

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 09:05:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Л.М. Сапожникова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ Ч. 1

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранного языка

Для студентов 3 курса очной формы обучения
4 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии
труда и клинической психологии Л.Г. Лаврова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогическая антропология. Часть 1.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является:

знакомство будущих специалистов с основными понятиями, категориями, подходами к проблемам психологии, историей формирования психолого-педагогических идей, методов, а также с учетом значительных достижений мировой и отечественной психологической науки, рассмотреть и углубить систему знаний о сущности и основных закономерностях психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами основных понятий, категорий, подходов, истории и методов психологии;
- выработка целостного представления о закономерностях и механизмах психики;
- овладение навыками использования психологической информации для принятия продуктивных решений в конкретных условиях профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая антропология. Часть 1» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Педагогическая антропология. Часть 1» основано на изучении истории, философии, русского языка и культуры речи. «Педагогическая антропология. Часть 1» является фундаментальной дисциплиной, которая поможет создать у студентов целостное представление о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, а также заложит теоретическую основу для изучения дисциплины «Педагогическая антропология. Часть 2» и «Методика преподавания иностранных языков и культур».

4. Объем дисциплины:

для очной формы обучения

___2___ зачетные единицы, ___72___ академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции ___18___ часов, практические занятия ___18___ часов,
самостоятельная работа: ___36___ часов.

для заочной формы обучения

___2___ зачетные единицы, ___72___ академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции ___8___ часов, практические занятия ___4___ часа,
самостоятельная работа: ___56___ часов, **контроль:** ___4___ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-3 – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p style="text-align: center;">Базовый уровень:</p> Владеть навыками речевого общения в различных сферах; навыками аргументирования, ведения дискуссии Уметь устанавливать речевой контакт и обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями Знать коммуникативные законы и принципы эффективного общения <p style="text-align: center;">Продвинутый уровень:</p> Владеть формулами культурного общения, навыками адаптации своих речевых поступков к конкретному социально-коммуникативному контексту Уметь ориентироваться в контекстах межкультурного общения, адекватно понимать речевые поступки

	<p>собеседников, адаптировать к ним свои речевые действия.</p> <p>Знать закономерности использования в данной культуре языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности - индивидами, группами, организациями и т.п. с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей, в условиях совместной жизнедеятельности людей, накопления и трансляции социального и культурного опыта в межкультурной ситуации.</p>
<p>ОК-4 – готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	<p style="text-align: center;">Базовый уровень:</p> <p>Владеть навыками психологической готовности к эффективному профессиональному контакту и поддержанию доверительных партнерских отношений</p> <p>Уметь выстраивать социальные взаимодействия в трудовом коллективе с точки зрения принятых норм</p> <p>Знать теоретические основы социальных отношений в трудовом коллективе</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый уровень:</p> <p>Владеть навыком решения ситуаций, требующих применения правовых норм</p> <p>Уметь уважительно относиться к людям и поддерживать доверительные отношения</p> <p>Знать основы формирования социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм</p>
<p>ОПК-2 – способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень:</p> <p>Знать значение и методы использования литературных произведений в лингводидактике и переводе, а также их роль в формировании системы языка и языковых компетенций</p> <p>Уметь осуществлять комплексный лингвистический и лингвокультурологический анализ при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть</p>

	навыками устанавливать междисциплинарные связи при работе с текстом в рамках профессиональной деятельности
ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>Знать современные средства и методы построения образовательного процесса по ИЯ</p> <p>Уметь использовать разнообразные средства, приемы и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам</p>

6. Форма промежуточной аттестации 3 семестр – зачет. Для заочной формы обучения – зачет в зимнюю сессию.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Раздел 1. Введение в психологию	4	1	1	2
Тема 1.1. Психология как наука: отрасли, принципы, методы, объект и предмет современной психологии	4	1	1	2

Тема 1.2. История развития психологического знания и основные направления в психологии	4	1	1	2
Тема 1.3. Понятие о психике и ее эволюции	4	1	1	2
Тема 1.4. Соотношение сознательного и бессознательного	4	1	1	2
Раздел 2. Психические процессы Тема 2.1. Сенсорно – перцептивные процессы	4	1	1	2
Тема 2.2. Внимание. Возрастные особенности развития внимания.	4	1	1	2
Тема 2.3. Память. Развитие памяти	4	1	1	2
Тема 2.4. Мышление. Речь. Интеллект	4	1	1	2
Тема 2.5. Воображение. Творчество как психический процесс	4	1	1	2
Раздел 3. Психология деятельности и общения Тема 3.1. Деятельность: общее понятие, строение, виды деятельности	4	1	1	2
Тема 3.2. Общение	2	0,5	0,5	1
Тема 3.3. Психология малых групп	2	0,5	0,5	1
Раздел 4. Введение в психологию личности Тема 4.1. Психология личности: основные понятия, теории	4	1	1	2
Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности Тема 5.1. Темперамент. Характер	4	1	1	2
Тема 5.2. Способности. Развитие способностей	4	1	1	2
Тема 5.3. Направленность личности	4	1	1	2
Раздел 6. Эмоционально – волевая структура личности Тема 6.1. Эмоции и чувства	4	1	1	2
Тема 6.2. Воля	4	1	1	2
Итого	72	18	18	36

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Раздел 1. Введение в психологию	8	1	1	6
Тема 1.1. Психология как наука: отрасли, принципы, методы, объект и предмет современной психологии				
Тема 1.2. История развития психологического знания и основные направления в психологии				
Тема 1.3. Понятие о психике и ее эволюции				
Тема 1.4. Соотношение сознательного и бессознательного				
Раздел 2. Психические процессы	12	1	1	10
Тема 2.1. Сенсорно – перцептивные процессы				
Тема 2.2. Внимание. Возрастные особенности развития внимания.				
Тема 2.3. Память. Развитие памяти				
Тема 2.4. Мышление. Речь. Интеллект				
Тема 2.5. Воображение. Творчество как психический процесс				
Раздел 3. Психология деятельности и общения	12	1	1	10
Тема 3.1. Деятельность: общее понятие, строение, виды деятельности				
Тема 3.2. Общение				
Тема 3.3. Психология малых групп				
Раздел 4. Введение в психологию личности	12	1	1	10
Тема 4.1. Психология личности: основные понятия, теории				

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности Тема 5.1. Темперамент. Характер	12	1	1	10
Тема 5.2. Способности. Развитие способностей				
Тема 5.3. Направленность личности				
Раздел 6. Эмоционально – волевая структура личности Тема 6.1. Эмоции и чувства	12	1	1	10
Тема 6.2. Воля				
Контроль	4			
Итого.	72	6	6	56

Раздел I. Введение в психологию

1.1. Психология как наука. Отрасли, принципы, методы, объект и предмет современной психологии.

Методология научного познания. Ценности и нормы науки. Основные термины и понятия, в которых описываются психологические исследования, их классификация.

Основные отрасли психологии. Объяснительные принципы психологии: принципы взаимодействия, детерминизма, целостности, субъективности, активности, реконструкции.

Предмет психологии. Методы психологических исследований: наблюдение, опрос, тесты, эксперимент, моделирование, математическая статистика. Связь психологии с другими отраслями научного знания.

1.2. История развития психологического знания и основные направления в психологии

Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин. Развитие представлений о душе в рамках религиозных систем. Учение о душе. Учение об опыте и сознании.

Психология как самостоятельная научная дисциплина. Кризис психологии. Современное состояние психологии. Основные направления развития психологической науки.

Психологическая наука и психологическая практика. Фундаментальная психология и прикладная психология. Основные направления практической психологии. Сферы практического применения психологического знания.

1.3. Понятие о психике и ее эволюции

Развитие психики в филогенезе. Возникновение психики. Психика и поведение. Типы нервной системы. Формирование органов чувств.

Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности.

Центральная нервная система. Морфология ЦНС. Строение нейрона и принцип его работы. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Представительство основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга. Особенности строения мозга у животных и у человека. Развитие рефлекторной теории в работах И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. В. Бернштейна, А. К. Анохина.

Психофизиологическая проблема.

Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Типологический подход. Концепция индивидуальности. Психогенетический подход. Взаимодействие генотипа и среды.

Развитие психики в онтогенезе. Язык как особое средство хранения и передачи общественно – исторического опыта. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

1.4. Соотношение сознательного и бессознательного

Происхождение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. Подходы к исследованию сознательного и бессознательного. З. Фрейд и его представления о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Классификация состояний сознания. Измененные состояния сознания: спонтанно возникающие, искусственно вызываемые и психотехнически обусловленные ИСС. Структура сознательных образов и их роль в построении сознательной картины мира.

Раздел II. Психические процессы

2.1. Сенсорно – перцептивные процессы

Представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Значение ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения. Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Особенности восприятия. Законы восприятия. Движение и его роль в восприятии. Устойчивость образов восприятия. Последовательность перцептивных актов, включенных в восприятие.

2.2. Внимание

Явление и определение внимания. Особенности внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость,

распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти и мышлении, осуществление различных видов деятельности и общения человека. Природное и социальное обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное, непроизвольное и произвольное, естественное и интеллектуальное внимание.

Психологические теории внимания. Возрастные особенности развития внимания. Низшие и высшие формы внимания.

2.3. Память

Общее представление о памяти. Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени хранения информации: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная и генетическая. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная.

Индивидуальные различия памяти у людей. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Слуховая и логическая память. Нарушения памяти при различных заболеваниях.

Теории памяти. Формирование и развитие памяти в процессе обучения иностранному языку. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая.

2.4. Мышление, речь, интеллект

Природа и виды мышления. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Связь мышления с решением задач. Мышление как процесс активного, творческого познания. Теория стадий развития Ж. Пиаже. Виды мышления. Ценность и сочетание различных видов мышления в деятельности человека. Логические операции мышления. Основные процессы мышления. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления.

Особенности творческого мышления. Понятие творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению.

Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи.

Информационный обмен – первоначальная функция речи. Отличие человеческой речи от средств общения у животных. Означенность единиц человеческой речи, ее понятийный строй. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности. Опыт обучения животных человеческой речи.

Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления.

Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка, представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Л.С. Рубин-штейн и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций.

Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития.

Теории мышления в психологии.

Развитие мышления. Подходы к пониманию развития мышления.

2.5. Воображение. Творчество как психический процесс

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Виды воображения: сновидения, галлюцинации, грезы. Основные функции воображения: активизация наглядно – образного мышления, управление эмоционально – потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Отношение к творчеству в различные эпохи. Проблема способности к творчеству. Роль бессознательного в творческом процессе. Спонтанность творческого акта. Концепция творчества Я. А. Пономорева.

Раздел III. Психология деятельности и общения

Тема 3.1. Деятельность: общее понятие, строение, виды деятельности

Понятие и строение человеческой деятельности. Специфика человеческой деятельности. Основные атрибуты, структура деятельности. Понятия действия, операции, и средств осуществления деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.

Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности развития различных видов деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе развития.

Деятельность и психические процессы. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности человека. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Деятельность и внимание. Активный деятельностный характер

представлений. Участие деятельности в формировании и развитии памяти человека. Деятельность и интеллектуальные процессы. Зависимость речи от характера деятельности человека.

Понятие о мотивации. Определение мотивации. Теории мотивации (бихевиористическая, психоаналитические, гуманистические, когнитивные). Мотивационный контроль действий. Теория функциональной системы. Планы и структура поведения. «Модель Рубикона». Теория мотивационного контроля Д. Хайленда. Основные структуры и блоки контроля действий.

Тема 3.2. Общение

Психология общения: содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций. Виды общения: непосредственное и опосредованное, биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение, деловое и личностное общение, вербальное и невербальное. Значение различных видов общения для интеллектуального личностного развития. Техника и приемы общения.

Тема 3.3. Психология малых групп

Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе. Сверхаддиктивный эффект. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды развития коллектива. Социальная изменчивость определений коллектива.

Феноменология малых групп. Структура малой группы, позиция, статус, роль, внутренняя установка. Психологическая совместимость. Социальные нормы и функции. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Стили лидерства.

Раздел IV. Введение в психологию личности

4.1. Психология личности: основные понятия, теории

Понятие личности. Научное определение понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различия в содержании и объеме этих понятий.

История исследования личности. Три основных периода в исследовании личности. Необходимость и сущность экспериментального подхода к исследованию личности. Вклад А. Ф. Лазурского, Г. Айзенка, Г. Олпорта и Р. Кеттела в разработку проблем личности.

Формирование и развитие личности. Стадии развития и их основные этапы. Краткая характеристика основных личностных новообразований процесса развития, возникающих на каждой стадии.

Устойчивость личности. Теория социального научения и вопрос об устойчивости личности.

Классификация современных теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Теория черт личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Д. Гилфорд, А. Маслоу). Фрейдизм и неопрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Концепция личности А.Н. Леонтьева.

Раздел V. Индивидуально – типологические особенности личности

5.1. Темперамент. Характер

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Свойства темперамента. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости – применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека.

Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, импульсивность и тревожность человека.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности человека. Характер и другие черты личности человека. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характерологические особенности человека.

5.2. Способности

Общее представление о способностях. Три различных определения способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально - обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

5.3. Направленность личности

Проблема направленности личности. Понятие установки личности. Интересы. Различие интересов по содержанию, по признаку цели, по широте, по степени устойчивости. Убеждения.

Раздел VI. Эмоционально – волевая структура личности

6.1. Эмоции

Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций, параметры, по которым

оцениваются процессы и состояния. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

6.2. Воля

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Развитие воли человека. Основные направления развития воли человека. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Планы семинарских занятий

Тематика рефератов и методические указания к выполнению

Требования к рейтинг-контролю. Программа итогового контроля

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый, владеть	1) Ниже приведено высказывание Б.М.Теплова. Согласны ли вы с ним? Представьте, что вы берете интервью у	Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;

	<p>основателей наиболее значимых психологических направлений (З.Фрейда, Дж.Уотсона, М.Вертхаймера, К.Роджерса) – справедливо ли для них это утверждение? Как бы они рассказали о психологии?</p> <p><i>...Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон.</i></p> <p>2) Прокомментируйте идеи Э.Фромма о том, что различным историческим эпохам соответствуют определенные формирующие социальные типы характера. С какой эпохой вы соотнесли бы «накопительский» и «продуктивный» типы характера? Приведите аналогии из современного этапа, переживаемого отечественным обществом.</p>	<p>В целом ответ правильный, но допускались неточности или ошибки – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.</p> <p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный, но допускались неточности или ошибки – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.</p>
<p>Базовый, уметь</p>	<p>1) Сравните приведенные цитаты. В чем они совпадают и чем различаются? Какая из них ближе к современному пониманию связи языка (речи) и сознания и почему?</p> <p><i>А) Соотношение сознания и речи не простое сосуществование и взаимовлияние, а единство, в котором определяющей стороной является сознание:</i></p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>будучи отражением действительности, оно «лепит» формы и диктует законы своего речевого бытия... О контроле сознания над речью говорят, например, часть наблюдаемые отрицательные оценки собственной речи типа: «Я не то хотел сказать», «Я неудачно выразился».</p> <p>Б) Истекает много времени, пока мы приходим к пугающему нас заключению, что когда мы говорим, то выступаем просто исполнителями или актерами, текст же составляется кем-то другим (подсознанием).</p> <p>В) Сознание неотделимо... от языка. Язык выступает не только как средство, как форма человеческого сознания и мышления... Сознание есть отражение действительности, как бы преломленное через призму общественно выработанных языковых значений и понятий.</p> <p>Г) Существует точка зрения, что люди, говорящие на разных языках, воспринимают вещи по-разному... При этом от языка зависит не только содержание, но и структура мысли: различные народы анализируют мир различным способом... Сознание определяется не объектом, а тем, как он представлен в языке.</p> <p>Д) Человек лингвизирует свой мир, и лингвизация в этом смысле есть творческий процесс. Человек живет в мире, пересотворяемом непрерывно с помощью его собственного языка.</p> <p>2) Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p> <p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p>
--	---	---

психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

А) В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

Б) Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

В) Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене, кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.

Г) Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.

Д) Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.

Е) Агрессивность женщины к мужу выражается в том, что она произвольно прячет принадлежащие ему вещи.

Ж) Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.

	<p>З) Человек признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольные его работой.</p> <p>И) Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».</p>	
<p>Базовый, знать</p>	<p>1) Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека. Подберите примеры, раскрывающие смысл каждой из функций общения.</p> <p>2. Назовите цель и специфические черты каждого вида общения.</p> <p>3. От чего зависит статус личности в группе и можно ли его целенаправленно изменить?</p> <p>4. Что следует понимать под психологическим климатом в коллективе и от чего он прежде всего зависит?</p> <p>5. Психолог А.В.Петровский утверждает, что «социально-психологический облик группы первичен, черты ее лидера вторичны».</p> <p>6. Можно ли безоговорочно согласиться с данным утверждением?</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>2) Ниже приведен список разнообразных межличностных ролей. Подумайте, какие из них успешнее играют взрослые, подростками, детьми.</p> <p>Вундеркинд, Мудрец, Скромник, Шалун, Тупица, Тихоня, Порочный Старикашка, Благородный Рыцарь, Добрый Папа, Красавчик, Невзрачный, Брюзга, Неудачник, Преуспевающий, Остроумец, Всеобщий Любимец, Душа Общества, Сизиф, Ясновидящий, Золушка, Ничтожество, Подхалим, Прилипала, Позер, Ханжа, Кавалер, Обыватель, Калека, Дурачок, Жертва.</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p>
<p>Продвинутый, владеть</p>	<p>Кейс «Социальные сети»</p> <p>Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «Вконтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек. Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилаь. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доноительстве.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации.2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации?	
--	---	--

	<p>Аргументируйте свою позицию.</p> <p>3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?</p> <p>4. Каким образом подобный конфликт мог развиваться 20 лет назад при отсутствии современных технологий Интернет-коммуникации?</p>	
<p>Продвинутый, уметь</p>	<p>1) Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?</p> <p>А) Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним.</p> <p>Б) Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.</p> <p>В) Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.</p> <p>Г) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.</p> <p>Д) В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.</p> <p>Е) Главное в общении – побольше говорить, поменьше слушать и не допускать пауз.</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 1 балл;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 0,5 баллов;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>2) Пояснит, прочитав данный отрывок, в какой связи находятся темперамент, характер личности и ее эффективность деятельности. Чем объяснить, что к темпераменту не приложимы личностные и социальные характеристики типа «хороший-плохой» и т.п.? Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвника эта потребность обычно выражена более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя-флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.</p>	
<p>Продвинутый, знать</p>	<p>1) Ответить на вопросы: 1. Каково основное понятие о личности в отечественной психологии?</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 1 балл;</p>

	<p>2. Каковы основные этапы процесса формирования личности?</p> <p>3. В чем состоят критерии сформировавшейся личности?</p> <p>4. Главные направления в зарубежной теории личности?</p> <p>5. Что такое Я-концепция? Как происходит формирование Я-концепции индивида?</p> <p>6. Что такое самооценка? Что отражает адекватная и неадекватная самооценка?</p> <p>7. Какие функции выполняют защитные механизмы личности?</p> <p>2) Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.</p> <p>А) Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.</p> <p>Б) В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.</p> <p>В) Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств и даже от случая, а не от внутренних качеств.</p> <p>Г) Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.</p>	<p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 0,5 баллов; Неправильный ответ – 0 баллов.</p>
--	--	---

	<p>Д) Стереотип – это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.</p> <p>Е) В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.</p> <p>Ж) Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.</p>	
--	---	--

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый, владеть	<p>1) Выберите из перечисленных факторов, связанных с русской философской традицией, которые оказали влияние на становление отечественной психологии:</p> <p>а) особый русский менталитет с его чувством вины и страдания и покаяния;</p> <p>б) общекультурная тенденция к построению глобальной,</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный, но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>всеобъемлющей картины мира:</p> <p>в) поиск «совершенной правды жизни», общекультурные искания истины:</p> <p>г) общенациональный комплекс неполноценности:</p> <p>д) общекультурная тенденция к рефлексии, самопознанию, самоуглублению:</p> <p>е) нравственный закон «внутри» русской нации:</p> <p>ж) национальная интроверсия.</p> <p>2) Американский психолог Ф. Зимбардо создал и описал уникальную экспериментальную ситуацию.</p> <p>Проанализируйте, что произошло? Зависят ли нормы от ролей или же роли определяют нормы? Как вы полагаете, имело ли последствия (и если да, то какие) участие в этом эксперименте?</p> <p>Студенты, случайным образом разделенные на «заключенных» и «тюремщиков», «играли» в тюремное заключение в специально оборудованной для этого в Стенфордском университете тюрьме. Уже через 2—3 дня студенты, прекрасно понимавшие, что участвуют в эксперименте, настолько включились в роли, что</p>	
--	--	--

	<p>начали соответственно чувствовать себя: одни — настоящими «тюремщиками», презирующими и ненавидящими «заклученных» — жестокими, грубыми, без всякой необходимости вмешивающимися в жизнь своих подопечных: другие — настоящими «заклученными», озлобленными против «тюремщиков», считающими себя вправе при первой возможности устраивать гадости, саботаж и пр. Взаимное озлобление дошло до такой степени, что на шестой день Ф. Зимбардо прекратил эксперимент.</p>	
<p>Базовый, уметь</p>	<p>1) Охарактеризуйте с поведенческой стороны перечисленные межличностные роли. Какие люди чаще других «исполняют» эти роли и почему? Можно ли добровольно принять на себя межличностную роль или избавиться от нее? Козел Отпущения; Рубахапарень; Добрый Папочка; Ужасный Ребенок; Жертва Обстоятельств; Первая Красавица; Эрудит; Бэби; Золушка.</p> <p>2) Обсудите ваши решения в микрогруппах.</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла; В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>Вы чувствуете, что преподаватель ставит вам оценку ниже той, которую по-вашему, заслуживаете. Ваши действия в различных ситуациях.</p> <p>А) на зачете Б) на экзамене В) на госэкзамене Г) оценку ставит профессор Д) оценку ставит рядовой преподаватель Е) результат зачета, экзамена повлияет на получение стипендии Ж) вы ощущаете головную боль З) у вас нормальное самочувствие.</p>	
<p>Базовый, знать</p>	<p>1) Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.</p> <p>А) Группой называют ... людей, объединенных на основании ряда признаков, относящихся к содержанию ... или характеру ...</p> <p>Б) Относительно устойчивое объединение небольшого числа людей, ... друг друга и непосредственно ... между собой в процессе осуществления ..., является ...</p> <p>В) Группа, организованная только внутренними целями, не выходящими за рамки самой группы, есть ...</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>Г) Низшим уровнем объединения людей является ...</p> <p>Д) Коллектив отличается от корпорации тем, что его деятельность носит ... характер, а корпоративная деятельность преследует ... цели.</p> <p>2) Выберите ответ из предлагаемых вариантов.</p> <p>1. Механизм социального восприятия членами группы друг друга – это ... а) социально-психологическая рефлексия, б) каузальная атрибуция, в) идентификация, г) «внутригрупповой фаворитизм», д) все ответы верны.</p> <p>2. Процесс уподобления себя другому, отождествление себя с другим называется ... а) идентификация, б) стереотипизация, в) конформизм, г) идиосинкразический кредит, д) все ответы верны, е) все ответы неверны.</p> <p>3. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, - это ... а) физиогномическая редукция, б) каузальная атрибуция, в) социальная перцепция, г) групповая идентификация, д) все</p>	
--	--	--

	<p>ответы верны, е) все ответы неверны.</p> <p>4. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это ... а) каузальная атрибуция, б) рефлексия, в) фрустрация, г) эмпатия, д) все ответы верны, е) все ответы неверны.</p> <p>5. «Внутригрупповой фаворитизм» - это ... а) благоприятное восприятие членов собственной группы в противовес членам аутгруппы, б) предпочтительное восприятие членов аутгруппы по сравнению с членами ингруппы, в) минимизация различий между членами одной и той же группы, г) чувство «Мы», д) все ответы верны, е) все ответы неверны.</p>	
<p>Продвинутый, владеть</p>	<p>Кейс «А был ли вор?» Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя). Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т.д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаружили в рюкзаке одного из учеников класса. Мальчик имел репутацию школьника с плохим</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла; В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p>

	<p>поведением, хулигана. При этом с одноклассниками у него сложились очень хорошие отношения. По результатам психологической диагностики он был весьма популярным у сверстников. «Кражи» повторялись неоднократно. Причем мальчик говорил, что сам ничего не понимает и довольно искренне, как показалось классному руководителю, демонстрировал удивление: как эти предметы оказались в его рюкзаке? Он сам несколько раз сообщал о находке у себя чужих вещей еще до того, как пропажа обнаруживалась хозяином, и обязательно возвращал все владельцам. Подозрения учителей пало на мальчика, хотя было непонятно, зачем он берет чужие вещи, потом сам их находит у себя и возвращает детям. Классный руководитель не знала, как поступить и пока активных действий не предпринимала, тем более что пропавшие предметы всегда обнаруживались и возвращались. Однажды на перерыве дети собрались в холле, чтобы обсудить свое выступление на праздничном мероприятии. Учительница заглянула в пустующий класс и увидела следующее. Одна из учениц собирала с парт вещи и складывала их в рюкзак этого мальчика. Девочка была самой младшей в классе. У нее были некоторые проблемы с учебой, хотя родители считали, что учителя придираются к ней «и вообще, учеба – это не самое главное в жизни». Статус ученицы в классе был невысоким, она часто ссорилась с одноклассниками, хотя, как считает классный руководитель, претендовала на</p>	<p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p>
--	--	---------------------------------------

	<p>главные роли.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая? 2. В каком возрасте мог произойти подобный инцидент? Какие возрастные особенности проявили себя в данном примере? 3. Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия, условия профилактики? 4. Какие воспитательные задачи должен решать в таких ситуациях учитель? 5. Как психологически грамотно он мог поступить в этой ситуации? 6. Каковы меры профилактики подобных инцидентов? 	
<p>Продвинутый, уметь</p>	<p>Задача-ситуация по ключевому слову.</p> <p><u>Авторитет</u></p> <p><i>Дискуссия заседании педсовета...</i></p> <p>- Учителю приходится все время быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и соглашаться с ребятами, уступить им, признать их правоту.</p> <p>- Но такое признание подрывает наш авторитет, ослабляет позицию. Разве детям позволено обсуждать требования учителя? Тогда в школе не видеть</p>	

ни порядка, ни дисциплины!

- Опасения ваши понятны, но чего стоит дисциплина, если она – следствие авторитаризма, что называется из-под палки, под страхом, а не из уважения к учителю?

Авторитет и авторитарность – понятия и однокоренные, т.е. восходящие к изначально общему смыслу, и в то же время –

взаимоисключающиеся, поскольку и без того пользующемуся

уважением ребят педагогу нет нужды быть жестким с ними, подавлять свое «Я», а учителям, склонным подавлять других, трудно рассчитывать на

авторитет. Согласными ли вы с таким утверждением?

На чем основам авторитет? Он – черта личности или атрибут профессии? Говорят, авторитет завоевывается.

С кем (с чем) эта «война»?

Как «побеждать»? Где и почему вы ощутили себя авторитетом – в учебе, в семье, в быту?

Приходилось ли вам проявлять авторитаризм?

Работа может быть выполнена в форме групповой дискуссии, а также индивидуально письменно.

<p>Продвинутый, знать</p>	<p>1) Выберите правильный ответ. 1. Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой: а) в них редко бывает лидер, б) они обычно бывают неформальными, в) они обычно бывают соревновательными, г) они постоянно меняются. 2. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой: а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов, б) в малой группе всегда есть лидер, в) члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью. 3. Какие из перечисленных групп относятся к малым: а) семья из 3-х человек, б) пассажиры автобуса, в) зрители на концерте, г) рабочая бригада из 40 человек, д) пять покупателей в магазине. 4. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется: а) стереотипизацией, б) каузальной</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 1 балл; В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 0,5 баллов; Неправильный ответ – 0 баллов.</p>
-------------------------------	--	--

	<p>атрибуцией, в) аттракцией, г) межличностной совместимостью.</p> <p>5. Какой из факторов являются ограничивающим при групповом решении проблемы: а) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум, б) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму, в) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе, г) группа не может суммировать информацию.</p> <p>6. Какое из понятий иллюстрирует поговорка «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»: а) уступчивость, б) конформизм, в) повиновение, г) паника.</p> <p>7. Чем отличаются конформизм от уступчивости: а) конформизм не подразумевает подчинения авторитетному лицу, б) подразумевает подчинение авторитетному лицу, в) подразумевает принятие групповых норм, г) не подразумевает</p>	
--	---	--

	<p>принятие групповых норм.</p> <p>8. Что продемонстрировал эксперимент Аша: а) мнение группы влияет на восприятие человека, б) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов, в) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается, г) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.</p> <p>9. Для чего применяется «мозговой штурм»: а) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению, б) предотвратить панику, в) выработать новые, творческие подходы к решению проблемы, г) поддержать авторитет и власть руководителя.</p> <p>2) Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Что считают главными причинами поступков и поведения человека социодинамические теории: а) действие окружающей среды, б) внутренние факторы, в) свойства личности, г) взаимодействие</p>	
--	---	--

	<p>внутренних и внешних факторов.</p> <p>2. Оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется: а) самосознанием, б) уровнем притязаний, в) самооценкой, г) самопознанием.</p> <p>3. В каком из следующих отношений находятся пары понятий: а) человек - образ «Я», б) самооценка – притязания, в) субъект – личность, г) «Эго» - «Я», д) личность – человек.</p> <p>4. Из предложенных понятий выстройте логические ряды так, что каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: а) сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение, б) самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.</p>	
--	---	--

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Продвинутый, владеть	<p>1) Проанализируйте приведенный текст, ответьте на поставленный в нем вопрос. Сформулируйте понятие педагогической психологии как прикладной отрасли. Как вы считаете, следствием чего является такое широкое определение предмета педагогической психологии?</p> <p>Вопрос о критериях выделения педагогической психологии в качестве особой дисциплины фактически затрагивает более общий вопрос об основании классификации различных областей психологического знания. Интуитивно понятно... [полный текст дается в Приложении].</p> <p>2) Выступая на коллегии, А.С.Асмолов сказал: «Психология выстрадала свой путь с мир образования. Первые разочарования отдельных психологов в школах убедили меня в том, что</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>«одни в поле не воин». Тогда и стало очевидно следующее: не столько психологи должны идти в народ, сколько учителя, народ должны пойти в психологию. Хотите называйте это чудом, хотите нет: на наших глазах началась психологизация школьной жизни, ознаменовавшая новую эру – эру развивающего образования». Разделяете ли вы мнение Асмолова о том, что психолог может сформироваться из школьного учителя?</p>	
<p>Продвинутый, уметь</p>	<p>1) Воспользуйтесь идеями и терминологией Э.Кречмера и определите характер следующих литературных персонажей: Фальстраф, Санчо Панса, Гаргантюа, мистер Пиквик, Карлсон, Дон Кихот, Баба-Яга, Вини-Пух, Пятачок, Маугли, Фантомас, Тразан, Квазимодо, Карабас-Барабас, Дуремар, Шариков, Воладн.</p> <p>2) Идея, согласно которой различие в интеллекте, нравственности, характере наследуются, была важной темой в литературе 19 века. В</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 1 балл; В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 0,5 баллов; Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>английской литературе ее величайшими выразителями были Ч.Диккенс и Дж.Элиот.Э Сю и Э.Золя использовали те же темы, чтобы показать решающее влияние наследственности на социальные различия и характер.</p> <p>Вспомните, что герой Ч.Диккенса Оливер Твист с самого рождения воспитывался в работном доме, самым ужасном и жалком социальном институте 19 века, где он «вместе с 20 или 30 другими юными нарушителями закона о бедных по целым дням копошился на полу, не страдая от избытка пищи или одежды». [полный текст в Приложении]</p>	
<p>Продвинутый, знать</p>	<p>Какие механизмы памяти определяют поведение героев следующих ситуаций?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рассказе А.П.Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор вспомнил о продаже овса. 2. В фильме «Огни большого города» 	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 1 балл;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 0,5 баллов; Неправильный ответ – 0 баллов.</p>

	<p>герой Ч. Чаплина спасает пьяного миллионера от самоубийства. Всякий раз, когда миллионер в пьяном виде встречается Чарли, он обходится с ним как с лучшим другом и приглашает к себе в гости. Но трезвея под утро, он видит в Чарли лишь незваного гостя и быстро выставляет его за дверь.</p> <p>3. Вспоминая о событиях, свидетелем которых он был, человек с расистскими взглядами склонен будет указать на «инородца» (негра, китайца, чеченца), сексуально озабоченный человек будет во многом видеть сексуальную агрессию, а человек с тревожно-мнительным характером будет убежден, что «так и должно было случиться».</p> <p>4. Персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчик» девочка Маша, взглядывая на другого героя, Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом:</p>	
--	--	--

	«Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».	
--	---	--

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 4: владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый, знать	1) Перечислите возрастные особенности развития «Я-концепции». 2) Верны или неверны следующие утверждения. 1. Индивид не может определить цели своего действия, пока он не действовал. 2. Цель – это конкретный результат деятельности. 3. Самооценка – это процесс, направленный на реализацию цели. 4. Самооценка проявляется в сознательных суждениях индивида о себе.	Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла; В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

	<p>5. Субъективный опыт не влияет на самооценку.</p> <p>6. Уровень притязаний связан с целями, которых человек стремится достичь</p> <p>7. Уровень притязаний не позволяет понять отношение субъекта к своим успехам и неудачам.</p> <p>8. Человек склонен себя оценивать так, как его оценивают другие.</p> <p>9. Несколько повышенный уровень притязаний может оказывать положительное влияние на поведение человека.</p> <p>10. Уровень притязаний не поддается коррекции.</p> <p>11. Самооценка влияет на активность человека.</p> <p>12. Активность человека влияет на формирование самооценки.</p> <p>13. Чрезмерно завышенная самооценка может привести к жизненной катастрофе.</p> <p>В следующих пунктах выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>14. Стремление к самосовершенствованию возникает из-за: а) свойств идеального Я, б) свойств реального Я, в) расхождения между идеальным Я и реальным Я.</p> <p>15. На формирование самооценки влияет: а) сопоставление образа</p>	
--	--	--

	<p>реального Я с образом идеального Я, б) интериоризация социальных реакций на данного человека, в) собственная идентичность.</p> <p>16. Уровень самооценки обнаруживается: а) через то, что человек говорит о себе, б) через поступки человека, в) через то, что о нем думают другие.</p> <p>17. Самооценка человека оказывает влияние: а) на характер планируемых им целей, б) на его душевное равновесие, в) на результат его деятельности.</p>	
<p>Базовый, уметь</p>	<p>В следующих пунктах приведите в соответствие.</p> <p>1. Самооценка</p> <p>2. Уровень притязаний</p> <p>а) скрыто присутствует в любом самоописании, б) позволяет понять отношение человека к своим неудачам, в) побуждает деятельность, г) позволяет понять отношение человека к своим успехам, д) влияет на активность человека, е) оказывает влияние на достижение цели, ж) поддается коррекции</p>	<p>Правильный, полный ответ на вопрос – 2 балла;</p> <p>В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>

	Укажите связи указанных явлений с эффективностью обучения.	
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.

<https://www.psyoffice.ru/3773-maklakov-a.-g.-obshhaja-psikhologija-uchebnik.html>

2. Психология/Учебник для гуманитарных вузов. Под общей редакцией доктора психологических наук, профессор В.Н. Дружинин.

<https://studfiles.net/preview/6266521/>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

а) официальные сайты:

<http://moodle.tversu.ru/> – **Виртуальная образовательная среда Тверского государственного университета**

<http://www.psychology.ru>

<http://psychology.net.ru>

<http://psycatalog.ru>

<http://www.psy-portal.ru>

<https://psymsuotvety.jimdo.com/психологическая-служба/кейсы/>

б) Поисковые системы:

yandex – <http://www.yandex.ru>,

rambler – <http://www.rambler.ru>,

google – <http://www.google.com>,

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Планы семинарских занятий

Семинар 1

Тема 1.2. История развития психологического знания и основные направления в психологии

План семинарских занятий:

1. Донаучная, философская и научная психология.
2. Природа психического на разных этапах развития психологии.
3. Возможности и ограничения интроспективной психологии сознания.
4. Основные положения бихевиоризма и необихевиоризма.
5. З.Фрейд и теория бессознательного.
6. Современные тенденции в развитии психологии.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какие периоды и этапы выделяют в истории психологии?
2. Как на разных этапах развития психологии понималась природа психического?
3. В чем состояли основные условия формирования психологии как самостоятельной науки?
4. Каковы возможности и ограничения метода интроспекции?
5. Каковы основные положения психологии поведения (Бихевиоризм и необихевиоризм)?
6. З.Фрейд и теория бессознательного. Какие признаки работы психики открыл З.Фрейд?
7. Какие тенденции развития характерны для современного состояния психологии?

Литература:

1. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Психология: учебник для технических вузов / Под ред. В.Н.Дружинина. СПб.: Питер, 2000.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1998.
4. Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н.Дружинина. М.: Инфра-М, 1994.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». М.: Изд. Центр «Академия», 1995.
6. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В.Говорунов. СПб.: Евразия, 1998.

Семинар 2

Тема №2.1. Сенсорно-перцептивные процессы.

План семинарских занятий:

1. Общее понятие об ощущении.
2. Виды, свойства и характеристики ощущений. (Основной психофизический закон Вебера-Фехнера).
3. Развитие ощущений.
4. Общая характеристика восприятия.
5. Основные виды и свойства восприятия.
6. Восприятие движения и времени.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

1. Что такое «ощущение»? Каковы его основные характеристики?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений?
3. Каково значение ощущений в жизни человека?
4. Что такое Закон Вебера-Фехнера?
5. Чем отличается восприятие от ощущений и каковы их виды?
6. В чем заключается, как объясняется и каково значение устойчивости образов?
7. В чем заключаются сложные виды восприятия?

Литература:

1. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
2. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1975.
3. Немов Р.С. Психология. Кн.1. М., 2000.

Семинар №3

Тема №2.2. Внимание. Возрастные особенности развития внимания.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Чем внимание отличается от других познавательных процессов?
2. Системная организация внимания: виды и свойства.
3. Каковы физиологические механизмы внимания?
4. Чем различается произвольное и непроизвольное внимание?
5. Что Вы знаете о слепопроизвольном внимании?
6. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.2. Вопросы общей психологии / Гл.ред. А.В.Запорожец. М.: Педагогика, 1982.
2. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
3. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975.
4. Общая психология: Учебник для вузов / А.Маклаков. СПб.: Питер, 2003.

Семинар 4

Тема 2.3. Память. Развитие памяти

План семинарских занятий:

1. Память как психический процесс.
2. Основные виды памяти.
3. Основные процессы и механизмы памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какие процессы памяти выделяют? Охарактеризуйте их.
2. Что такое имплицитная и эксплицитная память?
3. Что такое эффект первичности и недавности?
4. Что такое процедурная и декларативная память, эпизодическая и семантическая память?
5. Какие теории и законы памяти Вы знаете, в чем их суть?
6. Как происходит формирование и развитие памяти?

Литература:

1. Аткинсон Р. Человеческая память в процессе обучения. М., 1980.
2. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. М., 1973.
3. Зину Р. Обучение и память. Минск, 1984.
4. Лезер Ф. Тренировка памяти. М., 1979.
5. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. М., 1976.
6. Психология: Учебник для технических вузов / Под общей ред. В. и Н.Дружинина. СПб., Питер, 2000.
7. Роговин М.С. Проблемы теории памяти. М., 1977.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1998.
9. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.

Семинар 5

Тема №2.4. Мышление. Речь. Интеллект

План семинарских занятий:

1. Природа и основные виды мышления.
2. Концепция творческого мышления Дж.Гилфорда.
3. Общее понятие интеллекта.
4. Общая характеристика и виды речи.
5. Нарушения речевого развития.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какова природа мышления?
2. Что такое интеллект?
3. Виды мышления, их особенности.
4. Что подразумевает понятие творческое мышление?

5. Опишите основные феномены детского интеллекта, открытые Ж.Пиаже.
6. Что такое речь и каковы ее функции?
7. Существует ли соотношение мышления и речи? Каково это соотношение?
8. Каковы основные нарушения речевого механизма и методы их выявления?

Литература:

1. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. Т 2,3,6. м., 1983.
2. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М., 1974.
3. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. к психологии творческого мышления // Вопросы психологии. 1982. №5.
4. Общение и речь. Развитие речи у детей в общении со взрослыми. М., 1985.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
6. Петухов В.В. Психология мышления: Учеб-метод. пособие. М., 1987.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., Просвещение, 1969.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1998.
9. Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972.
10. Ясперс К. Общая психопатология / Пер. с нем. Л.О.Акопяна. М.: Практики, 1997.

Семинар 6

Тема №3.1., 3.2., 3.3. Психология деятельности и общения

План семинарских занятий:

1. Общее понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
4. Феномен общения. Понятие общения в психологии. Общение как деятельность.
5. Структура общения. Характеристика сторон общения.
6. Понятие конфликта. Пять стилей поведения в конфликте.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Что такое деятельность? В чем коренное отличие деятельности человека от поведения животных?
2. Охарактеризуйте строение деятельности.
3. Что объединяет и что отличает труд, учение, игру как основные виды деятельности.
4. Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека. Подберите примеры, раскрывающие смысл каждой из функций общения.

5. От чего зависит статус личности в группе и можно ли его целенаправленно изменить?
6. Психолог А.В.Петровский утверждает, что «социально-психологический облик группы первичен, черты ее лидера вторичны».

Литература:

1. Абдульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М., 1979.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 1988.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1997.
6. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
8. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей редакцией В.Н. Дружинина. СПб., 2003.
9. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. СПб., 2003.

Семинар 7

Тема 4.1. Психология личности: основные понятия, теории

План семинарских занятий:

1. Общее понятие о личности.
2. Концепции личности в отечественной психологии: К.К.Платонов, А.Н. Леонтьев, А.В.Петровский, Б.Г. Ананьев.
3. Классификация концепций личности в зарубежной психологии: Дж.Уотсон, Ф.Скиннер, З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм, А.Фрейд.
4. Основные критерии сформировавшейся личности (Л.И.Божович, В.В.Петухов).
5. Проблема Я-концепции в трудах К.Роджерса, Стейна, У.Джемса.
6. Понятие самооценки.
7. Функции защитных механизмов личности.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Каково основное понятие о личности в отечественной психологии?
2. Каковы основные этапы процесса формирования личности?
3. В чем состоят критерии сформировавшейся личности?
4. Главные направления в зарубежной теории личности?
5. Что такое Я-концепция? Как происходит формирование Я-концепции индивида?
6. Что такое самооценка? Что отражает адекватная и неадекватная самооценка?

7. Какие функции выполняют защитные механизмы личности?

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.
2. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1975.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
5. Небылицын В.Д. Избранные психологические труды / Под ред. Б.Ф.Ломова. м.: Педагогика, 1990.
6. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение / Пер. с англ. С.Меленевская, Д.Викторова. 2-е изд. испр. СПб., 1998

Семинар 8

Тема №5.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какие типы темперамента существуют? Какова их связь и типами нервной системы?
2. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
3. Каковы общие представления о характере?
4. В чем разница между акцентуацией характера и психопатией?
5. Как влияют свойства темперамента на характер человека?
6. Способность как интеграция биологического и социального в структуре личности.
7. В чем специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей?
8. Назовите основные этапы развития способностей?
9. Расскажите об основных формах направленности – влечениях, желаниях, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях?

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1. / Под ред. А.А.Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980.
2. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: Изд-во МГУ, 1988.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997.
4. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. М.: Просвещение, 1989.

5. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии / Пер. с пол. под общ. ред. И.В.Равич-Щербо. М.: Прогресс, 1982.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев: Вища школа, 1989.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е изд. СПб.: Питер, 1999.
9. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.

Семинар 9

Тема №6.1., 6.2. Эмоции, чувства. Воля.

План семинарских занятий:

1. Виды эмоций и их общая характеристика.
2. Высшие чувства.
3. Основные характеристики настроений.
4. Основные функции эмоций.
5. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
6. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
7. Структура волевых действий.
8. Волевые качества человека и их развитие.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
2. Раскройте основные характеристики и назовите основные виды эмоций.
3. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
4. Расскажите об основных функциях эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.
5. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
6. Что является физиологической основой воли?
7. Охарактеризуйте волевые действия.
8. Что Вы знаете о нарушениях воли?
9. Что относится к волевым качествам человека?

Литература:

1. Векнер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. Т.1. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
2. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999.
3. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. М.: Науки, 1981.
4. Зимин П.П. Воля и ее воспитание у подростков. Ташкент, 1985.

5. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1998.
6. Ильин И.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2000.
7. Ихартишвили М.Н. Проблема воли в психологии // Вопросы психологии. 1967. №4.

Тематика рефератов и методические указания к выполнению

Темы и методические указания к выполнению реферативных работ

Цель реферативной работы: Подготовка к освоению материала по теме реферативной работы

Задачи реферативной работы:

- ознакомиться с мнениями и разнообразием представления материала по изучаемой теме;
- отметить единства и разночтения мнений по изучаемым проблемам;
- выявить взаимосвязи между изучаемым и изученным материалом;
- подготовить (выбрать основное содержание и логически упорядочить) материал для изучения темы и последующего самостоятельного повторения.

Требования к выполнению и оформлению письменных работ:

- объем – не более 5 страниц;
- список литературы и ссылки с указанием страниц – обязательны;

Тематика рефератов

1. История психологии. Основные этапы развития психологического знания, их характеристика.
2. Научные направления психологии.
3. Основные теории, научные школы и концепции современной психологии.
4. Бихевиоризм как одно из ведущих направлений психологии.
- Необихевиоризм.
5. З. Фрейд и психоанализ.
6. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии.
7. Методы описательной (гуманитарной) психологии.
8. Методы практической психологии.
14. Психотерапия, психологическая консультация – методы практической психологии.
9. Проблема личности в психологии.
10. Сознание человека.
11. Сознание и бессознательное.
12. Понятие и строение человеческой деятельности. Ее специфика, основные атрибуты, компоненты и виды.
13. Деятельность и психические процессы.
14. Восприятие, его виды и свойства.
15. Внимание. Особенности, свойства, функции, виды. Роль внимания в восприятии.

16. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.
17. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.
18. Основные процессы мышления, их характеристика.
19. Особенности творческого мышления.
20. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их значение.
21. Соотношение мышления и речи.
22. Понятие личности. Формирование и развитие личности.
23. Воля и ее основные признаки.
24. Наблюдение и эксперимент – методы объяснительной психологии.
25. Биографический метод изучения личности.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент на занятиях в течение семестра по дисциплинам, заканчивающимся экзаменом – 60 баллов. На экзамене студент может получить 40 баллов.

Итоговая оценка качества знаний обучающихся формируется с учетом трудоемкости курса и требований основной образовательной программы подготовки. При определении итоговой оценки учитывается успеваемость слушателей на аудиторных занятиях и качество выполнения всех видов самостоятельной работы (в том числе и интерактивные формы обучения). При проведении контроля возможна дистанционная поддержка при выдаче домашних заданий, рассылке методических указаний и проверке работ.

Баллы по рейтинг-контролю начисляются студенту за следующие виды работ:

- ответ на семинарском занятии по изучаемой теме 1-2 балла;
- вопросы на занятии, возникающие в ходе самостоятельной работы студента 1 балл;
- ответ на вопрос другого студента 1 балл;
- контрольная работа по теме занятия, продолжительностью 15 мин. – до 5 баллов;
- выполнение домашних заданий и реферативных работ 3-5 балла.

Программа итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект и методы психологии
2. Методы психологических исследований

3. Определение сознания
4. Проявление сознания
5. Проявление бессознательного в психических процессах, свойства и состояниях человека. Понятие и виды бессознательного
6. Характеристика познавательных процессов
7. Ощущение как психический процесс
8. Рефлекторная природа ощущений
9. Классификация ощущений
10. Свойства и физиологическая основа восприятия
11. Классификация восприятия
12. Характеристика мышления и его основные формы
13. Типы мышления
14. Развитие внимания у школьников (Л.С. Выготский)
15. Речь и ее основные функции
16. Виды памяти
17. Индивидуальные особенности памяти, ее формирование и развитие
18. Понятие о структуре личности
19. Структура личности по К. К. Платонову
20. Теория личности З. Фрейда
21. Классификация темпераментов
22. Развитие и воспитание характера. Структура характера.
23. Личность и характер человека
24. Проблема способностей
25. Классификация способностей
26. Структура направленности личности
27. Основные пути формирования волевых качеств
28. Структура волевого действия
29. Понятие и значение воли
30. Эмоции, чувства и эмоциональные свойства личности
31. Определение общения, его содержания, целей и средств
32. Определение деятельности, ее основные характеристики
33. Структура человеческой деятельности
34. Познавательные процессы как внутренние моменты человеческой деятельности
35. Понятие интеллекта. Интеллект по Ж. Пиаже
36. Виды человеческого общения
37. Межличностные отношения в группах и коллективах.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Изучение дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. В учебном процессе используются: лекции-визуализации и интерактивные лекции, проблемные лекции. Лекционный курс является базой для последующего получения студентами практических навыков по использованию полученных знаний.

Практические навыки приобретаются на семинарских занятиях, проводимых в активных формах: дискуссии по темам рефератов и докладов, упражнения и задачи, выполняемые индивидуально и в малых группах, деловые игры, письменные работы, расчетно-графические работы, творческие задания, тесты, а также самостоятельные работы с использованием Интернет ресурсов

Занятия лекционного типа для обучающихся по данной дисциплине составляют 40% аудиторных занятий.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория № 214 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Структура программы	Изменен макет РПД, ФОСы	27 июня 2017 , протокол Совета ф-та ИЯ и МК № 11
2.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017