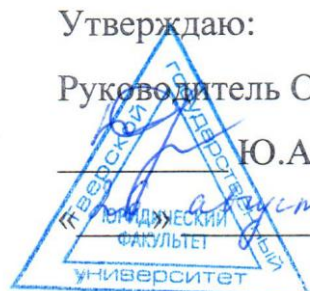


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2023 15:21:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Тверской государственный университет
Юридический факультет

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Ю.А. Дронова
2020 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки
ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *к.ю.н., доцент Яковлева Н.Г.*

Тверь, 2020

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом – Основы правовой культуры

Курс «Основы правовой культуры» изучается студентами юридического факультета, обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». На изучение курса «Основы правовой культуры» отводится 144 учебных часа.

В процессе изучения курса «Основы правовой культуры» студенты должны получить представление о том, какую роль в жизни общества играет правовая культура, что общего она имеет с политической культурой личности, каковы ее формы, система и особенности взаимодействия с другими видами культуры, которые существуют в обществе, как формируется правовая этика юриста, какова ее специфика и значение.

Мотивировка студентов при выборе данного курса может заключаться в осознании необходимости получения теоретических знаний в рамках изучения традиционных предметов, практических навыков и умений, которые составляют основное содержание квалификационных требований и требований к профессиональной подготовленности юриста в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Юриспруденция».

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения данного курса является формирование у студентов представления о правовом сознании и правовой культуре личности, о правовой идеологии и воспитании индивида в духе уважения к закону.

Задачей курса является получения студентами представления о роли правовой культуры в жизни общества, об особенностях формирования правосознания, его формах и видах. Студент должен овладеть знаниями о специфике формирования правовой идеологии как в государстве, так и у личности. Особое внимание при изучении курса по выбору «Основы правовой культуры» уделяется исследованию особенностей правового воспитания, формированию у будущего юриста профессионального правосознания.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина содержательно формирует у студентов представление о том, что такое правовая культура личности, общества, государства, как и под воздействием каких факторов она формируется. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Теория государства и права». Логически содержательно-методически она также связана с дисциплиной «История государства и права России».

Место курса «Основы правовой культуры» в структуре юридического образования характеризуется тем, что он является первым из предлагаемых студентам курсов по введению в профессию. В дальнейшем приобретенные знания могут быть закреплены и развиты в рамках таких дисциплин как «Профессиональные навыки юриста», «Адвокатура».

4. Объём дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 4 зачётные единицы, **144 академических часа**, в том числе **контактная работа:** практические занятия – 36 часов, **самостоятельная работа:** 72 часа, контроль 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о том какую роль в жизни общества играет правовая культура, что общего она имеет с политической культурой личности; *понимать* специфику формирования правовой этики юриста; *знать:* иметь представление о значимости профессии юриста в обществе, осознавать ценностные ориентиры будущей профессии, важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; *уметь* выполнять порученные задания в требуемой форме и в установленный срок, прилагать усилия по решению проблем, возникших в ходе выполнения поручения, принимать участие в коллективных видах деятельности; применять основные положения профессиональной этики в юридической деятельности; обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц; *владеть* опытом участия в коллективной деятельности; навыками профессионального общения и принятия решений в правоприменительной деятельности; навыками анализа текущих изменений законодательства в целях сохранения и укрепления доверия общества к представителям юридического сообщества; навыками использования принципов профессиональной этики в юридической деятельности.

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучающихся компетенций:

- ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

- ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<u>Базовый уровень</u> - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	Владеть: юридической терминологией, навыками работы с источниками права, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.
	Уметь: принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом, грамотно пользоваться источниками правовой информации и применять нормы права к конкрет-

правовой культуры (ПК-2)	ным ситуациям.
	Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России и зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, механизм государства, систему права.
Базовый уровень - ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Владеть: навыками профессионального общения и принятия решений в правоприменительной деятельности; навыками анализа текущих изменений законодательства в целях сохранения и укрепления доверия общества к представителям юридического сообщества; навыками использования принципов профессиональной этики в юридической деятельности.
	Уметь: применять основные положения профессиональной этики в юридической деятельности; обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц.
	Знать: иметь представление о значимости профессии юриста в обществе, осознавать ценностные ориентиры будущей профессии, важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества.

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания – русский.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Структура дисциплины Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа (час.)	
			Практическая работа	Самостоятельная работа
1.	Введение в курс	11	Дискуссия на тему: «Основы правовой культуры как обязательный элемент профессионального правосознания буду-	7

			щего юриста» - 4	
2.	Понятие, содержание и формы правовой культуры	11	Работа в малых группах- 4	7
3.	Структура правовой культуры. Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов.	10	«Мозговой штурм» - обсуждение проблем формирования правосознания в современном российском обществе – 2	8
4.	Правовая культура личности	11	Интерактивное выступление – 4	7
5.	Предпосылки развития правовой культуры	11	Круглый стол на тему: «Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве» - 4	7
6.	Понятие, функции, структура и виды правосознания	11	Работа в малых группах: обсуждение темы «Роль правосознания в правотворческой и правореализационной деятельности» -4	7
7.	Понятие, содержание и сущность правовой психологии	11	Деловая игра; эссе на тему: «Влияние СМИ на формирование оценочного отношения человека к праву» - 4	7
8.	Правовая идеология как элемент правовой культуры	11	Творческое задание – разработка концепции правовой идеологии современной России – 4	7
9.	Правовое воспитание	10	Работа в малых группах – разработка и демонстрация фрагмента урока для школьников на тему: «Права школьника:	8

			миф или реальность?» -2	
10.	Правовая этика	11	Решение казусов - 4	7
	Контроль	36		36
	ИТОГО	144	36	108

III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Практикум (планы практических занятий и задания для текущего контроля)
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы
3. Задания и требования к рейтинг-контролю
4. Критерии оценивания выполненных студентами заданий в рамках текущего и рейтинг-контроля.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ИЛИ МОДУЛЮ)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 (способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина: **базовый**

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков:

1. Типовое задание для оценивания результатов сформированности ПК-2 на уровне «Владеть», «Уметь», «Знать»:

Работая в малой группе, проанализируйте и проиллюстрируйте примерами (из собственного опыта или СМИ) следующие высказывания:

Расхожими стали горькие слова Герцена о том, что жить в России и не нарушать законов нельзя. «Русский, какого бы звания он ни был, обходит или нарушает закон всюду, где можно сделать безнаказанно; совершенно так же поступает и правительство». С этим созвучна и мысль Салтыкова-Щедрина о том, что суровость российских законов смягчается необязательностью их исполнения. Историк В.О. Ключевский отмечал, что русская жизнь не знает никакого права. В то время это было общим взглядом многих творческих деятелей на окружавшую их действительность.

Известны крайне отрицательные суждения Л.Н. Толстого о праве, который называл его «гадким обманом властей». Так что несоблюдение законов – устойчивая российская традиция. Все это, как пишет В.А. Кистяковский, дало повод одному из поэтов-юмористов прошлого столетия сочинить следующие стихи, вложенные в уста К.С. Аксакова:

По причинам органическим
 Мы совсем не снабжены
 Здравым смыслом юридическим,
 Сим исчадьем сатаны.
 Широки Натуры русские,
 Нашей правды идеал
 Не влезает в формы узкие
 Юридических начал...

Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень – 31-40 баллов	Студенты овладели опытом участия в коллективной деятельности. Студенты продемонстрировали умение выполнять порученные задания в требуемой форме и в установленный срок, прилагать усилия по решению проблем, возникших в ходе выполнения поручения, принимать участие в коллективных видах деятельности. Студенты уверенно знают правила внутреннего распорядка, принципы и правила командной деятельности. Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.
4-й уровень – 20-30 баллов	Студенты в достаточной мере овладели опытом участия в коллективной деятельности. Студенты в целом продемонстрировали умение выполнять порученные задания в требуемой форме и в установленный срок, прилагать усилия по решению проблем, возникших в ходе выполнения поручения, принимать участие в коллективных видах деятельности. Студенты знают правила внутреннего распорядка, принципы и правила командной деятельности. Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности
3-й уровень – 10-19 баллов	Студенты в целом овладели опытом участия в коллективной деятельности. Студенты продемонстрировали умение выполнять порученные задания в требуемой форме и в установленный срок, прилагать усилия по решению отдельных проблем, возникших в ходе выполнения поручения, принимать участие в коллективных видах деятельности. Студенты в целом знают правила внутреннего распорядка, принципы и правила командной деятельности. Студенты, работая в

	команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
2-й уровень – 0-9 баллов	Студенты в определенной степени овладели опытом участия в коллективной деятельности. Студенты в целом продемонстрировали умение выполнять порученные задания в требуемой форме, однако нарушили установленный срок их выполнения, приложили недостаточно усилий по решению проблем, возникших в ходе выполнения поручения, принимали недостаточно активное участие в коллективных видах деятельности. Студенты знают отдельные положения правил внутреннего распорядка, некоторые принципы и правила командной деятельности. Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
1-й уровень – 0 баллов	Задание не выполнено.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - ОПК-4 (способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина: **базовый**

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков:

Типовое задание для оценивания результатов сформированности ОПК-4 на уровне «Владеть», «Уметь», «Знать»:

Творческое задание: составление урока по правовому воспитанию в школе для учеников 7-8 классов

Цели задания:

- закрепить полученные знания о правовом воспитании и особенностях его осуществления;
- определить возможные формы осуществления правового воспитания;
- продемонстрировать знания об основных методах и средствах правового воспитания;

Методические рекомендации и инструкция по подготовке урока по правовому воспитанию:

Обязательно наличие следующих этапов выполнения задания:

1. Ознакомление с заданием и планирование работы
2. Получение дополнительной информации (материалов для проведения урока)

3. Демонстрация фрагмента урока с использованием интерактивных методик (дискуссия, работа в группах и т.п.)
4. Рефлексия выполнения задания (обсуждение достоинств и недостатков урока)

Важным является своевременность выполнения заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

Инструкция по проведению занятия по подготовке урока в школе

Ознакомьтесь с текстом Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.). На основании изученного составьте план урока правового воспитания в средних классах общеобразовательной школы. С этой целью используйте фильмы о Гарри Поттере. Как известно, школа волшебников «Хогвардс» имела свой Устав Министерства Магии, положения которого можно соотнести с правами ребенка, закрепленными в Конвенции.

Ключи (можно использовать фрагменты фильмов о Гарри Поттере, параллельно сравнивая положения Конвенции и Устава Министерства Магии):

<i>Ст.1 Конвенции: ребенок -человеческое существо, которому не исполнилось 18 лет</i>	<i>Ст. 1 Устава Министерства Магии определяет, кто является магом, кто – магом или иным существом</i>
<i>Ст. 2 устанавливает равенство детей, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии и т.п.</i>	<i>Правила Хогвардса должны были исполнять все ученики, независимо от того, какой у них цвет кожи, какие они имеют убеждения и т.п.</i>

При подготовке занятия следует учитывать, что урок должен строиться на чередовании традиционных форм подачи теоретического материала (например, можно подготовить и раздать ученикам текст Конвенции) и интерактивных методов обучения – организация и проведение викторин, направленных на выяснение степени знания детьми их прав, игр в малых группах (каждая группа получает задание собрать пазл с фрагментом фильма, символизирующим какое-либо право ребенка, закрепленное к Конвенции, например: «волшебное письмо» – право на информацию и т.п.).

Критерии оценивания задания, выполняемого на промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень – 31-40 баллов	Студент овладел навыками профессионального общения и принятия решений в правоприменительной деятельности; навыками анализа текущих изменений законодательства в целях сохранения и укрепления доверия общества к представителям юридического сообщества; навыками использования принципов профессиональной этики в юридической деятельности. Студент умеет применять основные положения профессиональной этики в юридической деятельности; обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Студент имеет представление о

	<p>значимости профессии юриста в обществе, осознает ценностные ориентиры будущей профессии, важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества. При разработке алгоритма урока использован теоретический материал, работа в группах, игры, викторины и другие интерактивные методики. Студент сформулировал тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся, теоретический материал подготовлен в виде мультимедийной презентации или специально изготовленных с учетом целей и задач урока схем, таблиц, кроссвордов</p>
4-й уровень – 20-30 баллов	<p>Студент в целом овладел навыками профессионального общения и принятия решений в правоприменительной деятельности; навыками анализа текущих изменений законодательства в целях сохранения и укрепления доверия общества к представителям юридического сообщества; навыками использования принципов профессиональной этики в юридической деятельности. Студент умеет применять основные положения профессиональной этики в юридической деятельности; обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Студент имеет общее представление о значимости профессии юриста в обществе, осознает ценностные ориентиры будущей профессии, важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества. При разработке алгоритма урока использован теоретический материал, студент творчески подошел к формулированию темы урока с учетом возрастных особенностей обучающихся, организована работа в группах, игры.</p>
3-й уровень – 10-19 баллов	<p>Студент овладел отдельными навыками профессионального общения и принятия отдельных решений в правоприменительной деятельности; некоторыми навыками анализа текущих изменений законодательства в целях сохранения и укрепления доверия общества к представителям юридического сообщества; навыками использования принципов профессиональной этики в юридической деятельности. Студент умеет применять некоторые положения профессиональной этики в юридической деятельности; обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Студент имеет общее представление о значимости профессии юриста в обществе, в целом осознает ценностные ориентиры будущей профессии, важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества. При разработке алгоритма урока использован теоретический материал, правильно и четко сформулирована тема урока, организована работа в группах.</p>
2-й уровень – 0-9 баллов	<p>Студент в определенной мере овладел отдельными навыками профессионального общения и принятия отдельных решений в правоприменительной деятельности; некоторыми навыками анализа текущих изменений законодательства в целях сохранения и укрепления доверия общества к представителям юридического сообщества; навыками использования принципов профессиональной этики в юридической деятельности. Студент не умеет применять некоторые положения профессиональной этики в юридической деятельности; обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Студент имеет слабое представление о значимости профессии юриста в обществе, в целом осознает ценностные ориентиры будущей профессии, важность сохранения и</p>

	укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества. При разработке алгоритма урока использован только теоретический материал, в целом правильно сформулирована тема урока.
1-й уровень – 0 баллов.	Задание не выполнено. Компетенция студентом не освоена.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Введение в специальность «Юриспруденция» : учеб. пособие / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П. В. Алексей [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 283 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81749.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. Лицензия: до 26.03.2022 – Текст : электронный

2. Юридическая этика : учеб. пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 239 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028909> (дата обращения: 25.02.2020) – Текст : электронный

3. Кобликов П. А. Юридическая этика : учебник / А. С. Кобликов. – Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1016649> (дата обращения: 25.02.2020) – Текст : электронный

4. Порубов Н. И. Юридическая этика [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Порубов, А.Н. Порубов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305.html> Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.01.2023 (автопродлонгация)

5. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – Режим доступа:// <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640>

Б) Дополнительная литература

1. Насурдинов Э. С. Правовая культура [Электронный ресурс] : монография / Э. С. Насурдинов; отв. ред. Ф.Т. Тахиров. – М.: Норма, – 2014. – 352 с. – Режим доступа : <http://znaniium.com/go.php?id=469919>

2. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М.М. Есикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html> Лицензия: весь срок охраны авторского права

Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. Урал. гос. юрид. акад. – Москва : Юрайт, 2014. – 318 с. – 10 экз.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.cons-plus.ru
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant-plus.ru

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к экзамену по дисциплине студент должен изучить основные понятия курса, уметь ориентироваться в изучаемом материале, владеть навыками работы в малой группе, уметь самостоятельно готовить творческие выступления, презентации и эссе.

В процессе освоения студентам ООП «Юриспруденция» дисциплины «Основы правовой культуры» выполняются различные виды самостоятельной работы, направленные на освоение дисциплины, такие, как: презентация, публичное выступление, работа в малых группах, анализ нормативной и специальной литературы по темам курса, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – экзамену.

Письменная работа может включать следующие виды деятельности студентов: заполнение таблиц с заданиями, составление схем, выполнение заданий, направленных на формирование общекультурных компетенций.

Программа курса реализуется в проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с презентациями, написания эссе.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Студенты также могут ориентироваться на критерии оценивания презентаций, которые представлены в рабочей программе.

2. Подготовка эссе. Эссе представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы, предполагает изложение какого-

либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика эссе состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель написания эссе – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание эссе требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана эссе; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Этапы СРС над эссе: выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы; изучение основных источников по теме; составление библиографии; конспектирование необходимого материала; систематизация зафиксированной и отобранной информации; определение основных понятий темы; корректировка темы и основных вопросов анализа; разработка логики исследования проблемы, составление плана; реализация плана, написание эссе; самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема эссе; проверка оформления списка литературы; редакторская правка текста; оформление эссе и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики; выступление по теме; самоанализ выступления.

3. Подготовка к экзамену.

Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов занятий, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

1. Планы практических занятий и методики, используемые при их проведении

Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются на основании пятиуровневой системы:

1-й уровень: демонстрирует непонимание - «не владеет, не знает, не умеет»;

2-й уровень: демонстрирует первичное восприятие некоторых понятий и слабое понимание проблемы - «владеет некоторыми элементами», «устанавливает некоторые соответствия», «имеет некоторое представление»;

3-й уровень: демонстрирует общее понимание и некоторую степень владения отдельными навыками – «способен анализировать», «может раскрыть содержание некоторых понятий и требований», «знает основополагающие нормы»;

4-й уровень: демонстрирует значительное понимание вопроса (проблемы) и достаточную степень владения соответствующими навыками – «способен определять правовые последствия», «осознает значимость основных правовых институтов и норм», «способен предложить альтернативные варианты решения проблем»;

5-й уровень: демонстрирует уверенное понимание вопроса (проблемы) – «уверенно знает содержание отдельных правовых норм», «способен правильно определять правовые последствия», «умеет анализировать и критически оценивать содержание нормативных актов».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Основные виды работ, выполняемых на практических занятиях:

- решение задач (устный ответ)
- публичное выступление
- подготовка реферата
- выполнение творческих заданий
- участие в дискуссии
- работа в малой группе

Учебная программа

Тема 1. Введение в курс

1. Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества

2. Основы правовой культуры как обязательный элемент профессионального правосознания будущего юриста

3. Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства

4. Генезис правосознания в обществе

Тема 2. Понятие, содержание и формы правовой культуры

Цели занятия: уяснение понятия и сущности правовой культуры и специфики ее формирования как системы ценностей, изучение содержания правовой культуры и ее роли в жизни общества.

Методики: мозговой штурм, обсуждение, лекция, работа в малых группах, «Сократов диалог».

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

БЛОК	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ МЕТОДИКА
1. Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа.	Лекция-беседа – 1 час
2. Правовая культура как часть человеческой культуры. Функции и особенности правовой культуры. Право как особая форма и вид материального и духовного творчества народа.	Мозговой штурм – 1 час
3. Содержание правовой культуры. Ее роль в жизни общества. Правовая культура как форма гармоничного развития человека, через которую достигается общесоциальный прогресс.	Работа в малых группах – 1 час
4. Формы и элементы правовой культуры	Сократов диалог – 1 час
5. Экологическая культура как разновидность правовой культуры	Мозговой штурм – 1 час

Итого: 5 часов

Тема 3. Структура правовой культуры

Цели занятия: уяснение понятия и сущности элементов правовой культуры.

Методики: Интерактивное выступление, мозговой штурм.

БЛОК	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ МЕТОДИКА
1. Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов.	Интерактивное выступление – 1 час
2. Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства.	Мозговой штурм – 1 час

Итого: 2 часа

Тема 4. Правовая культура личности

Цели занятия: уяснение понятия и сущности правовой культуры личности, ее уровней, их взаимосвязей.

Методики: Интерактивное выступление, мозговой штурм.

БЛОК	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ МЕТОДИКА
1. Понятие и сущность правовой культуры личности.	Интерактивное выступление – 1 час
2. Уровни правовой культуры личности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.	Мозговой штурм – 1 час

Итого – 2 часа

Тема 5. Предпосылки развития правовой культуры

Цели занятия: рассмотрение специфики становления гражданского общества, развития правовой культуры в современном демократическом государстве.

1. Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры.
2. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве.
3. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве.

Тема 6. Понятие, функции, структура и виды правосознания

Цели занятия: изучение и закрепление понятия и сущности правосознания, его структуры, элементов, уровней, функций, рассмотрение вопроса о роли правосознания в правотворческой деятельности.

Методики: лекция-беседа, интерактивное выступление, мозговой штурм, «дерево решений».

БЛОК	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ
1. Понятие и сущность правосознания, его структура, классификация и элементы.	Мозговой штурм – 1 час
2. Уровни правосознания, его функции. Соотношение права и правосознания.	Интерактивная лекция – 2 часа
3. Роль правосознания в правотворческой и правореализационной деятельности	Работа в малых группах – 1 час
4. Предпосылки формирования нормального правосознания	Мозговой штурм – 1 час

Задание по изучаемой теме:

Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания в современном российском обществе?

«Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни».

«Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений».

«Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни».

Коркунов Н.М.

Итого – 5 часов

Тема 7. Понятие, содержание и сущность правовой психологии

Цель занятия: уяснение сущности правовой психологии.

Используемые методики: мозговой штурм, ПОПС-формула.

БЛОК	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ
1. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания	Мозговой штурм – 1 час
2. Правовая психология как сфера правового отражения. Предпосылки возникновения	ПОПС-формула – 1 час

Задание по изучаемой теме:

Прочитайте письмо. Проведите анализ характера и степени влияния опубликованного материала на формирование правовой психологии населения.

В одной из центральных газет РФ было опубликовано письмо гражданки Т. Вот его содержание:

«Мне 23, а я вдова. Вдова – солдатка, как в войну. 22 февраля дочке исполнилось три года, а на следующий день далеко от дома при исполнении служебного долга погиб ее папочка. Боюсь, она не сможет запомнить, какими нежными и сильными были руки ее папы Юры, как высоко он подбрасывал ее над головой и они вместе задыхались от восторга.

Мой Юра был любимцем двора, где мы росли вместе и знали друг друга всю жизнь. Он был таким справедливым, всегда заступался за слабых, потому и в ОМОН пошел. Как много он мог бы сделать доброго людям, скольким попавшим в беду помочь, а погиб на третий день пребывания в Чечне от бандитской пули. Он нужен был здесь, у себя дома.

Юра не любил хвастаться, и я не знала, каким хорошим профессионалом он успел стать за три недолгих месяца службы в отряде после «учебки». При жизни ведь у нас хвалить не умеют. А потом, после кладбища, ребята из отряда говорили, что на его счету за это время было успешных операций куда больше, чем у иных за год-два.

Он был тренированным и реактивным. И все шутил, что служба в ОМОНе для него не опаснее, чем работа дворником - тоже мусор надо собирать. Что судьба его хранит. Было так: из дорожной катастрофы вышел живым, только с царапинами. На токарном станке работал, чуть ногу не оторвало - не оторвало, на сантиметр мимо железо пронеслось. Но, видно, у Бога не хватает сил, чтобы всех уберечь.

Наш город захлестывает преступность. Я боюсь оставить свою девочку в детском саду: недавно какой-то мерзавец в микрорайоне «Южный» прицельно стрелял по выведенным на прогулку детям. Одного ребенка ранил. Что ни день, то в городе новое злодейство. И неудивительно - столько оружия на руках у бандитов! Даже на вооруженных милиционеров нападают, не боясь ни закона, ни силы. Юра нужен был здесь.

Что же нам, женам и вдовам, сделать, чтобы не бояться за жизни своих детей? Пойти, как на войну, вместо убитого мужа и самим вступить в борьбу с бандитским беспределом? Кто мне ответит? Наверное, никто. Как никто не вернет дорогого и любимого мужа, мою первую и, думалось, такую счастливую любовь...».

Итого: 2 часа

Тема 8. Правовая идеология как элемент правовой культуры
Цель занятия: уяснение сущности правовой идеологии, изучение ее содержания, анализ особенностей правовой идеологии современной России.

1. Понятие и сущность правовой идеологии
2. Содержание правовой идеологии
3. Соотношение правовой идеологии и правовой психологии
4. Правовая идеология современной России.

Тема 9. Правовое воспитание

Цель занятия: уяснение сущности правового воспитания, изучение его форм, средств и методов, изучение специфики правового и экологического воспитания.

1. Понятие и сущность правового воспитания
2. Формы, средства и методы правового воспитания
3. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан
4. Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе
5. Экологическое воспитание как фактор формирования нормального правосознания
6. Экологическая культура как элемент правовой культуры общества.

Задания по изучаемой теме:

1. Проанализировав информацию о состоянии и развитии экологического воспитания как в России, так и в мире в целом, определите, каковы основные факторы, влияющие на формирование экологического правосознания и экологической культуры? Составьте письменный ответ с использованием нижеследующих пословиц и высказываний:

1. Кто срубил дерево — того проклянут дети, кто посадил дерево — того похвалят внуки.
2. Все лучшее в природе принадлежит всем вместе (Петроний).
3. Жить счастливо и жить согласно с природой — одно и то же (Сенека).
4. Умей охотиться, умей и о дичи заботиться.
5. Убил бобра, а не нашел добра.
6. Мала птица, а и та свое гнездо бережет.
7. Срублены деревья — разлетелись и птицы.
8. Вода — первоисточник всего сущего (Ф. Милетский).
9. Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин (Ф. М. Достоевский).

2. Используя указанные стихи детских поэтов, составьте план урока в школе по экологическому воспитанию (с учетом рекомендаций по подготовке урока):

«Нас в любое время года
Учит мудрая природа.
Учит по календарю –
По живому букварю...»

Орлов Владимир Викторович (р. 1936) – российский писатель и поэт.

«Природу не уродуй,
Природу не обидь. –
Родился человеком,
Так надо им и быть!».

Мошковская Эмма Эфраимовна (1926-1981) – русская детская писательница.

«И твердит природы голос:
«В вашей власти, в вашей власти,
Чтобы всё не расколось
На бессмысленные части».

Мартынов Леонид Николаевич (1905-1980) – русский поэт.

«...Леса без птиц
И земли без воды.
Всё меньше
окружающей природы,
Всё больше –
окружающей среды».

Рождественский Роберт Иванович (1932-1994) – российский поэт.

Тема 10. Правовая этика

Цель занятия: уяснение сущности правовой этики, изучение этических аспектов работы юриста.

Используемые методики: мозговой штурм, ролевая игра, разбор микроситуаций, работа в малых группах.

БЛОК	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ
1. Правовая этика как необходимый элемент правовой культуры общества	Мозговой штурм – 1 час
2. Этические особенности работы юриста	Ролевая игра – 1 час
3. Правовая этика и правовое воспитание.	Работа в малых группах – 1 час, разбор микроситуаций – 1 час.

Задания по изучаемой теме

Каковы основные этические требования к будущему юристу? Оцените нижеследующие задания с позиции юридической этики и решите задачи. Дайте ответ письменно.

- 1. Задание № 1.** На прием к юристу приходят супруги Исаевы. Они просят оказать им юридическую помощь – составить договор о разделе совместно нажитого имущества. Такой документ им необходим, потому что они

разводятся, и каждый из них опасается невыполнения в дальнейшем договора другой стороной.

Как в данном случае следует поступить юристу?

- 2. Задание № 2.** Юрист Харченко В.А. представляет интересы фирмы в хозяйственном споре. Его секретарь приносит факсимильное сообщение – письмо юриста Петрова А.С., представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру офиса Харченко. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу.

Как должен поступить в этой ситуации Харченко В.А.?

Итого – 4 часа

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа в рамках данного курса осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, ролевым играм, а также при выполнении творческих заданий.

Главной целью самоподготовки является развитие навыков работы с научной литературой и практическими материалами, которые необходимы для изучения курса.

Самостоятельная работа входит в учебный план курса и проводится для того, чтобы студенты умели самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления с содержанием учебного пособия и рабочей программы по изучаемой дисциплине. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе по данной дисциплине.

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям следует изучить рекомендованный преподавателем материал по источникам обязательной и дополнительной литературы по курсу, ориентируясь на то, что в ходе таких занятий студентам может быть предложено высказать мнение по той или иной проблеме, занять позицию, выполнить упражнение в малой группе и т.д.

При самостоятельном выполнении творческого (проблемного) задания нужно учитывать, что они в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от студента не простого воспроизводства информации, а именно творческого подхода, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько вариантов решения. Иногда «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут быть: подготовка выступления по определенной проблеме, исполнение роли в имитационной игре, обсуждение дискуссионного вопроса

Самостоятельная работа предполагает решение следующих задач:

- овладение методикой самостоятельного толкования и анализа изучаемых вопросов,
- выявление закономерностей и тенденций развития законодательства;
- овладение навыком составления краткого эссе по изучаемому вопросу,
- овладение навыком работы в группе.

Начинать самостоятельное изучение следует с ознакомления со списком рекомендованной литературы, необходимо найти нужные источники, относящиеся к вопросу, переданному для самостоятельного изучения.

Затем следует наметить вопросы, на которые нужно дать ответ. Соответственно, по этим вопросам и следует подбирать необходимые источники.

В качестве задания, выполняемого студентами самостоятельно, им может быть предложено подготовить эссе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте эссе на следующие темы:

А) Дайте мне десять миллионов долларов – и я провалю принятие любой поправки к конституции. Ф. Рузвельт.

Б) Закон – это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают. О. Бальзак.

В) Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право. Г.Ибсен.

Г) Любого, ничего ему не объясняя, можно посадить в тюрьму лет на десять, и где-то в глубине души он будет знать, за что. Ф. Дюрренматт.

Д) Судья, который не способен карать, становится, в конце концов, сообщником преступления. И.Гете.

В эссе необходимо отразить ваше отношение к высказыванию, обосновать свою позицию со ссылкой на знания курса и проиллюстрировать ее конкретными примерами.

Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 5 баллов	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
4-й уровень 4 балла	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения

	и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
3-й уровень 3 балла	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
2-й уровень 1-2 балла	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Работа не выполнена.

3. Задания и требования к рейтинг-контролю

1. Подготовьте презентацию по одной из указанных тем:

1. Правовая культура как феномен человеческой культуры
2. Правовая культура как форма гармоничного развития человека
3. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека
4. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним
5. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа
6. Структурные элементы правовой культуры
7. Система правовой культуры
8. Правовое сознание общества
9. Юридическая деятельность как элемент правовой культуры
10. Система правовых (юридических) актов как важнейший параметр оценки правовой культуры
11. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства
12. Правовая культура личности
13. Правосознание как одна из форм общественного сознания
14. Структура правосознания
15. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры
16. Специфика профессионального правосознания
17. Научное правосознание как высшая форма правопонимания
18. Особенности формирования экологической культуры
19. Экологическое правосознание: особенности и функции
20. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности
21. Проблемы правовой этики в современном обществе
22. Профессиональная этика юриста
23. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
24. Проблемы правопонимания в современном обществе

25. Особенности формирования правовой культуры в зарубежных странах
 26. Проблемы становления общества с высоким уровнем правовой культуры в РФ.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень (12-15 баллов)	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4-й уровень (8-11 баллов)	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3-й уровень (4-7 баллов)	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2-й уровень (0-3 балла)	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень (0 баллов)	Презентация не сделана.

4. Критерии оценивания выполненных студентами заданий в рамках текущего и рейтинг-контроля

1. Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 4 балла	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4-ый уровень 3 балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3-й уровень 2 балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.
2-й уровень 1 балл	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1-й уровень	Не знает.

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 4 балла	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из правоприменительной практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4-ый уровень 3 балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.
3-й уровень 2 балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.
2-й уровень 1 балл	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

	ет доработки.
1-й уровень	Ответ не дан

3.Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 4 балла	Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу специальной литературы. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу.
4-ый уровень 3 балла	Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено хотя бы два аргумента в обоснование своей позиции).
3-й уровень 2 балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.
2-й уровень 1 балл	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ практически не аргументирован, позиция не обоснована.
1-й уровень	Нет ответа.

4.Критерии оценивания публичных докладов (выступлений)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 5 баллов	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
4-ый уровень 4 балла	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.
3-й уровень 3 балла	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных вы-

	ступлений.
2-й уровень 1-2 балла	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Выступление автора свидетельствует о том, что он не овладел навыками публичных выступлений.
1-й уровень	Доклад не подготовлен.

5. Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 5 баллов	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из СМИ и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4-ый уровень 4 балла	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
3-й уровень 3 балла	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал практически не используется.
2-й уровень 1-2 балла	Студент в целом способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал не используется.
1-й уровень	Сообщение не сделано.

6. Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень – 4 балла	Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить

	необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.
4-й уровень – 3 балла	Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности
3-й уровень – 2 балла	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
2-й уровень – 1 балл	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
1-й уровень	Задание не выполнено.

7. Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень 4 балла	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4-й уровень 3 балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3-й уровень 2 балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
2-й уровень 1 балл	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
1-й уровень	Студент в дискуссии не участвует

8. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
5-ый уровень 4 балла	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.

4-ый уровень 3 балла	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
3-й уровень 2 балла	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
2-й уровень 1 балл	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.
1-й уровень	Схема (таблица) не составлена

9. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 5 баллов	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
4-й уровень 4 балла	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
3-й уровень 3 балла	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
2-й уровень 1-2 балла	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Работа не выполнена.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Цель проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения курса, выработать навыки анализа специальной литературы и способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе специальной по теме, вынесенной на практическое занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них профессионального мышления, усвоение теоретического материала, а также выработку профессиональных навыков, включая анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий используются такие интерактивные методики, как ролевые и деловые игры, выполнение творческих (реферативных) заданий, работа в малых группах, интерактивное выступление, презентации, дискуссии, дерево решений, мозговой штурм, «займи и обоснуй позицию», решение казусов и другие.

К числу используемых интерактивных методик при проведении практических занятий относятся *творческие (проблемные) задания*. Например, подготовка презентации целью уяснения специфики формирования правовой культуры юриста.

Интерактивное выступление направлено на развитие одного из профессиональных навыков - публичного выступления. От чтения доклада его отличает не только содержание, но и форма сообщения определенной информации. Интерактивное выступление требует серьезной предварительной подготовки.

Непременным условием успешной работы студентов на практических занятиях является предварительная самостоятельная работа: студентам необходимо внимательно изучить и усвоить рекомендованную по данной теме литературу. В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовую систему Гарант, а также Консультант Плюс.

Список ПО:

а) Лицензионное программное обеспечение
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018
СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение
Google Chrome
Яндекс Браузер
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
ОС Linux Ubuntu
Notepad++
OpenOffice
paint.net
WinDjView
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>- - -</p> <p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kr) с потолочным креплением</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 СПС ГАРАНТ аэро Microsoft Windows 10 Enterprise СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>

<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro - - Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibmatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы Microsoft Windows 10 Enterprise СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>
--	---	---

X. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Вся рабочая программа	РП обновлена в связи со вступлением в силу 01.09.2017 ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриат»)	28.08.17, Протокол №1
2	V, VIII, IX разделы программы	Ежегодное обновление	27.08.18, Протокол №1
3	V раздел программы	Ежегодное обновление	29.08.19, протокол № 1
4	Все разделы программы	Ежегодное обновление	30.06.20, протокол №