

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.05.2023 11:53:43
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75ff08

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол. н.. доцент Сучкова О.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом –

Практикум по психологии межличностных отношений

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу, коррекции и оптимизации межличностных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

ознакомление с закономерностями развития межличностных отношений, спецификой проявления неформальных отношений (дружеских, любовных), с психодиагностическим инструментарием по изучению интерперсональных отношений; с процедурами коррекции нарушений.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана.

Она связана с предшествующими дисциплинами программы бакалавриата направления «Психология»: «Социальная психология», «Конфликтология».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося: знание понятий «конфликт», «общение», «коммуникация», «отношения».

Предшествует изучению «Тренинг коммуникативной компетентности» производственной практике.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

Очная форма обучения

контактная работа: лекционные 18, практические занятия 36 часов, в т.ч.

практическая подготовка 10 часов, **самостоятельная работа:** 54 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекционные 2, практические занятия 6 часов,

самостоятельная работа: 96 часа, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеть: - Навыками проведения тренинга и оценки его эффективности; - Методическими приемами психологического измерения отношений. Уметь: - выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение; - разрабатывать программу тренинга этнокультурной компетентности для разных категорий населения Знать: - Принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; - Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии; - Понятия «социальное влияние», психологические способы адаптации к новой среде, закономерности развития отношений.

6. Форма промежуточной аттестации зачёт.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	
Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.	12	2	4	6
Тема 2. Методы изучения межличностных отношений.	14	2	4	8
Тема 3. Структура и программа тренинга	15	3	4	8
Тема 4. Работа со стереотипами и адаптацией в межличностном взаимодействии	17	3	6	8
Тема 5. Дружеские и любовные межличностные отношения	16	2	6	8
Тема 6. Межличностная привлекательность, доверие и понимание в межличностных отношениях	17	3	6	8
Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция.	17	3	6	8
ИТОГО	108	18	36	54

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	
Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.	14	1	0	13
Тема 2. Методы изучения межличностных отношений.	15	0	1	14
Тема 3. Структура и программа тренинга	16	0	1	15
Тема 4. Работа со стереотипами и адаптацией в межличностном взаимодействии	16	0	1	15
Тема 5. Дружеские и любовные межличностные отношения	14	0	1	13

Тема 6. Межличностная привлекательность, доверие и понимание в межличностных отношениях	15	0	1	13
Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция	15	1	1	13
Контроль	4			
ИТОГО	108	2	6	96

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная программа.

Вопросы итогового зачета по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
заключительный, владеть	Разработать программу тренинга по межэтническому взаимодействию с учётом принадлежности к этническим группам. Подобрать и описать упражнения/техники. (название, цель, инструкция).	Задание выполнено в полном объёме, аргументировано, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
заклучительный, уметь	Ситуация в форме диалога консультанта и клиента**. Проанализируйте – каким образом можно учитывать особенности возрастных этапов, кризисы развития и факторы риска?	Задание выполнено в полном объёме, аргументировано, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.

заключительный, знать	Сопоставить понятия: гендерная, этническая и профессиональная группа. Должен ли психолог учитывать кризисы развития человека?	Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.
------------------------------	---	---

**Ситуация в форме диалога консультанта и клиента

«Джон: Я должен кое-что изменить. (Пауза). Не знаю, с чего начать.

Терапевт: Начните с "хочу", а не с "должен". Необходимость - она для выживания. Люди, апеллирующие к ней, не знают, что вполне допустимо просто хотеть.

Джон: Ну, я это ощущаю как необходимость. Я... я хочу и должен изменить то, как я обращаюсь с Шелли.

Терапевт: Скажите ей.

Джон: Я хочу изменить то, как обращаюсь с тобой. Это - мой контракт.

Терапевт: Уточните ваши слова.

Джон: Я хочу быть свободным.

Терапевт: А вы свободны.

Джон: Что?

Терапевт: Вы свободны. (Еще до того, как мы поняли, о чем он говорит, мы, подчеркивая разницу между "должен" и "хочу", между "не могу" и "не буду", атакуем принятую им позицию жертвы.)

Джон: Я хочу понять, как могу стать свободным.

Терапевт: Дайте определение свободы. Определите тот тип поведения, который вы хотите в себе изменить. И не используйте ярлыки типа "свободный", они бессмысленны.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-14. Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
начальный, уметь	Разработать программу тренинга личностного роста сотрудников организации. Подобрать и описать упражнения/техники. (название, цель, инструкция), направленные на личностный рост индивидов и групп.	Задание выполнено в полном объёме, аргументировано, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
начальный, знать	Что такое личностный рост сотрудников организации? Охарактеризуйте понятие «психологическая технология». Каким образом можно способствовать личностному росту сотрудников организации?	Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

б) Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология общения : электронная презентация / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 6 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229235>
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / под ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych>

<http://www.effecton.ru/18.html>

<http://www.galactic.org.ua>

<http://www.i-u.ru/biblio/archive>

<http://psylib.org.ua/books>

<http://www.grc-eka.ru/blog>

<http://www.psychological.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) Учебная программа

Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.

Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений.

Тема 2. Методы изучения межличностных отношений.

Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.

3. Структура и программа тренинга.

Понятие тренинга. Структура тренинга. Программа тренинга. Виды тренингов. Методические приёмы тренинга. Принципы и закономерности процессов обучения. Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляемого в форме тренинга. Оценка эффективности тренинга.

4. Работа со стереотипами и адаптацией в межличностном взаимодействии.

Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии. Методические приемы психологического измерения отношений. Понятия «социальное влияние». Понятие «адаптация». Психологические способы адаптации к новой культурной среде. Тренинг этнокультурной компетентности и межэтнического взаимодействию.

Тема 5. Дружеские и любовные межличностные отношения

Рассмотрение дружеских отношений в психологии. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.

Операционализация понятия «любовь» с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.

Тема 6. Межличностная привлекательность, доверие и понимание в межличностных отношениях

Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние

привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.

Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе». Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.

Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция

Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению.

Вопросы итогового зачёта по дисциплине

1. Понятие «межличностные отношения».
2. Признаки межличностных отношений.
3. Стадии развития отношений.
4. Факторы, стабилизации отношений.
5. Методы изучения межличностных отношений.
6. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы».
7. Развитие дружеских отношений, самораскрытие.
8. Отличительные особенности юношеской дружбы.
9. Специфика дружбы взрослых.
10. Гендерный аспект дружеских отношений.
11. Дружба и любовь: сходства и различия.
12. Взаимосвязь любви и воли.
13. Любовь и другие виды аттракций: симпатия, влюбленность, привязанность.
14. Влияние привлекательности на любовь и брак.
15. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку.
16. Лицо и телосложение, как факторы привлекательности.
17. Психология популярности личности.
18. Психология симпатий и антипатий.
19. Симпатия и свойства ее субъекта.
20. Симпатия как реакция на свойства ее объекта.
21. Понятие дефицитного общения.
22. Одиночество, как вид дефицитного общения. Типы, механизмы, причины возникновения.
23. Аутистичность как свойство личности.
24. Отчужденность и аномия как специфически трудности общения.
25. Понятие «застенчивость». Исследования этого явления.

26. Застенчивость: психологическое содержание, типы.
27. Преодоление застенчивости: основные принципы и методы.
28. Сравнительная характеристика субъектов затрудненного и незатрудненного общения.
29. Методические приемы психологического измерения отношений.
30. Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии.
31. Понятия «социальное влияние».
32. Психологические способы адаптации к новой культурной среде.
33. Принципы и закономерности процессов обучения.
34. Структура и программа тренинга.
35. Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляемого в форме тренинга.
36. Оценка эффективности тренинга.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина является практико-ориентированной и предполагает лекционные и практические/семинарские занятия. Студентам также предлагается самим проходить теоретическую подготовку, изучать литературу, также формировать умения и навыки в результате выполнения практических заданий и самостоятельных работ.

Задание. Самостоятельная работа

Подбор методик, проведение диагностики, интерпретация результатов.

Студенты подбирают методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с отношениями, с целью использования их для диагностики.

Каждый студент должен диагностировать одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с межличностными отношениями. По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с отношениями.

Задание. Самостоятельная работа.

Психологический анализ художественного фильма, иллюстрирующего дружеские отношения. По результатам просмотра обсуждаются вопросы:

1. Признаки дружеских отношений.
2. Факторы, способствующие дружеским отношениям.
3. Возрастные и гендерные особенности дружбы.

Студентам дается задание – написать контрольную работу с анализом фильма, раскрывая вышеприведенные положения.

Задание. Самостоятельная работа.

Разработка программы тренинга по коррекции трудностей в общении и межличностных отношениях. Уделить внимание элементам:

- преодоление коммуникативных барьеров
- преодоление застенчивости
- формирование уверенности в себе (асертивности)
- коррекцию трудностей, связанных с процессом общения.

Контрольная работа должна содержать план, теоретический и практический (в зависимости от задания) анализ вопроса, список использованной литературы. Объем работы – от 10 до 20 страниц 1,5 интервалом стандартного форматирования.

Задание. Самостоятельная работа.

Лабораторная работа – гендерный анализ фильма «Во власти женщины» (Норвегия)

Вопросы:

1. В чем проявляется гендерно-типичное (в частности, маскулинность) и гендерно нетипичное поведение главного героя? Слова, действия, внешность, манера поведения, образ жизни, отношения с окружающими.
2. В чем проявляется гендерно-типичное (в частности, феминность) и гендерно нетипичное поведение главной героини? Слова, действия, внешность, манера поведения, образ жизни, отношения с окружающими.
3. Каким образом у главного героя проявляются составляющие мужской гендерной идентичности: ориентация на профессиональную самореализацию, потребность отличаться от женщин, Установка на эмоционально сдержанное поведение, установка на то, что мужчина должен зарабатывать и обеспечивать.
4. Каким образом у главной героини проявляются составляющие женской гендерной идентичности? Установка на материнство, стремление быть хорошей хозяйкой, ориентация на сферу межличностных отношений, привлекательная внешность.

Задание выполняется письменно, индивидуально.

Оценивается количество индикаторов, наблюдений, указывающих на гендерно типичное/нетипичное поведение героев и их гендерную идентичность.

Учитывается полнота и корректность ответов на 4 вопроса.

Вопросы для самоконтроля студентов

1. По какому основанию разделяются внешние и внутренние факторы аттракции?
2. Какие личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию?
3. При каких условиях сходство усиливает аттракцию?
4. Чем отличается проявление эмоций в межличностном взаимодействии от проявления эмоций, не связанных с общением с людьми?
5. Что значит «управлять эмоциями и чувствами в общении»?
6. Назовите стадии развития межличностных отношений.
7. В чем состоит основная идея концепции фильтров?
8. Могут ли отношения миновать какую-либо из стадий?
9. Какие факторы стабилизируют отношения между людьми?
10. Что такое «риск самораскрытия»? Приведите примеры ситуаций, в которых риск самораскрытия имеет место.
11. Являются ли синонимами «доверительность» и «открытость»?

12. Что общего и в чем отличие между доверчивостью и наивностью?
13. Согласны ли вы с этим утверждением: «Трудности межличностного общения обязательно влекут за собой нарушение межличностных отношений»?
14. Назовите характеристики застенчивых.
15. Назовите главные причины аутистичности.
16. Чем отличается аутизм от аутистичности?
17. В чем заключаются дефекты общения?
18. Какой тип акцентуации связан с самыми большими дефектами общения?

2) Требования к рейтинг – контролю.

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№1- №	С № по №
Текущая работа студента	40 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий	40 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий
Зачёт	20 баллов	
Всего	100 баллов	

Дисциплина заканчивается зачётом. 80 баллов выделяется на текущую работу студента, 20 – на итоговую, т.е на зачёт.

Баллы распределяются равномерно между модулем и 1 и 2 по 40 баллов в каждом. Оценивается: посещение аудиторных практических занятий, активность, выполнение заданий по курсу: аудиторных и самостоятельных.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Педагогические технологии

Упражнения, дискуссии, анализ случаев, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022

- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.web-of-science.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Класс для тренингов. Мультимедийная установка: компьютер, проектор, экран.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

2.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»

	информационных справочных систем		
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»