреч с учёными современных научных школ психолого-педагогической направленности страны в целях приобщения студентов и аспирантов к культуре научно-исследовательской деятельности; организация и проведение различных организационно-массовых и состязательных мероприятий по тематике научно-исследовательских работ: научных семинаров и конференций, конкурсов научных

студенческих работ, олимпиад по дисциплинам и специальностям, смотров-конкурсов курсовых, выпускных, учебно-исследовательских работ, дискуссионных клубов, симпозиумов и др. различного уровня – от кафедрального до международного; реализация результатов научного творчества студентов через содействие в их публикации и во внедрении в науку и практику; популяризация лучших научных разработок студентов в университете, содействие внедрению наиболее значимых практикоориентированных инновационных разработок в деятельность образовательных организаций Тверского региона.

Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов осуществляется на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации при освоении ООП в учебные планы включаются специализированные адаптационные дисциплины по выбору (в вариативную часть) и факультативы. На основании заявления студента, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий обучения, а также справки медицинского учреждения, подтверждающего факт ограничения возможностей по здоровью (или справки медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие инвалидности) студенты с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, составленному, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные вариан-

ты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и студентов с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на год. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах с учетом видов заболеваний. При выборе мест прохождения практики студентами с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для студентов с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления студента практика может проводиться в структурных подразделениях университета. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ и инвалидов устанавливается председателем ТЭК с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) по личному заявлению студента. При необходимости студенту данной категории (студенту с ОВЗ и инвалиду) предоставляется дополнительное время для подготовки.

Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана научно-педагогическими работниками Тверского государственного университета при участии работодателей.

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Лельчицкий Игорь Давыдович	Директор Института педагогического образования и социальных технологий, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор	
2.	Гонина Ольга Олеговна	Заведующая базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, кандидат психологических наук, доцент	
3.	Бысюк Анна Сергеевна	Доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат психологических наук	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись, печать
1.	Данилова Ольга Анатольевна	Директор ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" города Твери	
2.	Нечаева Светлана Викторовна	Директор ГКОУ "Тверская школа-интернат №1"	
3.	Лукаш Вера Петровна	Заведующий МБДОУ детский сад № 62 г. Твери	

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и измене- ний	Реквизиты документа, утвердившего измене- ния
1.			

Таблица SWOT-анализа для разработки/модернизации ООП

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Единственная в г. Твери и Тверской области ООП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, которая реализуется в ИПОСТ ФГБОУ ВО «ТвГУ».</p> <p>Ориентация образовательного процесса на требования работодателей и профессиональные стандарты.</p> <p>Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС 3++ по всем критериям.</p> <p>Наличие электронно-образовательной среды в вузе и опыта дистанционной формы обучения.</p> <p>Актуальность ООП относительно запросов рынка труда, работодателей, медико-демографической, социально-политической и экономической ситуации.</p> <p>Востребованность специалистов, обучающихся по ООП 44.04.03 на рынке труда в г. Твери, Тверской области и в целом по России.</p> <p>Устойчивое взаимодействие с организациями-работодателями Тверского региона.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, а также ведущих практикующих специалистов профильных учреждений г. Твери из числа работодателей привлеченных для реализации ООП.</p> <p>Регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.</p> <p>Наличие долгосрочных договоров с основными профильными учреждениями г. Твери в отношении организации практической подготовки обучающихся.</p> <p>Наличие внутренней и внешней систем качества образования.</p> <p>Совместная разработка с практикующими специалистами учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное</p>	<p>Отсутствие совместных с зарубежными вузами программ обучения (программы двойного диплома).</p> <p>Отсутствие разработанных электронных мультимедийных курсов по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Отсутствие опубликованных учебников, учебных пособий по дисциплинам ООП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p>

<p>(дефектологическое) образование. Наличие базовой кафедры.</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы (риски)</p>
<p>Расширение целевой аудитории ООП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Более тесная интеграция образовательного процесса с научной и исследовательской деятельностью. Использование более широкого спектра современного программного обеспечения. Расширение перечня организаций в сфере сотрудничества при реализации ООП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Активное вовлечение в научно-практическую, грантовую деятельность ППС и обучающихся. Привлечение социальных партнеров, разработка совместных образовательных и социально-значимых проектов. Привлечение к реализации ООП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ведущих практикующих и руководящих профильных специалистов в области специального образования из числа представителей сообщества работодателей. Возможности внедрения инновационных форм и технологий обучения, разработка актуальных и востребованных учебных курсов.</p>	<p>Снижение качества подготовки выпускников школ-будущих абитуриентов университета. Ухудшение демографической и социально-экономической ситуации Тверского региона и страны. Снижение нормативов финансирования высшего образования со стороны государства. Сокращение бюджетного набора обучающихся. Снижение платежеспособного спроса на высшее образование со стороны общества. Отток обучающихся в соседние регионы, конкуренция со стороны ведущих образовательных организаций г. Москвы и г. Санкт-Петербурга. Изменение государственной политики в области образования. Отсутствие изданий в университете по данному направлению, индексируемых в WoS или Scopus. Сложности опубликования научных статей в высокорейтинговых научных изданиях.</p>