

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



**Программа подготовки научно-квалификационной работы  
(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность  
**19.00.05 Социальная психология**

Для аспирантов 3 года очной формы обучения,  
4 года заочной формы обучения

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: к. психол. н., профессор Короткина Е.Д.

Тверь 2017 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Информация о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - подготовка НКР) -** по результатам научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

#### **Задачи подготовки НКР:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- овладение методологическими принципами и методами исследования в области психологического знания;
- формирование способностей проектировать и осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения;
- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в психологической науке;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки;
- формирование способностей определения критериев квалификационной работы - диссертации: объект, предмет, научная новизна, методика исследований, практическая значимость, степень разработанности темы, положения, выносимые на защиту, степень достоверности, соответствие паспорту специальности;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей ТвГУ.

**2. Планируемые результаты обучения при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате подготовки НКР аспирант должен:
<p><b>УК-1</b> - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Продвинутый этап:</b>  <b>Владеть:</b>            - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;            - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  <b>Уметь:</b>            - формулировать гипотезу и цель исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;            - осуществлять декомпозицию цели научного исследования на отдельные задачи;            - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов;            - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений.  <b>Знать:</b>            - методы критического анализа и оценки современных научных достижений;            - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

<p><b>УК-2</b> - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Продвинутый этап</b>  <b>Владеть:</b>  - навыком формирования методологии решения исследовательских задач;  - навыком проведения научного исследования как комплекса взаимосвязанных исследовательских задач.  <b>Уметь:</b>  - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;  - проектировать ход проведения исследования, в том числе междисциплинарного.  <b>Знать:</b>  - методы научно-исследовательской деятельности;  - технологии планирования и проектирования в сфере научных исследований;  - процесс организации научного исследования, в том числе междисциплинарного, на всех его этапах (выбор и обоснование темы, информационный поиск, планирование ресурсов исследования, формулировка научного результата).</p>
<p><b>ОПК-1</b> - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Продвинутый этап</b>  <b>Владеть:</b>  - опытом апробации результатов исследования и их публичной защиты перед представителями научного сообщества;  - навыками теоретического и эмпирического обоснования программы исследования, его новизны и значимости.  <b>Уметь:</b>  - вступать в профессиональную коммуникацию с отдельными специалистами и коллективами в ходе сбора эмпирического материала;  - критично оценивать степень достоверности результатов исследования;  - оценивать перспективы исследования.  <b>Знать:</b>  - правила технического оформления результатов исследования;  - этические принципы научно-исследовательской деятельности.</p>

<p><b>ПК-1</b> - Готовностью изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами</p>	<p style="text-align: center;">Продвинутый этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс разработки научной гипотезы в области социальной психологии;</li> <li>- моделировать сложные социально-психологические феномены, связанные с деятельностью личности и группы;</li> <li>- разрабатывать средства анализа социально-психологических явлений с целью повышения эффективности социального взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.</b> Готовностью к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований социально-психологических явлений, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу и обобщению результатов исследования социально-психологических характеристик личности, социальных групп и общностей, межличностных и межгрупповых отношений</p>	<p style="text-align: center;">Продвинутый этап</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком постановки исследовательских задач и разработки дизайна социально-психологического исследования;</li> <li>- опытом обработки, анализа, интерпретации и обобщения результатов исследования социально-психологических характеристик личности и группы, межличностных и межгрупповых отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять процессы социального познания, социальной коммуникации и социального взаимодействия;</li> <li>- создавать и использовать методы психологического воздействия на процессы, состояния и свойства личности и группы.</li> </ul>

### 3. Общая трудоемкость подготовки НКР

Очная форма обучения: 24 недели (36 ЗЕТ, 1296 часов) на 3 курсе.

Заочная форма обучения: 24 недели (36 ЗЕТ, 1296 часов) на 4 курсе

#### **4. Место подготовки НКР в структуре ООП**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводится в течение 3 курса реализации программы ООП аспирантуры (4 курса для заочной формы обучения). Она является рассредоточенной, логически включена в процесс обучения аспиранта, реализуется в ходе изучения дисциплин теоретической части ООП и в ходе реализации всех видов практик. Существенное внимание уделяется самостоятельной работе обучающегося по подготовке НКР. Для этого предусмотрены различные варианты работы аспиранта по теме исследования и формы отчетности по ним.

Подготовка НКР взаимосвязана со всеми разделами ООП аспирантуры и обеспечивает преемственность в изучении дисциплин, развитии научного мышления и совершенствовании практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Программой подготовки аспиранта предусмотрено изучение дисциплин «История и философия науки», «Экономические и организационно - управленческие аспекты научной и инновационной деятельности», «Психология труда», «Инженерная психология и эргономика», которые позволяют углубленно изучить сущность, закономерности, особенности научного исследования в области психологии, психологии труда, инженерной психологии.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешной подготовки НКР:

- иметь представление о методологических принципах исследования в психологии, об актуальных теоретических и практических проблемах психологии;
- знать основные понятия психологической науки, психодиагностики, методы и методики исследования психических феноменов, математические и статистические методы обработки данных.

Результатом деятельности по подготовке НКР является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру не позднее, чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

## **5. Место проведения подготовки НКР**

Место проведения подготовки НКР - кафедры факультета психологии: кафедра «Психология», кафедра «Психология труда и клиническая психология», лаборатория клинической психологии и психодиагностики, компьютерный класс, методический кабинет факультета психологии, Научная библиотека ТвГУ.

Выбор места выполнения подготовки НКР (диссертации) аспиранта и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области деятельности научно-исследовательских организаций.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других организациях, вправе осуществлять подготовку НКР по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если деятельность организации соответствует требованиям к содержанию исследования аспиранта.

## **6. Руководство подготовкой НКР**

Осуществляют научные руководители аспирантов:

- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе подготовки НКР.



## II. Содержание НИД

3 курс очной формы обучения, 4 курс заочной формы обучения -

24 недели (36 ЗЕТ, 1296 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
1	Эмпирический этап	Интерпретация результатов эмпирического исследования, эмпирическое обоснование предложенной модели (600 часов)	Текст третьей главы диссертации
2	Этап рецензирования	Подготовка диссертации к предзащите (500 часов)	Рецензии на диссертацию
3	Обобщающий этап	Подведение итогов проведенного теоретического исследования в научной статье (120 часов)	Выступление на научной конференции
4	Заключительный этап	Оформление результатов научно-исследовательской работы, подготовка презентации результатов исследования (76 часов)	Представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру
	Итого:	1296 часов	

## III. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по НИД - зачет.

### Порядок оценивания осуществления НИД

Зачет по итогам подготовки НКР выставляется при условии выполнения всех этапов работы над диссертацией, а также своевременного представления научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру.

Критерии и нормы оценки:

«зачтено»	Научно-квалификационная работа (диссертация) представлена на выпускающую кафедру в установленный срок, результаты работы апробированы на научных конференциях
«не зачтено»	Научно-квалификационная работа (диссертация) представлена на выпускающую кафедру позднее установленного срока, результаты работы не были апробированы на научных конференциях

**IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Продвинутый, владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	<p>Описание актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования</p>	<p>25 баллов - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем.</p> <p>15 баллов - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; значимость проведенного исследования в решении научных проблем показана слабо.</p> <p>5 баллов - актуальность проблемы не обоснована; цель исследования сформулирована недостаточно четко.</p>
<p><b>Продвинутый, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать гипотезу и цель исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;</li> </ul>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов - найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>15 баллов - определены методы и средства научного исследования,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять декомпозицию цели научного исследования на отдельные задачи;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul>		<p>но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.</p> <p>5 баллов - дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>
<p><b>Продвинутый, знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	<p>Текст третьей главы диссертации</p>	<p>25 баллов - текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается интерпретация данных исследования, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>15 баллов - текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>5 баллов - в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Продвинутый, владеть:</b>                      - навыком формирования методологии решения исследовательских задач;                      - навыком проведения научного исследования как комплекса взаимосвязанных исследовательских задач.</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов - найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.                      15 баллов - определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.                      5 баллов - дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>
<p><b>Продвинутый, уметь:</b>                      - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;                      - проектировать ход проведения исследования, в том числе междисциплинарного.</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов - найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.                      15 баллов - определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.                      5 баллов - дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>

<p><b>Продвинутый, знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- технологии планирования и проектирования в сфере научных исследований;</li> <li>- процесс организации научного исследования, в том числе междисциплинарного, на всех его этапах (выбор и обоснование темы, информационный поиск, планирование ресурсов исследования, формулировка научного результата).</li> </ul>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов - найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>15 баллов - определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.</p> <p>5 баллов - дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>
--	---	--

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

<p align="center"><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b></p>	<p align="center"><b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</b></p>	<p align="center"><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Продвинутый, владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом апробации результатов исследования и их публичной защиты перед представителями научного сообщества;</li> <li>- навыками теоретического и эмпирического обоснования программы исследования, его новизны и значимости.</li> </ul>	<p>Выступление на научной конференции</p>	<p>25 баллов - тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к устной презентации результатов исследования, электронная презентация правильно оформлена, отличается аргументированностью, лаконичностью и приоритетностью визуальных средств;</p>

		<p>15 баллов - тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к устной презентации и оформлению электронной презентации частично соблюдены требования к устной презентации и оформлению электронной презентации;</p> <p>5 баллов - тема раскрыта не полностью, частично соблюдены требования к устной презентации и оформлению электронной презентации.</p>
<p><b>Продвинутый, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в профессиональную коммуникацию с отдельными специалистами и коллективами в ходе сбора эмпирического материала;</li> <li>- критично оценивать степень достоверности результатов исследования;</li> <li>- оценивать перспективы исследования.</li> </ul>	<p>Текст третьей главы диссертации</p>	<p>25 баллов - текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается анализ полученных эмпирических, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>15 баллов - текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные эмпирические выводы.</p> <p>5 баллов - в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке результатов исследования.</p>
<p><b>Продвинутый, знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила технического оформления результатов исследования;</li> <li>- этические принципы научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>Результаты эмпирического исследования</p>	<p>25 баллов - четко прослеживается логика исследования, корректно дается анализ полученных эмпирических, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>

15 баллов - встречаются недостаточно обоснованные эмпирические выводы.  
 5 баллов - допущены грубые ошибки в трактовке результатов исследования.

**4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 - Готовностью изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами**

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Продвинутый, владеть:</b>            - опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами психологии труда.</p>	<p>Представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру</p>	<p>25 баллов - диссертация представлена в срок, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научно-исследовательской деятельности, диссертация правильно оформлена, текст отличается аргументированностью и лаконичностью.            15 баллов - диссертация представлена в срок, прослеживается традиционный подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научно-исследовательской деятельности, диссертация правильно оформлена, текст отличается лаконичностью.            5 баллов - диссертация представлена с опозданием, слабо описаны технологии, формы, методы и методики, применяемые в научно-исследовательской деятельности, диссертация содержит ошибки.</p>

<p><b>Продвинутый, уметь:</b></p> <p>- организовывать процесс разработки научной гипотезы.</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов - найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>15 баллов - определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.</p> <p>5 баллов - дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>
--	---	--

**5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2** - Готовностью к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований социально-психологических явлений, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу и обобщению результатов исследования социально-психологических характеристик личности, социальных групп и общностей, межличностных и межгрупповых отношений

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Продвинутый, владеть:</b></p> <p>- навыком постановки исследовательских задач и разработки дизайна психологического исследования;</p> <p>- опытом обработки, анализа, интерпретации и обобщения результатов исследования профессионально важных качеств представителей</p>	<p>Результаты эмпирического исследования</p>	<p>25 баллов - четко прослеживается логика исследования, корректно дается анализ полученных эмпирических, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>15 баллов - встречаются недостаточно обоснованные эмпирические выводы.</p>



разнотипных классов и видов профессий.		5 баллов - допущены грубые ошибки в трактовке результатов исследования.
--	--	---

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для осуществления подготовки НКР**

#### а) Основная литература:

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### б) Дополнительная литература:

1. Лебедев, С.А. Методы научного познания: учеб. пособие. — М.: АльфаМ: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884460>

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>

3. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **VI. Перечень информационных технологий, необходимых для подготовки НКР:**

<http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование» <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

программное обеспечение:

- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
- MS Office 365 pro plus,
- MS Windows 10 Enterprise.

**VII. Материально-техническое обеспечение подготовки НКР** (при условии подготовки в структурных подразделениях вуза)

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, помещение для самостоятельной работы, при необходимости - компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики», методический кабинет.