

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.11.2023 15:43:12
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Н.Махновец

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составители: Махновец С.Н.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков профессионального общения и решение педагогических конфликтов.

Задачей освоения дисциплины является систематизация теоретических подходов к проблеме педагогических конфликтов в современной образовательной организации, а также анализ наиболее распространенных в педагогической практике стратегий выхода из них и технологий профилактики возникновения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психопрофилактика и психогигиена в инклюзивном образовании", "Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды", "Технологии работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин по педагогике и психологии: иметь представление об основных способах саморегуляции личности; знать характеристики стилей общения и самоуправления, уметь использовать методы ценностного самоуправления как технологии конструктивного общения в практике соуправления. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 11 часов, практические занятия 22 часа; контроль – 27 часов.

самостоятельная работа: 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК - 6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ПК-5.1 Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; ПК-5.2 Реализует технологии работы с семьёй при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; ПК-5.3 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью формирования представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях</p>

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

семестр прохождения третий.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
----------------------------------	-------	--------------------------	-------------

разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.	8	2	2		4
2. Возникновение и развитие конфликтологических идей.	7	1	2		4
3. Общая теория конфликта	7	1	2		4
4. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления	15	1	4	4	6
5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	15	1	2	6	6
6. Организационные конфликты: особенности протекания	11	1	2	2	6
7. Методы исследования и диагностики конфликтов	15	1	2	4	8
8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов	11	1	2	4	4
9. Управление социальными конфликтами	7	1	2	2	2
10. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов	12	1	2	5	4
ИТОГО	108	11	22	27	48

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

2. Возникновение и развитие конфликтологических идей.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
3. Общая теория конфликта	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
4. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
6. Организационные конфликты: особенности протекания	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
7. Методы исследования и диагностики конфликтов	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
9. Управление социальными конфликтами	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
10. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Конфликтогены - это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

2. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешкам?» а) снисходительное отношение; г) нарушение этики; б) негативное отношение; д) нечестность и неискренность. в) менторские отношения;

3. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивания? а) хвастовство; г) снисходительное отношение; б) нарушение этики; д) негативное отношение. в) регрессивное поведение;

4. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания - это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как: а) прямое негативное

отношение; г) менторские отношения; б) хвастовство; д) регрессивное поведение. в) нечестность и неискренность;

5. Отметьте один правильный ответ Термин "социология конфликта" впервые ввел в социальные науки: а) Л. Козер; г) К. Маркс; б) Р. Дарендорф; д) никто из вышеперечисленных. в) П. Сорокин;

6. Отметьте один правильный ответ: Автором «теории конфликта» как концептуальной модели в социальных науках является: а) Г. Зиммель; г) Дж. Рекс; б) Р. Парк; д) М. Вебер. в) Р. Дарендорф;

7. Выберите все правильные ответы: Современное отношение к конфликтам и практике работы с ними основывается на том, что: а) конфликт - одна из форм нормального человеческого взаимодействия; б) конфликт не всегда и не обязательно приводит к разрушениям; в) конфликт открывает дорогу инновациям; г) конфликт может быть управляемым; д) ничего из вышеперечисленного.

8. Отметьте один правильный ответ: Основная идея концепции социального дарвинизма заключается в следующем:

а) развитие общества объясняется биологическими законами естественного отбора; б) конфликт - социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества; в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы; г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения; д) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности.

9. Деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликта и его разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы, это: а) понимающее общение; в) предупреждение конфликта; с) регулирование конфликтом.

10. Внутриличностный конфликт это...

11. Искусное и мудрое отношение к партнеру, направленное на сохранение добрых, дружеских взаимоотношений, называется: а) компромисс; в) достижение конструктивного результата; с) дипломатия.

12. Что отрицательного дает конфликт...

13. Установление норм и процедур урегулирования и разрешения конфликта называется: а) легитимизация конфликта; с) редукция конфликта. б) институализация конфликта;

14. Стратегия поведения в конфликте (К. Томаса), к которой относится следующее поведение участников: действия, направленные на поиск решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет, называется: а) уход; б) компромисс; с) сотрудничество.

15. Борьба различных общественных сил за влияние в институтах государственной власти демонстрирует: а) социальный конфликт; с) политический конфликт. б) духовный конфликт;

16. Конфликт между руководством организации и персоналом называется: а) межличностный конфликт; б) вертикальный конфликт; в) групповой конфликт.

17. Актуализатор - это...

18. Первоначальный, предконфликтный этап приведения в действие причины конфликта называется: а) инцидент; в) конфликтная ситуация; с) предмет конфликта.

19. Конфликтология - это...

20. Ложное предубеждение, которое становится источником эмоциональной напряженности, непрерывного беспокойства, называется: а) недоразумение; в) предвзятость мнения; с) противоречие.

21. Манипуляция - это ...

22. К какой стратегии поведения в конфликте (К. Томаса) относится следующее поведение участников: действия, направленные на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов: а) уход; в) уступка; с) сотрудничество.

23. Участники этнонационального конфликта - это ...

24. К какой стратегии поведения в конфликте (К. Томаса) относится следующее поведение участников: действия, направленные на достижение партнерства: а) компромисс; б) сотрудничество; с) уклонение.

25. Какой из перечисленных ниже методов урегулирования конфликтов признается универсальным: а) уход от конфликта; в) откладывание разрешения конфликта; б) переговоры; г) примирение сторон через посредника.

26. Конструктивное разрешение конфликта зависит от: а) адекватности его восприятия; в) атмосферы сотрудничества; б) открытости общения; г) использования силы.

27. Какие из перечисленных ниже требований относятся к посреднику на переговорах (выберите все правильные варианты ответа): а) умение во внешнем облике придерживаться умеренного консерватизма; б) умение не использовать переговоры в качестве своей самореализации; в) умение не подгонять дискутирующих; г) посредник должен использовать свои властные полномочия для призыва сторон достичь соглашения в ходе переговоров.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3. Способен организовывать и	Решение профессиональной	Практическое задание.	«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и

<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия</p>	<p>задачи (кейса):</p> <p>Разработка и проведение практического занятия по отработке навыков эффективного поведения в конфликте.</p>	<p>Устный способ проведения</p>	<p>обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя.</p> <p>«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа.</p> <p>«2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
---	--	---------------------------------	---

<p>членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>			
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Рассмотреть и проанализировать вопросы: 1. Сущность и характеристика межкультурных конфликтов. 2. Механизмы возникновения межкультурных конфликтов. 3. Профилактические меры разрешения межкультурных конфликтов.</p> <p>Провести ситуационный анализ 2-3 реальных фактов, в которых участвовали (или наблюдали).</p>	<p>Ситуационная задача. Устный способ проведения</p>	<p>«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
<p>УК - 6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>Создание материалов-презентаций</p> <p>Оценка своей внутренней конфликтности (выбор диагностических методик по желанию).</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>Критерии оценки: - соответствие содержания теме; - правильная структурированность информации; - наличие логической связи изложенной информации; - эстетичность оформления,</p>

<p>я на основе самооценки УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Тактика поведения в конфликте</p>		<p>его соответствие требованиям; - работа представлена в срок.</p>
<p>ПК-5 способен к просветительской деятельности в</p>	<p>Составление памятки с рекомендациями (10-15 пунктов) по</p>	<p>Практическое задание. Устный,</p>	<p>Рекомендуется: - сжатость и краткость изложения, максимальная</p>

<p>области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов ПК-5.1 Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; ПК-5.2 Реализует технологии работы с семьёй при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; ПК-5.3 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации</p>	<p>профилактике и эффективному урегулированию конфликта между участниками образовательных отношений.</p>	<p>письменный способы проведения</p>	<p>информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта; - использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных; - использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; - использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями; - выполнение общих правил оформления текста; - тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков; - горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах; - каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста; - основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца); - идеально, если на слайде только заголовки,</p>
--	--	--------------------------------------	--

образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью формирования представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях			
---	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68456.html>

б) Дополнительная литература:

Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / Н. С. Пичко [и др.] . - Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. - 243 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8990.html>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История становления конфликтологии как науки.
2. Предмет, задачи и методы конфликтологии.
3. Понятие конфликта в социологии и психологии.
4. Виды конфликтов.
5. Внутриличностные конфликты.
6. Межличностные конфликты.
7. Внутригрупповые конфликты.
8. Межгрупповые конфликты.
9. Причины конфликтов.
10. Функции конфликтов.
11. Структура и признаки конфликта.
12. Динамика конфликта.
13. Стратегии поведения в конфликте.
14. Типы конфликтных личностей.
15. Рекомендации по конструктивному поведению и урегулированию конфликтных ситуаций.
16. Типичные ошибки сторон в конфликте.
17. Управление конфликтом (стратегии, алгоритм)
18. Конфликтная компетентность.
19. Конфликтная компетентность педагога.
20. Специфика конфликтов в сфере образования.
21. Технология медиации: специфика, принципы.
22. Требования к медиатору.
23. Этапы (фазы) медиации.
24. Специфика школьной медиации.
25. Стресс-копинг в урегулировании конфликта.

Примерные темы для дискуссий

1. Каковы исторические особенности отношения общества к конфликту?

2. Каковы причины конфликтов в деловом общении?
3. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций?
4. Что такое профессиональный стресс и каковы его причины?
5. Каковы причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления?

Примерные темы для эссе

1. Отражение конфликтов в искусстве и СМИ.
2. Проблема насилия в конфликтах.
3. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
4. Влияние типа управленческой деятельности на возникновение конфликтов в организации.
5. Политические конфликты: причины, формы, способы регулирования.
6. Социальная напряженность и социальные конфликты

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p>Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows –</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint</p>

Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.		Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			