

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 10.08.2023 16:07:13  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



*[Handwritten signature]*

Б.Б.Педько

«30»

мая

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Педагогика**

Направление подготовки

03.03.02 Физика

профиль

Физика конденсированного состояния вещества

Для студентов

2 курса, очной формы обучения

Составитель: Добросмыслова С.Н.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины: на основе изучения психолого-педагогических дисциплин в контексте становления и развития личности, создать условия профессионально-педагогического самоопределения студентов.

**Задачи** дисциплины:

- создать условия для изучения педагогических теорий становления и развития личности и коллективе;
- обеспечить процесс профессионального самоопределения студентов;
- сформировать базовые представления о современных психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности;
- сформировать представление о методах планирования и проведения учебных занятий;
- сформировать способности к педагогическому анализу социальной и образовательной среды.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Педагогика» изучается в Блоке 1. Дисциплины обязательной части учебного плана ООП.

Процесс освоения содержания дисциплины «Педагогика» опирается на содержание учебных дисциплин «Психология», «История», которые формируют у студентов определенные представления о сущности и динамике социальных процессов, а также о функционировании и развитии социальных институтов. Вместе с тем, названные дисциплины формируют у студентов направления 03.03.02 «Физика» представления об обществе как целостной, самоорганизующейся, динамичной системе.

Осуществляя процесс профессионально-педагогического самоопределения студентов в рамках изучения учебной дисциплины, создаются организационно-содержательные условия для успешного изучения методики преподавания учебных дисциплин, подготовки курсовых и дипломных

проектов. Содержательно, знания полученные при изучении дисциплины «Педагогика» необходимы при изучении дисциплины «Методика преподавания физики и астрономии».

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 34 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10 часов, в том числе курсовая работа 10 часов;

**самостоятельная работа:** 64 часов, в том числе контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	4. УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; 5. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 6. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 7. УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач 8. УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их

	использования и/или совершенствования.
9. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>10. УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>11. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>12. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>13. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>14. УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
15. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	16. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
17. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>18. УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>19. УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей</p>

	инклюзии.
20. ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях среднего общего образования.	<p>21. ПК-1.1. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности;</p> <p>22. ПК-1.2. Применяет знание физики в образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>23. ПК-1.3. Планирует и проводит учебные занятия по физике и астрономии.</p>

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Экзамен в 3 семестре.

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Для студентов очной формы обучения.**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Педагогика как социокультурное явление.	8	2	2	4
Методы научно-педагогического и исследования.	8	2	2	4
Человек в системе образования	8	2	2	4
Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания	8	2	2	4
Семья и семейное воспитание	8	2	2	4
Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	8	2	2	4
Организационные формы и методы обучения	8	2	2	4
Урок как основная форма учебной деятельности. Этапы урока и их значение.	8	2	2	4
Подготовка, проведение и анализ работы в группе. Современные требования к организации и работы в группе.	8	2	2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- типовые задачи по педагогике;
- контрольные вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов
- примерная тематика рефератов;
- вопросы к зачету;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при решении поставленных задач.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### ***Форма проведения зачета:***

студенты, освоившие программу курса «Педагогика» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации согласно Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.).

На полусеместровой аттестации используется задания с целью проверки усвоения студентами теоретических положений через организацию практической деятельности во время семинарских и практических занятий. Варианты заданий используются в соответствии с целью и задачами процесса преподавания. Ответы на предлагаемые задания могут быть предъявлены в письменном виде и в форме презентации как индивидуально, так и группой.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положению о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ» (протокол №11 от 28 апреля 2021 г.).

При сдаче зачета используется опросный лист для проверки категорий знать, уметь и владеть (2 вопроса из списка вопросов к зачету).

***Шкала оценивания:*** Максимальная возможная оценка за заполнение опросного листа (билета) составляет 40 баллов. Она складывается из оценки уровня знаний (максимум 20 баллов), умений (максимум 20 баллов) и владений (максимум 20 баллов).

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания		
	<p><i>Задание для проверки сформированности владений:</i></p> <p>Сформулируйте цель своей профессионально-педагогической деятельности. Представьте цель в виде системы задач. Выделите основные факторы целеполагания.</p>	<p><i>Второй уровень (2 балла по каждому критерию)</i></p>	<p><i>Первый уровень (1 балл по каждому критерию)</i></p>	
			<p>Может свободно оперировать понятиями и правилами составления алгоритма постановки цели, выполнить необходимые действия по составлению задач в рамках цели.</p>	<p>Владеет основными правилами, постановки цели, выполняет стандартный порядок действий необходимый для формулирования задач в рамках цели.</p>
	<p><i>Задания для проверки сформированности умений:</i></p> <p><u>Задачи типа:</u> Прочитайте перечень компонентов (этапов) процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Пронумеруйте их в соответствии с логикой и необходимой последовательностью процесса познания: а) понимание, осмысливание учебного материала, б) формирование учебных умений и навыков, в) восприятие учебного материала, г) запоминание, закрепление, повторение учебного материала, д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.</p>	<p><i>Высокий уровень (3 балла по каждому критерию)</i></p>	<p><i>Средний уровень (2 балла по каждому критерию)</i></p>	<p><i>Низкий уровень (1 балл по каждому критерию)</i></p>
		<p>Составляет алгоритм выполнения поставленной задачи, свободно владеет основными понятиями теории организации учебной деятельности.</p>	<p>Составляет алгоритм выполнения поставленной задачи, владеет основными понятиями теории организации учебной деятельности и/или допускает фактические ошибки, не искажающие общего смысла.</p>	<p>Имеет представление о алгоритме выполнения поставленной задачи, основных понятиях теории организации учебной деятельности, но затрудняется при объяснении их сути и/или допускает фактические ошибки, не искажающие общего смысла.</p>



<i>Задания для проверки сформированности знаний:</i>	<i>Высокий уровень (3 балла по каждому критерию)</i>	<i>Средний уровень (2 балла по каждому критерию)</i>	<i>Низкий уровень (1 балл по каждому критерию)</i>
Основные закономерности развития	Знает основные закономерности и развития. Не допускает фактических ошибок.	Знает основные закономерности и развития. Допускает несущественные ошибки, не искажающие общего смысла.	Имеет отрывочные знания закономерностей развития. И/ИЛИ Допускает ошибки, не искажающие общего смысла.
Принципы педагогической деятельности.	Знает основные принципы педагогической деятельности. Не допускает фактических ошибок.	Знает основные принципы педагогической деятельности. Допускает несущественные ошибки, не искажающие общего смысла.	Имеет отрывочные знания об принципах педагогической деятельности. И/ИЛИ Допускает ошибки, не искажающие общего смысла.
Знать педагогическую «Я» - концепцию: сущность, структуру, подходы к формированию.	Знает основные принципы определения педагогической «Я» - концепции. Не допускает фактических ошибок.	Знает основные принципы определения педагогической «Я» - концепции. Допускает несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.	Имеет отрывочные знания о принципах определения педагогической «Я» - концепции. И/ИЛИ Допускает несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.
Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.	Знает основные алгоритмы самообразовательной деятельности, приемы ее организации. Не допускает	Знает основные алгоритмы самообразовательной деятельности, приемы ее организации. Допускает	Имеет отрывочные знания о алгоритмах определения ошибок измерения физических величин.

		фактических ошибок.	несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.	И/ИЛИ Допускает несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.
--	--	---------------------	---	---

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-9: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания		
		<i>Второй уровень (2 балла по каждому критерию)</i>	<i>Первый уровень (1 балл по каждому критерию)</i>	
	<b>Задание для проверки сформированности владений:</b>  Задачи типа: Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей, братьев и сестер (возможны варианты). Для любого периода развития.	Может свободно оперировать понятиями при составлении алгоритма принятия решения при рассмотрении поставленной задачи, выполнить необходимые действия и принять необходимое решение.	Владеет основными понятиями, используемыми при составлении алгоритма принятия решения при рассмотрении поставленной задачи, выполняет стандартный порядок действий необходимый для решения задачи и принятия необходимого решения.	
	<b>Задания для проверки сформированности умений:</b>	<i>Высокий уровень (3 балла по каждому критерию)</i>	<i>Средний уровень (2 балла по каждому критерию)</i>	<i>Низкий уровень (1 балл по каждому критерию)</i>
	Сформулируйте 1 – 3 принципа вашей педагогической деятельности. Какие ценности профессиональные и личностные положены в основу принципов? Какие законы и закономерности учитывались при разработке принципов?	Может свободно оперировать понятиями при составлении алгоритма принятия решения при рассмотрении	Владеет основными понятиями, используемыми при составлении алгоритма принятия	Владеет понятиями, используемым и при выборе алгоритма принятия решения при рассмотрении

		поставленной задачи, выполнить необходимые действия и принять необходимое решение.	решения при рассмотрении поставленной задачи, выполняет стандартный порядок действий необходимый для решения задачи и принятия необходимого решения.	поставленной задачи, выполняет стандартный порядок действий необходимый для решения задачи и принятия необходимого решения и/или допускает фактические ошибки, не искажающие общего смысла.
	<b>Задания для проверки сформированности знаний:</b>	<b>Высокий уровень (3 балла по каждому критерию)</b>	<b>Средний уровень (2 балла по каждому критерию)</b>	<b>Низкий уровень (1 балл по каждому критерию)</b>
	Назовите общие цели педагогической деятельности.	Знает общие цели педагогической деятельности. Не допускает фактических ошибок.	Знает общие цели педагогической деятельности. Допускает несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.	Имеет отрывочные представления об общих целях педагогической деятельности. И/ИЛИ Допускает несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.
	Назовите современные требования к организации и работы в группе.	Знает современные требования к организации и работы в группе. Не допускает фактических ошибок.	Знает современные требования к организации и работы в группе. Допускает несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла.	Имеет отрывочные представления о современных требованиях к организации и работы в группе. И/ИЛИ Допускает несущественные фактические

				ошибки, не искажающие общего смысла.
--	--	--	--	--------------------------------------

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Литература:**

#### **а) Обязательная литература**

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Засобина Г. А. Педагогика: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 540 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100854>.
2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72621> .
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные ресурсы**

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: <http://>

repository.vzfei.ru.

2. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: <http://www.rags.ru>.

3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. — URL: <http://www.nbmgu.ru/search>.

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — URL: <http://www.psyedu.ru>.

6. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. — URL: <http://www.inion.ru>.

7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: <http://www.mgpu.ru>.

8. Российская государственная библиотека. — URL: <http://www.rsl.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Типовые задачи по педагогике:***

#### **Задание № 1**

Сформулируйте цель своей профессионально-педагогической деятельности. Представьте цель в виде системы задач. Выделите основные факторы целеполагание.

#### **Задание № 2**

Сформулируйте 1 – 3 принципа вашей педагогической деятельности. Какие ценности профессиональные и личностные положены в основу принципов? Какие законы и закономерности учитывались при разработке принципов?

#### **Задание № 3**

Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей, братьев и сестер (возможны варианты). Для любого периода развития.

#### **Задание № 4**

Подготовьте презентацию дидактической системы (традиционной, педоцентристской, современной ... возможны варианты).

#### **Задание № 5**

Подготовьте модельное действие по организации начала работы в группе.

- поприветствуйте участников;
- проверьте готовность;
- организуйте самоопределение участников к теме, содержанию занятия, плану и правилам работы.

**1) контрольные вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов:**

***Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке***

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

***Тема 2. Целостный педагогический процесс***

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и её виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Гуманизм и традиции в образовании.

***Тема 3. Эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - реальный путь реформирования российской системы образования***

Инновационные подходы и принципы, заложенные в ФГОС нового поколения. Цели обновляющейся системы образования и пути их достижения. Новый воспитательный идеал. Функции преподавателя нового типа. Взаимодействие учебных заведений с родителями, общественными, традиционными религиозными организациями, клубными и спортивными объединениями.

***Тема 4. Методология и методы педагогических исследований***

Понятие о методологии педагогической науки. Педагогическая действительность и ее изучение. Принципы, организация, система методов и методика педагогического исследования.

***Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания***

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность и концепции гуманистического воспитания. Гуманно-личностная ориентация педагогов. Совместная деятельность воспитателей и воспитанников как основное воспитательное средство. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Создание единого социально ценного воспитательного пространства в образовательной среде

***Тема 6. Методы и технологии воспитания***

Классификация методов воспитания. Инновационные формы и методы воспитания (методы воспитательной ситуации, позитивного подкрепления социально-значимых отношений воспитанников к окружающей среде, применения индивидуальных эталонов оценки достижений, создания ситуации

успеха, рефлексивного самоконтроля). Сущность педагогической технологии. Преобразования в воспитательном процессе с целью обеспечения субъектной позиции учащихся. Технология совместного творческого воспитания и индивидуализированные технологии рефлексивного самовоспитания и психологической поддержки.

### ***Тема 7. Семья и семейное воспитание***

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Типы семейных отношений. Этапы развития отношений родитель-ребенок. Условия эффективного воспитания в семье. Родительский авторитет и его роль в воспитании. Основные функции совместной деятельности школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей. Роль взаимодействия общественных организаций и семьи в воспитании подрастающего поколения.

### ***Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе***

Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Развивающее обучение. Формирование самостоятельности учащихся в учебном процессе. Роль мотивации учебной деятельности. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.

#### ***2) Примерная тематика рефератов:***

1. Педагогика в системе гуманитарных наук.
2. Отрасли педагогической науки. Общие тенденции современного развития педагогической науки.
3. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы России.
4. Управление образовательными системами.
5. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
6. Гуманизм и традиции в образовании. Сравнительная характеристика традиционного и гуманистического подходов
7. Методы научно-педагогических исследований.
8. Сущность и содержание процесса воспитания
9. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
10. Методы и приемы воспитания. Условия выбора методов воспитания.
11. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания.
12. Характеристика семейной политики и демографии в России. Условия эффективного воспитания детей в семье.

13. Основные функции совместной деятельности школы и семьи.
  14. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.
  15. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения.
  16. Закономерности и принципы обучения.
  17. Сущность современного урока как основной формы учебной деятельности общеобразовательной школы.
  18. Методы обучения.
  19. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративных и развивающих технологий обучения.
- Сущность оценочной деятельности учителя. Новые подходы к оценочной деятельности. Единый государственный экзамен

### **3) Вопросы к зачету:**

#### ***Примерный список вопросов для опросного листа для семестровой и полусеместровой аттестации***

1. Педагогика как наука.
2. Методы педагогических исследований.
3. Основные закономерности развития.
4. Этапы развития личности и их характеристика.
5. Процесс воспитания и его особенности.
6. Процесс обучения. Основные теории обучения.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Методы и формы обучения.
9. Принципы педагогической деятельности.
10. Методы воспитания. Их направленность и классификация.
11. Воспитание в семье.
12. Опыт и пути развития современной школы.
13. Особенности педагогического общения. Его функции и виды.
14. Профессиональные позиции учителя и их сущностные характеристики.
15. Педагогическая «Я» - концепция: сущность, структура, подходы к формированию.
16. Понятие метода обучения.
17. Разработка методов обучения.
18. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
19. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
20. Методы проблемного обучения.
21. Пути и средства индивидуализации обучения. Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
22. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.



**5) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при решении поставленных задач:**

- подготовка к контрольным работам и зачету проводится по контрольным тестам:

*Установите соответствие характеристик понятий.*

А) Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.	1. Преподавание
Б) Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	2. Учение
В) Материальный и идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	3. Прием
Г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные	4. Средство
Д) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	5. Урок
Е) Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.	6. Результат

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 218 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	1. Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест. 2. Экран настенный 153x203 3. Переносной комплект мультимедийной техники.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Google Chrome – бесплатно

		MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
--	--	--

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс физико-технического факультета. Компьютерная лаборатория робототехнических систем №4а (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)</p>	<p>1. Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/ 256mB/DVD-RW +Монитор LG TFT 17" L1753S-SF – 12 шт  2. Мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2)  Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. ноутбук Dell N4050. сумка 15,6", мышь  3. Коммутатор D-Link 10/100/1000mbps 16-port DGS-1016D  4. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО  5. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО  6. Демонстрационное оборудование комплект «LegoMidstormsEV3»  7. Комплект учебной мебели</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC - бесплатно  Cadence SPB/OrCAD 16.6 - Государственный контракт на поставку лицензионных программных продуктов 103 - ГК/09 от 15.06.2009  Google Chrome - бесплатно  Java SE Development Kit 8 Update 45 (64-bit) - бесплатно  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.  Lazarus 1.4.0 - бесплатно  Lego MINDSTORM EV3 - бесплатно  Mathcad 15 M010 - Акт предоставления прав IC00000027 от 16.09.2011  MATLAB R2012b - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012  Microsoft Express Studio 4 - бесплатно  MiKTeX 2.9 - бесплатно  MPICH 64-bit – бесплатно  MSXML 4.0 SP2 Parser and SDK - бесплатно  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания, утвердившего изменения
1	Раздел IV	Скорректирован фонд оценочных	Протокол Совета ФТФ

		средств для проверки уровня сформированности закрепленных за дисциплиной компетенций	№5 от 31 октября 2017 г
2	Раздел IV	Скорректированы задания для промежуточной аттестации в соответствии с обновленным «Положением о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) студентов ТвГУ»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г.
3	Раздел V	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г
4	Раздел IX	Оснащенность аудиторного фонда для проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов согласно «Справки МТО ООП ...»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г
5	Раздел IV	Скорректирован фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности закрепленных за дисциплиной компетенций	Протокол Совета ФТФ № 6 от 15.01.2019 г.
6	Раздел IV	Внесены изменения в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ»	Протокол Совета ФТФ № 10 от 19.05.2020 г.
7	Раздел IV	Внесены изменения в соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»	Протокол Совета ФТФ № 10 от 19.05.2020 г.
8	Раздел IX	Актуализированы данные на основе Справки МТО ООП	Протокол Совета ФТФ №14 от 03.07.2021
9	Раздел V	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Протокол Совета ФТФ №14 от 03.07.2021