

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 10:17:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. пед. наук, доцент Добросмылова С.Н.*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Востребованность педагогического обеспечения работы с молодежью обусловлена особенностями положения данной категории в обществе. Эта проблема всегда привлекала внимание практиков и теоретиков, однако как научный феномен более пристально стала рассматриваться лишь в последние десятилетия.

Многие специалисты сходятся в том, что педагогическое обеспечение работы с молодежью это – система мер, совокупность мероприятий, ресурсов и условий, вид деятельности. Обеспечение в социальной работе проявляется одновременно: как комплекс экстренной помощи; как специфическая деятельность в сфере человеческих отношений; как процесс восстановления собственного потенциала; как специфическое средство интенсификации и повышения эффективности конкретного вида человеческой деятельности, общения. Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Целями освоения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» являются: изучение будущими специалистами системы современных знаний о педагогических правилах, нормах и требованиях, необходимых для работы с молодежью в конкретных условиях и ситуациях; помочь студентам в овладении основами педагогической культуры как составной части общей культуры молодого специалиста; познакомить с реальными трудностями социальной работы с молодежью и способами их преодоления на основе данных современной педагогической науки. В процессе изучения курса студенты получают знания, умения и навыки, позволяющие планировать деятельность по педагогическим проблемам социальной работы с молодежью.

Реализация содержания курса предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы развития педагогических знаний в организации социальной работы с молодежью; осмыслить со студентами педагогические аспекты социальной работы;
- представить содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающей педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений;
- определить специфику организации социально-педагогической помощи различным категориям молодежи;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержания данной учебной дисциплины связано с другими дисциплинами, как Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Молодежные движения, Организация волонтерского движения, Организация досуговой деятельности, Организация работы с учащейся молодежью, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Социальная защита

семьи и детства, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Социальная работа с сиротами, Социальные технологии, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Теория и практика патриотического воспитания молодежи, Технологии работы с талантливой молодежью.

Важным для освоения содержания дисциплины является **знание** студентами базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста; основные направления процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; методики профилактики девиантного поведения в молодежной среде; специфику педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Успешность освоения дисциплины определяется наличием у студентов **умений**: выстраивать диалог; поиска необходимой социально-педагогической информации; проведения социально-профилактической работы.

Учебная дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» создает условия для успешного освоения учебных дисциплин Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Молодежные движения, Организация досуговой деятельности, Организация работы с учащейся молодежью, Социальная защита семьи и детства, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Социальная работа с сиротами, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Теория и практика патриотического воспитания молодежи, Технологии работы с талантливой молодежью

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 15 часов, практические занятия 15 часов;

самостоятельная работа: 78 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной	ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью

деятельности в молодежной среде	
ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в

5 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел 1 Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке. Общие основы педагогики		1			7
Тема 2. Юногика как отрасль педагогики. Молодежь как социально-демографическая группа. Социально-психологические, социокультурные, гендерные аспекты		1			8
Тема 3. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека		2			7

Тема 4 Законодательные и этические сопровождение молодежи		1	1		7
Раздел 2 Практика педагогического обеспечения работы с молодежью Тема 5. Методы социального воспитания		2	2		7
Тема 6 Педагогическое сопровождение молодой семьи		2	2		7
Тема 7 Профориентационная работа с учащейся молодежью.		2	2		7
Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение молодых инвалидов		1	2		7
Тема 9. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде		1	2		7
Тема 10. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками		1	2		7
Тема 11. Педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи		1	2		7
ИТОГО	108	15	15		78

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1 Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке. Общие основы педагогики	Лекция,	Интерактивная лекция Технология формирования критического мышления

Тема 2. Юногика как отрасль педагогики. Молодежь как социально-демографическая группа. Социально-психологические, социокультурные, гендерные аспекты	Лекция,	Обучение в сотрудничестве Дискуссия Технология формирования критического мышления
Тема 3. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека	Лекция,	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве
Тема 4 Законодательные и этические сопровождение молодежи	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Моделирование
Раздел 2 Практика педагогического обеспечения работы с молодежью Тема 5. Методы социального воспитания	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Моделирование
Тема 6 Педагогическое сопровождение молодой семьи	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Моделирование
Тема 7 Профориентационная работа с учащейся молодежью.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Исследовательский проект
Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение молодых инвалидов	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Исследовательский проект Информационно-коммуникативные (ИКТ) Дискуссия
Тема 9. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Исследовательский проект Информационно-коммуникативные (ИКТ) Дискуссия
Тема 10. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Исследовательский проект Информационно-коммуникативные (ИКТ) Дискуссия
Тема 11. Педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Исследовательский проект Информационно-коммуникативные (ИКТ) Дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания к семинарским занятиям

Раздел 1 Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью. Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке. Общие основы педагогики

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что такое педагогическое явление?
2. Что называется педагогическим фактом?
3. Как возникает педагогическая ситуация?
4. Как формулируется понятие «педагогическая задача»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения следующим понятиям: педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация, педагогическая задача.

2. Выпишите из предложенной литературы различные классификации педагогических задач, определите модели их решения.

Тема 2. Юногика как отрасль педагогики. Молодежь как социально-демографическая группа. Социально-психологические, социокультурные, гендерные аспекты

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Чем занимается педагогика?
2. Является ли она наукой?
3. Какие отрасли и разделы выделяются в педагогике?
4. С какими науками связана педагогика? Почему необходимо выделять в структуре педагогического знания такую отрасль, как юногика?
5. Каковы истоки возникновения юногики как отрасли педагогического знания?
6. Педагогические идеи каких ученых стали основой юногики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: педагогика; социальная педагогика; коррекционная педагогика; дидактика; андрогогика; ювеногика.

2. Составьте таблицу, освещающую содержание разделов педагогики.

3. Охарактеризуйте педагогические идеи ученых, ставших основой ювеногики.

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа. Социально-психологические, социокультурные, гендерные аспекты

2)Задания на самостоятельную работу:

Темы докладов:

- Проблемы социализации молодежи
- Ценностные ориентации молодежи
- Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы
- Юность в эпигенетической теории Э.Эриксона
- Молодежь в системе социальной стратификации

Тема 4 Законодательные и этические сопровождение молодежи

2)Задания на самостоятельную работу:

Темы докладов:

- Молодежное движение и молодежные объединения в современной России.

Тема 3. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что такое воспитание?
2. Каковы цели воспитания?
3. Какие подходы имеются к определению стратегии воспитания?
4. Какие можно выделить модели воспитания?
5. Как можно определить и классифицировать методы воспитания?
6. Что такое воспитательная система и как она развивается?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: воспитание; цели воспитания; модели воспитания; методы воспитания.
2. Составьте таблицы:

Стратегии и модели воспитания молодежи

Стратегия	Модели
Социализирующая	Создание воспитывающей среды (воспитательная система, коллектив, самоуправление)

Доминирующие методы воспитания и самовоспитания

Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение

--	--	--

Тема 7 Профориентационная работа с учащейся молодежью.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем сущность профориентационной работы с молодежью?
2. Каковы основные направления профориентационной работы?
3. Какие профориентационные задачи решает организатор работы с молодежью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, производственная и социальная адаптация человека в профессиональной деятельности.

2. Разработайте цикл занятий со старшеклассниками, направленный на решение проблемы профориентации подростков.

Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда.

1. Основные положения Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации».

2. Проблема и социальные последствия молодежной безработицы.

3. Молодежное предпринимательство в России

4. Феномен работающего студента

5. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи.

6. Направления деятельности по повышению социально-экономической активности молодежи на российском рынке труда

7. Социально-психологическая поддержка безработных: психологическая помощь, направления, цели и методы.

2) Задания на самостоятельную работу:

Темы докладов:

- Феномен работающего студента
- Проблема трудоустройства молодых специалистов
- Молодежное предпринимательство в России.
- Решение проблемы вторичной занятости студентов в Тверском государственном университете.

Тема 6 Педагогическое сопровождение молодой семьи

2) Задания на самостоятельную работу:

1. Темы докладов:

- Сексуальная культура российской молодежи
 - Студенческая семья как объект социальной работы.
2. Подготовить проект центра по социальной поддержке юных матерей (в возрасте 10-19 лет)

Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение молодых инвалидов

2) Задания на самостоятельную работу:

Темы докладов:

- Объединение молодых инвалидов, занимающихся спортом.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде

2) Темы, вынесенные на самостоятельное изучение:

1. Социальные отклонения молодежи в сфере морали.

- Раскройте сущность понятия «мораль», «нравственность», «нравственное поведение»
- Проблемы нравственного воспитания.
- Взаимосвязь морали и социального порядка.
- Характеристика социального отклонения молодежи в сфере морали.
- Перечислите причины социальных отклонений в сфере морали в современном российском обществе.
- Обозначьте пути преодоления социальных отклонений в сфере морали.

Задание: Составьте краткий обзор современного состояния отклонений молодежи в сфере морали и определите формы психосоциальной работы.

2. Психосоциальная работа по предотвращению правонарушений в молодежной среде.

- Раскройте особенности личности и групп несовершеннолетних преступников.
- Раскройте содержание деятельности по профилактике правонарушений у молодежи.
- Охарактеризуйте реабилитационные мероприятия с правонарушителями

3. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения молодежи.

- Перечислите и охарактеризуйте основные виды социального паразитизма.
- Раскройте причины социального паразитизма.
- Охарактеризуйте меры борьбы с социальным паразитизмом

3) Темы докладов:

- Духовная деградация российского общества как одна из важнейших причин девиации различных групп населения в сфере морали
- Опыт работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений
- Правонарушения как форма антисоциального поведения
- Роль социальных служб по предупреждению распространения насильственного поведения и в оказании помощи пострадавшим от насилия и агрессии.
- Социальные институты общества и их деятельность по преодолению социального паразитизма. Отечественный и зарубежный опыт: достижения, проблемы и перспективы.

4. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения.

- Состояние проблемы наркомании и токсикомании в современной России.
- Характеристика основных видов наркотических средств.
- Типология личности потребителя наркотиков.
- Классификация причин и последствия распространения наркомании в молодежной среде.
- Общая и индивидуальная профилактическая деятельность по проблеме употребления наркотиков
- Реабилитационные мероприятия по избавлению молодежи от наркотической зависимости

2) Задания на самостоятельную работу:

Темы докладов:

- Наркотическая зависимость в юности: технологии социальной работы

5. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения

- Характеристика состояния социального и психологического здоровья населения России.
- Основные причины самоубийств, характерные для молодежной среды.
- Условия появления суицидального поведения.
- Типологии суицидального поведения.
- Основные подходы в профилактике суицидального поведения.
- Содержание реабилитации граждан, склонных к суициду.

2) Задания на самостоятельную работу:

Темы докладов:

- Молодежный суицид

Тема 11. Педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы функции социально-педагогического сопровождения?
2. В чем смысл социально-педагогического сопровождения событий?
3. В чем особенности организации работы со старшеклассниками?
4. Каковы направления молодежной работы со старшеклассниками?
5. Какова специфика работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений?
6. В чем особенности социально-педагогического сопровождения участников производства и молодых военнослужащих?
7. Какую помощь организатор работы с молодежью может оказать молодой семье?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите алгоритм действий субъекта социально-педагогического сопровождения.
2. Дайте характеристику компонентам социально-педагогического сопровождения.
3. Подготовьте доклад на тему: «Специфика социально-педагогического сопровождения старшеклассников (учащихся ПТУ, студентов, молодых рабочих, военных, молодой семьи — на выбор).

Практические задания:

Практическое задание №1

Представить в виде отчета (письменно) результаты изучения литературы (учебников, монографий, статей и др.), отражающих основные характеристики социально-педагогического сопровождения, педагогической поддержки и социально-педагогической помощи

Практическое задание №2

Разработайте мероприятия по направлениям социально-педагогического сопровождения категории молодежи по выбору (например, - молодой семьи, студенту первокурснику, старшекласснику с проблемами социальной адаптации)

- информирование;
- практическая помощь;
- консультирование

Примерные тестовые задания

1. Молодежь – это часть населения в возрасте:
 - а) от 14 до 30 лет;
 - б) от 18 до 30 лет;
 - в) от 15 до 25 лет.
2. Наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом -
 - а)общая педагогика;

- б) отраслевая педагогика;
- в) социальная педагогика.

3. Раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов -

- а) дидактика;
- б) теория и методика воспитания;
- в) педагогический менеджмент.

4. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -

- а) андрогогика;
- б) юногика;
- в) геронтогика.

5. Объектом юногики является:

- а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального психического и физического развития;
- б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей.

6. Событие, происходящее в процессе взаимодействия субъектов и объектов педагогической деятельности, отражающее решение определенных педагогических целей и задач, носит название:

- а) педагогического факта;
- б) педагогического явления;
- в) педагогической проблемы.

7. Выберите правильное высказывание:

а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;

б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;

в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

8. Агенты социализации - это:

а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;

б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;

в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

9. Воспитание — это:

а)целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии человека и окружающей социальной среды;

б)процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности и общества;

в)процесс, происходящий под влиянием целенаправленных воздействий, на ожидаемые изменения в человеке.

10. К основным стратегиям воспитания на относится:

а)социализирующая;

б)адаптирующая;

в)культурологическая;

г)акмеологическая;

д)экзистенциальная.

11. Шкалирование, анкетирование, анализ результатов учебной деятельности относятся к группе:

а)теоретических методов исследования;

б)эмпирических методов исследования.

12. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

а)социально-педагогической сопровождение;

б)социально-педагогическая поддержка;

в)социально-педагогическая помощь.

13. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это

а)принцип персонификации;

б)принцип центрирования;

в)принцип конвенциальности.

14. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:

а) девиантным поведением;

б) аддиктивным поведением;

в) делинкветным поведением.

15. Оказание помощи молодому человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью:

а)профессиональной ориентации;

б)профессионального подбора;

в)профессиональной консультации;

г) профессионального отбора.

1. Определить границы возрастных рамок для определения категории «молодежь»

2. Приведите 3 примера организаций, которые относятся к учреждениям органов по делам молодежи

3. Что такое психосоциальная работа с молодежью:

а. Оказание первичной психологической помощи, социальной поддержки и содействия людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, организация комплекса условий для продуктивной адаптации человека в изменившихся условиях жизни.

б. Комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов

в. Предоставление гражданам конституционных полномочий, с целью защитить свои права и свободы

г. Комплексный процесс изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе с целью выявления проблем функционирования и развития социальных объектов и процессов

4. Предметом психосоциальной практики является:

а. Социализация личности в социуме

б. Приспособляемость к различным жизненным обстоятельствам

в. Поиск способов, помогающих человеку преодолеть трудную жизненную ситуацию

г. Забота о здоровье

5. главной целью психосоциальной поддержки молодежи является:

а. оказание материальной помощи

б. продуктивная социализация в изменившихся условиях

в. построение помогающих технологий

г. лечение человека

6. к мезофакторам социализации молодежи относится:

а. государство

б. космос

в. регион или область

г. студенты как социальная группа

д. семья

7. Что такое трудная жизненная ситуация

а. Стойкое нарушение общей или профессиональной трудоспособности

б. положение, объективно нарушающее жизнедеятельность человека, которое он не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем нуждается в специальной поддержке и помощи специалистов.

в. Целесообразная приспособительная реакция, обеспечивающая адаптацию к многообразным условиям жизни

8. Выделить психосоциальных технологий в работе с молодежью

а. Социализирующие

б. Коррекционные

в. Помогающие

г. Убедительные

д. Интегративные

е. Личностные

9. Превентивные психосоциальные технологии с молодежью, это технологии...

а. направленные на восстановление психики после получения деструктивных влияний.

б. направленные на профилактику психических и социальных девиаций

в. повышения целостности психики.

г. направленные на исправление негативных тенденций в психике

д. направленные на повышение социальной адаптации клиентов

10. Какие принципы необходимо соблюдать для обеспечения эффективного использования психотехнологий с молодыми людьми в социальной работе

а. внерелигиозность

б. уязвимости

в. принцип постепенности

г. принцип последовательности.

д. наблюдаемость результатов

е. необходимости

11. Арт-терапия относится к:

а. Психокоррекционным методам

б. Психологической диагностики

12. Дневниковые методы психосоциальной работы с молодежью, это

а. Фиксация человеком проживаемых событий, мыслей, ощущений, воспоминаний

б. Этот прием, представляющий собой интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение в предмет или идею, достигаемое путем сосредоточения на одном объекте и устранения всех факторов, рассеивающее внимание.

в. разновидность психологического тренинга, цель которого тренировка отдельных психических функций

13. Копинг-поведение – это

а. Поведение, направленное на устранение или уменьшение силы воздействия стрессогенного фактора на личность

б. поведение личности, характеризующее ее склонность приписывать ответственность за происходящее с ним событие внешним силам, либо собственным способностям и усилиям

в. поведение человека, основанное на стремлении решать проблемы с помощью грубой силы

14. Что такое кортирование

а. трансформация негативных убеждений, чувства отчаяния, утраты смысла и безнадежности, которая предполагает стремление находить смысл во всем

б. способ анализа системы поддержки, который позволяет осознать все то множество влияний вокруг, которые в трудные минуты нас поддержат

в. способности, позволяющие индивиду поддерживать чувство стабильности и целостности в разных ситуациях и в разное время

15. Политика государства, направленная на реализацию государственной молодежной политики, предполагает поэтапные действия в следующих основных направлениях:

а. обеспечение соблюдения прав молодежи;

б. содействие предпринимательской деятельности молодежи;

в. открытие геронтологических центров в каждом населенном пункте

г. поддержка талантливой молодежи;

д. материальная поддержка пожилых людей

е. поддержка деятельности молодежных и детских объединений

16. Для создания эффективных условий обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи были созданы

а. службы занятости

б. геронтологические центры

в. хосписы

г. службы знакомств

17. Безработными не могут быть признаны граждане:

а. не достигшие 16-летнего возраста;

б. которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначена трудовая пенсия по старости;

в. студенты, проходящие очное обучение в учебном заведении.

г. представившие документы, содержащие сведения об отсутствии работы и заработка, а также представившие другие данные для признания их безработными

18. К важнейшим направлениям психологической помощи безработным относятся:

а. профессиональная информация

б. профессиональный отбор

в. профессиональная компетенция

г. профессиональная адаптация

19. Социально-психологическая поддержка безработной молодежи – это:

а. система психологических методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способности, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

б. система сформированных, профессионально значимых качеств личности, основанных на нормах нравственности и отражающих готовность к

осуществлению профессиональной деятельности в конкретном социокультурном пространстве;

в. организация рекламы социальных услуг, пропаганда идей социальной защиты молодого человека

20. Нормативно-правовой основой реализации комплексной поддержки молодой семьи являются:

а. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики».

б. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»

в. Концепция реализации государственной семейной политики по становлению и стабилизации молодой семьи, утвержденная распоряжением Государственного комитета РФ по молодежной политике,

г. постановление Правительства РФ «О подпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей», входящий в состав целевой программы «Жилище», рассчитанной на 2002-2010 г.г.

д. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

Практические задания (задания для самостоятельной работы):

Профориентационная работа с учащейся молодежью.

Рассмотреть подробно закон "О занятости населения в РФ" [Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 \(ред. от 02.12.2019\) О заня.pdf](#)

Представить в своих тетрадях (четким понятным почерком) ответы на следующие вопросы:

1. Что такое общественная работа

2 что такое профориентация

3 кто такой безработный

4 какие социальные выплаты положены безработным

5 какие мероприятия осуществляются для содействия занятости населению

6 как осуществляется социальное сопровождение безработных-инвалидов

Программа социально-педагогических мероприятий с молодыми людьми в системе здравоохранения

1. Разработайте и представьте программу мероприятий социально-педагогического профиля в контексте нашей темы. Объект и проблемы выбираем самостоятельно. Работа может быть представлена как программа/проект/макет/модель по организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью в системе здравоохранения.

2. Составьте информационно-просветительский буклет об особенностях функционирования и содержании социально-педагогических услуг по разработанному проекту.

Социальная поддержка безработных

Составить 2 схемы:

1. Виды социальной поддержки безработных
2. Как получить социальную поддержку безработным (инструкция-схема)

Схему составляем в ворд, используя графический редактор

Профориентационная работа с молодежью

Разработайте цикл занятий (группу относительно возраста (фаз) выбрать самостоятельно), направленных на решение проблемы профориентации. Опишите данные занятия в виде программы, с указанием тематики, цели, задач, методов, подробных этапов, результатов.

Презентация

По информации, представленной по теме "Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью в системе здравоохранения" необходимо сделать презентацию по всем правилам доступности и визуализации (меньше текста - больше схем и рисунков).

Рефлексия по теме «Социально-педагогическая работа с молодежью в системе здравоохранения»

ВОПРОСЫ	САМОАНАЛИЗ
Что знал	
Чего не знал	
Что хотел бы узнать	

Организация досуговой деятельности для молодежи

Выполнить следующие задания:

1. Необходимо выделить качественные социально-психолого-педагогические особенностями детей и молодежи разных возрастов, а именно:

- подростков,
- старших школьников,
- молодежи с 17 до 22 лет, в том числе и студенческой молодежи,
- молодых людей с 23-30 лет,
- молодых семей.

Особенности привести в табличной форме

2. Проанализировать какие формы организации досуга представлены для данных категорий молодежи в современном обществе (на основе анализа СМИ).

3. С помощью Интернета провести опрос молодежи (выбрать одну из предложенных категорий) по поводу отношения его к досугу и выбору им форм его организации. Представить результаты проведенного исследования (без программы)

4. С учетом особенностей, выделенных в п.1 и в п.3 составить список досуговых мероприятий у выбранной вами в п.3. категории молодежи (не менее пяти). Обосновать данный выбор

5. Подобрать игры для массовых и групповых досуговых программ выделенной категории молодежи.

6. Сделать вывод о соответствии/несоответствии пропагандируемых форм и тех, которые вы выделили с учетом психолого-педагогических и др. особенностей, а также проведенного опроса.

Доклад

Подготовить доклады по следующим темам (темы выбрать так, чтобы в группе были освещены они все):

1. Работа с молодежью в виртуальном пространстве: педагогический аспект

2. Культурно-досуговая деятельность с неформальными молодежными группами и объединениями.

3. Культурно-досуговая деятельность в детский и молодежных организациях и объединениях

4. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью

5. Организация семейного досуга молодежи.

6. Организация культурно-досуговой деятельности с молодежью в летний период

7. Лагерная организация досуга молодежи.

ПОЯСНЕНИЯ К ЗАДАНИЮ:

1. Доклады закончить схемой по основным идеям, представленным в докладе.

2. Написать тезис доклада на 1 лист

3. Обязательное наличие литературы, в том числе и новой (не старше 5 лет)

Кроссворд

Составить кроссворд, используя все пройденные темы. Количество слов - не менее 10.

Кластер

Составить кластер по теме: "Молодая семья. Социальная работа с молодой семьей. Социально-педагогические особенности работы с молодой семьей".

<https://kopilpremudrosti.ru/klaster-hto-jeto-takoe-vidy.html> (Ссылки на внешний сайт.) Ссылки на внешний сайт.

Опыт инновационных технологий с детьми и молодежи

Ознакомиться с материалом модуля [Инновационные технологии в организации социальной работы с детьми и молодежи](#).

Подобрать и подробно описать две интересных инновационных технологии по работе с детьми и молодежью.

Критерии: инновационность, подробное описание технологии, актуальность для специалистов по социальной работе (для нашей специальности).

Кластер+рефлексия

Ознакомиться с материалом модуля [Инновационные технологии в организации социальной работы с детьми и молодежи](#).

Сформировать кластер по модулю. Осуществить рефлексию, описав в таблице: что знал, что не знал, что хотел бы узнать

Статья

Написать научную статью по тематике Инновационных технологий социальной работы с молодежью. Выбрать самую любую технологию и можно группу конкретизировать (по усмотрению). В статье отразить теоретические и практические аспекты реализации технологий (для получения эмпирических данных использовать методы, которые можно осуществить с помощью Интернет сети (контент-анализ, анализ сайтов, анализ зарубежного опыта, анализ документов, свот-анализ и т.п.).

Оформление к статье смотрите в файле [Требования к оформлению статей.docx](#) Количество стр - 4-5. Литература 50% - не старше 5 лет. Обязательное наличие ссылок. Прикрепить файл проверки на антиплагиат. Оригинальность должна составлять не менее 50%.

Критерии оценивания:

- научность
- актуальность
- наличие выводов
- оформление согласно требованиям

Тезаурус

Составьте тезаурус по всему материалу курса "Педагогическое обеспечение работы с молодежью".

Для этого

1. выпишите все используемые в лекции термины (понятия),
2. сгруппируйте их в смысловые блоки, расположите их по степени зависимости, выделите в каждом блоке ключевые слова – основные категории;
3. нарисуйте логическую схему их соотношений.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной	Критерии оценивания и
--	-----------------------------	--	------------------------------

(компетенция, индикатор)		аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	шкала оценивания
<p>ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p> <p>ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи</p>	<p>Задание 1 Предложите систему педагогических понятий, посредством которых можно охарактеризовать подготовку молодых людей к реализации различных социальных ролей. Приведите примеры.</p> <p>Задание 2 Проведите сравнительный анализ педагогических идей различных авторов юногогики.</p> <p>Задание 3. Разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков конструктивного взаимодействия</p>	ситуационные задания, проекты/письменно	<p>Задание выполнено полностью – 5 уровень</p> <p>Задание выполнено полностью, но имеются незначительные неточности – 4 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено в недостаточном объеме, сделаны незначительные ошибки – 3 уровень • Задание выполнено с грубыми ошибками, в недостаточном объеме – 2 уровень
	<p>Задание 1 Установите влияние различных факторов на благополучие других взаимосвязанных категорий населения</p> <p>Задание 2 Определите педагогические приемы, которые способствуют преодолению барьеров при взаимодействии: а). родителей с детьми; б). учителя с учениками.</p>	<p>Письменно</p> <p>Письменно</p>	<p>Задание выполнено полностью – 5 уровень</p> <p>Задание выполнено полностью, но имеются незначительные неточности – 4 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено в недостаточном объеме, сделаны незначительные

			ошибки – 3 уровень • Задание выполнено с грубыми ошибками, в недостаточном объеме– 2 уровень
	Задание 1 Выделите объективные факторы, влияющие на результаты социализации молодого человека Задание 2 1. Охарактеризуйте сферы жизнедеятельности молодого человека, связанные с социальными ролями. Обоснуйте признаки выделения социальных ролей.	Письменно Письменно	Задание выполнено – 5 полностью уровень Задание выполнено полностью, но имеются незначительные неточности – 4 уровень • Задание выполнено в недостаточном объеме, сделаны незначительные ошибки – 3 уровень • Задание выполнено с грубыми ошибками, в недостаточном объеме– 2 уровень

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу

2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.
-------------	--

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
4-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
3-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень	Студент производит полное выполнение задания.
4-й уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
3-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
2-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.

3-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
2-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность</p>

	<p>изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

6. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
5-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
4-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
3-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

7. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
4-й уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
3-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

2-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
-------------	---

8.Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
4-й уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
3-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
2-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

9.Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
4-й уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
3-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.

2-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.
-------------	---

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
4-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

Шкала оценивания	Уровни оценивания	Баллы
------------------	-------------------	-------

5-ый уровень	Высокий	40
4-ый уровень	Средний	30-39
3-й уровень	Базовый	20-29
2-й уровень	Недостаточный	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе ТвГУ.

4.6. В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом:

от 40 до 69 – «удовлетворительно»;

от 70 до 84 – «хорошо»;

от 85 до 100 – «отлично».

В ведомости проставляются баллы и оценка, в зачетной книжке – только оценка.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью : Учебное пособие / Петрова Татьяна Эдуардовна, Петрова Ирина Эдуардовна; Департамент культуры при Правительстве РФ; Департамент культуры при Правительстве РФ. - 1. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2021. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-416-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/103259.html>

2. Тесленко А.Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : Учебник для вузов / Тесленко Александр Николаевич, Рожков Михаил Иосифович; Тесленко А. Н., Рожков М. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/477310>

б) Дополнительная литература:

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. -

ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) <https://elibrary.ru/>

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

[http:// www. soc-work.ru/](http://www.soc-work.ru/)

<https://socfactor.wordpress.com/>

<https://fadm.gov.ru/>

<http://nasha-molodezh.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме. Реферативная работа предполагает детальное изучение отдельных вопросов лекционного курса на основе анализа, обобщения и сопоставления общей и специальной литературы по выбранной теме. Темы рефератов либо предлагаются преподавателем, либо студент вправе самостоятельно выбрать тему, обсудив ее с руководителем. Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата, согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введении студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Основной задачей написания самостоятельных письменных работ (реферата, курсовых) является обобщение студентами теоретических знаний, изложение своего понимания тех или иных научных концепций, научных точек зрения.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

1. объем печатных страниц 10-15 листов;
2. обязательно наличие плана;
3. во введении кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
4. в заключении студент должен обобщить изложенное;
5. список литературы не менее – 15 источников. В качестве привлекаемой для выполнения реферата литературы, кроме учебных пособий следует

обязательно использовать монографии, статьи из специальных научных журналов, нормативно-правовые документы. Список использованной литературы в алфавитном порядке приводится после основного текста;

б. реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Примерные темы

- Духовная деградация российского общества как одна из важнейших причин девиации различных групп населения в сфере морали

- Опыт работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений

- Правонарушения как форма антисоциального поведения

- Роль социальных служб по предупреждению распространения насильственного поведения и в оказании помощи пострадавшим от насилия и агрессии.

- Социальные институты общества и их деятельность по преодолению социального паразитизма. Отечественный и зарубежный опыт: достижения, проблемы и перспективы.

Тематика семинарских занятий

Раздел 1 Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью. Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке. Общие основы педагогики

1. Педагогическое явление: понятие, сущность.
2. Педагогический факт, педагогическая проблема и педагогическая ситуация в работе с молодежью.
3. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью.

Тема 2. Ювеногогика как отрасль педагогики. Молодежь как социально-демографическая группа. Социально-психологические, социокультурные, гендерные аспекты

1. Педагогика как наука.
2. Отрасли педагогики.
3. Разделы педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Ювеногогика в структуре педагогического знания.
6. Истоки возникновения ювеногогики.
7. Объект, предмет, задачи, функции ювеногогики.

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа. Социально-психологические, социокультурные, гендерные аспекты

1. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
2. Характеристика положения молодежи в России.
3. Социализация молодежи. Различия гендерной социализации юношей и девушек на современном этапе развития общества
4. Обоснуйте актуальность использования гендерного подхода в социальной работе с молодежью.
5. Ценностные ориентации молодежи. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы.

Тема 3. Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека

1. Воспитание как категория педагогики.
2. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.
3. Цели воспитания.
4. Основные стратегии воспитания.
5. Методы воспитания.

Тема 4 Законодательные и этические сопровождение молодежи

1. Сущность государственной молодежной политики.
2. Цели и основные направления государственной молодежной политики.
3. Характеристика учреждений. Относящихся к системе органов по делам молодежи.
4. Программа «Молодежь России».
5. Молодежные движения и объединения.

Тема 6 Педагогическое сопровождение молодой семьи

1. Основные проблемы современной молодой семьи.
1. Специфические признаки молодой семьи и основные этапы освоение семейных ролей молодежью
2. Сексуальная культура российской молодежи
3. Студенческая семья как объект социальной работы.
4. Характеристика и содержание программ, реализуемых государством для поддержки молодой семьи.
5. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.
6. Социальная поддержка неполных семей.

Тема 7 Профориентационная работа с учащейся молодежью.

1. Сущность профессиональной ориентации молодежи.
2. Задачи профессиональной ориентации.
3. Компоненты профориентационной работы.
4. Направления профориентационной деятельности организатора работы с молодежью.

Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение молодых инвалидов

Характеристика трудной жизненной ситуации молодого инвалида.

1. Основные направления реабилитации молодых инвалидов.
2. Особенности организаций и учреждений, осуществляющих социальную помощь молодым инвалидам.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде

1. Девиантное поведение: понятие и классификация.
2. Характеристика форм и видов девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения молодежи.
4. Меры по преодолению и смягчению форм девиантного поведения в молодежной среде
5. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Тема 11. Педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи

1. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
2. Организация работы со старшеклассниками.
3. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
4. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
5. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
6. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

2) Темы, вынесенные на самостоятельное изучение:

1. Социальные отклонения молодежи в сфере морали.
2. Психосоциальная работа по предотвращению правонарушений в молодежной среде.
3. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения молодежи.
4. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения.
5. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения

Примерный перечень вопросов для самоконтроля

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Юногика — отрасль педагогики.
3. Объект, предмет, задачи, функции юногики.

4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.

5. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.

6. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.

7. Социализация молодежи.

8. Воспитание молодежи: цели и стратегии.

9. Модели воспитания.

10. Методы воспитания.

11. Воспитательные системы и их развитие.

12. Теоретические методы исследования.

13. Эмпирические методы исследования.

14. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.

15. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.

16. Формирование социальной компетентности молодежи.

17. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.

18. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.

19. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.

20. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

21. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

22. Организация работы со старшеклассниками.

23. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.

24. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.

25. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.

26. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

27. Развитие молодежного самоуправления.

28. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.

29. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.

30. Общение в организации работы с молодежью.

31. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.

32. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций.

33. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.

34. Профориентационная работа с молодежью.
35. Педагогика лагерного сбора.
36. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
37. Специфика работы с молодежными отрядами.
38. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

Примерная тематика рефератов

1. Содержание социально-педагогической работы с молодежью.
2. Педагогический аспект в деятельности учреждений органов по делам молодежи.
3. Педагогическое сопровождение молодежи ив процессе совместной и индивидуальной деятельности.
4. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
5. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
6. Профилактика делинквентного поведения у молодежи.
7. Профилактика аддикций в молодежной среде.
8. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
9. Организация работы со старшеклассниками.
10. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
11. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
12. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
13. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
14. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
15. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.

8) Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Темы	№ 1-5	№6-11	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	

Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего - 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

-активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение творческого задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определённую функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем (контрольной точкой), проводимым в форме контрольной работы или теста. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

-Тестирование – 1 балл за каждый правильный ответ

-Контрольная работа – 2 балла за каждый правильный ответ

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.