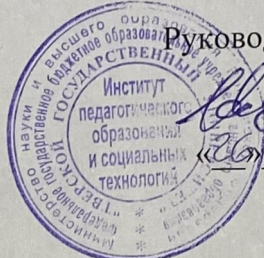


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.02.2024 10:22:31  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcd1b1b51a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Руководитель ООП

Арутюнян И.А.

06 2023 г.

Программа учебной практики  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ЛЕТНИХ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Музыкальное образование**

Для студентов:  
2 курса очной формы обучения  
3 курса заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Тверь, 2023

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях</i>
Способ проведения (при наличии во ФГОС ВО 3++)	<i>Выездная</i>
Форма проведения	<i>Непрерывная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Цель практики – отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

□ овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

□ стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях. Целью прохождения практики является: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общелагерных дел, сопровождения участия обучающихся в деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях является частью основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование». Она отражает практическую составляющую образовательной программы, подкреплённую соответствующей теоретической подготовкой студентов к ней.

Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях организуется в рамках учебного процесса, как его звено, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов педагогической деятельности. Она позволяет последовательно и в определённой системе в течение всех лет обучения в вузе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической работой в учебно-воспитательных учреждениях всех типов.

Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях является логическим продолжением учебной ознакомительной практики, и организуется вузом после её прохождения в ОУ города Твери. Вместе с тем Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях выступает как **завершённый элемент** образовательного процесса, имеет свои цель, задачи и ожидаемые результаты.

Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях реализует, прежде всего, учебные цели и задачи профессиональной подготовки, формирует и развивает педагогические способности будущего учителя.

В общем виде цель практики как важнейшего компонента подготовки бакалавра по направлению - «Педагогическое образование» формулируется так: содействие становлению компетентности бакалавров в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

(Указываются разделы образовательной программы, дисциплины (модули), на освоении которых базируется практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями образовательной программы.

Указываются требования к «входным» компетенциям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики.

Указываются разделы образовательной программы, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее)

Требованием к прохождению практики является изучение студентами дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания», «Психология», «Поликультурное образование».

На втором курсе студенты изучают дисциплину «Основы вожатской деятельности», готовятся к летней практике. Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами в рамках практики под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

**4. Общая трудоемкость практики составляет \_\_\_9\_\_\_ зачетных единиц, продолжительность – \_\_\_6\_\_\_ недель, в том числе:**

**контактная аудиторная работа: лекции \_\_\_2\_\_\_\_\_ часов;**

## Для студентов 2 курса очной формы обучения

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 144 часов;

**самостоятельная работа:** 178 часов.

## Для студентов 3 курса заочной формы обучения

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 100 часов;

**самостоятельная работа:** 222 часов.

## 5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### *Для студентов 2 курса очной формы обучения и студентов 3 курса заочной формы обучения*

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов</i>
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i>
<i>УК-8 Способен</i>	<i>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды</i>

<p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>обитания (технических средств, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности УК-10.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер УК-10.3 Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений УК-10.5 Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за</p>



<p><i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p><i>соответствующие правонарушения</i></p> <p><i>ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</i></p> <p><i>ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования</i></p> <p><i>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</i></p>
---	--

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) \_\_\_ Зачет с оценкой \_\_\_\_.

**Для студентов 2 курса очной формы обучения**

**Время** проведения практики: курс \_\_\_2\_\_\_, семестр \_4\_\_\_\_\_.

**Для студентов 3 курса заочной формы обучения**

**Время** проведения практики: курс \_\_\_3\_\_\_, семестр \_6\_\_\_\_\_

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	ДОЛ «Орленок»	Московская обл., г. Клин, пос. Zubovo
2.	ДОЛ « Жемчужный берег»	Республика Крым, г.Гурзуф
3.	ДОЛ «Дружба»	Тверская область, Калининский р-н, п/о Мермерины, дер. Кобячево
4.	ДОЛ «Звездный»	Тверская область, Калининский район, деревня Ямок.
5.	ДОЛ «Радуга»	Тверская область, Калининский район, п/о

		Мермерины, деревня Глинки.
6.	ДОЛ «Ровесник»	Тверская область, Калининский район, Медновское поселение, д.Тутань
7.	ДОЛ «Романтик»	Тверская область, Калининский район, п/о Мермерины, д. Кобячево
8.	ДОЛ «Чайка»	Тверская область, Калининский район, п\о Большие Борки, д.Дуденево
9.	ДОЛ «Спутник»	Тверская область, Калининский район, п/о Михайловское, деревня Долматово.
10.	ДОЛ «Виста»	Тверская область, Калининский район, п\о Большие Борки, деревня Дуденево.

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

**Для студентов 2 курса очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа на базе практики (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/	Самостоятельная работа на базе практики	



Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря. Выполнение заданий по педагогике.	81	2		34	45
Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный)	100			45	55
Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий	100			45	55
Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	43			20	23
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>2</b>		<b>144</b>	<b>178</b>

**Для студентов 3 курса заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/	Самостоятельная работа на базе практики	

Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря Выполнение заданий по педагогике.	72	2		25	45
Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный)	72			25	47
Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий	75			30	45
Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	60			20	40
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>2</b>		<b>100</b>	<b>222</b>

### Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы текущего контроля
1	Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря Выполнение заданий по педагогике.	1	Участие в конференции, проверка дневника практики; оценка выступлений
2	Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный)	1-2	Проверка дневника практики
3	Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий	1-4	Посещение мероприятий;

			проверка дневника практики; проверка и анализ конспектов мероприятий
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике. Предоставление отзыва о прохождении практики студентами от руководителя базы практики составляется на основе карты оценки сформированности компонентов педагогического мастерства	4	Проверка и анализ отчетных материалов, отзыва от руководителя базы практики, презентация отчета.

### **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики**

- ü Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, предшествующим опытом оздоровительного учреждения, трудового объединения, школьного оздоровительного лагеря и др.;
- ü Осуществлять психолого-педагогическое изучение детей и подростков;
- ü Планировать воспитательную работу (перспективный план, план работы на каждый день) оздоровительного учреждения, трудового объединения, школьного оздоровительного лагеря и др.;
- ü Обеспечить единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы: выборы и обучение актива, постановка коллективных перспектив и вовлечение учащихся в совместную деятельность, организация объединений по интересам, учет и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей учащихся, создание условий для развития самостоятельности детей и подростков;
- ü Участвовать в производственных совещаниях, педагогических советах, планёрках;
- ü Изучать и анализировать опыт лучших вожатых, воспитателей, методистов;
- ü Вести дневник студента-практиканта.

ü Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий.

ü Сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике.

ü Предоставление отзыва о прохождении практики студентов от руководителя базы практики составляется на основе карты оценки сформированности компонентов педагогического мастерства

### 10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

По итогам практики предоставляются следующие формы отчетности:

1. Отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики, подписанный директором лагеря

2. Отчет вожатого (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения летней педагогической практики.

1. Отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики составляется на основе карты оценки сформированности компонентов педагогического мастерства.

#### Карта оценки сформированности компонентов педагогического мастерства

студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ ИПО,  
\_\_\_\_\_ (ФИО),

проходившего(ей) практику в качестве \_\_\_\_\_ отряда \_\_\_\_\_ в летнем лагере отдыха \_\_\_\_\_ в течение \_\_\_\_\_ (возраст детей \_\_\_\_\_ лет)

п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми	0 1 2 3	
12	Умеет сотрудничать с коллегами	0 1 2 3	
13	Видит цель	0 1 2 3	
14	Верит в успех трудного дела	0 1 2 3	
15	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
16	Включает детей в обсуждение цели деятельности	0 1 2 3	
17	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	
18	Учитывает потребности детей при распределении ролей	0 1 2 3	
19	Организует анализ жизнедеятельности и рефлекссию поведения детей	0 1 2 3	

20	Хорошо удаются текущие дела в отряде	0 1 2 3	
21	Хорошо удаются творческие дела в отряде	0 1 2 3	
22	Хорошо удаются массовые мероприятия	0 1 2 3	
23	Добиваются значительных успехов в массовых делах	0 1 2 3	
24	Знает возрастные особенности детей	0 1 2 3	
25	Знает специфику работы в загородном лагере	0 1 2 3	
26	Знает много форм работы с детьми	0 1 2 3	
27	Хорошо подобран дидактический материал	0 1 2 3	

28. Хорошо знает \_\_\_\_\_
29. Плохо знает \_\_\_\_\_
30. Провела мероприятия \_\_\_\_\_
31. Эти мероприятия были \_\_\_\_\_
32. Добились следующих результатов \_\_\_\_\_
33. Обладает личными качествами \_\_\_\_\_
34. Обладает профессиональными качествами \_\_\_\_\_
35. Хочется особо отметить \_\_\_\_\_
36. Студенту(ке) можно пожелать \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата:

Подпись:

м.п.

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1,2,3) верность серии утверждений и дополните ряд незаконченных предложений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой "Примечания".

## 2. Отчет вожатого по летней педагогической практике.

### Форма отчета вожатого по Ознакомительной педагогической практике в летних оздоровительных лагерях

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Название детского оздоровительного лагеря \_\_\_\_\_

Начальник детского оздоровительного лагеря (ФИО) \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_ Количество детей в отряде \_\_\_\_\_

Напарник \_\_\_\_\_

Период \_\_\_\_\_

Вопросы к анализу работы в оздоровительном лагере.

*Организация практики:*

- характер взаимоотношений между администрацией и студентами - практикантами;

- соблюдение Трудового кодекса по отношению к студентам - практикантам;
- целесообразность использования данного загородного лагеря в будущем, с обоснованием.

*Содержание и анализ работы:*

- планирование воспитательной деятельности в детском лагере в зависимости от специфики:
  - пути создания временных детских коллективов (методы и приемы);
  - формы и методы воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с детьми;
  - анализ знаний, умений и, навыков, которые наиболее широко применялись в процессе практической деятельности;
  - компетенции, сформированные в ходе практики (общение с детьми, самостоятельность в принятии разумных решений, нахождение правильного выхода из сложных ситуаций, последовательность в своих требованиях, верность собственному слову, ощущение ответственности за жизнь других людей, умение справляться с работой, другие).
  - знания, умения и навыки, которых не хватало студентам - практикантам для организации воспитательной работы;
  - формы работы, вызывающие удовлетворение у студента — практиканта (кружок, КТД, сбор, свеча, вечерний огонек, шоу, конкурсы, викторины, спартакиады, ролевые игры ...);
  - наиболее часто встречающиеся трудности в работе студентов — практикантов (при планировании, отборе содержания; диагностике личности, коллектива;

• организации воспитательной работы; во взаимоотношениях с администрацией, с коллегами — практикантами; в общении с родителями; в решении нестандартных ситуаций; в общении с детьми; в решении конфликтных ситуаций между детьми; в решении особых ситуаций — энурезе, воровстве, проблеме сна, сексуальном поведении, тоске по дому и т.д.);

• рефлексивный самоанализ;

• перспективы к дальнейшему обучению;

• предложения по совершенствованию Ознакомительной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях студентов.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальный балл</b>
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	<b>5</b>
Представление.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	<b>5</b>
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	<b>5</b>
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	<b>5</b>
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для образовательной организации, педагогов и для практикантов.	<b>5</b>
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	<b>5</b>

Шкала оценивания по показателям (max – 5 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 30 баллов.

### **Паспорт фонда оценочных средств по практике**



№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный этап	Кейс-измерители, портфолио «Кейс вожакого»
2	Основной этап	Отчетные документы о прохождении летней педагогической практики
3	Заключительный этап	Презентация результатов практики, кейс-измерители

### Типовые контрольные задания и иные материалы

1. Разработать сценарий отрядного мероприятия
2. Составить картотеку игр
3. Составить план работы на период смены

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики. Рекомендуемая литература

### а) Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
2. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>
3. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей. Изд. «Флинта» Москва 2014г. [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/book/62979/page10/>
4. Исаева И.Ю. — Досуговая педагогика. Учебное пособие изд. «Флинта» Москва. 2010г. [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/book/2389/page93/>

### б) Дополнительная литература

№	Наименование издания, издательство, год издания
п/п	Справочно-библиографическая литература
1	Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря/ «Вестник Челябинского государственного педагогического университета», 2014 год, №9 [Электронный ресурс] <a href="http://e.lanbook.com/view/journal/223248/page1/">http://e.lanbook.com/view/journal/223248/page1/</a>

2	Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т" ; [авт.-сост. Т. П. Гаврилова, О. В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.
3	Шмакова, С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня. / С. А. Шмакова. - М.: ООО «ДОД», 2008. - 120 с. // Библиотечка для УДОД. - 2010. - №1. - С.20-43.
4	Щербаков, А.В. Календарь вожатого / А.В. Щербаков, Д.А. Шилков // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2012. - № 2.
5	Андриенко Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. - 2011.- №8 - С. 79-83
6	Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
7	Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / Авт.-сост. О. В. Можейко, О. А. Юрова, И. В. Иванченко. - Волгоград; Учитель, 2007.
8	Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161 с.
9	Океанские программы: Методические рекомендации по организации профильных смен / Авт.-сост. Э. В. Марзуева. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2008.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

## б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

5. Проверка конспектов, созданных студентами, и консультирование посредством электронной почты.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - URL: <http://elanbook.com/>.
2. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система : сайт. - URL: [http://wmdowedu.m/catalog/resources?p\\_mbr=2.2.77.LРоссийское](http://wmdowedu.m/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.LРоссийское) образование : федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>.
6. Министерство культуры РФ : официальный сайт. - URL: <http://mkrf.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. - URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. - URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
12. Государственная Третьяковская галерея: официальный сайт. - URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/>.
13. Виртуальные выставки // Государственная Третьяковская галерея :

официальный сайт. - URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt/>.

## **12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

критерии и шкала оценивания выставления дифференцированного зачета за Ознакомительную педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях:

Отметка **«отлично»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано качественное обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

Отметка **«хорошо»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;

- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса к профессиональной деятельности, не выполнил намеченный объем работы, обнаружил низкий уровень педагогической подготовки, не оформил отчетную документацию.

### ***Наименование оценочного средства: Кейс-измерители***

#### **а) типовые задания (вопросы)**

1. Ребенок первый раз в оздоровительном лагере, он потребует большего внимания к себе, у него отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен в самостоятельной жизни, он должен еще привыкнуть к общественному питанию, к новым порядкам. Каковы действия педагога по адаптации ребенка к условиям жизни и деятельности в оздоровительном лагере?
2. Ребенок не первый раз в оздоровительном лагере, и с ним возникают проблемы: он

всезнайка, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает данный лагерь с иными, противопоставляет себя другим детям. Каковы действия педагога по включению ребенка во временный детский коллектив?

3. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Каковы Ваши действия?

4. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Каковы Ваши действия?

5. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

6. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?

7. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?

8. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

9. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?

10. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому

меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе? Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

**1. Точность и полнота усвоения условия задачи.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.*

**0 баллов** - условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

**1 балл** - условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

**2. Конструктивность выбранного способа решения.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.*

**0 баллов** - вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

**1 балл** - приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

**2 балла** - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.



### **3. Обоснованность выбранного способа решения.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).*

**0 баллов** - обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

**1 балл** - обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

**2 балла** - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

#### **в) описание шкалы оценивания:**

**Отметка «отлично»** - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.

**Отметка «хорошо»** - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.

**Отметка «удовлетворительно»** - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.

**Отметка «неудовлетворительно»** - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 2 балла и менее.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Виды деятельности студентов на каждом из этапов формирования компетенций	Технологии, формы, методы, средства, используемые студентом для осуществления вида деятельности на каждом из этапов формирования компетенций
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих организацию летнего отдыха детей, функциональных обязанностей специалистов;</li> <li>- изучение методики организации жизнедеятельности детей в условиях летних лагерей и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста.</li> </ul>
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительное определение цели и задач летней педагогической практики;</li> <li>- предварительное планирование деятельности студента на период практики.</li> </ul>
Методическая деятельность	- подготовка портфолио «Кейс вожатого».
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- участие в установочной конференции по предстоящей летней педагогической практике;</li> <li>- консультация с факультетским руководителем по вопросам прохождения практики.</li> </ul>
<b>Основной этап</b>	
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией летнего отдыха детей, его спецификой, целью, структурой, традициями, задачами педагогического коллектива;</li> <li>- знакомство с детьми.</li> </ul>
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация временного детского коллектива;</li> <li>- организация работы совета отряда;</li> <li>- посещение планерок</li> </ul>
Проектировочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы на период практики;</li> <li>- моделирование форм взаимодействия с участниками воспитательного процесса.</li> </ul>
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация викторин, конкурсов, акций;</li> <li>- организация работы кружков, творческих мастерских;</li> <li>- моделирование культурного пространства отряда в организации летнего отдыха детей;</li> <li>- проведение отрядных сборов, линеек;</li> <li>- оформление отрядного места и отрядного уголка.</li> </ul>
Рефлексивная	- осуществление самоанализа деятельности помощника

деятельность	отрядного вожатого (помощника воспитателя); - проведение отрядных «огоньков»; - выявление эффективных способов организации деятельности детей.
<b>Заключительный этап</b>	
Аналитическая деятельность	- анализ результатов проведенной работы в летнем лагере/на базе отдыха для детей дошкольного и школьного возраста; - организация коллективного анализа деятельности студентов в период летней педагогической практики; - подготовка аналитического отчета по итогам летней педагогической практики.
Рефлексивная деятельность	- определение дальнейших перспектив профессионального развития студента.

### **Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций**

После прохождения Ознакомительной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях практики студент должен предоставить в качестве одного из отчетных документов отзыв работодателя - руководителя организации отдыха детей, в котором указывается уровень сформированности у студента-практиканта компетенций (форма отзыва размещена в приложении).

*Задания для студентов во время проведения подготовки к летней педагогической практике (летний лагерный сбор):*

1. Оформление отрядного уголка (по группам).
2. Разработка сценария внутриотрядного мероприятия и его проведение (по группам).
3. Разработка сценария игровой программы «Калейдоскоп игр» и ее проведение (по группам).
4. Разработка программы кружка по интересам.
5. Подготовка вожатского концерта.
6. Кейс «Один день в детском лагере» (групповое мероприятие)
7. Методическая копилка вожатого, музыкальная копилка вожатого.

*Летняя педагогическая практика*

Студентам, которые прошли Ознакомительную педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях в неустановленные сроки, на основании характеристики с базы практики и отчетной документации, утвержденной программой практики, летняя педагогическая практика может быть зачтена.

Студентам, которые не прошли Ознакомительную педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях в установленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам, документально подтвержденным, директором института сроки прохождения практики переносятся на следующий четный семестр на основании заявления студента.

По окончании практики студенты сдают на проверку руководителю следующую **отчетную документацию**:

- сценарии двух проведенных мероприятий (внутриотрядного и общелагерного) с их самоанализом (в печатном виде);
- дневник Ознакомительной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях (с указанием плана-сетки общелагерных и отрядных мероприятий на одну смену, режим работы лагеря, списка отряда с указанием адреса, телефона, сведений о родителях, днях рождениях детей, характеристика отряда, список актива отряда, эскиз отрядного уголка, названия и девиза отряда, отрядной и лагерной песен, разработок отрядных и общелагерных мероприятий, анализ смены, а также должностные обязанности воспитателя (вожатого) детского летнего лагеря, обязанности и права вожатого; санитарно-гигиенические нормы и требования: гигиенические процедуры, внешний вид детей; порядок в комнатах) или программу лагерного кружка;
- отчет студента о прохождении практики;
- отзыв о работе студента от руководителей базы практики.

Руководитель практики организует итоговую конференцию, проверяет отчетные работы студентов, выставляет дифференцированный зачет и готовит отчет о прохождении летней педагогической практики.

Кроме этого к перечисленной выше отчётности студенты могут приложить заработанные в ходе практики грамоты, дипломы, благодарственные письма, от администрации оздоровительного учреждения; результаты диагностического исследования, проведённого в период практики.

Студенты, не выполнившие программу летней педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

Критериями оценивания являются:

- уровень продемонстрированных компетенций;
- проявление педагогически значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.;
- качество выполнения всех заданий практики;
- уровень проявления творчества.
- качество отчетной документации.

#### 14. Материально-техническое обеспечение

Установочная и итоговая конференции по педагогической практике проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:  
Процессор: 300 MHz и выше  
Оперативная память: 128 Мб и выше  
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения DVD-дисков.
2. Проектор.
3. Экран.

Базы практики:

Педагогическая практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в некоторых кабинетах активно используются интерактивные доски.
- Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).

#### **14. Сведения об обновлении программы практики**

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

