

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 17:57:22  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А. А. Кулагина

«30» сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Педагогика**

Раздел: Управление образовательными системами

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

**"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)**

Для студентов 3-го курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

Голубева Т.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения модуля является: ознакомление студентов с базовыми признаками и свойствами, структурой и функциями образовательных систем, с технологиями управления на всех ее уровнях и структурных звеньях

Задачами освоения модуля являются:

- 1) Развить педагогическое мышление обучающихся.
- 2) Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образовательного менеджмента.
- 3) Способствовать формированию представлений о педагогических системах как виде социальных систем.
- 4) Сформировать базисные навыки владения методами, средствами и формами управления педагогическими системами.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к разделу образовательной программы, который входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Философия, Введение в профессиональную деятельность, Правовые основы образования, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания, Педагогическая практика.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и методика обучения и воспитания, Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, Преддипломная практика.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия 13 часов; самостоятельная работа: 55 часов, контроль - 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)</p>
<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 5 семестре**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	11	2	1		8
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	11	2	1		8
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	11	1	2		8
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	16	4	4		8
Тема 5. Управленческая культура руководителя	11	1	2		8
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	10	1	1		8
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	11	2	2		7
Контроль					27
ИТОГО	108	13	13	27	55

### **Тема 1. Общая характеристика образовательных систем**

Природа и сущность систем, их виды и принципы структурирования, функционирования и развития.

Образовательная система как разновидность социальной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы.

Образование в России как система.

Территориальная образовательная система Муниципальная образовательная система.

Понятие педагогической системы.

## **Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента**

Управленческая деятельность и ее структура. Методы, средства, функции управления. Цикл управленческой деятельности. Характеристика основных Демократизация управления.

Цель, задачи, принципы, функции и методы управления в образовании.

Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

## **Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием**

Государственно-общественный характер управления образованием - принцип государственной политики в области образования.

Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизации управления региональной системой образования.

## **Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления**

Правовой статус образовательных организаций. Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций.

Общеобразовательная организация как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система внутришкольного управления.

Управление образовательным процессом.

Управление развитием воспитательной системы.

Управление качеством образовательных систем.

Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития общеобразовательной организации. Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

## **Тема 5. Управленческая культура руководителя**

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки

деятельности руководителя. «Эффективный контракт». Самоменеджмент как условие профессионального роста.

## **Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования**

Информационная открытость образовательной организации.

Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

## **Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника**

Правовой статус педагогического работника.

Профессиональные стандарты в образовании. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации.

Методическая работа в образовательной организации.

Внутришкольная документация и оперативная информация.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	Лекция, практическое	Лекция, активное слушание
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	Лекция, практическое	Проблемная лекция Проектная технология
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	Лекция, практическое	Лекция Активное слушание
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	Лекция, практическое	Проблемная лекция Проектная технология
Тема 5. Управленческая культура руководителя	Лекция, практическое	Проблемная лекция Деловая игра
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	Лекция, практическое	Традиционная лекция Проектная технология
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	Лекция, практическое	Проблемная лекция Проектная технология

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

#### ***Темы рефератов***

1. Функции системы образования.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК – 2.2 Совместно</p>	<p>1. Организационная культура моей школы.</p> <p>2. Должностные обязанности педагогических работников.</p> <p>4. Педагогический совет.</p>	<p>Создание электронной презентации по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</li> <li>• Соответствие заголовка содержанию</li> <li>• Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)</li> <li>• Номинативные предложения</li> <li>• Кегль не менее 24</li> <li>• Фон, не мешающий восприятию текста</li> </ul> <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств</p>



<p>с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК 2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>1. Методы педагогического менеджмента.</p> <p>2. Взаимосвязь основных компонентов управленческой культуры.</p> <p>3. Содержание и методы реализации основных функций управления.</p>	<p>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определено центральное звено – 1 балл;</li> <li>• Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;</li> <li>• Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными</li> </ul>

<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>1. Школа как педагогическая система.</p> <p>2. Механизмы регулирования современной системы образования.</p> <p>3. Соотношение субъекта и объекта управления.</p>	<p>Написание эссе</p>	<p>элементами – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;</li> <li>• представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>• представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</li> <li>• внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> <li>• соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>• соблюдены требования к объёму текста – 1 балл.</li> </ul>
--	---	-----------------------	--

воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--

### ***Вопросы для экзамена***

1. Основные понятия и структура управленческой деятельности: системно-деятельностный подход; понятия теории и практики управления.
2. Характеристика современной системы образования РФ.
3. Функции системы образования.
4. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
5. Виды и уровни образовательных программ.
6. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
7. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
8. Государственные органы управления образованием
9. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
10. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
11. Методы педагогического управления
12. Школа как педагогическая система.
13. Совет школы как форма коллективного управления школой.
14. Попечительский совет
15. Роль личности руководителя в управлении.
16. Функции руководителя на различных уровнях управления.
17. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
18. Имидж менеджера в образовании структуры
19. Специфика профессиональной деятельности – главная отличительная особенность педагогического коллектива.
20. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. *Воробьева, С. В.* Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471729>

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472764>
4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

б) Дополнительная литература:

1. Бухарова Г.Д. Системы образования: учеб пособие. Ростов н/Д, 2008.
2. Витвар О.И. Современное управление школой.: практикум для директора. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014.
3. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами. М., 2008.
4. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Гончаров. М., 2010.
5. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и проактика. Учебно-методическое пособие. - СПб.: 2011.
6. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512>.— ЭБС «IPRbooks»,
7. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009.
8. Околелов О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О. П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
9. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
10. Пешкова В. Е. Педагогика: Ч. 3. Теория и методика воспитания: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
11. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2010.
12. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2012. – 574 с.

13. Селевко Г.К. Образовательные технологии: Хрестоматия. М., 2007.
14. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2011.
15. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>.
16. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова : под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

<http://www.menobr.ru/materials/46/44015/> - Сайт Менеджер образования

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов
<b>1 модуль</b>			
1	Общая характеристика образовательных систем	10 б.	Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы
2	Понятие управления и педагогического менеджмента	10 б.	Разработать схему управления на примере конкретного образовательного учреждения г.Твери и Тверской области
3	Государственно-общественная система управления образованием	10 б.	Используя основной и дополнительный списки литературы подготовиться к дискуссии по основным вопросам темы
Итого за 1 модуль – 30 баллов			

<b>2 модуль</b>			
4	Школа как педагогическая система и объект управления	7 б.	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы
5	Управленческая культура руководителя	7 б.	Провести самодиагностику, используя список основной и дополнительной литературы на предмет выявления управленческих способностей
6	Информационное обеспечение управления в системе образования.	8 б.	Подготовка авторских проектов по информационному обеспечению управленческой деятельности
7	Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	8 б.	Анализ профессиональных стандартов в образовании
Итого за второй модуль – 30 баллов			
	Всего (за два модуля)		60 б.
	За экзамен		40 б.

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

### **Модуль 1.**

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на указанные преподавателем 5 вопросов из указанного перечня:

1.Целостная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организационного учебно-воспитательного процесса в единстве с самосознанием этой личности. Обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту - это \_\_\_\_\_

2. Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой о нем информации – это \_\_\_\_\_

3. Предмет и продукт труда учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса – это \_\_\_\_\_

4. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, - это \_\_\_\_\_

5. Основной компонент(функция) в педагогической деятельности, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса для принятия решений, включающий в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей, - это \_\_\_\_\_

6. Способы достижения поставленных целей в образовательном учреждении и реализация основных его функций – это \_\_\_\_\_

7. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, - это \_\_\_\_\_

8. Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, предполагающие ранжирование по значимости, это - \_\_\_\_\_

9. Средство с помощью которого влияет руководитель на поведение людей, - это \_\_\_\_\_

10. Уменьшение условного количественного содержания оценки относительно высшего уровня требований – это \_\_\_\_\_

11. Общность людей, объединенных в рамках определенной организации, - это \_\_\_\_\_

12. Иерархические соподчиненные должностные лица-руководители – это \_\_\_\_\_



13.Совокупность способов, процедур и техник работы по персоналу, инвариантных для организации разного типа и уровня развития и направленных на формирование кадрового состава организации, подлежащие его работоспособности и оптимизацию кадрового потенциала, - это \_\_\_\_\_

14.Группа специалистов и руководителей, ориентированных на стратегические направления деятельности организации, - это \_\_\_\_\_

15.Группа специалистов и руководителей, которые ответственны за долгосрочное обеспечение эффективного функционирования организации, - это \_\_\_\_\_

16. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувстве симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это \_\_\_\_\_

17. Официальное признание профессиональных и организаторских заслуг человека - это \_\_\_\_\_

18.Совокупность индивидуальных особенностей руководителя, которую несут с собой решения к исполнителям, - это \_\_\_\_\_

19.Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это \_\_\_\_\_

20.Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых умений, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это \_\_\_\_\_

## **Модуль 2.**

### **Выполнение творческих заданий:**

1. Составьте тезаурус основных понятий по дисциплине «Управление образовательными системами».

2. Разработайте конспект родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».

3. Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.