

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Лельчицкий И.Д.
«25» октября 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки аспирантов
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Для студентов 2 курса аспирантуры очной и заочной форм обучения

Составители: д.п.н., проф. И.Д. Лельчицкий
к.п.н. Т.С. Ковыльникова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование теоретико-методологической основы исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление, обобщение и систематизация имеющихся у аспирантов знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- изучение роли научно-методологических знаний в развитии педагогики;
- выявление парадигм развития педагогической мысли и образования на различных исторических этапах;
- подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- формирование способности, готовности и потребности к постоянному анализу своей профессиональной деятельности с целью ее совершенствования, повышения квалификации.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и направлена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена. Она предполагает наличие знаний по педагогике, общей психологии, психологии личности и профессиональным дисциплинам в объеме программы магистратуры (специалитета) и актуализирует материал, полученный обучающимися на первом курсе аспирантуры в рамках «Истории и философии науки», «Методологии и методов научно-педагогического исследования». Дисциплина закладывает теоретические основы для последующего изучения «Педагогики и психологии

высшей школы», «Технологий преподавания педагогических дисциплин в вузе». Владения, умения и знания, полученные аспирантами в рамках «Общей педагогики, истории педагогики и образования», нацеливают их на самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и написание научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, **108** академических часов, в том числе

Для очной формы обучения: контактная работа: лекции **6** часов, практические занятия **4** часа, самостоятельная работа: **98** часов.

Для заочной формы обучения: контактная работа: лекции **4** часов, практические занятия **6** часа, самостоятельная работа: **98** часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; – возрастные особенности обучающихся; – основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать</p>	<p>Владеть навыком: способами и приемами реализации системного, индивидуального и личностного подходов в организации профессионального воспитания</p>

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Уметь: анализировать актуальное состояние учебно-воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и вузах, выявлять и формулировать проблемы профессионального воспитания
	Знать: основные педагогические категории; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Владеть навыком и/или опытом деятельности: методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
	Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций
ПК-2 способностью самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Владеть навыками: разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов
	Уметь: проводить анализ оценочных средств используемых при проведении ФИЭБ и ФЭПО, выбирать оптимальный способ проведения лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов
	Знать: технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен на 2 курсе.

7. Язык преподавания русский.