

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.01.2024 14:00:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи
в поликонфессиональном обществе**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»
Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. филол. наук,*
доцент кафедры теологии Горшкова С.Е.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к разработке и реализации стратегий организации культурно-массовых мероприятий с учетом поликонфессионального характера современного общества. В результате освоения программы студенты должны владеть способностью применять современные методики и технологии организации культурно-массовых мероприятий для молодежи с учетом поликонфессионального характера молодежной среды; уметь анализировать и проектировать условия для гражданского становления, эффективной социализации и самореализации молодых граждан.

Основными задачами курса являются:

1. содействовать развитию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
2. разрабатывать инновационные формы и методы культурно-массовой работы с молодежью в поликонфессиональном обществе;
3. развивать деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни молодежи;
4. развивать деятельность, направленную на профилактику асоциальных явлений в молодежной среде;
5. развивать сотрудничество с государственными учреждениями в области молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Культурологическое обеспечение сохранения традиции в образовательной среде»).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика

межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Культурообразующая роль Православия в России», «Основы профессиональной культуры», «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», а также элективной дисциплиной «Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере образования и науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культууроориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: 44 часа, из них: лекции – 22 часа, практические занятия – 22 часа, самостоятельная работа: 64 часа.

Контроль: междисциплинарный экзамен.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для

	участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества.
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде
ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования конфессиональной толерантности в образовательных организациях.
ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК--10.1. Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2. Разрабатывает методологию формирования конфессиональной

	толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.
ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях	ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции ПК-11.3 Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – входит в междисциплинарный экзамен по разделу «Культурологическое обеспечение сохранения традиции в образовательной среде», 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Общая характеристика стратегии молодежной политики в Российской Федерации.	20	4	4	-	12
Тема 2. Эффективная молодежная политика – один из главных инструментов развития Тверской области.	20	4	4	-	12
Тема 3. Основные проблемы в сфере государственной молодежной политики.	20	4	4	-	12

Тема 4. Основные направления решения проблем в области молодежной политики в условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов.	20	4	4	-	12
Тема 5. Стратегии организации и проведения культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе.	28	6	6	-	16
ИТОГО	108	22	22	-	64

Учебная программа

Тема 1. Общая характеристика стратегии молодежной политики в Российской Федерации.

Государственная молодежная политика как самостоятельное направление деятельности государства. Концепция долгосрочного социального развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р). Стратегии государственной молодежной политики в РФ (распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 №1760-р). Цель государственной молодежной политики. Критерии эффективности государственной молодежной политики.

Тема 2. Эффективная молодежная политика – один из главных инструментов развития Тверской области.

Этноконфессиональная характеристика возрастных категорий молодого населения Тверской области. Основные тенденции в развитии молодежной политики в Тверской области. Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики в Тверской области. Институциональное обеспечение молодежной политики. Многонациональная и вариативная система подготовки специалистов по работе с молодежью в Тверской области.

Тема 3. Основные проблемы в сфере государственной молодежной политики.

Несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны, региона. Снижение воспитательного воздействия на молодежь культуры, искусства, образования. Наличие у молодежи негативных этнических и религиозных стереотипов.

Тема 4. Основные направления решения проблем в области молодежной политики в условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов.

Развитие системы гражданско-патриотического воспитания и формирования культурных, духовно-нравственных и семейных ценностей среди молодежи. Поддержка общественно-значимых инициатив молодых

граждан, детских и молодежных объединений, инициативной и обладающей лидерскими качествами молодежи. Создание условий для самореализации и социальной адаптации мигрантов. Укрепление межпоколенческих, межнациональных и межконфессиональных ценностей российской культуры.

Тема 5. Стратегии организации и проведения культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе.

Проведение мероприятий в сфере развития добровольчества. Мероприятия, направленные на поддержку инновационных и общественно значимых программ, детских и молодежных общественных объединений. Фестивали детских и молодежных общественных объединений ЦФО «Содружество». Организация лагерей молодежного актива. Мероприятия, направленные на поддержку инициатив работающей молодежи. Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения молодежи к военной службе. Организация военно-спортивных лагерей и игр патриотической направленности. Мероприятия поисковой и исследовательской деятельности для молодежи. Мероприятия, направленные на увековечивание памяти прославленных людей России и малой Родины.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общая характеристика стратегии молодежной политики в Российской Федерации.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 2. Эффективная молодежная политика – один из главных инструментов развития Тверской области.	Лекция-визуализация	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 3. Основные проблемы в сфере государственной молодежной политики.	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 4. Основные направления решения проблем в области молодежной политики в условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов.	Лекция-визуализация	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 5. Стратегии организации и проведения культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе.	Традиционная лекция	Круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

Примерная тематика устных выступлений, рефератов, эссе

1. Известные земляки: духовно-нравственные и культурные традиции края.
2. Специфика организации зимних праздников в многонациональном классе общеобразовательной школы.
3. Специфика создания образа положительного героя-современника для молодежи.
4. Противодействие пропаганде, направленной на фальсификацию событий Великой Отечественной войны.
5. Ознакомление учащихся младших классов с героями Великой Отечественной войны.
6. Организация военно-спортивных мероприятий для подростков.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

1. «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».
2. «Традиции моей семьи. Диалог поколений и культур».
3. «Воспитание толерантности подрастающего поколения средствами детской литературы».
4. «Религиозно-образовательные маршруты города Твери для детей 7-10 лет».
5. «Религиозно-образовательные маршруты Тверской области для старшекласников».
6. «Неизвестная Тверь (пешеходная экскурсия для детей-мигрантов 8-12 лет)».

Кейсы

Кейс 1. Дружба крепкая не сломается

В одном из районных центров Тверской области на базе ДООУ в течение года проходила подготовка детей-инофонов к обучению в школе на русском языке. При этом была использована программа и учебное пособие канд. пед. наук, доцента Е.Г. Данелян. В качестве заключительного мероприятия администрацией ДООУ был выбран утренник «Дружба крепкая не сломается», направленный на укрепление дружеских связей детей в группе и воспитание уважения к традициям разных народов. По сценарию предполагалось, что утренник проводится только на русском языке (в нем участвуют дети русские, киргизы, таджики, узбеки). Члены их семей тоже были приглашены в качестве гостей. Однако в семьях и взрослые, и дети плохо понимают и говорят по-русски. Составлял сценарий педагог по дополнительному образованию.

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие бы Вы внесли необходимые коррективы?
2. Как бы Вы организовали консультацию по разработке сценария педагога дополнительного образования из клуба?
3. Что бы Вы могли посоветовать администрации детского сада по поводу проведения мероприятия?

Кейс 2. День России

На базе районной библиотеки запланировали проведение культурно-массового мероприятия для детей и молодежи «День России». Для разработки плана мероприятия были привлечены работники библиотеки и педагоги дополнительного образования (руководитель детского хора, изостудии). В ходе обсуждения выяснилось, что указанные сотрудники испытывают затруднения в разработке стратегии и плана мероприятия, поскольку нет единой содержательной основы.

1. Проконсультируйте педагогов дополнительного образования по поводу возможности участия в данном мероприятии.
2. Разработайте стратегию проведения подобного мероприятия с учетом современной ситуации и возрастных особенностей детей.
3. Проанализируйте потенциальные возможности библиотеки по формированию художественно-культурной среды.

Кейс 3. День книги

В педагогическом колледже областного центра одним из традиционных мероприятий в течение последних 30-ти лет является «День книги». Мероприятие направлено на воспитание любви к литературе, интереса к чтению, расширение кругозора. По традиции сценарий мероприятия основывался на произведениях классической русской литературы.

В последние 10 лет в колледже обучаются студенты разных национальностей (из республик бывшего СССР). Поэтому в современных условиях возникла необходимость учитывать произведения современных национальных литератур и современных авторов.

1. Проконсультируйте педагогов, занимающихся подготовкой этого праздника с учетом возникших потребностей.
2. Помогите разработать стратегию проведения мероприятия.
3. Проанализируйте потенциальные возможности студентов в организации и проведении данного мероприятия с учетом

Требования к научной статье

Научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,
- обозначить свое видение проблемы изучения,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	4
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	3

	информации				
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2
Итоговая оценка					

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя	1. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на популяризацию православной культуры в образовательной среде (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образования, вуза и т.д.). 2. Разработайте сценарий реализации стратегии культурного просвещения в образовательной среде (ДОО, общеобразовательная школа, ссуз, вуз).	<i>1. Разработка стратегии, направленной на популяризацию православной культуры в образовательной среде.</i>	<i>Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня</i>

<p>возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>			<p><i>актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования стратегии: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла).</i></p>
--	--	--	--

			<p>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результатов в стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов). Оценка авторских</p>
--	--	--	---

			<p>выводов по результатам реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания толерантности).</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной</p>	<p>1. Продумайте основные критерии создания команды разных специалистов образовательного учреждения. 2. Опишите, каким образом Вы будете корректировать работу команды и ориентировать ее членов на принятие коллегиальных решений.</p>	<p>1. Представление критериев создания команды из разных специалистов в аспекте популяризации культурной традиции православия. 2. Представление плана работы по коррекции конфликтов внутри команды.</p>	<p>Критерии оценки создания команды: Соответствие квалификации специалистов в команде генеральной</p>

<p>работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>	<p>3. Опишите критерии создания позитивного эмоционального климата в команде и способы учета интересов всех сторон.</p>	<p>3. Представление критериев создания позитивного эмоционального климата в команде и способы учета интересов всех сторон.</p>	<p><i>цели – 1 балл.</i></p> <p><i>Соответствие элементов коррекционной работы особенностям образовательной среды – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i></p> <p><i>Оценка качества планирования работы команды: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов команды ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p> <p><i>Оценка уровня</i></p>
---	---	--	---

			<p>вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в команде (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>1. Разработайте блок-схему социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 2. Разработайте методические рекомендации по формированию недискриминационной</p>	<p>1. Разработка блок-схемы блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Критерии оценки блок-схемы: Соответствие схемы генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов блок-схемы социального и</p>

<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>2. Разработка методических рекомендаций по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>профессионального взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методической задачи).</i></p> <p><i>Оценка качества планирования:</i></p> <p><i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов блок-схемы ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p> <p><i>Оценка уровня вовлеченности субъектов</i></p>
---	---	---	---

			<p><i>образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра блок-схемы (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в блок (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результатов в личностного роста – от 1 до 3</i></p>
--	--	--	---

			<p>баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</p> <p>Оценка авторских выводов по результатам освоения компетенции – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов формирования необходимых компетенций, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития).</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации</p>	<p>1. Подберите или разработайте методики оценивания уровня сформированности профессиональной толерантности</p>	<p>1. Разработка и апробация методик и диагностик оценивания уровня сформированности профессиональной</p>	<p>Критерии оценки проекта: Соответствие темы проекта</p>

<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества.</p>	<p>образовательной среде ДОО, среднеобразовательной школы, Ссуза, вуза.</p> <p>2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию принципа интегрированного обучения на основе идеи интеграции духовного компонента в преподавании гуманитарных дисциплин. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Определите, ориентированы ли они на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся. Разработайте методику организации культурно-массовых мероприятий с включением в них основных теологических и православных положений. Докажите на примерах необходимость и важность интегрирования православных ценностей в систему российского образования и воспитания.</p>	<p><i>толерантности в образовательной среде.</i></p>	<p><i>содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовате</i></p>
--	---	--	---

			<p>льного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе</p>
--	--	--	---

			<p><i>мониторинг а этапов реализации и общих результатов в проекте). Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).</i></p>
--	--	--	--

<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде.</p>	<p>1. Ознакомьтесь подробно с концепциями мира и войны, патриотизма, культурной самобытности народов, взаимоотношений с другими религиями, изложенные в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» и «Основных положениях социальной программы российских мусульман» и других конфессий российского общества. Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование документов и проанализируйте их содержание. Выявите их общность и отличия. Ваше мнение – по каким позициям схожи эти документы? Дайте вашу им оценку. Оцените актуальность и современность этих документов. Дайте экспертную оценку изученных вами документов и оцените их значение для сохранения мира и конфессиональной стабильности в России.</p> <p>3. Проанализируйте основные направления молодежной политики в современном российском обществе. Охарактеризуйте социально-политический портрет современной российской молодежи. Рассмотрите основные направления молодежной политики Русской Православной Церкви. Изложите ваше понимание конфессиональной общественной молодежной политики в Российской Федерации. Опишите проблемы и конфликты, которые имеются в</p>	<p><i>Оценка способности к формированию образовательной среды, нацеленной на формирование конфессиональной толерантности</i></p>	<p><i>Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие цели программы содержанию – 1 балл. Оценка уровня актуальности программы – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования программы: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо -</i></p>
--	--	--	---

	<p>молодёжной среде. Как вы полагаете, действительно современная российская молодёжь находится в крайне бедственном духовном состоянии, действительно её ценности и нравственные ориентиры размыты и неустойчивы? Какова роль Русской Православной Церкви в нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения? Разработайте программу культурно-массового мероприятия, в которой были бы учтены принципы этноконфессиональной толерантности. Предложите свой вариант корректировки молодёжной политики в Российской Федерации с учётом традиционных для нашей страны религиозных конфессий и других конфессиональных религиозных объединений и организаций, действующих в российском обществе.</p>		<p><i>превосходно</i>). <i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра программы (от 0 до 1 балла).</i> <i>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i> <i>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в программе (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i> <i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на</i></p>
--	---	--	---

		<p><i>местности ». Оценка результато в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинг а этапов реализации и общих результато в проекта). Оценка авторских выводов по результата м реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо е осмысление причин низкой или высокой эффективн ости конкретных элементов реализованн ого проекта, элементы нового знания, обзор направлени й и методов дальнейшег о развития просветите льской в области формирован</i></p>
--	--	---

			ия толерантн ого отношения в поликонфес сиональной среде).
<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий</p>	<p>1. Разработайте программу и комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленные на реализацию принципа интегрированного обучения с учётом включения духовно-нравственного компонента в преподавание дисциплин гуманитарного цикла. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование православного мировоззрения обучающихся согласно принципам, являющимся основополагающими для нашей православной культуры и формирования православной картины мира. Каково значение этих занятий для воспитания уважения и любви к православной культуре, включая богословие, богослужение, иконопись и др.?</p>	<p>1. Разработка программы, комплекса учебных занятий для образовательных учреждений разного уровня, направленных на формирование конфессиональной толерантности в образовательной среде.</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие темы комплекса занятий, программы содержания учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержания проекта – 1 балл. Оценка актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его</p>

<p>и приемов обучения в аспекте формирования конфессиональной толерантности в образовательных организациях.</p>			<p>целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</p> <p>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</p> <p>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</p> <p>Оценка уровня разработан</p>
---	--	--	--

			<p>ности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</p> <p>Оценка результата в проекте – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекте).</p> <p>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направления</p>
--	--	--	--

			<i>й и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).</i>
<p>ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК--10.1 Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p> <p>ПК--10.2 Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p>	<p>1.Разработайте проект (цикл просветительских культурно-массовых мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).</p>	<p>1.Разработка проекта (цикла просветительских культурно-массовых мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).</p>	<p><i>Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурн</i></p>

			<p><i>ых и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p> <p><i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</i></p> <p><i>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление</i></p>
--	--	--	--

			<p>деятельностью).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</p> <p>Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекте).</p> <p>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта,</p>
--	--	--	---

			элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p> <p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе</p> <p>ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции</p> <p>ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции</p>	<p>1.Разработайте просветительскую программу (цикл просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p>1.Разработка программы (цикла просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p><i>Критерии оценки:</i> Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества</p>

			<p>планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</p> <p>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</p> <p>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с</p>
--	--	--	---

			<p>учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</p> <p>Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта).</p> <p>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности</p>
--	--	--	--

			ости конкретных элементов реализованн ого проекта, элементы нового знания, обзор направлени й и методов дальнейшег о развития просветите льской в области формирован ия толерантн ого отношения в поликонфес сиональной среде).
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Неземковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Неземковская. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-8291-2521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>

Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учеб. пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат) . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924451>

Лазарева, Л. Н. История и теория праздников : учебное пособие / Л. Н. Лазарева. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-94839-586-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70449.html>

Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И.

Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>

б) Дополнительная литература

Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

Гончарук, А.Ю. Социально-педагогическая культура, искусство и религия регионов России (Народное художественное творчество) : научно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр.: с. 244-245. - ISBN 978-5-4475-9180-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461220>

Бердяев, Н.А. Дух и реальность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93979>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome

6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.html>.

Педагогика культуры: научно-просветительский журнал [электронный ресурс]. <http://www.pedagogika-cultura.ru/>

Философия образования: научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru>.

Официальный сайт Московской Патриархии [электронный ресурс] <http://www.patriarhia.ru>;

Официальный сайт отдела внешних церковных связей Русской Православной Церкви. [электронный ресурс] <http://www.mospat.ru>.

Научный богословский портал [электронный ресурс] www.bogoclov.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация.

Вопросы, рассматриваемые в рамках междисциплинарного экзамена

Тема 1. Общая характеристика стратегии молодежной политики в Российской Федерации.

Государственная молодежная политика как самостоятельное направление деятельности государства. Концепция долгосрочного социального развития РФ на период до 2020 года (распоряжение

Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р). Стратегии государственной молодежной политики в РФ (распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 №1760-р). Цель государственной молодежной политики. Критерии эффективности государственной молодежной политики.

Тема 2. Эффективная молодежная политика – один из главных инструментов развития Тверской области.

Этноконфессиональная характеристика возрастных категорий молодого населения Тверской области. Основные тенденции в развитии молодежной политики в Тверской области. Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики в Тверской области. Институциональное обеспечение молодежной политики. Многонациональная и вариативная система подготовки специалистов по работе с молодежью в Тверской области.

Тема 3. Основные проблемы в сфере государственной молодежной политики.

Несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны, региона. Снижение воспитательного воздействия на молодежь культуры, искусства, образования. Наличие у молодежи негативных этнических и религиозных стереотипов.

Тема 4. Основные направления решения проблем в области молодежной политики в условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов.

Развитие системы гражданско-патриотического воспитания и формирования культурных, духовно-нравственных и семейных ценностей среди молодежи. Поддержка общественно значимых инициатив молодых граждан, детских и молодежных объединений, инициативной и обладающей лидерскими качествами молодежи. Создание условий для самореализации и социальной адаптации мигрантов. Укрепление межпоколенческих, межнациональных и межконфессиональных ценностей российской культуры.

Тема 5. Стратегии организации и проведения культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе.

Проведение мероприятий в сфере развития добровольчества. Мероприятия, направленные на поддержку инновационных и общественно значимых программ, детских и молодежных общественных объединений. Фестивали детских и молодежных общественных объединений ЦФО «Содружество». Организация лагерей молодежного актива. Мероприятия, направленные на поддержку инициатив работающей молодежи. Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения молодежи к военной службе. Организация военно-спортивных лагерей и игр патриотической направленности. Мероприятия поисковой и исследовательской деятельности для молодежи. Мероприятия, направленные на увековечивание памяти прославленных людей России и малой Родины.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.

5	<p>Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p>	<p>Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса</p>	<p>Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.</p>
---	---	---	---