

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 15:47:11  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Т.Г. Леонтьева

«20» 06



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Направление подготовки

**46.03.01 ИСТОРИЯ**

Профиль подготовки

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель А.В. Лагуткин

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

«Первобытное общество»

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечить получение студентами базовых сведений о современной теории антропосоциогенеза.

Задачами освоения дисциплины «Первобытное общество» являются:

- показ проблемности истории первобытного общества;
- ознакомление студентов с основными теориями и гипотезами истории первобытного общества, возникающими в связи со специфической источниковой базой и разнообразными методами исследования.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Первобытное общество» входит в базовую часть ООП, изучается на 1 курсе (1 семестр).

Дисциплина «Первобытное общество» может изучаться только в единстве с такими курсами, как «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Древнего мира».

Дисциплина «Первобытное общество» закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин:

- «Археология»,
- «История Древнего мира»,
- «Этнология и социальная антропология».

### **4. Объём дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов,

**самостоятельная работа:** 54 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Владеть:</b> готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов на догосударственной стадии развития. <b>Уметь:</b> воспроизводить знания об основных этапах и закономерностях развития первобытного общества, корректно применять соответствующие понятия и термины. <b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития первобытного общества, соответствующие понятия и термины.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**7. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 1. Для студентов очной формы обучения

№ п/п	Учебная программа – наименование разделов и тем	Аудиторные за- нятия		Самосто- ятельная работа
		Лекции	Прак- тиче- ские занятия	
1	Хронологические и географические рамки истории первобытного общества, ее значение и периодизации	2		4
2	Источниковедение первобытной истории	4	4	4
3	Историография первобытной истории	2		6
4	Мифология о происхождении человека	2	4	4
5	Научные теории происхождения человека	2		6
6	Возникновение мышления и речи	2		4
7	Возникновения человеческого общества	2		6
8	Завершение процесса антропогенеза и возникновение общинно-родового строя	2		6
9	Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов	2		6
10	Позднеродовая община земледельцев и скотоводов	2	4	6
11	Разложение первобытного общества	2		6
12	Внедрение в производство металла	2		6
13	Возникновение социально-экономической дифференциации	4		4
14	Возникновение частной собственности	2		4

15	Становление государства	2	2	4
16	Культура первобытного общества	2	4	2
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

#### **Планы семинарских занятий и методические рекомендации к ним**

#### **Занятие 1. Тема: Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки**

1. Понятие исторического источника. Деление исторического источника по типам, родам и видам.
2. Исторические источники: их значение в реконструкции первобытного общества, их ограниченность.
  - а) археологические источники;
  - б) этнологические источники;
  - в) антропологические источники;
3. Естественнонаучные способы датировки.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999. – 318 с.
2. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1983.
3. Источниковедение истории древнего Востока. – М.: , 1984.
4. Ламберт, Д. Доисторический человек / Д. Ламберт. – Л.: Наука, 1991.

#### **Методические рекомендации**

Целью семинарского занятия является первичное ознакомление с содержанием понятия «исторический источник», а также с комплексом исторических источников по первобытному обществу. Поскольку на этом занятии студенты получают первый опыт самостоятельной работы и публичного выступления, предлагаемая тема относительно проста и не требует использования документального материала.

Готовясь к первому вопросу важно понять, в каком соотношении находятся между собой исторический источник, исследуемый объект и исследователь. Рекомендуется привести различные трактовки понятия «исторический источник» и различные варианты деления их по типам, родам и видам. Выясните, в чем заключается специфика исторических источников по истории первобытного общества, почему в их число мы можем включить не только артефакты, но и экофакты. Обратите внимание на тесную связь между различными типами источников и на условный характер их размежевания; приведите примеры, иллюстрирующие Вашу точку зрения.

Рассказ по пунктам второго вопроса может строиться по одному плану. Рекомендуется дать определение археологическим, этнографическим, либо антропологическим источникам и привести соответствующие примеры, сообщить, какие аспекты жизни первобытного человека и какие общества (синполитейные или апополитейные) они позволяют исследовать. Безусловно, ни один из типов источников, взятый в отдельности, не дает нам информацию в полном объеме; необходимо использовать их в комплексе. Выясните, в чем ограниченность каждого из этих типов источников и как они дополняют друг друга. Рассматривая этнографические источники нужно иметь в виду, что современные «отсталые» племена с традиционной культурой нельзя полностью отождествлять с первобытными народами Европы и Азии. Анализируя полученные сведения по антропологическим источникам, подумайте, по каким признакам мы можем изучать морфологию

первобытного человека, объем его мозга, рацион питания, способность к ортоградности, и проч. При ответе необходимо активно использовать специальные исторические термины и делать адресные ссылки на источник информации – с указанием автора и названия издания.

## **Занятие 2. Тема: Мифология о происхождении мира и человека**

### **Основные вопросы, которые необходимо раскрыть при работе в группе:**

1. Космогонические мифы народов мира.
2. Антропогонические мифы народов мира.
3. Выделение этапов развития человека (по мифам).
4. Человек и животные в мифологии.

Занятие предполагает работу по группам.

#### **1 группа – Мифы народов Австралии и Океании.**

Литература:

Леви-Брюль Л. Первобытная мифология. М., 2010.

Мифология. Энциклопедия / Под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.

Мифология древнего мира. М., 1977.

Мифы народов мира: в 2-х тт. М., 1992.

Мифы, предания и сказки Западной Полинезии. М., 1986.

#### **2 группа – Индийская мифология.**

Литература:

Леви-Брюль Л. Первобытная мифология. М., 2010.

Мифология. Энциклопедия / Под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.

Мифология древнего мира. М., 1977.

Мифы народов мира: в 2-х тт. М., 1992.

Мифы древней Индии. М., 1975.

Невелева С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса. М., 1975.

#### **3 группа – Иранская мифология.**

Литература:

Бойе М. Зороастрийцы: верования и обычаи. М., 1988.

Леви-Брюль Л. Первобытная мифология. М., 2010.

Мифология. Энциклопедия / Под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.

Мифология древнего мира. М., 1977.

Мифы народов мира: в 2-х тт. М., 1992.

#### **4 группа – Китайская мифология.**

Литература:

Леви-Брюль Л. Первобытная мифология. М., 2010.

Мифология. Энциклопедия / Под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.

Мифология древнего мира. М., 1977.

Мифы народов мира: в 2-х тт. М., 1992.

### **Занятие 3. Тема: Возникновение земледелия**

#### **в позднеродовой общине**

Цель: изучение причин, процесса, региональных особенностей и последствий перехода человечества к производящему хозяйству; овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

Форма работы: **коллоквиум** по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется кратко сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

#### **Вопросы, выносимые на коллоквиум**

1. Отличия производящего хозяйства от присваивающего.
2. Предпосылки перехода человека к земледелию.
3. Причины перехода человека к земледелию.
4. Этапы становления и развития земледелия.
5. Что такое интенсивное собирательство, приведите примеры.



6. Какие трудности встречает исследователь, пытающийся выяснить время и место зарождения земледелия.
7. Доводы в пользу моноцентристской теории возникновения земледелия.
8. Доводы в пользу полицентристской теории возникновения земледелия.
9. Что такое микроочаги, первичные и вторичные очаги земледелия. Чем они различаются.
10. Время и место окультуривания пшеницы-двухзернянки и однозернянки, ячменя, зернобобовых культур, риса, кукурузы, картофеля.
11. Особенности земледелия в регионах доколумбовой Америки.
12. Суть подсечно-огневой формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.
13. Суть ирригационной формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.
14. Суть террасного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.
15. Суть богарного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.
16. Земледельческие орудия труда в раннеродовой общине.
17. Циклы земледельческих работ в позднеархаической общине.

В ходе коллоквиума заслушивается и обсуждается доклад студента на тему «Вклад Николая Ивановича Вавилова в изучение возникновения производящего хозяйства». Продолжительность доклада – 10 минут.

49

В конце занятия проводится обсуждение проблемы «Влияние производящего хозяйства на становление и развитие цивилизации».

### **Рекомендуемая литература**

1. Алексеев В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999.
2. Алексеев В.П. Становление человечества / В.П. Алексеев. – М.:

Политиздат, 1984.

3. Березкин Ю.Е. Становление земледелия: взгляд американиста / Ю.Е. Березкин // Вестник древней истории, 1989. - №1.

4. История первобытного общества. Эпоха классовообразования / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988. – С. 9-28.

5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.

6. Матюшин Г.Н. У колыбели истории / Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 1972. – С. 199-252.

7. Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры; под ред. Е.В. Смирницкой. – М.:ННН, 1995.

8. Шнирельман В.А. Происхождение производящего хозяйства: Проблема первичных и вторичных очагов / В.А. Шнирельман. – М.: Наука, 1989. – 444 с.

9. Шнирельман В.А. Основные очаги древнейшего производящего хозяйства в свете достижений современной науки / В.А. Шнирельман // Вестник древней истории, 1989. - №1.

#### **Занятия 4. Тема: Религия в первобытном обществе**

Цель занятия: изучить особенности и эволюцию различных форм религии первобытного общества; получить навык публичного представления и обсуждения работы, совершенствование навыков самоанализа и публичной дискуссии.

Форма работы: представление и обсуждение проектов в группе.

#### **Темы проектов**

1. Погребения неандертальцев и формирование у них религиозных представлений.

2. Тотемизм в эпоху палеолита и у современных австралийских племен.

3. Анимизм и фетишизм как ранние формы религии.

4. Сущность и происхождение первобытной магии.

5. Эволюция религии в позднепервобытной общине. Аграрные культы.

6. Погребальный культ у народов первобытного общества.

52

7. Сакрализация власти вождя в позднепервобытной общине.

8. Космогонические мифы первобытных народов.

9. Священное пространство и освещение мира у первобытных народов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Алексеев В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999.

2. Зубов, А.Б. История религий: Кн. 1. Доисторические и внеисторические религии. Курс лекций / А.Б. Зубов. – М.: Планета детей, 1997. – 344 с.

3. История первобытного общества. Общие вопросы. Эпоха первобытной родовой общины / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1986.

4. История первобытного общества. Эпоха классового образования / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988.

5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.

6. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986. – 300 с.

7. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005. – 238 с.
8. Тайлор, Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – Смоленск: Русич, 2000. – 624 с.
9. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – М.: Политиздат, 1989. – 573 с.
10. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 622 с.
11. Элиаде, М. Словарь религий, обрядов и верований / Мирча Элиаде, Ион Кулиане; пер. Н. Зубкова, Е. Морозова. – М.: Рудомино, 1997. – 413 с.

### **Глоссарий**

**Австралопитеки** (от лат. *australis* – южный и греч. *pithekos* – обезьяна) – ископаемый вид антропоморфных обезьян, возможно, относятся к подсемейству семейства человеческих (гоминид).

**Автохтонное население** – коренное население, с незапамятных времен жившее в данной местности.

**Авункулатная семья** (от лат. *avunculus* – дядя по матери) - компромиссная форма поселения супругов, когда жена переходила в родовую общину мужа, но их дети, с определенного возраста, возвращались в род матери и селились у ее брата.

**Агнатное родство** (от лат. *agnatio* – родство по отцу) – родство по отцовской линии, то же, что и **патрилинейность**.

**Амбилинейность** – определение родства либо по отцовской, либо по материнской линии.

**Анимизм** (от лат. *anima* – душа) – вера в сверхъестественные существа, заключенные в материальные тела (души) или существующие сами по себе (духи).

**Антропогенез** (от греч. anthropos – человек и genesis – возникновение) – процесс возникновения и развитие человека как биологического существа.

**Аполитейные общества (АПО)** – первобытные общества, существовавшие до возникновения первых цивилизаций.

**Артефакт** (от лат. arte – искусственно и factum – сделанный) – объект материальной культуры, созданный человеком.

**Архантроп** (от греч. archaios – древний и anthropos – человек) – древнейший человек (питекантроп, синантроп).

**Бали** – добровольное, но регламентированное приношение индийцев богам, духам, царям и знати.

**Бигмен** – мужчина, пользующийся влиянием и фактически лидер в общине.

**Билинейность** – определение родства как по отцовской, так и по материнской линии, то же, что и **когнатное родство**.

**Вирилокальность** (от лат. vir – муж и locus – место) – брачное поселение супругов у мужа.

**Гинекократия** (от греч. gune – женщина, жена и kratos – власть) – господство женщины в семье и обществе, то же, что и **матриархат** или материнское право.

**Гоминиды** (от лат. homo – человек) – семейство или, по другой классификации, надсемейство людей.

**Гоминины** – подсемейство или, по другой классификации, семейство людей.

**Гомо примигениус** (лат. homo primigenius) – человек первородный, примитивный; ископаемый вид.

**Гомо сапиенс** (лат. homo sapiens) – человек разумный.

**Гомо хабилис** (homo habilis) – человек умелый; ископаемый вид.

**Гомо эректус** (homo erectus) – человек прямоходящий; ископаемый вид.

**Дань** – установленный государством принудительный периодический сбор деньгами и предметами потребления с населения.

**Дендрохронология** – метод датировки по годичным кольцам деревьев.

**Диастема** (от греч. diastema – промежуток) – промежуток между клыками и предкоренными зубами в нижней челюсти и между резцами и клыками в верхней челюсти.

**Доместикация** (от лат. domesticus – домашний) – одомашнение человеком растений или животных; переход к производящему хозяйству.

**Дриопитеки** (от греч. drys – дерево и pithecus – обезьяна) – ископаемые человекообразные обезьяны, среди которых, видимо, были предки современных человекообразных обезьян.

**Иерархическое общество** – обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами социального и имущественного расслоения.

**Избыточный продукт** – общественный продукт, превышающий необходимый, но еще не поведший к отношениям эксплуатации и тем самым не ставший прибавочным продуктом.

**Инициация** (от лат. initiation – посвящение) – обряд перехода из одной возрастной группы в другую, чаще – в категорию взрослых мужчин и женщин.

**Ирригационное земледелие** – наиболее распространенная на древнем Востоке форма земледелия, предусматривающая использование для орошения полей речных вод, посредством сооружения дамб, бассейнов, рытья каналов и т.д.

**Контрибуция** – одноразовые принудительные денежные и натуральные поборы с населения захваченной территории.

**Кросскузенный брак** (от лат. cross – перекрестный и cousin – двоюродный брат, двоюродная сестра), или перекрестно-кузенный брак, – брак с дочерью брата матери или дочерью сестры отца; в брак вступали двоюродные, троюродные и т.д. братья и сестры.

**Кувада** (от франц. *couvades* – высиживание яиц) – обычай демонстрации отцом своей причастности к рождению ребенка.

**Левират** (от лат. *levir* – деверь, брат мужа) – брак с двумя или более братьями одновременно, а позднее с братом умершего мужа.

**Магия** (от греч. *mageia* – колдовство) – вера в возможность особыми, необычными способами воздействовать на окружающее и сами связанные с этим действия.

**Макролиты** (от греч. *macros* – большой и *lithos* – камень) – крупные и грубые каменные орудия.

**Матриархат** – господство женщины в семье и обществе, то же, что и гинекократия или материнское право.

**Матрилокальность** – брачное поселение супругов в родовой общине жены.

**Микролиты** (от греч. *micros* – малый и *litos* – камень) – мелкие каменные вкладыши в составные орудия.

**Моногамия** (от греч. *monos* – один, единый и *gamos* – брак) – единобрачие.

**Монотеизм** – религия, признающая только одного бога, в отличие от **политеизма** – многобожия. Монотеистическими религиями являются иудаизм и христианство.

**Натуральное хозяйство** – хозяйство, в котором продукты труда производятся главным образом не для обмена на рынке, а для внутреннего потребления.

**Неоантроп** (от греч. *neos* – новый и *anthropos* – человек) – человек современного вида.

**Община** – форма объединения людей, характеризующаяся коллективным владением средствами производства и полным или частичным самоуправлением.

**Ойкумена** (от греч. *oikeo* – населяю) – заселенная человеком часть земного шара.

**Ордалии** (от позднелат. *ordalium* – суд) – в позднепервобытных и

раннегосударственных обществах судебные испытания, во время которых, как считалось, высшие силы обнаружат виновного; так же способ узнать будущее.

**Отработка** – форма выплаты ссуды, при которой должник со своим скотом и инвентарем работает на земле заимодавца до погашения долга.

**Палеантроп** (от греч. palaios – древний и anthropos – человек) – древний человек (неандерталец).

**Палеоантропология** (от греч. palaios – древний, anthropos – человек и logos – слово, наука) – раздел антропологии, изучающий ископаемых людей.

**Палеонтология** – наука об ископаемых организмах.

**Патриархат** (от лат. pater – отец и греч. arche – власть) – господство мужчины в семье и обществе, то же, что отцовское право.

**Патриархальная семья** – большая семья, состоящая из нескольких поколений женатых и неженатых родственников по прямой и по боковой линии в главе с домовладыкой – старшим мужчиной, обладавшим широкой властью; в поздний период в патриархальную семью на правах младших членов могли входить рабы.

**Патриархальное рабство** - ранняя форма рабства, характерная для древневосточных обществ; раб мог входить в патриархальную семью на правах младшего члена, мог иметь свою семью, небольшое имущество, пользоваться определенной хозяйственной самостоятельностью и судебной защитой.

**Патрилокальность** – брачное поселение супругов в родовой общине мужа.

**Пиктография** – рисуночное письмо, древнейшая форма письменности.

**Полиандрия** (от греч. poly – много и andros – муж) – многомужество.

**Потестарная организация** – термин, принятый в отечественной этнологии для обозначения организации власти в догосударственном, дополитическом обществе.



**Потлач** (от слова индейцев-нутка «патсхатл» - давать подарок) – форма престижного обмена внутри общины и между общинами; раздача накопленных богатств на специальном празднике, устраиваемом по поводу одного из событий жизненного цикла.

**Преистория** (от лат. *prae* – до, перед и греч. *historia* - история) - доистория, принятое у западных авторов обозначение истории первобытного общества, часто в отличии от протоистории.

**Присваивающее хозяйство** – охота, собирательство, рыболовство.

**Производящее хозяйство** – земледелие и животноводство.

**Промискуитет** (от лат. *promiscuus* – смешанный, общедоступный) - ничем не ограниченная свобода отношений между полами.

**Протоистория** – предыстория, принятое у западных авторов обозначение истории тех первобытных обществ, которые могут исследоваться по письменным памятникам соседних цивилизаций.

**Рабы** – низшие слои древнего общинно-гражданского общества, лично зависимые от частного рабовладельца либо государства и, как правило, не имеющие своей собственности; в ряде случаев могли получить от хозяина пекулий и пользоваться определенной хозяйственной самостоятельностью.

**Ранжированное общество** – принятое у западных авторов обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами социального расслоения.

**Редистрибуция** – перераспределение продукта между различными членами группы или слоями общества.

**Реципрокность** – взаимность, эквивалентный обмен материальными ценностями или услугами.

**Род** – коллектив кровных родственников, осознавших свое родство по одной линии и придерживающихся между собой обычая безбрачия.

**Родовая аристократия** (родовая знать) – влиятельная часть общинников, контролирующая лучшую часть общинной земли, номовое

управление, судопроизводство и культ; в восточных государствах противостояла царю и служилой знати.

**Родовая община** – экономическая организация, состоящая из одного или нескольких родов и чужеродцев.

**Синполитейные общества (СПО)** – первобытные общества, сохранившиеся после возникновения первых цивилизаций.

**Социогенез** (от лат. *societas* – общество и греч. *genesis* – возникновение) – процесс возникновения и развитие человеческого общества.

**Стратифицированное общество** (от лат. *stratum* – слой) – принятое у западных авторов обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами имущественного расслоения.

**Травестиизм** (от франц. *travestir* – переодеваться) – обычай демонстративной перемены пола, практиковавшийся мужчинами, желающими на этапе перехода к патриархальной семье перенять права женщин.

**Уксорилокальность** (от лат. *uxor* – жена и *locus* – место) – брачное поселение супругов у жены на этапе материнской родовой общины.

**Фетишизм** (от португальск. *feitico* – талисман) – вера в сверхъестественные свойства определенных неодушевленных предметов.

**Фратрия** (греч. *phratia* – братство) – группировка нескольких родов одного племени в результате деления одного из родов, реже их искусственного объединения. Группировка родов только в две фратрии была наиболее распространенной формой дуальной организации.

**Эгалитарное общество** (от франц. *egalitaire* – равноправный, уравнительный) – принятое в западной науке обозначение первобытного общества, еще не затронутого процессами социального и имущественного расслоения.

**Экзогамия** – запрещение вступать в брак внутри своей группы и предписание браков с членами другой или других групп.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Дисциплина «Первобытное общество» формирует следующие компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап формирования компетенции – начальный, 1 семестр.

##### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Начальный, <b>Владеть</b>	<b>Письменный ответ</b> Оцените последствия возникновения производящего хозяйства на изменение духовной культуры позднеродовой общины.	Каждый верно названный признак – 1 балл. Максимальная оценка – 5 балла.
Начальный, <b>уметь</b>	<b>Письменный ответ</b> Охарактеризуйте изобразительное искусство периода раннеродовой общины.	Каждый верно названный признак – 1 балл. Максимальная оценка – 5 балла.
Начальный, <b>знать</b>	<b>Заполнение таблицы (пример см. ниже)</b>	Правильный ответ – 1 балл.

Вид и род	Хронологические рамки периода	География расселения	Образ жизни	Характеристика орудийной деятельности	Жилище
Австралопитеки					
<i>Homo habilis</i>					
<i>Homo Erectus</i>					
<i>Homo Ergaster</i>					
Гейдельбергский человек					
Неандерталец					
<i>Homo sapiens</i>					

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### **Основная литература:**

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

Грушевицкая Т.Г. Культурология : учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383

## **Дополнительная литература:**

### **Учебники**

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2007.
2. Антропология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов. М.– Воронеж, 2002.

### *Источники:*

1. Дарвин Ч. Собрание сочинений. Т. 3. Происхождение видов путем естественного отбора. М.; Л., 1939; Т.5. Происхождение человека и половой отбор. М.; Л., 1953.
2. Морган Льюис Г. Древнее общество. Л., 1934.
3. Роуз Ф. Аборигены Австралии: Традиционное общество. М., 1989.

### *Словари и справочники:*

1. Человек. Философско-энциклопедический словарь. М., 2000.
2. Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. Перев. с франц. М., 1995.
3. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
4. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М., 1996.
5. Первобытное общество: основные проблемы развития. М., 1975.

### *Научные труды:*

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
2. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. М., 1985.
3. Алексеев В.П. Человек. Эволюция и таксономия (некоторые теоретические вопросы). М., 1985.

4. Алексеев В.П. Краниометрия. Методика антропологических исследований / В.П. Алексеев, Г.Ф. Дебец. М., 1964.
5. Алексеева Т.И. Адаптивные процессы в популяциях современного человека. М., 1986.
6. Барнетт А. Род человеческий. М., 1968.
7. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. М., 1980.
8. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. М., 1980.
9. Варшавский А.С. В поисках предков: Происхождение человека: миф и действительность. М., 1982.
10. Георгиевский А.Б. Проблема преадаптации. Историко-теоретическое исследование. Л., 1974.
11. Джохансон Д. Люси: Истоки рода человеческого. М., 1984.
12. Дубинин Н.П. Молекулярная генетика и действие излучения на наследственность. М., 1963.
13. Дубинин Н.П. Социальное и биологическое в современной проблеме человека // Вопросы философии. № 10. М., 1977.
14. Зубов А.А. Систематические критерии рода Номо и его эволюция // Вопросы антропологии. Вып. 43. М., 1973.
15. Иванова И.К. Геологический возраст ископаемого человека. М., 1965.
16. Иди М. Недостающее звено. М., 1977.
17. Иорданский Н.Н. Основы теории эволюции. М., 1979.
18. Кабо В.Р. Природа и первобытное общество: проблемы социальной адаптации // Природа. № 4. М., 1979.
19. Кейлоу П. Принципы эволюции. М., 1968.
20. Констбел Д. Неандертальцы. М., 1979.
21. Кочеткова В.И. Эволюция мозга в связи с прогрессом материальной культуры // У истоков человечества. М., 1969.

22. Ладыгина-Котс. Конструктивная и орудийная деятельность высших приматов. М., 1959.
23. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
24. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
25. Матюшин Г.Н. У колыбели истории. М., 1972.
26. Матюшин Г.Н. Три миллиона лет до нашей эры. М., 1986.
27. Мечников И.И. Этюды о природе человека. М., 1903; 1961.
28. Нейструх М.Ф. Приматология и антропогенез (обезьяны, полуобезьяны и происхождение человека). М., 1960.
29. Нейструх М.Ф. Происхождение человека. М., 1970.
30. Придо Т. Кроманьонский человек. М., 1978.
31. Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества. М., 1980.
32. Рогинский Я.Я. Теории моноцентризма и полицентризма в проблеме происхождения современного человека и его рас. М. 1969.
33. Рогинский Я.Я. Проблемы антропогенеза. М., 1977.
34. Рычков Ю.Г. Антропология и генетика изолированных популяций. М., 1985.
35. Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л., 1973.
36. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М., 1974.
37. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1989.
38. Симпсон Дж. Темпы и формы эволюции. М., 1948.
39. Тих Н.А. Предыстория общества. Л., 1970.
40. Урысон М.И. Истоки рода человечества в свете новейших данных // Вопросы истории. № 1. М., 1976.
41. Урысон М.И. Новый взгляд на ископаемых гоминид // Природа. № 10. М., 1980.
42. История первобытного общества:  
Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. М., 1983.  
Эпоха первобытной родовой общины. М., 1986.

Эпоха классовообразования. М., 1988.

43. Фабри К.Э. Зоопсихология и антропогенез // Природа. № 2. М., 1973.
44. Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. М., 1977.
45. Формозов А.А. Проблемы этнокультурной истории каменного века на территории европейской эволюции гоминид // Вопросы антропологии. Вып. 26. М., 1967.
46. Хрустов Г.Ф. Проблема человеческого начала // Вопросы философии. № 6. М., 1968.
47. Шаллер Д.Б. Год под знаком гориллы. М., 1968.
48. Шнирельман В.А. Происхождение скотоводства. М., 1979.

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим до-

ступа: <http://wdl.org/ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим до-

ступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б.

м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>



Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

Эволюция человека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://http://antropogenez.ru/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

### **Методические рекомендации**

#### **по организации самостоятельной работы студентов**

Изучение предлагаемого учебного курса требует повышенного внимания к теоретическим вопросам исторического изучения самосознания человека, рассмотрению которых отводится значительная часть аудиторных занятий, предусмотренных рабочей программой. В ходе освоения теоретической части курса особенно важное значение имеет самостоятельная работа студентов, предполагающая ознакомление с основной и дополнительной литературой. Все публикации, вошедшие в список дополнительной литературы, распределены в соответствии с разделами и темами учебной программы. При изучении практической части курса возрастает роль лекционного материала, освоению которого будет способствовать самостоятельная работа с дополнительной литературой. Для работы с электронными изданиями источников и литературы необходимо обратиться к информационным ресурсам Интернет. При подготовке к рубежному тестированию и зачету следует использовать учебную программу курса, список контрольных вопросов и перечень основных понятий.

#### **Рейтинговый контроль по дисциплине «Первобытное общество»**

#### **Текущий и промежуточный контроль:**

**1 модуль:** Теоретические проблемы, источники по истории первобытного общества. Антропогенез (от австралопитековых до Homo Sapiens).

Промежуточный контроль по данным темам.

**2 модуль:** Социогенез (праобщина, раннеродовая и позднеродовая община), возникновение потестарной организации, искусство и религия первобытного общества. Промежуточный контроль по данным темам.

### **Вопросы к зачёту по курсу «Первобытное общество»**

1. Периодизация первобытного общества (ПО): общие и специальные.
2. Связь ПО с другими научными дисциплинами (соотношение археологии и этнографии при изучении ПО). Источниковедение ПО.
3. Ранние этапы антропогенеза: австралопитековые.
4. Ранние этапы антропогенеза: древнейшие гоминиды.
5. Ранние этапы антропогенеза: древние гоминиды.
6. Завершающий этап антропогенеза. Прекращение биологического развития человека. Теория пресapiенса. Неандерталец и современный человек.
7. Ранние этапы антропогенеза: праобщина.
8. Возникновение мышления и речи.
9. Ранняя родовая община: проблемы возникновения (родовой коллектив и стадо).
10. Раннеродовая община: социальные отношения (брак, собственность).
11. Культура раннеродовой общины.
12. Расширение ойкумены и расогенез.
13. "Неолитическая революция" и ее последствия.
14. Позднеродовая община: социальные отношения в сравнении с предшествующими периодами.
15. Культура позднеродовой общины.
16. Формы разложения первобытнообщинного строя: патриархат.

17. Формы разложения первобытнообщинного строя: поздний матриархат и безродовые формы.
18. Крупные общественные разделения труда и их роль в истории человечества.
19. Возникновение частной собственности.
20. Возникновение социальной дифференциации (классов).
21. Возникновение государства.
22. Историография ПО.
23. Мифология о возникновении человека.
24. Происхождение земледелия.
25. Происхождение скотоводства.
26. Освоение человеком металла.

## **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### *Педагогические технологии*

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- лекция-презентация,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- написание тестов,
- заполнение таблицы,
- написание проверочных работ по схеме «вопрос – ответ»;

3) рейтинговая система контроля успеваемости;

4) интерактивные технологии:

- дискуссия,
- выполнение проблемных и практических заданий.

## ***Информационные технологии***

### ***Программное обеспечение***

- операционная система Microsoft Windows,
- браузер Internet Explorer/ Opera/ Chrom,
- пакет Microsoft Office.

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В рамках курса «Первобытное общество» предусматривается использование комплекса материально-технических средств, куда входят:

- 1) портативный компьютер (ноутбук),
- 2) мультимедийные средства для презентаций,
- 3) компьютерный класс, обеспечивающий выход в Интернет.

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	Раздел V	Обновление списка литературы	31.08.2017, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
2.	Раздел V	Обновление списка литературы	20.09.2018, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
3.	Раздел IV	Внесение изменения в фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	04.09.2019, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
4.	Раздел V	Обновление списка литературы	27.08.2020, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории