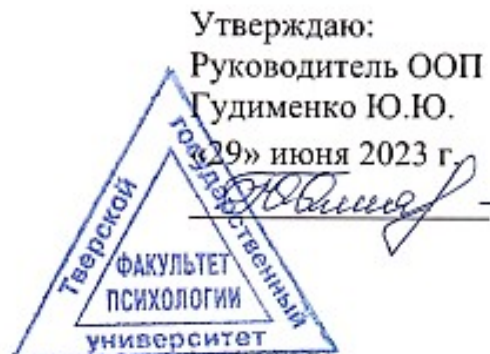


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:20:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Патопсихология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Т.М. Васильева*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

Патопсихология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ патопсихологии как науки;
- ознакомление с практическими задачами и актуальными проблемами патопсихологии;
- ознакомление с перспективами развития патопсихологии;
- освоение приёмов патопсихологической диагностики;
- изучение закономерностей и психологических особенностей нарушенного сознания; измененного восприятия; нарушения памяти; мышления; речи; умственной работоспособности;
- изучение аномалий эмоционально-личностной сферы;
- диагностика и патопсихологическая квалификация нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Патопсихология» относится к базовой части учебного плана, к модулю «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции». «Патопсихология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Неврология», «Общий психологический практикум», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Теории личности в клинической психологии», «История психологии» и др.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих курсов: «Клиническая психофизиология», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Методы патопсихологической диагностики», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при погранич-

ных личностных расстройств» и др., а также успешного прохождения производственной практики.

Итогом курса является готовность студента к овладению материалом дисциплин специальности, теории и методологии науки, сформированный понятийный аппарат и мировоззренческая позиция исследователя, знание основных феноменов нарушений высших психических функций, профессиональная ориентированность в методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017, 2018, 2019 гг.:

6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 38 часов, практические занятия 76 часов, **самостоятельная работа:** 66 часов, **контроль:** 36 часов.

для набора 2020 г.:

6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов; практические занятия 76 часов, в т.ч. практическая подготовка 76 часов; **самостоятельная работа:** 66 часов, **контроль:** 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Промежуточный этап Владеть: <ul style="list-style-type: none">- высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности;- способностью к активной конструктивной деятельности по переструктурированию исходных данных, анализу и синтезу Уметь: <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза;

	<ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования; - навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач; - самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики; - самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами психодиагностического обследования; - применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с нозологическими,

	<p>культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные принципы построения психодиагностического обследования; - современные методы и методики психодиагностического обследования.
<p>ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; - навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; - методами систематизации и аналитической переработки материала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять предмет и объект патопсихологического исследования; - определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - основные формы психических заболеваний, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи

6. Форма промежуточной аттестации - экзамен, 6 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для набора 2017, 2018, 2019 гг.:

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение				
Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии	10	2	4	4
Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	10	4	4	2
Тема 3. Практические задачи патопсихологии	6	2		4
Тема 4. Методы патопсихологии	14	4	6	4
Тема 5. Методологические принципы построения патопсихологического исследования	12	4	6	2
Раздел II. Психологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях				
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	12	2	6	4
Тема 7. Нарушения восприятия	12	2	6	4
Тема 8. Нарушения памяти	16	2	8	6
Тема 9. Нарушения мышления при различных нервно-психических заболеваниях	18	4	8	6
Тема 10. Нарушения внимания и умственной работоспособности	19	2	8	9

при различных нервно-психических заболеваниях				
Тема 11. Нарушения эмоционально-волевой сферы	16	2	8	6
Тема 12. Нарушения личности	14	4	6	4
Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях				
Тема 13. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	11	2	4	5
Раздел IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии				
Тема 14. Значение патопсихологических исследований для решения проблем психологической и психиатрической науки и практики.	10	2	2	6
Контроль	36			36
ИТОГО	216	38	76	102

для набора 2020 г.:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение							
Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии	12	2	2	4	4	2	4

Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	12	4	4	4	4	2	2
Тема 3. Практические задачи патопсихологии	8	2	2			2	4
Тема 4. Методы патопсихологии	18	4	4	6	6	4	4
Тема 5. Методологические принципы построения патопсихологического исследования	16	4	4	6	6	4	2
Раздел II. Психологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально- личностной сферы при разных психических заболеваниях							
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	14	2	2	6	6	2	4
Тема 7. Нарушения восприятия	14	2	2	6	6	2	4
Тема 8. Нарушения памяти	18	2	2	8	8	2	6
Тема 9. Нарушения мышления при различных нервно- психических заболеваниях	20	4	4	8	8	2	6
Тема 10. Нарушения внимания и умственной работоспособности при различных нервно- психических заболеваниях	21	2	2	8	8	2	9

Тема 11. Нарушения эмоционально-волевой сферы	18	2	2	8	8	2	6
Тема 12. Нарушения личности	16	4	4	6	6	2	4
Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях							
Тема 13. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	15	2	2	4	4	4	5
Раздел IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии							
Тема 14. Значение патопсихологических исследований для решения проблем психологической и психиатрической науки и практики.	14	2	2	2	2	4	6
ИТОГО	216	38	38	76	76	36	66

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- содержание учебной программы;
- вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- типовые тесты для самостоятельной подготовки и самоконтроля знаний.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования	Типовые контрольные	Показатели и
--------------------------	----------------------------	---------------------

компетенции, в котором участвует дисциплина	задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p align="center">Промежуточный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности; - способностью к активной конструктивной деятельности по переструктурированию исходных данных, анализу и синтезу 	<p>1. Составьте презентацию по новейшим патопсихологическим методикам.</p> <p>2. Подготовьте сообщение на тему: методы исследования интеллекта в патопсихологической диагностике. Используйте новейшие разработки в этой области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
<p align="center">Промежуточный</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза; - на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований 	<p>Выполнение заданий.</p> <p>1. Из медицинской документации вы узнали особенности личной жизни пациента, которому проводите патопсихологическое обследование (смерть ребенка, автомобильная авария и т.д.). В каких случаях в ходе беседы следует обсуждать их?</p> <p>2. После проведения патопсихологического исследования испытуемый интересуется, кому вы будете показывать его рисунки и результаты обследования? Как следует ответить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
<p align="center">Промежуточный</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с</i>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности. 	<p>1. По каким требованиям должен быть оформлен протокол психолога?</p> <p>2. Имеет ли право психолог работать с персональной информацией пациентов вне учреждения, которое ответственно за сохранность данной информации? Ответ обоснуйте.</p>	<p><i>опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования; - навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики. 	<p>1. Больная М. 73 лет поступает в стационар для прохождения МСЭ первично. Назовите организационные и методические особенности проведения патопсихологического исследования в данном случае.</p> <p>2. Психодиагностическое Обследование назначено с целью уточнения диагноза при переходе ребенка (девочка 11 лет) из младшего звена школы в среднее. Какие цели и задачи могут стоять перед психологом в данном случае? Какие варианты возможны?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>

<p>Промежуточный Уметь:</p> <p>- самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>- самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики;</p> <p>- самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии конкретными целями и задачами психодиагностического обследования;</p> <p>- применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).</p>	<p>1. Спланируйте патопсихологический эксперимент для пациента с органическим заболеванием головного мозга.</p> <p>2. На приеме подросток 15 лет с матерью. Со слов матери, в последнее время стал странно себя вести, закрывается в своей комнате, малообщителен, временами агрессивен, кричит, в порыве гнева может кинуть в нее попавшийся под руку предмет. Определите цели и задачи патопсихологического исследования в данном случае.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
<p>Промежуточный Знать</p> <p>- основные современные принципы построения психодиагностического обследования;</p> <p>- современные методы и методики психодиагностического обследования.</p>	<p>1. Перечислите этапы и особенности написания заключения по результатам патопсихологического обследования.</p> <p>2. Перечислите известные Вам патопсихологические методики исследования мышления и их особенности?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки,</i>

		свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.1 *Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; – навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; – методами систематизации и аналитической переработки материала 	<p>Проведите сравнение ведущих нарушений в рамках органического и олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
<p>Начальный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять предмет и объект патопсихологического исследования; – определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учётом нозологических, 	<p>1. Пациент К., 35 лет проходит обследование в психиатрической клинике с целью снятия диагноза «Шизофрения», направлен психиатром на патопсихологическое обследование. Определите цели и задачи патопсихологического эксперимента в данном случае. Опишите методы и методики, которые необходимо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о</i>

социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	использовать для их решения. 2.Квалифицируйте ответ испытуемого, который при сравнении понятий Волк и Луна в качестве их сходства отвечает: «Волк воет на Луну, этим и похожи».	<i>непонимании темы – 0 баллов</i>
<p>Начальный</p> <p>Знать:</p> <p>– закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p>– основные формы психических заболеваний, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи</p>	<p>1.К какому патопсихологическому симптомокомплексу относится идиотия, какими патопсихологическими нарушениями (по процессам) характеризуется это расстройство?</p> <p>2. Какие данные, необходимые для проведения полноценного патопсихологического обследования, получает клинический психолог, работая с историей болезни и амбулаторной картой пациента (стационара)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
3. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>

4. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — 978-5-9270-0306-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>
5. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
6. Попенко Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>

б) Дополнительная литература

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
3. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
5. Дереча В.А. Психопатология и клинические проявления шизофрении [Электронный ресурс]: учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html>
6. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>

7. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
8. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинко-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
9. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
10. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс] / Б.А. Казаковцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 444 с. — 978-5-9906134-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58188.html>
11. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
12. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069)
14. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/607168>
15. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.— Электрон.

- текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html>. — ЭБС «IPRbooks»
16. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
 17. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 18. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 19. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
 20. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>. — ЭБС «IPRbooks»
 21. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. - ЭБС «IPRbooks»

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России"
<http://www.medpsy.ru/index.php>
2. Книги по патопсихологии (и другие)
<http://www.mirknig.com/knigi/zdorovie/1181396609-prakticheskaya-patopsihologiya.html>

3. Патопсихология в электронной энциклопедии
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E0%F2%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF>
4. Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов) <http://psyjournals.ru/>
5. сайт содержит информацию о психических заболеваниях, новейших методах их лечения, учреждениях, общественных инициативах в психиатрии
www.pandepress.ru
6. страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и современных книг по психиатрии и проблемам психического здоровья <http://www.psychiatry.ru>
7. информация о психиатрических и наркологических больницах и диспансерах в Москве с контактными данными и ссылками на их ресурсы в интернет <http://www.mosgorzdrav.ru>
8. обзор современных зарубежных публикаций по психиатрии и клинической психологии <http://www.psyobsor.org>
9. Официальный сайт НИИ Психиатрии <http://www.mniip.org/index.php>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Введение в дисциплину. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических знаний. Связь дисциплины с системой медицинских знаний. Разграничение предметов патопсихологии и психопатологии. История развития науки. Вклад В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др. в развитие отечественной патопсихологии.

Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Основные категории клинической патопсихологии. Патопсихологические синдромы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, как теоретическая основа патопсихологических исследований. Развитие Б.В. Зейгарник представлений о

компонентах психической деятельности. Основные проблемы патопсихологии: соотношение биологического и социального, развития и распада, проблема соотношения нормы и патологии.

Тема 3. Практические задачи патопсихологии

Психодиагностические задачи: участие в установлении диагноза заболевания; описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени её снижения (установление степени выраженности «изменений личности»); участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической, медико-психологической); оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); оценка эффективности терапии и качества ремиссии; исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного в целях получения данных для функционального диагноза. Психокоррекционные задачи (на этапе первичной и вторичной профилактики болезней, в системе реабилитации психически больных).

Тема 4. Методы патопсихологии

Характеристика групп диагностических методов, применяемых в патопсихологии. Классификация методов патопсихологии по способу получения информации и принципам интерпретации. Клинико-психологические методы (беседа, интервью, биографический метод, наблюдение, изучение продуктов деятельности, качественно-количественный анализ продуктов содержания (контент-анализ), изучение истории болезни. Экспериментально-психологические методы: а) нестандартизованные (качественные) патопсихологические методы; б) стандартизованные (количественные) методы (методы исследования интеллекта, методы исследования личности и психического состояния, в) проективные методики, г) психосемантические методики. Классификация методов патопсихологии по объекту психодиагностики (индивидуально-психологические особенности, отдельные психические функции, функциональные и эмоциональные состояния, интеллект, самосознание и самооценка, ценности, социальные установки, эмоционально-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, саморегуляция. Методы реабилитации и психокоррекции.

Тема 5. Методологические принципы построения патопсихологического исследования

Принципы построения экспериментально-психологического исследования в клинике. Характеристики тестового и клинического обследования.

Раздел II. Психологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях

Тема 6. Нарушения сознания и самосознания

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятия «ясного», «помрачённого», «изменённого» сознания. Важность состояния сознания при проведении патопсихологического обследования. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.

Тема 7. Нарушения восприятия

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях. Агнозии. Псевдоагнозии при деменциях. Нарушения мотивационного компонента восприятия. Основные методические приёмы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Тема 8. Нарушения памяти

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Нарушения высших форм памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти. Основные методические приёмы исследования нарушений памяти. Анализ и интерпретация результатов исследования и оценки памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 9. Нарушения мышления при различных нервно-психических заболеваниях

Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Нарушения мыслительных

операций: снижение уровня общения, искажение процесса общения. Методы исследования и оценки нарушений мыслительных операций: пиктограмма, классификация, предметов, сравнение понятий, простые и сложные аналогии, соотнесение метафор и пословиц с фразами, исключение четвертого и пятого и др. Нарушение мотивационного компонента мышления: не критичность, разноплановость, резонёрство. Методы исследования мотивационного компонента мышления. Нарушение динамического компонента мышления: лабильность, инертность. Методы исследования динамического компонента. Анализ и интерпретация результатов исследования и оценки мышления. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (2 книги). М.: Апрель-Пресс, Издательство Института психотерапии, 2010

Тема 10. Нарушения внимания и умственной работоспособности при различных нервно-психических заболеваниях

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с нервно-психическими заболеваниями и их психологические механизмы. Истощаемость психических процессов. Гиперстенический и гипостенический тип истощаемости. Нарушения целенаправленности психической деятельности и умственная работоспособность. Влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Методы исследования внимания и умственной работоспособности: таблицы Шульце, таблицы Горбова, счет по Крепелину, корректурная проба, проба Торндайка и др. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Тема 11. Нарушения эмоционально-волевой сферы

Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Исследование тревожности, депрессивных состояний, агрессивности, фрустрационной толерантности как важная составляющая патопсихологического обследования. HAND – тест, ТАТ, цветовой тест Люшера, проективные рисунки Дом-Дерево-Человек и др. методы исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.

Тема 12. Нарушения личности

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: формирование аномальных потребностей и мотивов, нарушения опосредованной структуры мотивационной сферы, нарушения процесса смыслообразования. Нарушения общения при психических заболеваниях. Типы аномалий личности. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. Аномалии личности при алкоголизме, эпилепсии, органических поражениях головного мозга и различных формах шизофрении. Проблема исследования и оценки личности в клинике. Методы исследования нарушений и особенностей личности при различных нервно-психических заболеваниях: ММРІ, ТАТ, СМІЛ, ПДО. Исследование уровня притязаний и самооценки. Метод психологической биографии.

Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Тема 13. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии

Понятие «синдром» («патопсихологический симптомокомплекс») в патопсихологии, его отличие от понятия «синдрома» в психиатрии. Нозологическая специфичность или типичность патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях головного мозга, олигофрении, хроническом алкоголизме, неврозах, расстройствах личности и др.

Раздел IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии

Тема 14. Значение патопсихологических исследований для решения проблем психологической и психиатрической науки и практики.

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях её функционирования в

сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С. Выготского.
2. Провести сопоставительный синдромальный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при разных психических заболеваниях.
3. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения головного мозга.
4. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Составить план обследования пациента с расстройством личности с целью описания особенностей самосознания, эмоций и мотивационно-потребностной сферы.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Принципы психологической диагностики (по работе Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
5. Психологическая коррекция при шизофрении.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
9. Психологические особенности эмоционально-личностной сферы при игровой зависимости.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на

основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы

необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Предметом патопсихологии являются:

- а) закономерности проявлений нарушенных психических процессов;
- б) закономерности нарушений, распада психической деятельности и личности больных; +
- в) поведение человека

2. Каков первый, начальный шаг патопсихологического анализа?

- а) выделение нарушения психической деятельности +
- б) обобщение выделенных психологических симптомов
- в) формирование гипотезы исследования

3. Что выявляется путём измерения?

- а) отношение испытуемого к заданию
- б) личностные установки испытуемого
- в) конечные результаты работы испытуемого +

4. Что должен выявить патопсихологический эксперимент?

- а) только изменения умственных операций больного
- б) только личностное отношение больного
- в) и то, и другое +

5. Субъективный и объективный анамнез является аналогом какого метода исследования личности?

- а) биографического +
- б) наблюдения
- в) эксперимента

6. Что относится к расстройствам восприятия?

- а) Бред
- б) Иллюзии +
- в) Фобии
- г) Галлюцинации +
- д) Парамнезия

7. Динамическая характеристика, определяющая способность быстро переходить от одного объекта к другому, это:

- а) избирательность
- б) концентрация
- в) распределение
- г) устойчивость
- д) переключаемость +

8. Для какого заболевания характерно извращение эмоционального реагирования?

- а) шизофрения; +
- б) олигофрения;
- в) эпилепсия.

9. Как называется патология эмоций, выражаемая в повышении настроения, моторной активности, ускорении, увеличении темпа мышления со скачкой идей, сниженной потребностью во сне и повышением аппетита?

- а) мания; +
- б) депрессия;
- в) эйфория.

10. Какие патологии воли на примере пищевого инстинкта Вы знаете?

- а) булимия; +
- б) анорексия; +
- в) копрофагия. +

11. В чём проявляется восковая гибкость?

- а) человек очень долго держит приданную ему позу; +
- б) человек делает что - либо, то, что делают окружающие;
- в) это хаотическое, нецеленаправленное возбуждение с явлениями эхо-симптомов.

12. Назовите методику, которая применяется для исследования памяти и для анализа ассоциации больных.

- а) тест бентона
- б) опосредованное запоминание по Леонтьеву+
- г) воспроизведение рассказов

13. Какие формы принимает мышление при нарушении его операциональной стороны?

- а) снижение уровня обобщения; +
- б) "склонность к бесплодному мудрствованию";
- в) снижение динамики мыслительной деятельности;
- г) искажение процесса обобщения; +

д) нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности

14. К нарушениям личностного компонента мышления относят:

- а) разноплановость мышления и резонёрство;
- б) нарушение критичности и саморегуляции;
- в) разноплановость мышления, нарушение критичности и саморегуляции; +
- г) замедленность, тугоподвижность интеллектуальных процессов;
- д) невозможность целенаправленной организации своих мыслительных действий

15. Резонерство – это:

- а) склонность к "бесплодному мудрствованию"; +
- б) невозможность целенаправленной организации своих мыслительных действий;
- в) нарушение смысловых связей между членами предложения при сохранности грамматического построения фразы;
- г) отсутствие адекватной логики

16. Кто предложил систему экспериментальных приёмов, названных методом «естественного эксперимента»:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) С.С. Корсаков;
- в) Л.С. Гутман;
- г) А.Ф. Лазурский +

17. Кто впервые ввел термин «патопсихология»?

- а) Зейгарник Б.В.;
- б) Корсаков С.С.;
- в) Бехтерев В.М.; +
- г) Лурия А.Р.

18. Патопсихологический симптомокомплекс – это:

- а) это особенность и совокупность нарушений познавательных, психических процессов относительно специфических для той или иной клинической нозологии имеющих в своей основе определённые психические механизмы; +
- б) совокупность симптомов, характерных для данного психического заболевания;
- в) сочетание тех симптомов, которые выявлены в ходе эксперимента и представляют собой нарушение психических функций и личности в следствии заболевания;
- г) нарушение (изменение) психических процессов и свойств психической деятельности

19. Для исследования слухового восприятия используют:

- а) таблицы с движущимися квадратами;

- б) методика “Классификация предметов”;
- в) тахистоскопический метод; +
- г) перечеркнутые и наложенные друг на друга изображения (таблицы Поппельрейтера)

20. Один из основных принципов построения экспериментальных приёмов, направленных на исследование психики больных:

- а) принцип вычисления основных психических актов и действий человека;
- б) принцип искусственно созданных жизненных ситуаций;
- в) принцип анализа и синтеза интеллектуальных особенностей личности человека;
- г) принцип моделирования обычной психической деятельности, осуществляемой человеком в труде, учении, общении +

21. В детском и подростковом возрасте психологические показатели, полученные экспериментально, выявляют симптомы, слабо выраженные клинически, и тем самым облегчают:

- а) дифференциальную диагностику; +
- б) психокоррекцию;
- в) психотерапию;
- г) патопсихологическое исследование

22. Какой характер чаще всего носит патопсихологическое исследование детей дошкольного возраста:

- а) диагностический;
- б) клинический;
- в) обучающий;
- г) игровой; +
- д) все выше перечисленное

23. Какая методика применяется для исследования процессов анализа и синтеза:

- а) сложные аналогии
- б) сравнение понятий +
- в) существенные признаки
- г) объяснение сюжетных картин

24. Какая методика применяется для оценки мышления больных, для выявления «аффективных комплексов», подвижности или инертности нервных процессов:

- а) ответные ассоциации; +
- б) противоположности;
- в) соотношения пословиц, метафор и фраз;
- г) сравнение понятий

25. Методика куб Линка применяется для исследования:

- а) устойчивости внимания, эмоциональных реакций; +
- б) объема памяти;
- в) нарушений пространственной ориентации;
- г) колебания внимания.

Ответы на тестовые задания 1 вариант

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	А
3.	В
4.	В
5.	А
6.	Б,Г
7.	Д
8.	А
9.	А
10.	А,Б,В
11.	А
12.	Б
13.	А,Г
14.	В
15.	А
16.	Г
17.	В
18.	А
19.	В
20.	Г
21.	А
22.	Г
23.	Б
24.	А
25.	А

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Темы	№ 1,2,3,4,5,6, 7.8	№ 9,10,11, 12,13,14	
Текущая работа студента	25 баллов	25 баллов	
Итоговый контроль за модуль	5 баллов	5 баллов	
Всего	30 баллов	30 баллов	40 баллов
Итого			100 баллов

VIII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **педагогические технологии:**

- проблемная лекция;
- дискуссия;
- лекция-консультация;
- коллоквиум;
- Метод case-study.

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

№

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми право-	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Пси-

	технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	<p>обладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	«Хология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
14.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
15.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023