

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:25:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

 Антонова Н.А.

«01» сентября 2021г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

40.06.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность: 12.00.02- Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право

Для аспирантов 3 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Составитель: д.псх.н., доцент Демиденко Н.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представления о формах и методах современной педагогической деятельности, способствовать развитию гуманистического мировоззрения, содействовать личностному росту и саморазвитию.

Задачи:

- формирование психолого-педагогического мышления слушателей;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- понимание истории и современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности (Б1.В.02).

Знания, полученные по данной дисциплине, способствуют формированию научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни, создают предпосылки для практической реализации психологических знаний в педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 88 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью

применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки.
ПК-4 готовность к проведению исследований в сфере образования	Владеть: - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы. Уметь: - выполнять научные исследования и самостоятельно принимать эффективные творческие решения. Знать: - основные методы научного исследования; требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть: - системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации саморазвития Уметь: - определять, анализировать и планировать профессиональное и личностное развитие Знать: - ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявление понимания их смыслов и значений, высказывание своего отношения к каждой ключевой ценности профессии, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся);

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для слушателей очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	10	1	1	8
Тема 2. Фундаментализация образования в высшей школе	10	1	1	8
Тема 3. Педагогика как наука	11	1	1	9
Тема 4. Основы дидактики высшей школы	11	1	1	9
Тема 5. Структура педагогической деятельности	11	1	1	9

Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе	11	1	1	9
Тема 7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	11	1	1	9
Тема 8. Особенности развития личности студента	11	1	1	9
Тема 9. Психология профессионального образования	11	1	1	9
Тема 10. Психологические особенности воспитания студентов	11	1	1	9
Итого	108	10	10	88

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- развернутый план учебной программы;
- примерные тестовые материалы для самостоятельной подготовки;
- вопросы для зачета по дисциплине;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей;
- рекомендации по подготовке к экзамену.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Начальный этап Владеть - навыками отбора методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки</p>	<p>Задание. Подготовить сообщение по теме: 1. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. 2. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России 3. Соотношение обучения и развития в педагогике и психологии.</p>	<p>Владет навыками на высоком уровне – 15 баллов; допускает отдельные неточности в формулировках – 7 баллов; аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов; наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл; ответ не соответствует указанным выше требованиям – 0</p>
---	---	---

		баллов.
<p>Уметь: - отбирать и использовать методы, обеспечивающие освоение дисциплины</p>	<p>Задание. Подбор научной литературы по теме «Отечественные и зарубежные ученые о российской системе высшего и послевузовского профессионального образования»</p>	<p>критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов; допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – 3 балла; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов.</p>
<p>Знать: - формы и методы современной педагогической деятельности; - требования к обеспечению учебной дисциплины.</p>	<p>Задание. 1. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики высшей школы. 2. Классификация методов психологии и педагогики высшей школы. 3. Характеристика основных методов психологии и педагогики высшей школы</p>	<p>Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов; допускает отдельные неточности – 3 балла; не владеет достаточной информацией – 0 баллов.</p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Начальный этап Владеть - навыками использования методов преподавания с учетом специфики направленности подготовки; - навыками применения традиционных и инновационных методов преподавания</p>	<p>Задание. Подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. 2. Система и типология высших учебных заведений в России и за рубежом. 3. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе. 4. Цели и содержание обучения в высшей школе. 	<p>Владеет навыками на высоком уровне – 15 баллов; допускает отдельные неточности в формулировках – 7 баллов; аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов; наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл; ответ не соответствует указанным выше требованиям – 0 баллов.</p>
<p>Уметь: - отбирать и использовать методы преподавания в соответствии с поставленными целью и задачами; - отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p>	<p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы Вы будете использовать для объяснения нового материала? 2. Какие методы Вы будете использовать на практических занятиях? 	<p>критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов; допускает отдельные неточности – 3 балла; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов.</p>
<p>Знать: - требования к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования; - требования к преподавателю,</p>	<p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите методы активного образования. 2. Сравните традиционные и инновационные методы 	<p>Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов; допускает отдельные неточности – 3 балла; не владеет</p>

реализующему данную дисциплину	обучения.	достаточной информацией – 0 баллов.
--------------------------------	-----------	-------------------------------------

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

б) дополнительная литература:

- 1) Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2016. - 448 с. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека
<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике
<http://psychology.net.ru/> Мир психологии
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
[http:// portal-slovo.ru](http://portal-slovo.ru)
<http://komfort2011.narod.ru/biblioteka.html>
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
<http://www.inter-pedagogika.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://vestniknews.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Развернутая программа по освоению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Настоящий раздел содержит рекомендации для слушателей по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.
3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

Элементы самостоятельной работы студентов

НАЛИЧИЕ учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

Тест для оценки знаний

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ.

8. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

13. В понятие обучение входит

- а) процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения, навыки;
- б) совместная деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний;
- в) факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.
- г) собственные действия учащегося, направленные на развитие способностей, а также приобретение знаний.

26. Понимание психического развития как самостоятельного, независимого процесса, который имеет свои собственные внутренние закономерности, представлено в работах:

- а. Ж. Пиаже
- в. Л.С. Выготского
- с. П.П. Блонского
- д. В.В. Давыдова
- е. Н.А. Менчинской.

27. Понятие учебной деятельности в теории развивающего обучения определяется как

- а. Ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте
- в. Особая форма социальной активности способами предметных и познавательных действий
- с. Ведущий вид деятельности, направленный на формирование содержательных обобщений
- д. Является синонимом учения
- е. Является синонимом обучения.

29. Автором монографии «Проблемы развивающего обучения» является

- а. А.К. Маркова
- в. П.Я. Гальперин
- с. Д.Б. Эльконин
- д. В.В. Давыдов

Терминологические диктанты

№5. Дайте определение понятиям: автоматизм, алгоритм, действие, задача, интериоризация, экстериоризация, действие умственное, операция, ориентировочная основа действия, схема ориентировочной основы действия, ориентировка, речь внутренняя, умение, усвоение.

Тест для оценки знаний

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели

- а. Обучаемости
- в. Развитости
- с. Развиваемости
- д. Воспитуемости
- е. Все перечисленное верно.

2

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а. Одна из форм проявления усвоения
- в. Разновидность усвоения
- с. Уровень усвоению

- д. Этап усвоения
 - е. Фактором усвоения.
4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящее к постановке учебной задачи, называется:
- а. Ориентировочным
 - в. Исполнительским
 - с. Умственным
 - д. Контрольным
 - е. Оценочным.
5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям – это:
- а. Форма их проявления
 - в. Их вид
 - с. Этап их усвоения
 - д. Уровень их усвоения.
6. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
- а. Субъектно-деятельностной
 - в. Внутренних или внешних действий
 - с. Отношения к предмету деятельности
 - д. Доминирования продуктивности
 - е. Предмета самой учебной деятельности
7. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
- а. Форма действия
 - в. Степень обобщенности
 - с. Степень развернутости
 - д. Мера автоматизированности
 - е. Мера освоенности.
8. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а. Разумность
 - в. Осознанность
 - с. Прочность
 - д. Освоенность.
9. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- а. Ориентировочных действий
 - в. Исполнительских действий
 - с. Контрольных действий
10. Проблему учебной мотивации анализировала (и):
- а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
 - в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
 - с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин

д. И.А. Зимняя.

11. *Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:*

- а. Понятие мотива уже понятия мотивации
- в. Понятия мотивации уже понятия мотива
- с. Эти понятия – синонимы
- д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

12. *Мотивы самообразования – это:*

- а. Форма проявления учебных мотивов
- в. Этап усвоения учебных мотивов
- с. Уровень познавательных мотивов
- д. Качественная характеристика учебных мотивов

13. *Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:*

- а. Широкими познавательными мотивами.
- в. Широкими социальными мотивами.
- с. Учебно-познавательными мотивами
- д. Узкими социальными мотивами
- е. Познавательным интересом.

14. *Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:*

- А. Вид учебного мотива
- В. Форму проявления учебных мотивов
- С. Уровень развития познавательных мотивов
- Д. Тип отношения школьника к учению.

15. *Понятие - это:*

- а. Форма мышления
- в. Вид мышления
- с. Мыслительная операция
- д. Уровень мышления
- е. Тип мышления.

16. *Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:*

- а. Глубина знаний
- в. Гибкость знаний
- с. Системность знаний
- д. Осознанность знаний
- е. Полнота знаний

17. *Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):*

- а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк
- в. И.И. Ильясков
- с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- д. Л.В. Занков
- е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а. Субъект деятельности
- в. Индивид
- с. Личность
- д. Индивидуальность.

19. Автором глобальной Я-концепции личности является:

- а. К. Рогджерс
- в. А. Маслоу
- с. Р. Бернс
- д. Г. Олпорт
- е. В.В. Столин.

20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения – это:

- а. Наглядности
- в. Осознанности
- с. одновременного обучения сильных и слабых учеников
- д. Восхождения от абстрактного к конкретному.
- Е. Все перечисленные.

Проверка умений и навыков

Умения и навыки:

- составлять сравнительные и проблемные характеристики учения как деятельности;

- изучать мотивацию учения, обосновывать выбор, анализировать результаты;

- выявлять ключевые проблемы психологии воспитания.

Уровень сформированности умений и навыков проверяется по итогам выполнения практических работ.

Терминологические диктанты

№1. *Дайте определения следующим понятиям:* обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2. *Дайте определение понятиям:* учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3. *Дайте определение понятиям:* мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4. *Дайте определение понятиям:* воспитание, сознание нравственное,

№5. *Дайте определение понятиям:* педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6. *Дайте определение понятиям:* смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие.

Решение задач

Задача 1. Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:

- Л.С. Выготский
- С.Л. Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев
- Д.Б. Эльконин
- П.Я. Гальперин
- Б.Г. Ананьев
- А.М. Матюшкин
- А.А. Вербицкий
- В.В. Давыдов

Задача 2. Педагогика и психология высшей школы изучает психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3. Как, с точки зрения педагогики и психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации? Благодаря чему появляется учебная мотивация?

Задача 4. Если бы Вам пришлось составить перечень пяти самых важных проблем в области педагогики и психологии высшей школы, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5. *Дополните данные суждения ключевыми словами.*

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает студента новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей

..... учения – присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности, что, по определению Л.С. Выготского, называется развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и, сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью.

На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные учения.

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Лонгитюдный метод исследования относится к группе
 - а) организационных методов;
 - б) эмпирических методов;
 - в) методов обработки данных;
 - г) интерпретационных методов.
2. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяют в зависимости
 - а) от регулярности;
 - б) от упорядоченности;
 - в) от позиции наблюдателя;
 - г) от активности наблюдателя.
3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при использовании метода
 - а) наблюдения;
 - б) эксперимента;
 - в) анализа продуктов деятельности;
 - г) контент-анализа.
4. Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому:
 - а) те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе;
 - б) количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного обучения;
 - в) потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого.
5. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой, является показателем
 - а) обучаемости;
 - б) развитости;

- в) развиваемости;
 - г) успеваемости.
6. Знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок при:
- а) импринтинге;
 - б) условно-рефлекторном научении;
 - в) оперантном научении;
 - г) вербальном научении.
7. Накопление опыта человеком происходит посредством прямого наблюдения за поведением других людей при:
- а) условно-рефлекторном научении;
 - б) оперантном научении;
 - в) вербальном научении;
 - г) викарном научении.
8. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит механизм:
- а) формирования ассоциаций;
 - б) подражания;
 - в) различения и обобщения;
 - г) инсайта.
9. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:
- а) закона эффекта;
 - б) закона упражняемости;
 - в) закона готовности;
 - г) закона плато.
10. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в рамках:
- а) функциональной психологии;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) когнитивной психологии.
11. Сформулированный Э. Торндайком «закон эффекта» гласит:
- а) усилия по достижению цели пропорциональны предвосхищаемому эффекту его достижения;
 - б) эффективность поведения обратно пропорциональна степени тревожности исполнения;
 - в) приводящее к положительному результату поведение закрепляется, не приводящее – ослабляется.
 - г) мерой эффективности поведения служит строгое следование заданным в опыте паттернам успеха.
12. Как называется обусловливание, при котором установка поведения вырабатывается через его подкрепление:
- а) реактивное;
 - б) классическое;

- в) условное;
- г) оперантное.

13. *Научение методом проб и ошибок*

- а) основано на законе эффекта;
- б) осуществляется благодаря случайным поведенческим реакциям;
- в) состоит в том, что число ошибок по мере увеличения проб снижается;
- г) все ответы верны.

14. *Отрицательное подкрепление – это такое подкрепление, которое приводит*

- а) к быстрому угасанию реакции;
- б) к ее формированию;
- в) к ее исчезновению;
- г) к торможению.

15. *Какое из утверждений верно описывает явление инструментального или оперантного обусловливания*

- а) подкрепленное действие фиксируется и воспроизводится с большими легкостью и постоянством, чем не подкрепленное;
- б) более легкое и быстрое усвоение обусловленных целью поведенческих навыков;
- в) использование технических средств для обусловливания определенных видов поведения.

16. *Какой из принципов лежит в модели оперантного обусловливания Б. Скиннера:*

- а) учащения;
- б) подкрепления;
- в) генерализации;
- г) моделирования.

17. *На каком уровне познавательных процессов фокусирует свою направленность когнитивная психология:*

- а) убеждения, верования;
- б) образное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) интуитивное познание.

18. *По К. Роджерсу, опыт ребенка, получающего знаки любви и расположения только при удовлетворении определенных требований взрослых, связан с:*

- а) условиями его ценности как личности;
- б) неконгруэнтностью;
- в) экзистенциальным кризисом;
- г) неестественностью.

19. *Какое из утверждений верно описывает суть механизма сдвига мотива на цель:*

- а) цель деятельности превращается в ее мотив;
- б) мотив деятельности превращается в ее цель;
- в) наложение мотива на цель приводит к нарушениям в деятельности.

20. Согласно теории Ж. Пиаже, развитие мышления ребенка связано главным образом с

- а) развитием речи;
- б) взаимодействием индивида и окружающей среды;
- в) угасанием процесса ассимиляции;
- г) возрастанием процесса аккомодации.

21. Понятие обратимости в интеллектуальном развитии ребенка появляется на

- а) сенсомоторной стадии;
- б) дооперациональной стадии;
- в) стадии формального интеллекта;
- г) стадии конкретных операций.

Вопросы для повторения и задания для самостоятельной работы

1. Когда появилась и как развивалась педагогика и психология высшей школы?
2. Отличие житейских психолого-педагогических знаний от научных.
3. Понятие о профессиональной компетентности.
4. Основные проблемы и задачи высшего профессионального образования.
5. Понятие о психолого-педагогическом исследовании и методах его проведения.
6. В чем специфика педагогической профессии?
7. Охарактеризуйте разные подходы к выделению структуры
8. педагогической деятельности.
9. Характеристика педагогических способностей и умений.
11. Требования, предъявляемые к личности педагога.
12. Анализ различных стилей педагогической деятельности.
13. Понятие о конструктивно-проектировочной деятельности преподавателя.
14. Содержание разнообразных форм совместной деятельности педагога и студентов.
15. Основные категории теории воспитания.
16. Понятие об общей и индивидуальной целях воспитания.
17. Охарактеризуйте основные виды воспитания.
18. Какие существуют закономерности воспитания?
19. Понятие о принципах воспитания.
20. Характеристика основных групп методов воспитания.
21. Какие требования предъявляются к применению педагогом в учебно-воспитательном процессе различных методов воспитания?

Задание 1

Подготовьтесь к беседе на тему «Требования к личности преподавателя вуза». С этой целью проанализируйте педагогические умения и выделите наиболее важные для преподавателя высшего учебного заведения.

Задание 2

Продумайте возможности постепенного усложнения форм совместной деятельности педагога и студентов на конкретных занятиях.

Задание 3

Напишите творческую работу на тему «Актуальные проблемы высшей школы». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Задание 4

Разработайте анкету для студентов на любую, по Вашему мнению, актуальную тему.

Задание 5

Проанализируйте, насколько соблюдаются требования, предъявляемые к методам поощрения или наказания, применяемым в учебно-воспитательном процессе вуза.

Задание 6

Продумайте систему воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

Задание 7

Подготовьтесь к дискуссии на тему «Воспитательная работа в вузе: проблемы и пути решения».

Темы рефератов

1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11. Формирование профессиональных интересов у студентов.

12. Развитие творческой активности студентов.
13. Компетентностный подход к обучению студентов.
14. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Диагностика степени обученности студентов.
16. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
17. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
19. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Использование средств медиа на современном академическом занятии.
22. Обучение как условие профессионального становления личности.
23. Формирование профессиональной культуры студентов.
24. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
25. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Формирование профессиональной компетентности студентов.

Вопросы к зачету

1. Современное высшее образование в России и за рубежом.
2. Биологические и психологические основы развития и обучения.
3. Психологические закономерности развития личности студента.
4. Типологические особенности личности.
5. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
6. Деятельностный подход к обучению.
7. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
8. Мотивация обучения.
9. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
10. Психологическая компетентность преподавателя.
11. Психологическая культура преподавателя.
12. Методы изучения личности студента.
13. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях.
14. Метод включенного наблюдателя.
15. Социометрическая методика.
16. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
17. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
18. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
19. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
20. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
21. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.

22. Учебные планы, учебные программы. Принципы построения и структура учебных программ.
23. Учебники и учебные пособия. Требования к вузовским учебникам.
24. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
25. Функции обучения и их единство.
26. Двусторонний и личностный характер обучения.
27. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
28. Сущность и принципы программированного обучения.
29. Сущность и специфика проблемного обучения.
30. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
31. Технологии традиционного обучения.
32. Компьютерные и игровые технологии.
33. Технологии модульного обучения.
34. Содержание воспитания в современном вузе. Современные концепции и программы воспитания.
35. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
36. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Типовые задания на зачет

1. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции и/или семинарского занятия для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, предлагаемые темы:

1. Педагогика и психология высшей школы.
2. Ценности и цели высшего образования.
3. Психология личности педагога.
4. Структура профессионально важных качеств педагога.
5. Стили руководства и управления групповыми отношениями.
6. Профессиональное общение. Формы профессионального общения.
7. Способы психологического воздействия на личность.
8. Правила проведения деловых переговоров.
9. Основные воспитательные функции.
10. Методы стимулирования студентов.
11. Подбор персонала: проблемы и перспективы.
12. Управленческая практика оценки и педагогическая аттестация.
13. Роль педагога в разрешении конфликтных ситуаций.
14. Личность педагога как фактор воспитательного воздействия.
15. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
16. Внеаудиторные формы и методы воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
17. Формирование профессиональной направленности личности студента.

2. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект дискуссии на тему

1. Воспитательная работа в вузе: проблемы и пути решения.
2. Актуальные проблемы высшей школы.
3. Требования к современному учебному процессу.
4. Имидж преподавателя.
5. Ценности и цели высшего образования.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.

3. Обоснуйте и представьте внедрение в традиционную систему подготовки специалистов игровых технологий (блиц-игр), что неизбежно приносит в нее определенные изменения, отражающиеся в деятельности преподавателя и слушателей.

Конструирование системы блиц-игр предполагает:

1. Отражение в блиц-играх, прямо или косвенно, слагаемых контекста профессиональной деятельности специалиста.
2. Конструирование и подбор блиц-игр с учетом дидактических типов и психологических требований к организации учебной деятельности слушателей.
3. Обязательность реализации различных типов связей между блиц-играми и другими дидактическими методами, включенными в логику занятия.
4. Обязательность осуществления оценки и коррекции эффективности использования блиц-игр в логике отдельного занятия или нескольких занятий.

4. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции-Конференции, которая представляет собой альтернативную форму проведения лекционного занятия, позволяет каждому слушателю ознакомиться с достаточно большим объемом изучаемого теоретического материала, а также включиться в активную творческую деятельность.

Слушателям заранее предлагаются на выбор темы докладов и рекомендуемые источники для подготовки выступления. Заранее формируются творческие группы (от 3 до 7 человек), которые осуществляют разработку одной из предложенных тем.

Доклад оформляется по правилам оформления реферата. Необходимым требованием для каждой группы (докладчика) является подготовка презентации по теме выступления.

Перед началом конференции избирается президиум из числа слушателей: председатель, секретарь, член президиума.

Председатель ведет заседание, следит за установленным регламентом выступлений. После каждого выступления председатель предлагает задать докладчику вопросы, которые готовятся участниками конференции, о чем их заранее предупреждают.

Совместно члены президиума в процессе совещания оценивают выступления каждого докладчика по установленной системе рейтинга по совокупности критериев (соответствие заявленной теме, содержательный уровень, эмоциональность выступления, оформление доклада, наглядность, творческие задания для аудитории).

Конференция заканчивается подведением итогов, кратким обсуждением представленных докладов.

Предлагаемые темы докладов:

1. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.

2. Традиционные формы организации обучения в вузе.

3. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.

4. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.

5. Семинарское занятие: методология, теория и технология.

6. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.

7. Самостоятельная деятельность студента.

8. Педагогическая, производственная и преддипломная практики.

Критерии оценки

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Формы промежуточного контроля

Текущий контроль - письменный и устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, выполнение практических заданий.

Рейтинговый контроль – практические задания, тесты.

Итоговый контроль – **зачет**.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- AST-Test Player
- Microsoft office 2007

- **информационно-справочные системы:**

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, брейн-ринг, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

Программное обеспечение: Google Chrome – бесплатно,
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; компьютерный класс при необходимости.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			

