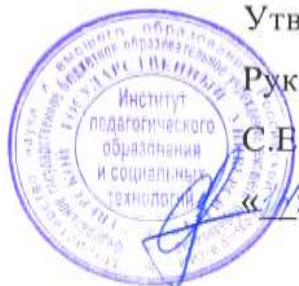


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:42:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Е. Горшкова

«11» нояб 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы организации паломнической деятельности

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. филол. наук, доцент *С.Е. Горшкова*

Тверь, 2023 г.

1. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является знакомство студентов с основами паломнической деятельности.

Основными задачами курса являются:

- познакомить студентов с историей паломничества в России и Мира;
- обозначить специфику паломнической деятельности в рамках туризма;
- показать разносторонние возможности паломнических поездок;
- познакомить студентов с основами подготовки и проведения паломнических поездок.

При изучении курса студенты должны сформировать определенную теоретическую базу в рамках изучения курса, научиться использовать полученные знания при организации и проведении паломнических поездок.

Программный материал представлен в исторической и локальной последовательности. Каждый раздел и отдельные темы построены с учетом проблемного принципа.

Лекционный материал состоит из исторического и методического материала. Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы организации паломнической деятельности» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Христианская теология», является дисциплиной по выбору студента.

3. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетные единицы, 72 часа.

8 семестр:

Контактная работа: лекции – 15 часов, из них 10 часов – лекционно-практическая подготовка; практические занятия – 45 часов, из них 30 часов – практическая подготовка.

Самостоятельная работа: 12 часов.

Заочная форма обучения: 2 зачетные единицы, 72 часа.

10 семестр:

Контактная работа: лекции – 6 часа, практические занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа: 50 часа.

Контроль: 4 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического	ОПК-5.1. Выявляет сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.3. Определяет соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в

знания и его связь с религиозной традицией	богословии.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия (православие в контексте мировой культуры)	ПК-1.9. Работает с источниками в области специализации: нравственное богословие с аскетикой в контексте истории этических учений, агиология и агиография, гимнография в контексте мировой музыкальной культуры, христианское изобразительное искусство и архитектура в контексте мировой художественной культуры, русская словесность в контексте мировой литературы, соотношение богословия и религиозной философии.

5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет в 8 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 10 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение в паломническую деятельность.	14	3	9	2
Тема 2. История паломничества.	14	3	9	2
Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии (дискуссия, коллоквиум).	14	3	9	2
Тема 4. Государственное законодательство в области туризма(коллоквиум).	14	3	9	2
Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок (деловая игра).	16	3	9	4
ИТОГО	72	15 (10)	45 (30)	12

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение в паломническую деятельность.	13	1	2	10
Тема 2. История паломничества.	13	1	2	10
Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии (дискуссия, коллоквиум).	13	1	2	10
Тема 4. Государственное законодательство в области туризма(коллоквиум).	13	1	2	12
Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок (деловая игра).	18	2	4	12
ИТОГО	72	6	12	50+4 зачет

Учебная программа

Тема 1. Введение в паломническую деятельность. Предмет и задачи курса. Паломническая деятельность как часть туризма.

Тема 2. История паломничества. История паломничества в Море. Зарождение, исторические этапы и их анализ, современный этап. История паломничества в России. Зарождение, исторические этапы и их анализ, советский период, современный этап.

Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии. Сущность и признаки экскурсий. Классификации экскурсий. Религиозно-образовательные экскурсии как часть паломнической поездки. Подготовка экскурсий. Тема цель и задачи экскурсии. Изучение и отбор экскурсионных объектов. Изучение материалов по теме экскурсии. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. «Портфель экскурсовода». Технологическая карта экскурсии. Проведение экскурсии. Показ экскурсионных объектов. Экскурсионный рассказ. Особые методические приёмы проведения экскурсий. Кризисы внимания и пути из преодоления. Техника ведения экскурсии. Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика. Контакт экскурсовода с группой.

Тема 4. Государственное законодательство в области туризма. Федеральный закон «Об основах туристической деятельности».

Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок. Методические основы организации и проведения однодневных паломнических поездок. Методические основы организации и проведения многодневных паломнических поездок. Методические основы организации и проведения паломнических поездок с детьми разных возрастных групп.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в паломническую деятельность.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 2. История паломничества.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты Деловая игра
Тема 4. Государственное законодательство в области туризма.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты Деловая игра

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>владеть:</i> - способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста 	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат;

		<p>определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p>уметь: работать и историческими источниками</p>	<p>• Анализ текста</p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно</i></p>

		<p>интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <p>работать историческими источниками</p>	<p>и</p> <p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p>

		<p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы введения в научный оборот документов, связанных и церковной историей 	<ul style="list-style-type: none"> Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего</p>

			<p><i>ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, <i>есть</i> нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p><i>Не прослеживается</i> логика, <i>мысль не</i> развивается – 0 баллов</p> <p><i>Речевых и лексико- грамматических</i> ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p><i>Допущена одна речевая</i> или <i>лексико- грамматическая</i> ошибка – 2 балла</p> <p><i>Допущено несколько</i> речевых ошибок, <i>не</i> мешающих пониманию смысла <i>или</i> грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p><i>Допущены</i> многочисленные речевые <i>ошибки,</i> затрудняющие понимание <i>смысла</i> сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p><i>правила орфографии и</i> пунктуации <i>не</i> соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>владеть:</i> - способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в

<p>деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>		<p>тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>уметь:</i> уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют</i></p>

		<p>понимание – 2 балла ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь: уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки,</p>

		<p>искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>знать:</p> <p>общие церковной культуры Тверского края с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность,</p>

		<p><i>поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--

1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Введение в паломническую деятельность.

1. Каковы цели и задачи дисциплины

2. Сформулируйте соотношение между областями интересов в туризме и паломнической деятельности

Тема 2. История паломничества.

1. Укажите время, когда появилось паломничество в мире.

2. Когда появилось паломническое движение в России.
3. Каковы особенности современного паломничества.
4. В каком виде было паломничество в СССР.

Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии.

1. Каковы признаки экскурсии
2. Какие классификации экскурсий вы знаете.
3. Каковы этапы при подготовке экскурсии.
4. Каковы особенности проведения экскурсии при паломнической поездке.

Тема 4. Государственное законодательство в области туризма.

1. Как вписывается паломническая деятельность в федеральный закон «Об основах туристической деятельности»
2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу в области религии

Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок.

1. Каковы особенности организации и проведения однодневных паломнических поездок.
2. Каковы особенности организации и проведения многодневных паломнических поездок.
3. Каковы особенности организации и проведения паломнических поездок с детьми разных возрастных групп.

Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося

Тема 2. История паломничества.

Составьте карту-схему «направления паломничества».

Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии.

Разработайте маршрут паломнической поездки

Тема 4. Государственное законодательство в области туризма.

Укажите нормативные документы для Вашей паломнической поездки

Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок.

Разработайте экскурсионное сопровождение паломнической поездки.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Задания на 1 рубежный контроль. Контрольная работа (3 семестр 1 модуль)

Исторические этапы паломничества. Охарактеризуйте один из них (по вариантам).

Задания на 2 рубежный контроль. (3 семестр 2 модуль)

Защита разработанного студентом маршрута паломнической поездки и экскурсионного сопровождения.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1) Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516398>

Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516419>

б) дополнительная литература:

1. Воскресенский В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Воскресенский; В.Ю. Воскресенский. - Международный туризм. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71022.html>

2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Долженко; Г.П. Долженко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. - 134 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47200.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>
<http://www.pravenc.ru/text/63302.html>
<http://www.orthedu.ru/uchposob/agiograf/802-svyashh-pflorenskij-mysli-o-prepodavanii.html>
<http://axioma.spb.ru/edition/978-5-90141-069-1/blurb>
http://community.livejournal.com/ru_drevo/
<http://hramnagorke.ru/links/84/1649/>
http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/AGIOGRAFIYA.html
<http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
<http://www.bible-center.ru/>
<http://www.lopbible.narod.ru/>
<http://www.rusbible.ru/>
<http://ontomaster.mrezha.ru/index1.html>
http://ru.wikisource.org/wiki/Конспект_Библии
<http://www.pravenc.ru/>
<http://polomniki.ru/2009-08-01-17-27-55/697-2010-03-26-13-47-02>
<http://www.poklonnik.ru/site.xp/050050056124.html>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы организации паломнической деятельности»

1. Введение в паломническую деятельность.
2. Предмет и задачи курса.
3. Паломническая деятельность как часть туризма.
4. История паломничества в Миров. Зарождение
5. История паломничества в Миров. Исторические этапы и их анализ.
6. История паломничества в Миров. Современный этап.
7. История паломничества в России. Зарождение.
8. История паломничества в России. Исторические этапы и их анализ.
9. История паломничества в России. Советский период.
10. История паломничества в России. Современный этап.
11. Сущность и признаки экскурсий.

12. Классификации экскурсий.
13. Религиозно-образовательные экскурсии как часть паломнической поездки.
14. Подготовка экскурсий.
15. Тема цель и задачи экскурсии.
16. Изучение и отбор экскурсионных объектов.
17. Изучение материалов по теме экскурсии.
18. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии.
19. «Портфель экскурсовода».
20. Технологическая карта экскурсии.
21. Проведение экскурсии.
22. Показ экскурсионных объектов.
23. Экскурсионный рассказ.
24. Особые методические приёмы проведения экскурсий.
25. Кризисы внимания и пути из преодоления.
26. Техника ведения экскурсии.
27. Культура речи экскурсовода.
28. Жесты и мимика.
29. Контакт экскурсовода с группой.
30. Государственное законодательство в области туризма. Федеральный закон «Об основах туристической деятельности».
31. Методические основы организации и проведения однодневных паломнических поездок.
32. Методические основы организации и проведения многодневных паломнических поездок.
33. Методические основы организации и проведения паломнических поездок с детьми разных возрастных групп.
34. Методические особенности организации и проведения экскурсий в православных храмах.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10