

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.10.2023 11:29:23
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Руководитель ООП
Н.Р. Скрёбнева

2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Педагогика
(модуль «Управление образовательными системами»)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Для студентов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Голубева Т.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения модуля является: ознакомление студентов с базовыми признаками и свойствами, структурой и функциями образовательных систем, с технологиями управления на всех ее уровнях и структурных звеньях

Задачами освоения модуля являются:

- 1) Развить педагогическое мышление обучающихся.
- 2) Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образовательного менеджмента.
- 3) Способствовать формированию представлений о педагогических системах как виде социальных систем.
- 4) Сформировать базисные навыки владения методами, средствами и формами управления педагогическими системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к разделу образовательной программы, который входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Философия, Введение в профессиональную деятельность, Правовые основы образования, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания, Педагогическая практика.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и методика обучения и воспитания, Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, Преддипломная практика.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия 13 часов; самостоятельная работа: 55 часов, контроль - 27 часов.

Для заочной формы обучения нормативный срок: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 85 часов, контроль 9 часов.

Для заочной формы обучения ускоренный срок: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа: 89 часов, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) ОПК – 2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК 2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 5 семестре (очная форма обучения) в 6 семестре (заочная форма обучения нормативный срок), в 6 семестре (заочная форма обучения ускоренный срок).

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	11	2	1		8
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	11	2	1		8
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	11	1	2		8
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	16	4	4		8
Тема 5. Управленческая культура руководителя	11	1	2		8
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	10	1	1		8

Тема 7. Современные требования к профессионально й компетенции педагогического работника	11	2	2		7
Контроль					27
ИТОГО	108	13	13	27	55

Для студентов заочной формы обучения (нормативный срок)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	13	1			12
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	13	1			12
Тема 3. Государственно- общественная система управления образованием	14	1	1		12
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	19	2	2		15
Тема 5. Управленческая культура руководителя	14	1	1		12
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	13	1			12

Тема 7. Современные требования к профессионально й компетенции педагогического работника	15	1	2		12
Контроль					
ИТОГО	108	8	6	9	85

Для студентов заочной формы обучения (ускоренный срок)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	14	1			13
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	14	1			13
Тема 3. Государственно- общественная система управления образованием	14	1			13
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	18	1	2		15
Тема 5. Управленческая культура руководителя	14		1		13

Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	13	1			12
Тема 7. Современные требования к профессионально й компетенции педагогического работника	14	1	1		12
Контроль					9
ИТОГО	108	6	4	9	89

Тема 1. Общая характеристика образовательных систем

Природа и сущность систем, их виды и принципы структурирования, функционирования и развития.

Образовательная система как разновидность социальной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы.

Образование в России как система.

Территориальная образовательная система Муниципальная образовательная система.

Понятие педагогической системы.

Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента

Управленческая деятельность и ее структура. Методы, средства, функции управления. Цикл управленческой деятельности. Характеристика основных Демократизация управления.

Цель, задачи, принципы, функции и методы управления в образовании.

Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием

Государственно-общественный характер управления образованием - принцип государственной политики в области образования.

Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти

субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизации управления региональной системой образования.

Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления

Правовой статус образовательных организаций. Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций.

Общеобразовательная организация как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система внутришкольного управления.

Управление образовательным процессом.

Управление развитием воспитательной системы.

Управление качеством образовательных систем.

Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития общеобразовательной организации. Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

Тема 5. Управленческая культура руководителя

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки деятельности руководителя. «Эффективный контракт». Самоменеджмент как условие профессионального роста.

Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования

Информационная открытость образовательной организации.

Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника

Правовой статус педагогического работника.

Профессиональные стандарты в образовании. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации.

Методическая работа в образовательной организации.

Внутришкольная документация и оперативная информация.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	Лекция, практическое	Лекция, активное слушание
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	Лекция, практическое	Проблемная лекция Проектная технология
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	Лекция, практическое	Лекция Активное слушание
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	Лекция, практическое	Проблемная лекция Проектная технология
Тема 5. Управленческая культура руководителя	Лекция, практическое	Проблемная лекция Деловая игра
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	Лекция, практическое	Традиционная лекция Проектная технология
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	Лекция, практическое	Проблемная лекция Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК – 2.2 Совместно</p>	<p>1. Организационная культура моей школы.</p> <p>2. Должностные обязанности педагогических работников.</p> <p>4. Педагогический совет.</p>	<p>Создание электронной презентации по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств</p>

<p>с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК 2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>1. Методы педагогического менеджмента.</p> <p>2. Взаимосвязь основных компонентов управленческой культуры.</p> <p>3. Содержание и методы реализации основных функций управления.</p>	<p>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верно определено центральное звено – 1 балл; • Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; • Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными

<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>1. Школа как педагогическая система.</p> <p>2. Механизмы регулирования современной системы образования.</p> <p>3. Соотношение субъекта и объекта управления.</p>	<p>Написание эссе</p>	<p>элементами – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла; • представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; • представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму текста – 1 балл.
--	---	-----------------------	--

воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--

Вопросы для экзамена

1. Основные понятия и структура управленческой деятельности: системно-деятельностный подход; понятия теории и практики управления.
2. Характеристика современной системы образования РФ.
3. Функции системы образования.
4. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
5. Виды и уровни образовательных программ.
6. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
7. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
8. Государственные органы управления образованием
9. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
10. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
11. Методы педагогического управления
12. Школа как педагогическая система.
13. Совет школы как форма коллективного управления школой.
14. Попечительский совет
15. Роль личности руководителя в управлении.
16. Функции руководителя на различных уровнях управления.
17. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
18. Имидж менеджера в образовании структуры
19. Специфика профессиональной деятельности – главная отличительная особенность педагогического коллектива.
20. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. *Воробьева, С. В.* Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471729>

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472764>
4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

б) Дополнительная литература:

1. Бухарова Г.Д. Системы образования: учеб пособие. Ростов н/Д, 2008.
2. Витвар О.И. Современное управление школой.: практикум для директора. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014.
3. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами. М., 2008.
4. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Гончаров. М., 2010.
5. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и проактика. Учебно-методическое пособие. - СПб.: 2011.
6. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512>.— ЭБС «IPRbooks»,
7. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009.
8. Околелов О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О. П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
9. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
10. Пешкова В. Е. Педагогика: Ч. 3. Теория и методика воспитания: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
11. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2010.
12. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2012. – 574 с.

13. Селевко Г.К. Образовательные технологии: Хрестоматия. М., 2007.
14. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2011.
15. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>.
16. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова : под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

<http://www.menobr.ru/materials/46/44015/> - Сайт Менеджер образования

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов
1 модуль			
1	Общая характеристика образовательных систем	10 б.	Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы
2	Понятие управления и педагогического менеджмента	10 б.	Разработать схему управления на примере конкретного образовательного учреждения г.Твери и Тверской области
3	Государственно-общественная система управления образованием	10 б.	Используя основной и дополнительный списки литературы подготовиться к дискуссии по основным вопросам темы

Итого за 1 модуль – 30 баллов			
2 модуль			
4	Школа как педагогическая система и объект управления	7 б.	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы
5	Управленческая культура руководителя	7 б.	Провести самодиагностику, используя список основной и дополнительной литературы на предмет выявления управленческих способностей
6	Информационное обеспечение управления в системе образования.	8 б.	Подготовка авторских проектов по информационному обеспечению управленческой деятельности
7	Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	8 б.	Анализ профессиональных стандартов в образовании
Итого за второй модуль – 30 баллов			
	Всего (за два модуля)		60 б.
	За экзамен		40 б.

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Модуль 1.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на указанные преподавателем 5 вопросов из указанного перечня:

1.Целостная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организационного учебно-воспитательного процесса в единстве с самосознанием этой личности. Обеспечивающая усвоение знаний,

умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту - это _____

2.Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой о нем информации – это _____

3.Предмет и продукт труда учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса – это _____

4.Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, - это _____

5.Основной компонент(функция) в педагогической деятельности, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса для принятия решений, включающий в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей, - это _____

6.Способы достижения поставленных целей в образовательном учреждении и реализация основных его функций – это _____

7.Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, - это _____

8.Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, предполагающие ранжирование по значимости, это - _____

9.Средство с помощью которого влияет руководитель на поведение людей, - это _____

10.Уменьшение условного количественного содержания оценки относительно высшего уровня требований – это _____

11.Общность людей, объединенных в рамках определенной организации, - это _____

12. Иерархические соподчиненные должностные лица-руководители – это _____

13. Совокупность способов, процедур и техник работы по персоналу, инвариантных для организации разного типа и уровня развития и направленных на формирование кадрового состава организации, подлежащие его работоспособности и оптимизацию кадрового потенциала, - это _____

14. Группа специалистов и руководителей, ориентированных на стратегические направления деятельности организации, - это _____

15. Группа специалистов и руководителей, которые ответственны за долгосрочное обеспечение эффективного функционирования организации, - это _____

16. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувстве симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это _____

17. Официальное признание профессиональных и организаторских заслуг человека - это _____

18. Совокупность индивидуальных особенностей руководителя, которую несут с собой решения к исполнителям, - это _____

19. Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это _____

20. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых умений, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это _____

Модуль 2.

Выполнение творческих заданий:

1. Составьте тезаурус основных понятий по дисциплине «Управление образовательными системами».

2. Разработайте конспект родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».

3. Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	1. Аннотация 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Изменения под требования управления по учебной работе	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.

