

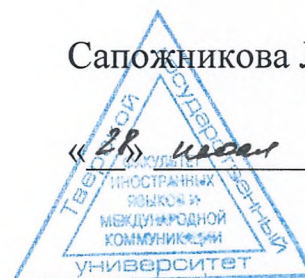
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.04.2023 14:11:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.



«28» исполн 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

«Практический курс второго иностранного языка» (английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Для студентов 1-3 курсов очной формы обучения

Составители: к.ф.н., доцент Ю.В.Мухометзянова, к.ф.н., доцент О.В.Шахин

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

«Практический курс второго иностранного языка» (английский язык)

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» - формирование таких навыков и умений и усвоение такого языкового материала, которые обеспечивали бы готовность студента к преподаванию второго иностранного языка в условиях средней школы и в то же время выполнили бы роль базиса для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

Основная цель курса определяет его главную практическую **задачу**: обучение практическому владению английским языком в основных видах коммуникативной деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

«Практический курс второго иностранного языка» входит в вариативную часть учебного плана ООП (Дисциплины по выбору). Курс создает языковую базу для успешного овладения дисциплинами вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла («История и география стран изучаемого языка»); лингвистической теории в рамках дисциплин вариативной части профессионального цикла («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Основы языкознания» «Лексикология», «Стилистика»); а также дисциплиной по выбору базовой части профессионального цикла («Практикум по культуре речевого общения по второму языку»). Дисциплина закладывает основы знаний для освоения таких дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла для профиля «Теория и методика преподавания ИЯ и культур» как «Основы языкознания»,

«Методика преподавания иностранных языков», учебной и производственных практик.

Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами базовой и вариативной части ГСЭ и ОП «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры». Во взаимодействии с другими дисциплинами дисциплина «Практический курс второго ИЯ (английский язык) формирует у студентов навыки межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

Уровень начальный подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Практический курс второго ИЯ (английский язык)» определяется результатом входного теста.

4. Объем дисциплины (или модуля):

36 зачетных единиц, 1296 академических часов, **в том числе: контактная работа:** практические занятия 628 часов, **самостоятельная работа и контроль :** 668 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Владеть: лексическим запасом в объёме вводного и переходного курсов; актуальных глав книги по домашнему чтению; грамматическими явлениями в рамках актуальной тематики (см. раздел II: Учебная

<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p>программа</p> <p>Уметь: транскрибировать отдельные слова, предложения и фразы, читать вслух отдельные слова, предложения и фразы, понимать со слуха отдельные слова, предложения и фразы, писать отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с правилами орфографии, передавать содержание актуальных глав книги по домашнему чтению на русском язык</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования языка в соответствии с требованиями «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком».</p>
<p>Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</p>	<p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, моделями социальной ситуации, типичными сценариями взаимодействия, навыками оперирования лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте. Владеть достаточными социокультурными знаниями</p> <p>Уметь: понимать значения лексических единиц, связанных с соответствующими ситуациями общения; национально-культурную специфику словообразования; роль и значение языковых контактов и взаимовлияния языков и культур; выражать свои мысли, адекватно используя</p>

	<p>разнообразные языковые средства, в том числе оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка; уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; уметь выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной и первый иностранный языки. Соблюдать, принятые в языке нормы вежливости и этикета. Оформлять высказывания в соответствии нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; основные страноведческие реалии, имена выдающихся личностей. Знать принятые в англоязычном социуме лексические единицы, грамматические структуры, реплики-клише, связанные с типичными социальными ситуациями.</p>
<p>Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);</p>	<p>Владеть навыком структурирования текста</p> <p>Уметь выстроить текст по предложенной структуре</p> <p>Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами,</p>

	предложениями;
Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);	<p>Владеть навыками адекватного использования речевых средств при построении высказывания;</p> <p>Уметь выстраивать грамотные высказывания, используя различные языковые средства</p> <p>Знать языковые средства и нормы построения высказывания;</p>
Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);	<p>Владеть навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Знать этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации (формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления, в личной и официальной переписке, и диалогах разнообразной тематики)</p>
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)	<p>Владеть навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p> <p>Уметь классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p> <p>Знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p>

6. Форма промежуточной аттестации

В учебном процессе используются следующие основные формы текущего и рубежного контроля овладения вышеуказанными знаниями, умениями и навыками:

- устный опрос, проверка домашних устных и письменных заданий;
- выполнение подготовленных / неподготовленных упражнений, переводов в аудитории;
- обсуждение уровня понимания предъявленных аудио- и видеоматериалов;
- письменные контрольные работы, орфографические и словарные диктанты, переводы, тесты, изложения и сочинения;
- микрозачёты по пройденной лексике;
- ведение спонтанных диалогов, дискуссий по пройденной тематике;
- конференция с подготовленными сообщениями по пройденной тематике, с результатами поиска информации в Интернете и других источниках

Формы отчетности – зачет (2, 3 семестры) и экзамен (4, 5 семестры).

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	

1. Знакомство	54		28	25
Фонетика			12	11
Грамматический материал			8	7
Лексический материал			8	7
2. Я и моя семья	54		28	25
Фонетика			12	11
Грамматический материал			8	7
Лексический материал			8	7
3. Наша классная комната	54		29	26
Фонетика			11	10
Грамматический материал			9	8
Лексический материал			9	8
4. На уроке	54		29	26
Фонетика			11	10
Грамматический материал			9	8
Лексический материал			9	8
ВСЕГО	216		114	102

Рабочая учебная программа

(3 семестр)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
5. Мы изучаем иностранные языки	58		36	22
Фонетика			2	1

Грамматический материал			17	7
Лексический материал			10	7
Домашнее чтение			7	7
6. Урок английского языка	58		36	22
Фонетика			2	1
Грамматический материал			17	7
Лексический материал			10	7
Домашнее чтение			7	7
7. Мой рабочий день	59		36	23
Фонетика			2	1
Грамматический материал			17	7
Лексический материал			10	8
Домашнее чтение			7	7
8. Мой друг	59		36	23
Фонетика			2	1
Грамматический материал			17	7
Лексический материал			10	8
Домашнее чтение			7	7
ВСЕГО	234		144	90

Рабочая учебная программа

(4 семестр)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические	

			занятия	
9. Мой выходной день	88		47	41
Фонетика			2	2
Грамматический материал			15	13
Лексический материал			15	10
Домашнее чтение			15	16
10. Моя семья	88		48	40
Фонетика			2	1
Грамматический материал			16	13
Лексический материал			15	10
Домашнее чтение			15	16
11. Моя квартира	88		48	40
Фонетика			2	1
Грамматический материал			16	13
Лексический материал			15	10
Домашнее чтение			15	16
12. В библиотеке	87		47	40
Фонетика			1	1
Грамматический материал			16	13
Лексический материал			15	10
Домашнее чтение			15	16
Всего:	351		190	161
Подготовка к экзамену	63			63
ВСЕГО	414			224

Рабочая учебная программа

(5 семестр)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
13. Разговор по телефону	85		45	40
Фонетика			1	1
Грамматический материал			14	13
Лексический материал			14	13
Домашнее чтение			16	13
14. Письмо другу	85		45	40
Фонетика			1	1
Грамматический материал			14	13
Лексический материал			14	13
Домашнее чтение			16	13
15. Посещение Москвы	86		45	41
Фонетика			1	1
Грамматический материал			14	14
Лексический материал			14	13
Домашнее чтение			16	13
16. Еда	86		45	41
Фонетика			1	1
Грамматический материал			14	14
Лексический материал			14	13

Домашнее чтение			16	13
Всего:	342		180	162
Подготовка к экзамену	90			90
ВСЕГО	432			252

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю):

– сборники упражнений — Голицынский Ю.Б. Грамматика, Шуმიлина О.С. Verbals; Шуმიлина О.С. English grammar practice.

– практикумы — Шуმიлина О.С. English practice; Шумилина О.С. Great Britain.

– методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе) содержатся в основном учебнике курса Enterprise 3 Course Book;

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов даются в ходе практических занятий при возникновении затруднений студентов в работе с такими аспектами, как домашнее чтение, работа над фонетикой, лексикой, грамматикой и т.п.;

– тесты для самоконтроля

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать, что он обладает следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 (владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Базовый</p> <p>Знать : основные фонетические, лексические,</p>	<p>1) Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно выбран вариант ответа – 1 балл • Вписан верный ответ – 2 балла

<p>грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка</p> <p>Уметь: транскрибировать отдельные слова, предложения и фразы, читать вслух отдельные слова, предложения и фразы, понимать со слуха отдельные слова, предложения и фразы, писать отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с правилами английской орфографии, передавать содержание актуальных глав книги по домашнему чтению на русском языке.</p> <p>Владеть: лексическим запасом в объёме вводного и переходного курсов; актуальных глав книги по домашнему чтению; грамматическими явлениями в рамках актуальной тематики</p>	<p>исключения лишнего, восстановления последовательности)</p> <p>Choose the correct item:</p> <p>There is a big ... in the kitchen</p> <p>a) bookcase b) sink c) washbasin</p> <p>Is Jane's hair grey?</p> <p>a) fair b) wavy c) yellow</p> <p>2) Тесты дополнения</p> <p>Fill in the missing word:</p> <p>My pen pal is ... Canada. My garden ... behind my house.</p>	
---	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК 4 (владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации)

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки знаний,	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
----------------------------------	--	---

в котором участвует дисциплина	умений, навыков (2-3 примера)	оценивания
<p align="center">Базовый</p> <p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычном социуме (других социумах).</p> <p>Уметь: использовать модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме.</p>	<p>1) Устный или письменный ответ</p> <p>2) Составление развернутого высказывания по лексической теме</p> <p align="center">The weather in England Traffic Means of transport Meals</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ дан с опорой на соответствующий лексический, грамматический материал и представлен в корректной фонетической форме – 3 балла • Допускаются незначительные фонетические и грамматические ошибки, существенно не влияющие на содержание высказывания – 2 балла • В ответе наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл • Ответ не раскрывает тему, допущены грубые ошибки – 0 баллов

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК 6 (владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p align="center">Базовый</p> <p>Знать: композиционные параметры письменного текста.</p>	<p>1) Устный или письменный ответ</p> <p>2) Написание эссе</p> <p align="center">Tricky jobs The Vikings</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема раскрыта с корректным использованием лексических и грамматических средств, представлена

<p>Уметь: композиционно грамотно строить высказывание.</p> <p>Владеть: навыком структурирования письменного высказывания.</p>	<p>Disasters</p>	<p>аргументированная собственная точка зрения – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема раскрыта с корректным использованием лексических и грамматических средств, представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 2 балла; • В ответе наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы, допущены грубые грамматические и стилистические ошибки – 1 балл; • ответ не раскрывает тему, допущены грубые ошибки – 0 баллов
---	------------------	--

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК 7 (способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации).

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Базовый</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные</p>	<p>1) Устный или письменный ответ</p> <p>2) Составление развернутого высказывания по теме</p> <p>Give your idea of a happy family</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание ответа корректно, раскрывает тему по существу – 3 балла • Допускаются незначительные

<p>явления английского языкового стандарта для свободного выражения мысли.</p> <p>Уметь: адекватно использовать языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Владеть: навыком свободного говорения в пределах пройденных тем.</p>	<p>Describe an unusual house</p> <p>Give your idea of making your town more beautiful</p>	<p>фонетические и грамматические ошибки, существенно не влияющие на содержание высказывания – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл; • Ответ не раскрывает тему, допущены грубые ошибки – 0 баллов
---	---	--

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК 10 (способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации).

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Базовый</p> <p>Знать: простейшие правила английского речевого (устного и письменного) этикета.</p> <p>Уметь: использовать простейшие этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: набором простейших этикетных формул.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) • Создание электронной презентации по теме Dinasauros Typhoons Celebrities 	<ul style="list-style-type: none"> • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста

--	--	--

6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Упражнение 1. Match the two parts of the table:

1. Auxiliary verbs	a) require an object b) do not need any object
2. Transitive verbs	c) are followed by a predicative; together they serve as a nominal predicate; they are not followed by objects. Instead, they are followed by phrases which give extra information about the subject (e.g. noun phrases, adjective phrases, adverb phrases or prepositional phrases)
3. Modal verbs	
4. Irregular verbs	d) are entirely devoid of lexical meaning and are known as verbs helping to build up analytical forms
5. Link-verbs	e) have meanings connected with degrees of certainty and necessity and are always accompanied by an infinitive
6. Intransitive verbs	f) with them the Past Simple and the Past Participle are formed by adding the suffix -ed
7. Regular verbs	g) with them the Past Simple and the Past Participle are formed their own way

(Answers — 2a, 6b, 5c, 1d, 3e, 7f, 4g)

Упражнение 2. Comment on all the forms of the verbs in the article:

*Sisters **plead** for hostage aid worker*

Relatives of **kidnapped** aid worker Margaret Hassan **made** an emotional appeal for her release yesterday.

Mrs. Hassan's three sisters **met** Irish Prime Minister Bertie Ahern in Dublin after **shocking** new footage of her **was released** by her captors.

Arab TV station Al-Jazeera **refused to broadcast** the video because it is “too graphic”.

It apparently **shows** Mrs.Hassan **pleading** for her life, then **fainting**. A bucket of water **is thrown** over her head. She **is seen** wet and helpless on the ground, before **getting up** and **crying**.

Mrs. Hassan **was seized** last month by militants **demanding** the release of all female Iraqi prisoners and **opposing** the deployment of British troops near Baghdad.

She **has** British, Irish and Iraqi nationality. After **meeting** Mr. Ahern, one of her sisters, Deirdre Fitzsimons, **said** in a message to the kidnappers: “We **are** the Irish family of Margaret Hassan, and we **are pleading** with you **to set her free**.”

“She **is married** to an Iraqi, she **is** an Iraqi and she **has dedicated** her life to **helping** the people of Iraq.

“Margaret **had** many opportunities **to leave** Iraq but she **loved** the people and she **wanted to stay to help** them.

“We **have begged** the British government **to release** the women prisoners and also **not to move** the troops, but we **are** Irish and we **have** no influence on the British government”.

Mr. Ahern **told** the captors: “Margaret Hassan **represents** no one except the vulnerable and the poor. Your quarrel **is** not with her, not with the Irish people, who **have been** a firm friend of the Arab nation.”

Daily Express

November, 3, 2011

Упражнение 3. *Find mistakes (logical, grammar, stylistic, etc) and comment on them:*

«One word sums up probably the responsibility of any Governor, and that one word is 'to be prepared'.»

«The vast majority of our imports come from outside the country.»

«I have made good judgments in the past. I have made good judgments in the future.»

«We're going to have the best educated American people in the world.»

«We have a firm commitment to NATO, we are a part of NATO. We have a firm commitment to Europe. We are a part of Europe.»

«I have opinions of my own - strong opinions - but I don't always agree with them.»

«Quite frankly, teachers are the only profession that teach our children.»

The Best George W. Bush (American President) quotes

Средства оценивания уровня компетенций

Соответствие целей обучения и способов контроля сформированности компетенций:

Компетенции	Формы и способы контроля
<p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тесты различных типов Интерактивный тренинг; – Выполнение упражнений лексико-грамматического характера; – Тематические диалоги (подготовленные/неподготовленные), – Упражнения на прогнозирование и антиципацию, – Активизация творческой деятельности (brainstorm-метод), – Метод малых групп, – Подготовка письменных творческих и аналитических работ
<p>владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лингвостилистический анализ текста, – Тематические диалоги (подготовленные/неподготовленные), – Метод малых групп, – Подготовка письменных творческих и аналитических работ – Работа с аутентичными видео- и аудиоматериалами
<p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями (ОПК-6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на прогнозирование и антиципацию, – Лингвостилистический анализ текста, – Реферирование текста, – Лингвостилистический анализ художественного текста с выделением основных компонентов сюжета, характеристикой языковых особенностей и стилистических приемов – Подготовка письменных творческих и аналитических работ (эссе-описание, рассказ, статья, новостное сообщение, эссе аргументативного характера)
<p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Ролевая игра, – Тематические диалоги, –Регламентированная/нерегламентированная дискуссия, –Метод малых групп, –Реферирование текста,

	<p>–Подготовка письменных творческих и аналитических работ (эссе-описание, рассказ, статья, новостное сообщение, эссе аргументативного характера)</p> <p>–подготовка презентаций в POWER POINT</p>
<p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)</p>	<p>– Ролевая игра,</p> <p>– Подготовка письменных творческих и аналитических работ (личное письмо, деловое письмо, эссе-описание, рассказ, статья, новостное сообщение, эссе аргументативного характера)</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Практикум устной речи (английский язык): Учебник для высшей школы,. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>
2. English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Иванова [и др.]; Ю.А. Иванова; Ю.И. Мишенева; В.Г. Нестеренко; Т.Н. Сайтимова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 213 с. -
<http://www.iprbookshop.ru/27158.html>

б) Дополнительная литература

Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practise : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Карневская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 367 с. — 978-985-06-2348-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24074.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Лингафонный курс разговорного языка. <http://www.englishonline.ru/>

Еженедельные уроки, игры и т.д., <http://englishpractice.com/>

Интернет-курс. Учебная литература. <http://english.km.ru/>

Обучение английскому языку через Интернет (Real Audio). Еженедельный курс "Английский - по новостям", интерактивные модули:
<http://www.bbc.co.uk/russian/exr.shtml>

Подборка тематических упражнений с комментариями и объяснениями
<http://www.language.ru/english/lessons/>

Грамматика, тесты, словарик <http://www.english.language.ru/lessons/lessons.html>

Словари

<http://www.dictionary.cambridge.org>

<http://www.longman.com/dictionaries>

<http://www.macmillandictionary.com>

<http://www.merriamwebster.com>

<http://www.askoxford.com>

Образовательные технологии:

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: показ, объяснение, организация тренировки, организация применения навыка, разыгрывание ролей, активизация творческой деятельности обучаемых, групповая работа, парная работа, компьютерные и аудиовизуальные технологии, метод проектов. По окончании изучения курса студенты владеют орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка, а также основными формами речевого высказывания (повествование, описание,

рассуждение; монолог, диалог, полилог) с соблюдением норм речевого этикета и культуры речи.

Занятия в основном проходят в учебных аудиториях и компьютерном классе. Наличие компьютерного класса позволяет использовать его возможности в рамках данной дисциплины по следующим направлениям:

- работа с готовыми мультимедийными продуктами (тестирующие программы, обучающие программы, электронные аудиозаписи, электронные словари и справочная литература);

- работа в сети Интернет.

Компьютерный класс предполагает возможность использования как групповых, так и индивидуальных форм работы. Имеющийся широкий спектр ресурсов для студентов, изучающих английский язык, и обширный выбор заданий позволяют выполнять упражнения, проходить тестирование и т.д.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов

(2 семестр)

Тема	Часы	Форма самостоятельной работы
1. Знакомство	25	
Фонетика	11	Чтение установочных и тренировочных упражнений. Разучивание стихов, скороговорок.
Грамматический материал	7	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	7	Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.

2. Я и моя семья	25	
Фонетика	11	Чтение установочных и тренировочных упражнений. Разучивание стихов, скороговорок.
Грамматический материал	7	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	7	Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
3. Наша классная комната	26	
Фонетика	10	Чтение установочных и тренировочных упражнений. Разучивание стихов, скороговорок.
Грамматический материал	8	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	8	Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
4. На уроке	26	
Фонетика	10	Чтение установочных и тренировочных упражнений. Разучивание стихов, скороговорок.
Грамматический материал	8	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	8	Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.

ВСЕГО	102	
--------------	------------	--

**Самостоятельная работа студентов
(3 семестр)**

Тема	Часы	Форма самостоятельной работы
5. Мы изучаем иностранные языки	22	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений.
Грамматический материал	7	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	7	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	7	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
6. Урок английского языка	22	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений.
Грамматический материал	7	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	7	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	7	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
7. Мой рабочий день	23	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений.
Грамматический материал	7	Выполнение устных и письменных упражнений.

Лексический материал	8	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	7	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
8. Мой друг	23	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений.
Грамматический материал	7	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	8	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний. Написание сочинения по теме урока.
Домашнее чтение	7	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
ВСЕГО	90	

Самостоятельная работа студентов (4 семестр)

Наименование разделов и тем	Всего	Форма самостоятельной работы
9. Мой выходной день	41	
Фонетика	2	Выполнение фонетических упражнений
Грамматический материал	13	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	10	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	16	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
10. Моя семья	40	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений

Грамматический материал	13	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	10	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	16	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
11. Моя квартира	40	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений
Грамматический материал	13	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	10	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	16	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
12. В библиотеке	40	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений
Грамматический материал	13	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	10	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	16	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
Всего:	161	
Подготовка к экзамену	63	
ВСЕГО	224	

Самостоятельная работа студентов

(5 семестр)

Наименование разделов и тем	Всего	Форма самостоятельной работы
-----------------------------	-------	------------------------------

13. Разговор по телефону	40	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений
Грамматический материал	13	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	13	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	13	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
14. Письмо другу	40	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений
Грамматический материал	13	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	13	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	13	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
15. Посещение Москвы	41	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений
Грамматический материал	14	Выполнение устных и письменных упражнений.
Лексический материал	13	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	13	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
16. Еда	41	
Фонетика	1	Выполнение фонетических упражнений
Грамматический материал	14	Выполнение устных и письменных упражнений.

Лексический материал	13	Чтение и пересказ текста основного учебника. Усвоение активной лексики по теме урока. Подготовка монологических высказываний.
Домашнее чтение	13	Чтение. Усвоение лексики. Выполнение упражнений. Пересказ.
Подготовка к экзамену	90	
ВСЕГО	252	

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- проработку рекомендуемой для обязательного изучения литературы;
- регулярное повторение пройденного лексического и грамматического материала;
- тщательную работу над всеми видами речевой деятельности;
- работу со словарями и другими лексикографическими источниками;
- пополнение своего словарного состава и активное использование в речи устойчивых сочетаний и фразовых глаголов, синонимов, антонимов и устойчивых сочетаний современного английского языка;
- выполнение различных видов письменных работ.

Работа над лексикой учебника включает:

- подготовку фонетически правильного чтения;
- ведение словарной тетради, в которую слова и словосочетания вписывается в обязательном порядке с транскрипцией;
- выписывание из раздела новых слов и словосочетаний и приводимых примеров с их переводом на русский язык;
- подробный пересказ текстов и диалогов в косвенной речи;
- обратный перевод всех текстов;
- подготовку монологических высказываний по изучаемым темам;
- выполнение всех упражнений; упражнения по переводу с русского языка на английский, на употребление артиклей и предлогов выполняются

письменно.

Подготовка к практическим занятиям

Работа со всеми материалами учебно-методического комплекса требует от студента систематичности занятий и четкого определения целей каждого конкретного задания и достижение их наиболее рациональными способами. При подготовке к практическим занятиям следует постоянно обращать внимание на поддержание на высоком уровне и совершенствование артикуляционных навыков, избегая интерференции со стороны родного языка.

Особое внимание следует уделять предупреждению наиболее типичных ошибок, допускаемых при произношении английских фонем: твердый приступ в начале слова; смягчение согласных перед гласными переднего ряда; оглушение конечных звонких согласных; произношение конечных согласных с гласным призвуком; слабая артикуляция английских глухих согласных и т.п.

Работа над лексикой начинается с выписывания новых лексических единиц в словарь с транскрипцией и переводом с последующим заучиванием и систематическим повторением. Особое внимание следует уделять грамматическим характеристикам единицы. При выполнении лексико-грамматических упражнений необходимо изучить соответствующий материал по грамматическому справочнику и словарю. Переход к новому тренировочному упражнению целесообразен и эффективен только при условии успешного овладения предшествующим материалом.

Подготовка к занятиям по домашнему чтению

При подготовке к занятиям по домашнему чтению необходимо вначале прочитать текст, стараясь понять общее содержание и выписывая в словарь незнакомые слова, подлежащие активному усвоению. Внимательно изучаются комментарии и примечания к тексту. При переводе лексических

единиц и словосочетаний необходимо обращать внимание на многозначность слов и их сочетаемость. Текст следует рассматривать как целостную смысловую единицу.

После заучивания лексики можно приступать к выполнению предтекстовых упражнений, в которых отрабатывается необходимый для чтения лексический минимум. После этого прочесть текст вторично, стремясь понять детали. Завершается работа выполнением послетекстовых упражнений, проверяющих понимание текста (выбор правильного варианта ответа, ответы на вопросы и т.д., перевод предложений с русского на английский) и усвоение новой лексики. При необходимости следует вновь вернуться к прочитанному тексту.

Необходимо уметь формулировать основную мысль прочитанной главы (отрывка); определить ход мысли автора; выделить основные мысли автора; определить общую идею; определить авторские отношения в описанных событиях и героям произведения; определить собственное отношение к героям и дать оценку событий.

Подготовка к контрольным работам, зачету и экзамену

Подготовка к контрольным работам (текущим и рубежного контроля) предполагает повторение пройденного на предыдущем занятии теоретического (лексического и грамматического) материала и его практическую отработку с целью автоматизации. Анализ письменных контрольных работ предполагает обязательную работу студента над ошибками: в случае орфографической ошибки неправильно написанное слово выписывается несколько раз, в случае грамматической ошибки предложение переписывается с исправлением ее и пояснением правильного варианта.

Подготовка к зачету и экзамену предполагает повторение изученного лексического и грамматического материала, лексических тем.

Подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по всем аспектам предполагает регулярное прорабатывание практических материалов и использование учебной литературы, лексикографических и справочных источников.

Организация рейтинг-контроля

Распределение учебного материала по модулям
и критерии рейтинговой оценки

Семестр 2

Общее количество баллов – 100

Студент может получить зачет автоматически, если он набрал по итогам двух модулей 50 и более баллов.

Модуль 1

- Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла
- Чтение фонетических упражнений, интонирование предложения – 5 баллов
- Разучивание стихов, скороговорок и др. – 6 балла
- Монологические высказывания по теме – 6 баллов
- Фонетический диктант – 6 баллов
- Диктант-перевод – 7 баллов
- Письменные домашние работы – 10 балла
- Контрольная работа – 7 баллов

Первая контрольная точка – 7-я учебная неделя

Максимальное количество баллов за модуль - 50

Модуль 2

- Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла
- Чтение фонетических упражнений, интонирование предложения – 5 баллов
- Разучивание стихов, скороговорок и др. – 6 балла
- Монологические высказывания по теме – 6 баллов
- Фонетический диктант – 6 баллов
- Диктант-перевод – 7 баллов
- Письменные домашние работы – 10 балла
- Контрольная работа – 7 баллов

Вторая контрольная точка – 14-я учебная неделя

Максимальное количество баллов за модуль - 50

Образец модульной контрольной работы № 1

1. Определите количество звуков и букв в словах:
Match; speech, pack, clock, time, stilt, till, five; deed
2. Напишите следующие слова:
[teɪbl]; [saɪz]; [ri:d]; [stɑɪl]; [fɒks]; [SI:]; [nAt]
3. Проинтонируйте следующие предложения:
This is a nice tie. Is this his cap? This isn't my pen. He is a pupil. Give me this tie, please.

4. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:
This is a cap. That is a table. This is my pen. That is his pencil.
5. Вставьте предлоги, где это необходимо:
1. Take the book ... John and give it ... me. 2. Put a spoon ... the cup, please. 3. Is your pen ... the bag or ... the table? 4. Are they ... home now? 5. Come ... the blackboard, please. 6. We are ... my room.
6. Отметьте слово, в котором выделенный фрагмент читается не так, как в остальных словах:
Pan, ran, tame, nanny; time, rim, line, dine; tube, cube, rude, Sue; pet, net, eve, Ted; lake, take, table, pack.

Образец модульной контрольной работы № 2

1. Протранскрибируйте следующие слова: mine, mint, fin, fine, pile, pine, pin, lift, live, dim, dine, bend, bide, bid, spice, vine, who, sly, shy, exam, hide, spelt, catch.
2. Отметьте слово, в котором выделенный фрагмент читается не так, как в остальных словах: Six, exam, next, fix; **when, where, why, who**; now, yellow, row, cow; easy, seat, stone, send; give, get, gain, gypsy; cat, can, coin, cell; book, soon, doom, boon; they, their, the, thick.
3. Поставьте необходимые притяжательные местоимения:
This is ... book, I like it very much. My sister is a doctor and ... son is a pupil. This is ... brother, and that is ... daughter.
4. Запишите вопросы (общий, альтернативный, специальные) к предложениям:
This is a good book. The book is on the table now. Peter is at home now.
5. Вставьте артикли, если необходимо:
1. This is ... pen. ... is red. ... is on ... table. 2. Come to ... blackboard, please. 3. Is Kiev ... big city? 4. Send me ... lamp and ... five books, please. 5. What is ... doing? – She is reading ... text. It is ... text five. It is ... long text.
6. Ответьте на вопросы:
Are you a student or a schoolboy? What is your sister? Where are you now? What is your friend doing now? Are you at home or in class? Where is your bag? What is your teacher doing? Are you at the table or at the blackboard?
7. Напишите по-английски предложения, которые могут быть ответами на следующие вопросы:
Кого ты встречаешь сейчас? Что вы сейчас читаете? Где книга? Кто ваш брат? Ваша сестра врач или учитель? Чей это сын? Сколько ручек у

вашего брата? Чья это контрольная работа? Сколько карандашей у вас есть? Где тетрадь? Тетрадь на столе или в сумке?

8. Исправьте, если необходимо в каждом предложении ошибку:

We are at the home now. My brother are reading a thick book, and my sister is writing test. Are they teacher or doctors? Is he on his room now? Take the spoon at the table. Give it Peter. Is your sister in home or in class? Ted is help his mother now. The book not is on the table. This cup is a nice. That is black car.

Семестр 3

МОДУЛЬ 1

- Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла
- Чтение фонетических упражнений, интонирование предложения – 5 баллов
- Разучивание стихов, скороговорок и др. – 6 балла
- Монологические высказывания по теме – 6 баллов
- Фонетический диктант – 6 баллов
- Диктант-перевод – 7 баллов
- Письменные домашние работы – 10 балла
- Контрольная работа – 7 баллов

Первая контрольная точка – 7-я учебная неделя

Максимальное количество баллов за модуль - 50

МОДУЛЬ 2 Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла

- Чтение фонетических упражнений, интонирование предложения – 5 баллов
- Разучивание стихов, скороговорок и др. – 6 балла
- Монологические высказывания по теме – 6 баллов
- Фонетический диктант – 6 баллов
- Диктант-перевод – 7 баллов
- Письменные домашние работы – 10 балла
- Контрольная работа – 7 баллов

Вторая контрольная точка – 14-я учебная неделя

Максимальное количество баллов за модуль - 50

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

для проведения рубежного контроля

Модуль 1

Диктант-перевод

1. Вы обычно говорите по-английски со своим учителем?
2. Я не всегда учу новые слова.
3. Теперь мы редко встречаемся с ними вечером.
4. Они не часто ездят в тот город.
5. Новые квартиры обычно бывают хорошими.
6. Тексты этого учебника иногда бывают очень длинными.
7. Моя сестра живет в Минске и не часто пишет мне.
8. Мой друг работает в школе, но он не ходит туда каждый день.
9. Ее друг занимается английским каждый день?
10. Наш учитель говорит по-английски и по-французски.
11. На кого вы сейчас смотрите?
12. О чем вы рассказываете своим друзьям? – Я рассказываю им о новом фильме.
13. Когда они приезжают в Москву? – Они приезжают утром.
14. Эти студенты делают упражнение или переписывают текст?
15. Кого встречают эти студенты? – Они встречают иностранных инженеров.
16. Куда вы сейчас идете? – Я иду домой.
17. Вы часто навещаете своих друзей?
18. Что выпишете? – Мы переписываем слова пятого урока.
19. Во время урока наш учитель обычно стоит у стола.
20. Многие из моих друзей изучают иностранные языки.

Модуль 2

Диктант-перевод

1. Мы много работаем по субботам.
2. Они обычно задают мало вопросов на уроках.
3. Они занимаются английским языком много часов каждый день.
4. Я не люблю писать много писем. Мне нравится получать много писем.
5. Он читает мало французских книг.
6. Сколько иностранных языков вы собираетесь учить?
7. Он работает много и обычно получает хорошие отметки.
8. Кто знает много английских слов? – Питер.
9. Каждый день этот инженер получает много иностранных газет и журналов.
10. Вы мало работаете вместе.
11. Он любит много ходить пешком в хорошую погоду.
12. Мы мало читаем в классе, но много читаем дома.

13. Он работает слишком много. Он работает шесть дней в неделю.
14. Многие инженеры нашего учреждения изучают иностранные языки.
15. На уроках английского мы мало говорим по-русски.
16. Мы собираемся обсуждать эти вопросы в пятницу.
17. Кто собирается отвечать на это письмо? – Я.
18. Я знаю много английских слов, но мало французских слов.
19. Сколько уроков английского у вас в неделю?
20. Питер изучает английский или французский в университете?

Семестр 4

В четвертом семестре учебный материал распределен по двум модулям. Максимальная сумма баллов -100, из них текущая работа студентов – 60 и экзамен – 40 баллов.

Модуль 1

- Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла
- Домашнее чтение – 3 балла
- Работа с текстами – 3 балла
- Монологические высказывания по теме – 3 балла
- Неподготовленные диалоги по теме – 3 балла
- Словарный диктант – 3 балла
- Письменные домашние работы (творческие сочинения) – 3 балла
- Лексико-грамматическая контрольная работа – 5 баллов

- Диктант-перевод – 4 балла

Первая контрольная точка – 7-я учебная неделя

Максимальное количество баллов за модуль - 30

Модуль 2

- Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла
- Домашнее чтение – 3 балла
- Работа с текстами – 3 балла
- Монологические высказывания по теме – 3 балла
- Неподготовленные диалоги по теме – 3 балла
- Словарный диктант – 3 балла
- Письменные домашние работы (творческие сочинения) – 3 балла
- Лексико-грамматическая контрольная работа – 5 баллов

- Диктант-перевод – 4 балла

Вторая контрольная точка – 14-я учебная неделя

Максимальное количество баллов за модуль – 30

Образец модульной контрольной работы

I. Fill in the blanks with *much, many, little, few*:

1. There is (мало) water in the cup.
2. There are (много) students in the classroom.
3. There were (мало) newspapers on the teacher's desk.
4. There is (мало) time left, we must hurry.
5. I have (мало) money, so I can't buy this book.
6. She is very lonely, she has very (мало) friends.
7. We have very (мало) milk at home.
8. They have (много) Spanish but (мало) French books in the library.

II. Use Past Indefinite or Present Perfect, mind the place of the adverb:

1. I (be) never to this city. 2. You (be) ever to London? 3. They (finish) already our translation. 4. Jack (speak) just to Professor Brown. They (not meet) yesterday. 5. It's the best film I (see) ever. 6. My sister (graduate) from the University. 7. When you (go) to see them? 8. He (write) two books this year. 9. Tom (not translate) the article yesterday. 10 It's about eight o'clock now and you (not do) your homework yet.

III. First write the sentence negative and interrogative then rewrite it in the plural/singular:

1. There was a table in the middle of the room. 2. There are a lot of mistakes in you dictation. 3. There are three chairs in our classroom. 4. There was a school in this street many years ago. 5. There is a new house round the corner. 6. There was a lot of paper in his bag. 7. There is a boy and a girl in this picture. 8. There was only one match in the box.

IV. Ask questions:

1. He can speak English very well (3). 2. There was a vase of flowers on the table (2). 3. There are three children in the room (2). 4. I could do my homework in the evening (3). 5. They can take these books from the library (3). 6. Peter can read English books now (3).

V. Use the verbs in brackets in the most suitable form:

I (to be going to tell) you a true story. It (happen) to a friend of mine a year ago. While my friend George (read) in bed, two thieves (climb) into his kitchen. After they (enter) the house, they (go) into the dining room. It (be) very dark, so they (turn) on an electric torch. Suddenly they (hear) a voice behind them. “What (be) up?” someone (call). The thieves (drop) the torch and (run) away as fast as they (can).

George (hear) the noise and (come) downstairs quickly. He (turn) on the light but (not can) (see) anything. The thieves already (go). But George’s parrot Henry (be) still there. “What (be) up?” he (call). “Nothing,” George (say) and (smile). “If something (happen) I (let) you (know). And with these words George (leave) the room.

Семестр 5

В пятом семестре учебный материал распределен по двум модулям. Максимальная сумма баллов -100, из них текущая работа студентов – 60 и экзамен – 40 баллов.

Текущий контроль осуществляется при помощи устных опросов и письменных работ (диктантов, словарных диктантов, диктантов-переводов, лексико-грамматических работ, изложений)

Модуль 1

- Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла
- Домашнее чтение – 3 балла
- Работа с текстами – 3 балла
- Монологические высказывания по теме – 3 балла
- Неподготовленные диалоги по теме – 3 балла
- Словарный диктант – 3 балла
- Письменные домашние работы (творческие сочинения) – 3 балла
- Лексико-грамматическая контрольная работа – 5 баллов

- Диктант-перевод – 4 балла

Первая контрольная точка – 7-я учебная неделя

Максимальное количество баллов за модуль - 30

Модуль 2

- Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла
- Домашнее чтение – 3 балла
- Работа с текстами – 3 балла
- Монологические высказывания по теме – 3 балла

- Неподготовленные диалоги по теме – 3 балла
- Словарный диктант – 3 балла
- Письменные домашние работы (творческие сочинения) – 3 балла
- Лексико-грамматическая контрольная работа – 5 баллов
- Диктант-перевод – 4 балла

Вторая контрольная точка – 7-я учебная неделя

Максимальное количество баллов за модуль - 30

Образец модульной контрольной работы

I. Fill in the blanks with modal verbs:

1. You ... bring your text-books tomorrow, we are going to see a new film.
2. You ... give this book back to me before you leave.
3. She ... speak English quite well, but she ... speak any German.
4. ... I take your pen for a minute? – Do, please.
5. All the students ... return books to the library on time.
6. Jack ... not translate the article yesterday as he was very busy.
7. You ... go if you don't want.
8. I ... to leave at six yesterday to catch the seven o'clock train.

II. Complete the sentences using modal verbs:

1. The lessons begin at eight o'clock ... (to get up early).
2. My mother is ill ... (to stay at home).
3. I have a terrible toothache, I ... (go to the dentist).
4. John is very good at English, ... (read English books in the original).
5. George was very busy yesterday ... (go to the theatre).
6. It's a secret and you ... (tell anybody about it).

III. Begin or complete the sentences:

1. If it doesn't snow,
2. When they finish their work,
3. When we learn the poem by heart,
4. If we go to the cinema,
5. If the weather is fine,
6. When my classes are over,
7. ... if it doesn't rain.
8. ... I'll go shopping.

9. ... they will be late for classes. 10. ... they will continue their work. 11. She will buy a sofa 12. She will speak to her mother when 13. Henry will visit you before ...

IV. Change the statements using conditional sentences:

1. George may ask for you. What shall I tell him? 2. Maybe Ann will go out. Shall I ask her to buy anything? 3. Jane may ask where you are. What shall I answer? 4. You'll be in London again. You must come and see us. 5. I'll find a flat to live. Then I'll tell you my address. 6. It'll rain soon. We must return home before that. 7. I'll get home from work and then I'll ring you up. 8. I'll be late tomorrow, don't worry.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интерактивные занятия в малых группах, игровые технологии

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория № 304 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория, видеокласс № 305 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Проектор, телевизор, видеоманитофон	
Учебная аудитория № 306 (170100, Тверская область, г.	Учебная доска	

Тверь, ул. Желябова, д.33)		
Учебная аудитория № 308 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 411 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 204 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 402 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 403 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 404 (170100, Тверская	Учебная доска	

область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)		
Учебная аудитория № 409 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 406 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 53 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 214 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 221 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 311 (170100,	Учебная доска	

Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)		
Учебная аудитория № 217 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 301 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория, видеокласс № 303 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска, телевизор, видеомаягнитофон, проектор	
Учебная аудитория, видеокласс № 307 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	DVD-плеер, видеомаягнитофон, проектор, экран, ноутбук, телевизор	<p>Google Chrome – бесплатно</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
Учебная аудитория, видеокласс № 309 (170100, Тверская	Телевизор, DVD-проигрыватель, учебная доска	

область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)		
Учебная аудитория № 408 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория, видеокласс № 310 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска, интерактивная доска, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор, ноутбук	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

	(или модуля)		
1.	Все разделы	Обновление макета рабочей программы	28.06.17 Протокол №10
2.	Раздел V	Актуализация списка литературы	28.06.17 Протокол №10
3.	Раздел IV	Актуализация ФОСов	28.06.17 Протокол №10
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017