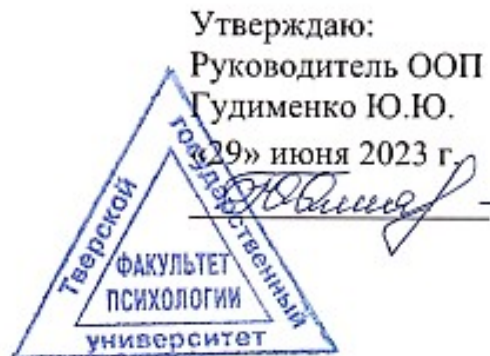


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:41  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Общая психология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 1-2 курсов очной формы обучения

Составитель: *И.А. Бариляк*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Общая психология

### **2. Цель и задачи дисциплины**

#### **Целью освоения дисциплины является:**

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, детерминирующих развитие психики и сознания личности; развитие профессионального мышления студентов.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- Формирование основных, базовых представлений о психике.
- Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии.
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических явлений.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть ООП, в модуль 2. Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции в базовой части учебного плана. и предназначена для студентов 1-2 курсов. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с фундаментальными трудами ученых в области психологии, а также для формирования научного мировоззрения, умения самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов.

Данная дисциплина является базовой и закладывает основы для прохождения всех последующих дисциплин учебного плана, как базовой, так и вариативной частей.

#### 4. Объем дисциплины:

12 зачетных единиц, 432 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 55 часов, практические занятия 110 часов,

**самостоятельная работа:** 231 часа, **контроль:** 36 часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ОК – 2</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть смысл выдвигаемых идей;</li> <li>- представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и проблематику современной философии</li> </ul>
<p><b>ОПК – 1</b> Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на современном уровне информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками использования технических устройств (персональный компьютер, компьютерные сети и т.д.) для сбора, обработки и хранения информации с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- современными приемами поиска новой информации, ее чтения и восприятия;</li> <li>- методами поиска, сбора, обработки, ранжирования и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основами аналитической переработки информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различной информацией из различных источников: научная литература, периодическая печать, информация из электронных коммуникаций и т.д.;</li> <li>- целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современными техническими средствами и методами;</li> <li>- пользоваться базами данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки информации, с возможностью доступа и манипуляции с ними</li> </ul>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приёмы, способы и методы применения технических устройств при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации;</li> <li>- основные информационные ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации;</li> <li>- об основных средствах и способах сбора, обработки, хранения, поиска, распространения и предоставления информации, основных программных средствах с учетом информационной безопасности;</li> <li>- о возможностях использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных).</li> </ul>
--	---

**6. Форма промежуточной аттестации** - зачёт (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр).

**7. Язык преподавания** - русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1.Общее представление о психологии как науке	30	4	8	18
2. История развития психологии.	24	2	4	18
3. Понятие о психике и её эволюции.	30	4	8	18
4. Происхождение и развитие человеческого сознания.	24	2	4	18
5. Психологическая теория деятельности.	24	2	4	18
6. Неосознаваемые психические процессы.	30	4	8	18
1 семестр итого:	162	18	36	108

Форма контроля знаний – зачет (1 семестр)				
7. Ощущение	15	2	4	9
8. Восприятие	15	2	4	9
9. Эмоции	21	4	8	9
10. Воля	15	2	4	9
11. Вниманиe	15	2	4	9
12. Память	15	2	4	9
13. Мышление и воображение	21	4	8	9
14. Речь	9	1	2	6
2 семестр итого:	126	19	38	69
Форма контроля знаний – зачет (2 семестр)				
15. Понятие психических состояний	11	2	4	5
16. Классификация психических состояний	11	2	4	5
17. Функции психических состояний	11	2	4	5
18. Понятие личности	13	2	4	7
19. Направленность	14	2	4	8
20. Мотивация	14	2	4	8
21. Темперамент	12	2	4	6
22. Характер	12	2	4	6
23. Способности	12	2	4	6
3 семестр итого:	117	18	36	54
<b>Контроль</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	<b>55</b>	<b>110</b>	<b>267</b>
Форма контроля знаний – экзамен (3 семестр)				
<b>Итого: 432 академических часа</b>				

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- планы практических занятий;
- примерные темы курсовых работ по «общей психологии»;
- задания на практикум (примерный);
- вариант словарной работы, проводимой на практическом занятии
- рабочая тетрадь по общей психологии;

- примерный тестовый контроль знаний.

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОК – 2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Владеть</b>	<p><b><u>Начальный</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем заключается особенность концепции А. Н. Леонтьева о происхождении сознания?</li><li>2. Что такое отражение? Как это понятие используется в философии и психологии?</li></ol> <p><b><u>Промежуточный</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема воли долгое время была предметом философских учений. Определите какие положения соответствуют позиции материалистов, а какие – идеалистов:<ul style="list-style-type: none"><li>- у некоторых животных можно обнаружить формы поведения, аналогичные поведению человека, связанные с волей;</li><li>- воля есть только у человека;</li><li>- воля абсолютно свободна, способна управлять материальным;</li><li>- воля не свободна, а зависит от материальных процессов и процессов, происходящих внутри организма.</li></ul></li><li>2. Подготовьте сообщение/доклад на тему: «Ассоциативное понимание мышления»</li></ol>	<p>верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 15 баллов</p> <p>избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 7 баллов</p> <p>ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 3 балла</p> <p>Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представлено верное решение – 15 баллов</li><li>• Допущена 1 ошибка – 7 баллов</li><li>• Допущены ошибки – 0 баллов</li></ul> <p>или</p> <p>верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность</p>



	<p><b><u>Заключительный.</u></b></p> <p>1. Напишите эссе на тему «Психология и философия, общие проблемы»</p> <p>2. Напишите эссе, используя следующую терминологию и имена ученых: <i>методология, философская позиция, Рене Декарт, проблемы человека, психология, философия, душа, Аристотель, трактат, Христиан Вольф, сознание, психика, интроспекция.</i></p>	<p>изложения – 15 баллов избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 7 баллов ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 3 балла Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры полностью обосновывают выводы, дан развернутый ответ- 10 балла Допущены ошибки, искажающие смысл – 5 балла Допущены существенные ошибки – 0 баллов</p>										
<p><b>Уметь</b></p>	<p><b><u>Начальный</u></b></p> <p><b>1.</b> Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями.</p> <table border="1" data-bbox="539 826 1283 1348"> <tr> <td data-bbox="539 826 813 938">Выготский Лев Семенович</td> <td data-bbox="813 826 1283 938">Автор общепсихологической теории установки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 938 813 1050">Узнадзе Дмитрий Николаевич</td> <td data-bbox="813 938 1283 1050">Автор фундаментального труда «Основы общей психологии».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1050 813 1161">Рубинштейн Сергей Леонидович</td> <td data-bbox="813 1050 1283 1161">Автор культурно- исторической концепции развития высших психических функций, положения о «зоне ближайшего развития».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1161 813 1273">Леонтьев Алексей Николаевич</td> <td data-bbox="813 1161 1283 1273"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1273 813 1348">Аристотель</td> <td data-bbox="813 1273 1283 1348">Автор деятельностного подхода.</td> </tr> </table>	Выготский Лев Семенович	Автор общепсихологической теории установки.	Узнадзе Дмитрий Николаевич	Автор фундаментального труда «Основы общей психологии».	Рубинштейн Сергей Леонидович	Автор культурно- исторической концепции развития высших психических функций, положения о «зоне ближайшего развития».	Леонтьев Алексей Николаевич		Аристотель	Автор деятельностного подхода.	<p>Соответствие правильно установлено – 5 баллов</p> <p>аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балла</p> <p>допущены фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p>
Выготский Лев Семенович	Автор общепсихологической теории установки.											
Узнадзе Дмитрий Николаевич	Автор фундаментального труда «Основы общей психологии».											
Рубинштейн Сергей Леонидович	Автор культурно- исторической концепции развития высших психических функций, положения о «зоне ближайшего развития».											
Леонтьев Алексей Николаевич												
Аристотель	Автор деятельностного подхода.											

Рене Декарт	Автор трактата «О душе»
Платон	Родоначальник рационалистической философии

2. В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского выделяется несколько составных частей. Из предложенных формулировок выделите те, которые представлены в концепции и определите их последовательность:

«Генетические аспекты»	
«Человек и природа»	
«Человек и деятельность»	
«Человек и его собственная психика»	

### **Промежуточный**

1. Соотнесите авторов и их точки зрения на проблему личности в философии:

Сократ	«Свобода поведения человека»
Демокрит	Идея нравственности, свободы воли и свободы личности
Спиноза	Идея осознанного человеком чувства нравственного долга
	Принцип «естественной морали»
Кант	Детерминированность человеческого поведения

2. Проведите сравнительный анализ понятий, выделив то, что их объединяет, и чем они различаются?

понятие	общее	различное
---------	-------	-----------

верно проведен сравнительный анализ, использован понятийный аппарат при ответе, отмечается логичность и ясность изложения – 15 баллов

Психика		
Сознание		
Поведение		

**Заключительный**

1. Маслоу выдвинул положение о том, что «высшие ценности – это выражение выбора самореализующегося человека? Обоснуйте свой взгляд на данное положение.

2. Потребности человека располагаются по степени их значимости, образуя довольно сложную иерархическую структуру, названная как пирамида потребностей А. Маслоу. Расположите потребности от самого нижнего к самому высокому уровню потребности:

- \_\_\_ потребности в безопасности
- \_\_\_ физиологические потребности
- \_\_\_ потребности в любви
- \_\_\_ потребности в самореализации
- \_\_\_ потребности в признании

избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 7 баллов

ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 3 балла

Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

- ответ полный, указаны все факторы, признаки и т.д. – 7 баллов
- аргументация допустимая, но имеются неточности – 3 балла
- допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов



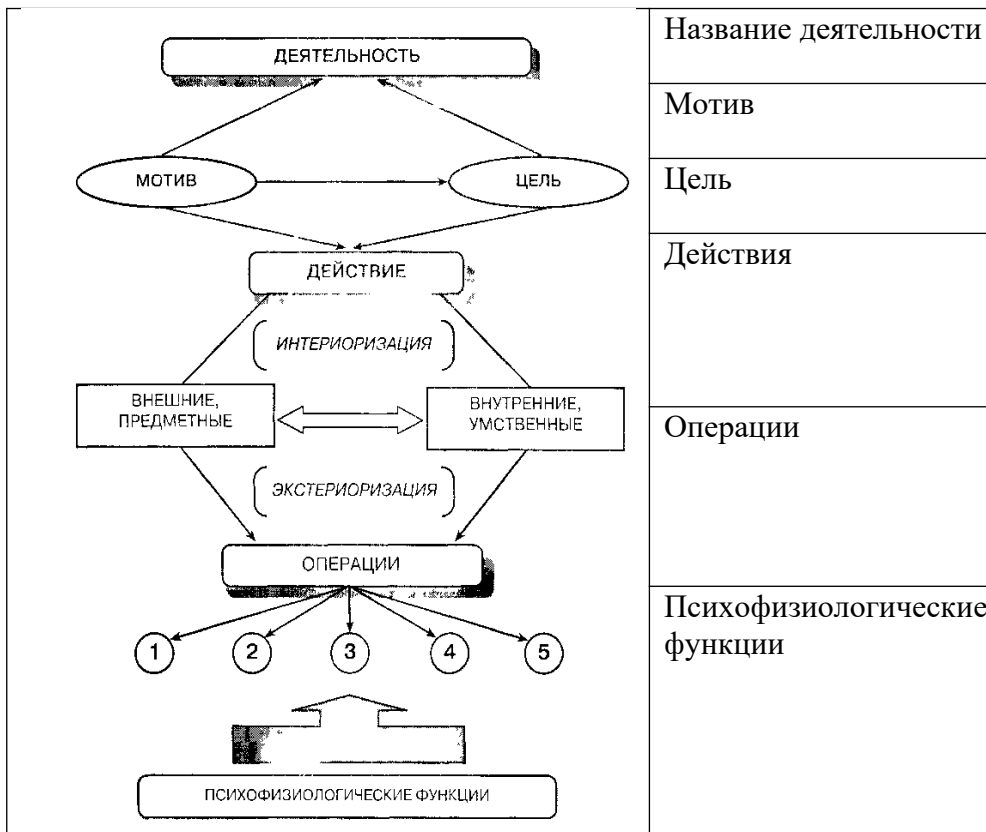
<p>Принцип детерминизма</p>	<p>Всё существующее возникает, изменяется и прекращает существование закономерно.</p>	<p>научные исследования. 1 балл – предпринята попытка решения ситуации. В ответе используется житейская терминология, отсутствуют ссылки на теории, авторов, научные исследования. 0 баллов – предложено неверное решение.</p>
<p>Принцип развития</p>	<p>Деятельность выступает как форма активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности.</p>	
<p>Принцип личностного подхода</p>	<p>Выявление всех индивидуальных психологических особенностей человека.</p>	
<p>Принцип единства сознания и деятельности</p>	<p>Психика рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности. Исследование явления в зависимости от внутренне связанного целого</p>	
<p><b><u>Промежуточный</u></b> 1. Становление психологии как науки тесно связано с развитием философии и естественных наук, в недрах которых шло её становление. Как изменялось представление о предмете психологии в период её становления? 2. Раскройте основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского в развитии</p>		

	<p>высших психических функций: источник развития личности, линии развития личности, сущность «зоны ближайшего развития», законы развития высших психических функций.</p> <p><b><u>Заключительный</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается проблема личности в науке, если её рассматривать как междисциплинарную?</li> <li>2. Расположите в правильном порядке изменения, которые происходили со способностями людей в ходе антропогенеза (в кружки поставьте номер, соответствующий этапу антропогенеза от более раннего к позднему).</li> </ol> <table border="1" data-bbox="539 598 1205 1042"> <tr> <td data-bbox="539 598 1205 671">Развитие усложненных форм, направленных на процесс совершенствования орудий труда</td> <td data-bbox="1205 598 1294 671"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 671 1205 745">Развитие в соответствии с продуктивной трудовой деятельностью</td> <td data-bbox="1205 671 1294 745"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 745 1205 858">Развитие и формирование, связанное с совершенствованием и открытием новых материалов, «отрыв от природы»</td> <td data-bbox="1205 745 1294 858"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 858 1205 932">Переход на механизированный уровень развития</td> <td data-bbox="1205 858 1294 932"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 932 1205 1042">Развитие и формирование в соответствии с удовлетворением естественных потребностей человека</td> <td data-bbox="1205 932 1294 1042"><input type="radio"/></td> </tr> </table>	Развитие усложненных форм, направленных на процесс совершенствования орудий труда	<input type="radio"/>	Развитие в соответствии с продуктивной трудовой деятельностью	<input type="radio"/>	Развитие и формирование, связанное с совершенствованием и открытием новых материалов, «отрыв от природы»	<input type="radio"/>	Переход на механизированный уровень развития	<input type="radio"/>	Развитие и формирование в соответствии с удовлетворением естественных потребностей человека	<input type="radio"/>	<p>отсутствуют ссылки на теории, авторов, научные исследования. 0 баллов – предложено неверное решение.</p> <p>Представлено верное решение – 5 балла Допущена 1 ошибка – 2 балла Допущены ошибки – 0 баллов</p>
Развитие усложненных форм, направленных на процесс совершенствования орудий труда	<input type="radio"/>											
Развитие в соответствии с продуктивной трудовой деятельностью	<input type="radio"/>											
Развитие и формирование, связанное с совершенствованием и открытием новых материалов, «отрыв от природы»	<input type="radio"/>											
Переход на механизированный уровень развития	<input type="radio"/>											
Развитие и формирование в соответствии с удовлетворением естественных потребностей человека	<input type="radio"/>											

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК – 1** Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на современном уровне информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками использования технических устройств (персональный компьютер, компьютерные сети и т.д.) для сбора, обработки и хранения информации с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- современными приемами поиска новой информации, ее</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте следующие отрывки и определите, в каких ситуациях представлены научные, а в каких житейские психологические знания? Укажите, по каким признакам Вы это установили? <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе проведенного эксперимента было установлено, что в условиях длительного конфликтного взаимодействия, у сотрудников офиса снижается устойчивость к стрессу.</li> <li>- Водитель такси после первых минут знакомства с пассажирами может легко составить их психологический портрет.</li> <li>- Одной из причин возникновения трудностей в поведении подростка является ригидность действий со стороны взрослых.</li> <li>- В своей семье Ваня научился определенным образом взаимодействовать со всеми членами семьи: маму слушается безукоризненно, с папой можно вести себя спокойно, бабушка и дедушка выполняют любой его каприз.</li> <li>- Специально организованная среда позволяет выявить общие закономерности поведения детей в игровой ситуации.</li> </ul> </li> <li>2. Используя структурную схему деятельности, раскройте формы какой-нибудь деятельности на выбор: написание реферата, подготовка доклада, приготовление завтрака, игра на музыкальном инструменте и т.д.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задание выполнено верно – 15 баллов</li> <li>• Отмечаются неточности – 5 балла</li> <li>• Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов</li> </ul>

чтения и восприятия;  
 - методами поиска, сбора, обработки, ранжирования и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) для решения задач профессиональной деятельности;  
 - основами аналитической переработки информации



Название деятельности
Мотив
Цель
Действия
Операции
Психофизиологические функции

1. Напишите эссе, используя ниже представленную научную терминологию: *мотив, мотивация, мотив аффилиации, социальное поведение, власть, агрессивность, мотив общения, возраст, личность, ребёнок, цель.*

- задание выполнено верно – 15 баллов
- Отмечаются неточности –5 балла
- Терминологический аппарат не



	<p>2. Напишите эссе на тему «Проблема творческих способностей» человека</p> <p>Написание, оформление и защита курсовой работы</p>	<p>соответствует приведенным примерам – 0 баллов</p>
<p><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различной информацией из различных источников: научная литература, периодическая печать, информация из электронных коммуникаций и т.д.;</li> <li>- целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современными техническими</li> </ul>	<p>1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова.</p> <p>На выделение психологии как _____ науки оказали влияние разработка _____ в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение _____ исследований.</p> <p>По мнению _____, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от нее идеальна.</p> <p>Научные знания характеризуются _____, _____, _____.</p> <p>Одним из ведущих направлений современной зарубежной психологии, возникшим в 60-е годы XX века и противопоставляющим себя _____ и бихевиоризму, является _____.</p> <p>2. Прочитайте 13 главу из книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» Прочитайте 13 главу из книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» и составьте свои вопросы (не менее 5) к тексту, представьте собственные комментарии позиции автора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите 10 признаков (прилагательных), характеризующие «Я-концепцию».</li> <li>2. Составьте тезисный конспект статьи Л.С. Выготского «Психика, сознательное, бессознательное», представленной в его книге: Мышление и речь: сборник/Лев Выготский. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 637 с.</li> <li>3. Опишите ситуацию, в которой проявляются особенности деятельности, поведения и общения личности, с выраженными</li> </ol>	<p>Представлено верное решение – 5 балла</p> <p>Допущена 1 ошибка – 3 балл</p> <p>Допущены ошибки – 0 баллов</p> <p>верно интерпретированы все идеи</p>

<p>средствами и методами;</p> <p>- пользоваться базами данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки информации, с возможностью доступа и манипуляции с ними</p>	<p>акцентуированными чертами характера (ситуация - отрывок из литературного произведения, сцена кинофильма и т.д.)</p> <p>4. В каких ситуациях речь идёт о проявлениях темперамента? Определите тип темперамента, обоснуйте свой ответ:</p> <p>5. Осваивая новую технику декупаж Анна несколько дней не отрывалась от своего увлечения. Ей нравилось видеть свои новые «продукты деятельности». Получив наслаждение от работы, решила преобразовать старый чемодан, используя данную технику. К работе приступила с энтузиазмом, но закончить её никак не получается, стал пропадать интерес.</p> <p>6. Ученик начальной школы плохо справляется со школьной программой и характеризуется низкой мотивацией к обучению.</p> <p>7. На любое замечание начальника отдела Александр всегда остро реагирует: начинает громко говорить, выражать своё недовольство, ругаться, легко приходит в раздражение и т.д.</p> <p>8. Олеся на занятиях по общей психологии внимательно слушает лекции, делает записи в тетради, интересуется многими фактами и явлениями, задаёт много уточняющих вопросов.</p>	<p>предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 5 баллов</p> <p>избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла</p> <p>ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл</p> <p>Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p>
<p><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные приёмы, способы и методы применения технических устройств при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования</p>	<p>1. Прочитайте 13 главу из книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» и ответьте на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое «действие и движение»?</li> <li>- Охарактеризуйте виды действий и движений</li> <li>- Какими свойствами обладают движения?</li> </ul> <p>2. Сформируйте каталог научных литературных источников, используя фундаментальные труды, монографии, учебники, учебные пособия, статьи по различной психологической проблематике.</p> <p>3. Раскройте суть «проблемы восприятия в психологии», используя понятийный аппарат (не менее 10 понятий).</p> <p>4. Почему многие учёные считают внимание «неуловимым феноменом». Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 5 баллов</p> <p>избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла</p> <p>ответ предложен без аргументирования и</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- информации;</li><li>- основные информационные ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации;</li><li>- об основных средствах и способах сбора, обработки, хранения, поиска, распространения и предоставления информации, основных программных средствах с учетом информационной безопасности;</li><li>- о возможностях использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных);</li></ul>		<p>использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл</p> <p>Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p>
--	--	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Абрамова Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>
2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>
3. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 196 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/993453>
5. Мальцева Т. В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/761151>

### **б) Дополнительная литература**

1. Гусева Т.И. Психология личности: учебное пособие / Гусева Т.И., Катарьян Т.В. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024>
4. Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html>
5. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
6. Лихачева Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>
7. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум: учебно-методическое пособие / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

8. Ломтатидзе О. В. Общая психология: Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169>
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>
10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен [и др.]. — Москва Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>
11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С. Гуревич [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>
12. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М. Теплов [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
13. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

14. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л.С. Выготский [и др.].. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html>
15. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>
16. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / Т. Энген [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html>
17. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>
18. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В.А. Снегирев [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html>
19. Психология высших когнитивных процессов / О.Е. Громова [и др.]. — Москва: ПЕР СЭ, 2004. — 304 с. — ISBN 5-9270-0067-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7400.html>

20. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие /. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898.html>
21. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / — Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>
22. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080>
23. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
24. Фрондзей С.Н. Общая психология: учебное пособие / Фрондзей С.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

<http://www.psychology.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://hpsy.ru>

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**



## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1 Общее представление о психологии как науке**

1. Психология как наука.
2. Место психологии в системе наук.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии
4. Психология как многоотраслевая наука
5. Предмет общей психологии, задачи и методология науки.
6. Методологические принципы в психологии.
7. Методы в психологии

### **Тема 2 История развития психологии**

1. Предмет психологии на разных этапах её развития.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии культурно-исторической психологии
3. Зарубежная психология 20 века.
4. Противоречия в психологической науке. Кризис в психологии.
5. Обострение борьбы между естественно-научными и философско-ориентированными взглядами в психологии

#### **Тема сообщений:**

1. Подъем психологической науки в последней четверти 20 века и состояние психологии в 21 веке.

### **Тема 3 Понятие о психике и её эволюции**

1. Отражение и его виды: физическое, физиологическое, психическое.
2. Характеристики и особенности психического отражения.
3. Понятие психики, стадии и уровни развития психики и поведения животных.
4. Элементарная чувствительность как исходная форма проявления психики.
5. Качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления.

#### **Темы сообщений:**

1. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении человека
2. Учения об основных свойствах и закономерностях высшей нервной деятельности.
3. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.

### **Тема 4 Происхождение и развитие человеческого сознания**

1. Возникновение и развитие сознания человека

2. Структура сознания.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Звуковая сигнализация животных и речь человека, сравнительная характеристика.
5. Психика и сознание.

#### **Темы сообщений:**

1. Сознание и подсознание. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
2. Сознание, психика человека как высший этап развития психики.
3. Развитие сознания человека в онтогенезе

### **Тема 5 Психологическая теория деятельности**

1. Общее понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Понятие «ведущая деятельность»: виды и их характеристики
4. Отличие деятельности человека от поведения животных
5. Объективные и субъективные факторы продуктивности навыков

#### **Темы сообщений**

1. Развитие деятельности в онтогенезе.
2. Действие и движение. Учение Н. Бернштейна
3. Психологический анализ привычек людей.

### **Тема 6 Неосознаваемые психические процессы**

1. Понятие неосознаваемые психические процессы.
2. Классификация неосознаваемых процессов.
3. Явления неосознаваемой установки.
4. «Я и другие» (просмотр научного фильма, обсуждение).
5. Надсознательные процессы: характеристика и механизмы.

#### **Темы сообщений**

1. Проблема бессознательного в психологии.
2. Сны и их происхождение. Анализ сновидений
3. Учение Д.Н. Узнадзе об установке.

### **Тема 7 Ощущение как познавательный психический процесс**

1. Ощущение как первичный познавательный процесс.
2. Физиологический механизм возникновения ощущений.
3. Классификация и характеристика ощущений.
4. Характеристики и свойства ощущений.

#### **Темы сообщений**

1. Особенности строения и функционирования слуховых/зрительных ощущений.
2. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.

## **Тема 8 Восприятие как познавательный психический процесс**

1. Восприятие как первичный познавательный процесс.
2. Физиологический механизм возникновения восприятия.
3. Виды восприятия по различным основаниям.
4. Характеристики и свойства восприятия.

### **Темы сообщений**

1. Иллюзии восприятия.
2. Гештальттеория восприятия
3. Развитие восприятия в онтогенезе
4. Законы и загадки зрительного восприятия

## **Тема 9 Эмоции**

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Факторы формирования положительных и отрицательных эмоций.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
5. Закономерности эмоций и чувств.
6. Виды эмоций и чувств.

### **Темы для сообщений:**

1. Теории эмоций.
2. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
3. Эмоциональный стресс по Г. Селье.

## **Тема 10 Воля**

1. Понятие воли и волевых действий.
2. Физиологические механизмы формирования волевых действий.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Роль воли в организации деятельности человека.
5. Волевая регуляция: борьба мотивов, потребностей и целей человека.

### **Темы для сообщений:**

1. Проблема воли в трудах отечественных учёных.
2. Формирование волевой регуляции у детей.
3. Воля и пути её развития.

## **Тема 11 Внимание**

1. Внимание как психическое явление: процесс, состояния, свойство.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
3. Свойства и закономерности внимания.
4. Факторы невнимательности.
5. Приёмы и способы развития и формирования внимания.

### **Темы для сообщений:**

1. Психологические теории внимания.

2. Внимание и установка.
3. Диагностика внимания.
4. Приёмы развития внимания.

### **Тема 12 Память**

1. Понятие памяти, характеристика и физиологические механизмы.
2. Индивидуальные особенности памяти.
3. Закономерности памяти.
4. Виды и свойства памяти.
5. Характеристика процессов памяти.
6. Виды памяти и их сравнительная характеристика.

#### **Темы для сообщений:**

1. Психологические теории памяти.
2. Теория забывания Эббингауза.
3. Экспериментальные исследования памяти.
4. «Эйдетическая» память. Эксперименты А.Лурия.
5. Индивидуальные особенности памяти.
6. Приёмы развития памяти.

### **Тема 13 Мышление и воображение**

1. Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
2. Классификация и виды мышления.
3. Мыслительные операции: понятие и характеристика.
4. Формы мышления.
5. Воображение как познавательный психический процесс, свойственный человеку.
6. Виды и формы воображения.
7. Творческое мышление и воображение.
8. Роль воображения в жизни и деятельности человека.

#### **Темы для сообщений:**

1. Теория мышления Ж. Пиаже.
2. Воображение и индивидуальное творчество.
3. Воображение в психотерапевтическом процессе
4. Приёмы развития воображения.

### **Тема 14 Речь**

1. Понятие языка и речи.
2. Анатомо-физиологические основы речи.
3. Виды и свойства речи.
4. Виды речи и их сравнительная характеристика.

#### **Темы для сообщений:**

1. Феномен «эгоцентрическая» речь.
2. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
3. Особенности речевой деятельности.
4. Индивидуальные особенности речи.
5. Приёмы развития памяти.

**Тема 15 – 17 Понятие психических состояний. Классификация психических состояний. Функции психических состояний**

1. Психические состояния и их место среди других психических явлений.
2. Функции психических состояний.
3. Классификация психических состояний.

**Темы для сообщений:**

1. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
2. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
3. Потребности и их роль в развитии стресса.
4. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

**Тема 18 Понятие личности.**

1. Общее представление о личности
2. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Самосознание, Я-концепция, идентичность.
4. Проблемы психологии личности в трудах российских и зарубежных психологов.
5. Психодинамические, социодинамические и интеракционистские теории личности.
6. Личность и ее проблемы в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева и т.д.

**Темы для сообщений:**

1. Движущие силы развития личности.
2. Психодинамическая теория развития личности.
3. Социогенетическая теория развития личности.
4. Проблема личностного смысла в психологии.

**Тема 19 Направленность**

- 1) Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, ценностные ориентации, мотивы, цели, мировоззрение (понятия и содержание).
- 2) Цель.
- 3) Виды и характеристики интересов.
- 4) Мировоззрение как высший регулятор поведения и действий личности.

## **Тема 20 Мотивация**

- 1) Понятие о мотиве.
- 2) Проблема мотивации деятельности человека.
- 3) Основные закономерности развития мотивационной сферы по А.Н. Леонтьеву.
- 4) История исследований мотивации.
- 5) Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена, А. Бандуры.
- 6) Экзистенциальные идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

### **Темы для сообщений:**

- 1) Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
- 2) Классификация уровней потребностей по А. Маслоу, по Г. Мюррею.
- 3) Механизмы формирования мотивационной сферы.

## **Тема 21 Темперамент**

1. Темперамент: понятие, история развития учений.
2. Типологическое учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности
3. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом человека

### **Темы для сообщений:**

1. Конституциональные типологии личности в психологии (по Э.Кречмеру и У.Шелдону).
2. Проявление психологических свойств темперамента в познании

## **Тема 22 Характер**

1. Определение характера.
2. История научных исследований характера по Н.Д. Левитову. Культурно-историческая специфика характеров людей.
3. Проблемы характера в психологии.
4. Акцентуации характера.
5. Характер и темперамент.
6. Нормальный и аномальный тип характера.

### **Темы для сообщений:**

1. Акцентуации характера.
2. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
3. Характер и темперамент
4. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко.
5. Классификация типов социальных характеров по Э. Фромму. Психоаналитическая типология характеров Э. Фромма.

6. Роль общения и межличностных отношений в формировании характера.

### Тема 23 Способности

1. Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Роль особенностей воспитания в развитии способностей.
4. Биосоциальная природа способностей человека.
5. Основные этапы развития способностей.
6. Роль игры в формировании способностей.
7. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
8. Условия макросреды и развитие способностей.

#### Темы для сообщений:

1. Общие и специальные способности.
2. Развитие способностей у ребенка.
3. Первые теории способностей. Концепции способностей Ф. Галлея, Ф. Гальтона, К.А. Гельвеция.
4. Близнецовый метод в исследовании способностей

### ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУМ (ПРИМЕРНЫЙ)

**Задание 1:** Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к выделенному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: **восприятие – константность**

**Внимание:** (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)

2. Образец: **Деятельность – игра**

**Внимание:** (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание)

**Задание 2:** Ответьте, почему:

- 1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет;
- 2) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы;
- 3) во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда;
- 4) вода в чайнике, которую вы ждете, никак не закипает.

**Задание 3:** Соотнесите виды внимания и их характеристики.

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
Непроизвольное	Постановка (принятие)	Направленность в соответствии с	Ведущая роль 2-й сигнальной

	задачи	задачей. Требуется волевых усилий, утомляет	системы
Произвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняет целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес
Послепроизвольное	Действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности

**Задание 4:** Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?

1. Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности
2. Внимание – врожденная, генетическая способность человека.
3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.
4. В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.
5. Внимание – это проявление внутренней воли, первичной духовной силы человека.
6. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности

### **ВАРИАНТ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ**

Для лучшего усвоения терминологии, на каждом практическом занятии проводится небольшая словарная работа с определениями. Например: преподаватель зачитывает определения, студенты записывают понятия.

1. Основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную
2. Всеобщее качество живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой.
3. Свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.
4. Совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.



5. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
6. То, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.
7. Ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма
8. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений.
9. Специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение
10. Свойство восприятия, определяемое направленностью или опытом личности.

**Г) Вариант рейтингового контроля знаний студентов** (с использованием просмотра отрывков из обучающих и художественных фильмов)

### **Вариант 1**

1. Определите возраст испытуемых. Охарактеризуйте особенности развития психики в данный возрастной период.
2. Объясните реакции героев с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности
  - «Летят журавли» \_\_\_\_\_
  - «Дело Румянцева» \_\_\_\_\_
  - «Место встречи» \_\_\_\_\_
  - «Не пущу» \_\_\_\_\_
  - «Экзамен» \_\_\_\_\_

3. Теоретический вопрос. Психология как наука и ее предмет.

Классификация психических явлений

1. Сформулируйте понятия «действие» и «движение». Что относится к действию, а что к движению? (просмотр ролика)

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Бариляк И.А. Рабочая тетрадь по общей психологии. 1 часть: учеб. пособие. - Тверь: Твер.гос. ун-т, 2016 – 96 с.

Бариляк И.А. Рабочая тетрадь по общей психологии. 2 часть: учеб. пособие. - Тверь: Твер.гос. ун-т, 2016 – 78 с.

### **ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

1. Подсознательные действия, направленные на выполнение каких-то действий, которые стали потребностью:  
А) привычка. В) умение. С) навык. D) талант. E) гениальность.
2. Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:  
А) память. В) воображение. С) мышление. D) деятельность. E) учеба.
3. Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:  
А) физиологические. В) духовные. С) органические. D) материальные. E) социальные.
4. Речь, обращенная к самому себе, называется:  
А) эгоцентрическая. В) внешняя. С) устная. D) диалогическая. E) письменная.
5. Совокупность действий, направленных на изучение ситуации и регуляцию своего поведения в соответствии с ней:  
А) конформизм. В) интериоризация. С) экстериоризация. D) ориентировочная деятельность. E) продуктивная деятельность.
6. Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:  
А) материальные. В) социальные. С) духовные. D) органические. E) физиологические.
7. Разновидность психологической защиты, основанной на переключении внимания с неудовлетворенных потребностей на другие, более реальные:  
А) фрустрация. В) сензитивность. С) сублимация. D) конфронтация. E) конформность.
8. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи называются:  
А) действия. В) поступки. С) движения. D) акты. E) установки.
9. Автор теории о поэтапном формировании умственных действий:  
А) Эльконин. В) Леонтьев. С) Узнадзе. D) Гальперин. E) Пиаже
10. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:  
А) жизни и деятельности. В) внимания и памяти. С) сознания и деятельности. D) индивидуального и социального. E) ощущения и восприятия.
11. Кто обосновал принцип ведущей деятельности:  
А) Выготский. В) Леонтьев. С) Узнадзе. D) Фрейд. E) Ломов.

12. Уровень развития индивида, при котором проявляется способность к решению ряда практически значимых задач, обуславливающих целесообразность поведения:
- А) перцептивная стадия развития. В) сенсорная стадия развития. С) интеллектуальная стадия развития. D) филогенез. E) онтогенез.
13. Процесс возникновения и эволюционного развития живых организмов в ходе исторического совершенствования природы:
- А) перцептивная стадия развития.  
В) сенсорная стадия развития. С) интеллектуальная стадия развития. D) филогенез. E) онтогенез.
14. Постоянное усложнение и развитие живой природы, выражающееся в количественных и качественных изменениях:
- А) перцептивная стадия развития. В) сенсорная стадия развития. С) эволюция. D) филогенез. E) онтогенез.
15. Свойство нервной системы, выражающееся в её способности быстро реагировать на изменения, происходящие в окружающей среде:
- А) инертность. В) торможение. С) динамичность. D) подвижность. E) лабильность.
16. Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:
- А) мышление. В) сознание. С) воображение. D) иллюзии. E) галлюцинации.
17. Целостная структура психики является предметом исследования в:
- А) бихевиоризме. В) психоанализе. С) когнитивной психологии. D) гештальтпсихологии. E) в ассоциативной психологии.
18. Автор теории о ступенях эволюционного развития психики:
- А) Эльконин. В) Леонтьев. С) Узнадзе. D) Эриксон E) Гальперин.
19. Психика для поведения выполняет функцию:
- А) регулирующую. В) мобилизационная С) побудительную. D) сигнализирующую.
20. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:
- А) насекомых. В) рыбы. С) рептилий. D) млекопитающих. E) у животных.
1. Подсознательные действия, направленные на выполнение каких-то действий, которые стали потребностью:
- А) привычка. В) умение. С) навык. D) талант. E) гениальность.
2. Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:
- А) память. В) воображение. С) мышление .D) деятельность. E) учеба.

3. Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:

А) физиологические. В) духовные. С) органические. D) материальные. E) социальные.

4. Речь, обращенная к самому себе, называется:

А) эгоцентрическая. В) внешняя. С) устная. D) диалогическая. E) письменная.

5. Совокупность действий, направленных на изучение ситуации и регуляцию своего поведения в соответствии с ней:

А) конформизм. В) интериоризация. С) экстериоризация. D) ориентировочная деятельность. E) продуктивная деятельность.

6. Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:

А) материальные. В) социальные. С) духовные. D) органические. E) физиологические.

7. Разновидность психологической защиты, основанной на переключении внимания с неудовлетворенных потребностей на другие, более реальные:

А) фрустрация. В) сензитивность. С) сублимация. D) конфронтация. E) конформность.

8. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи называются:

А) действия. В) поступки. С) движения. D) акты. E) установки.

10. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:

А) жизни и деятельности. В) внимания и памяти. С) сознания и деятельности. D) индивидуального и социального. E) ощущения и восприятия.

11. Кто обосновал принцип ведущей деятельности:

А) Выготский. В) Леонтьев. С) Узнадзе. D) Фрейд. E) Ломов.

12. Уровень развития индивида, при котором проявляется способность к решению ряда практически значимых задач, обуславливающих целесообразность поведения:

А) перцептивная стадия развития. В) сенсорная стадия развития. С) интеллектуальная стадия развития. D) филогенез. E) онтогенез.

13. Процесс возникновения и эволюционного развития живых организмов в ходе исторического совершенствования природы:  
 А) перцептивная стадия развития.  
 В) сенсорная стадия развития. С) интеллектуальная стадия развития.  
 D) филогенез. E) онтогенез.
14. Постоянное усложнение и развитие живой природы, выражающееся в количественных и качественных изменениях:  
 А) перцептивная стадия развития. В) сенсорная стадия развития. С) эволюция.  
 D) филогенез. E) онтогенез.
15. Свойство нервной системы, выражающееся в её способности быстро реагировать на изменения, происходящие в окружающей среде:  
 А) инертность. В) торможение. С) динамичность. D) подвижность.  
 E) лабильность.
16. Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:  
 А) мышление. В) сознание. С) воображение. D) иллюзии. Б) галлюцинации.
17. Целостная структура психики является предметом исследования в:  
 А) бихевиоризме. В) психоанализе. С) когнитивной психологии.  
 D) гештальтпсихологии. E) в ассоциативной психологии.
19. Психика для поведения выполняет функцию:  
 А) регулирующую. В) мобилизационная. С) побудительную.  
 D) сигнализирующую.
20. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:  
 А) насекомых. В) рыбы. С) рептилий. D) млекопитающих. E) у животных.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ 1, 2 семестры – 1 курс

Виды работ	1 модульная точка (40 баллов)	2 модульная точка (60 баллов)
<b>Выполнение практикума</b>	№1 – 6 балла, № 2 – 8 баллов, №3 – 6 балла № 4 – 5 № 5 – 5 № 6 -4	№7 – 5 б., № 8– 5 б, №9 – 5 б. №10 – 5б № 11– 5б № 12 -5 б № 13 – 5 б. № 14- 8 б.
<b>Эссе</b>	0 баллов	10 баллов

<b>Тестовый контроль</b>	5 баллов	5 баллов
<b>Подготовка сообщений, докладов</b>	1 балл	2 балла

### 3 семестр – 2 курс

<b>Виды работ</b>	<b>1 модульная точка (20 баллов)</b>	<b>2 модульная точка (40 баллов)</b>
<b>Выполнение практикума</b>	№1 – 4 балла, №2 – 3 балла, №3 – 5 баллов	№4 – 5 баллов №5 – 5 баллов №6 – 5 баллов №7 – 5 баллов
<b>Эссе</b>	4 балла	10 баллов
<b>Тестовый контроль</b>	3 балла	5 баллов
<b>Подготовка сообщений, докладов</b>	1 балла	5 баллов

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплин, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

- **педагогические технологии:**

проблемная лекция, практическое занятие, групповая дискуссия, творческое задание, интеллект-карта, кейс, проект.

- **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

**Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, мультимедийное сопровождение лекционных и практических занятий, обучающие фильмы.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры,
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------------

	<b>программы дисциплины</b>		<b>утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и



	дисциплины (или модуля)	по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение;	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023