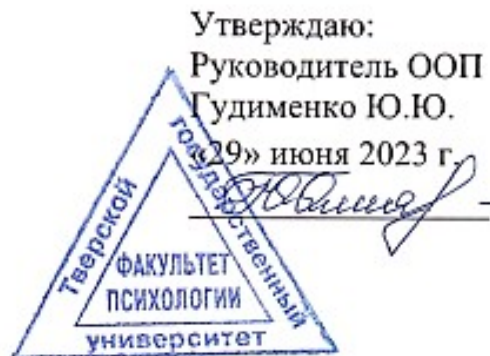


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:27:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Практикум по психосоматике

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.А. Станова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Практикум по психосоматике

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- познакомиться с основными направлениями психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии;
- познакомиться с основными психодиагностическими методами, используемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- познакомиться с основными направлениями психокоррекционной работы при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии;
- познакомиться с основными методами психологической коррекции, применяемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными расстройствами и психосоматическими заболеваниями.

Задачами изучения дисциплины являются:

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к вариативной части учебного плана, к модулю 5. Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции. Практикум проводится после освоения студентами теоретических основ в рамках таких дисциплин, как Общая психология,

Патопсихология, Психосоматика, Нейропсихология, Расстройства личности, а также практических задач в рамках спецпрактикумов и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: Проективные методы в клинической психологии, Тренинговые методики в клинической психологии, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по детской патопсихологии, Практикум по психотерапии и консультированию, Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, Экспертная деятельность в клинической психологии и др., а также эффективного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР, написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 15 часов, практические занятия 30 часов,

самостоятельная работа: 63 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности; - способностью к активной конструктивной деятельности по переструктурированию исходных данных, анализу и синтезу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза; - на основе результатов абстрактных обобщений

	<p>формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами групповой и индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы; - способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья; - влиять на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье; - разрабатывать и проводить программы психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые методы и подходы к сохранению и улучшению психического и физического здоровья; - критерии формирования мотивации к личностному росту; - концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие на его формирование.
<p>ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия разных психотерапевтических направлений;

<p>социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации; - навыками тренинговой работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных психотерапевтических подходах; - разрабатывать программы работы динамических психотерапевтических групп; - разрабатывать индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности пациента, повышения адаптационных возможностей личности, повышений качества взаимодействия с социальным окружением; - разрабатывать программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для пациентов различных нозологических групп; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия в различных психотерапевтических направлениях; - основные принципы построения тренинговых, психотерапевтических и психокоррекционных программ и программ реабилитации.
---	---

6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 8 семестр

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Раздел I. Клинико-	30	3	6	21

	психологическое интервью				
1	Планирование интервью	10	1	2	7
2	Проведение интервью	10	1	2	7
3	Психологическое заключение по данным интервью	10	1	2	7
	Раздел II. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	39	6	12	21
4	Планирование клинико-психологического обследования	13	2	4	7
5	Самостоятельное комплексное клинико-психологическое обследование больного с соматоформным расстройством	13	2	4	7
6	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения	13	2	4	7
	Раздел III. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	39	6	12	21
7	Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля	13	2	4	7
8	Ознакомление с содержанием и процессуальными характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник	13	2	4	7
9	Ознакомление с работой психолога в учреждениях раз-	13	2	4	7

	ного типа				
ИТОГО		108	15	30	63

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических (семинарских) занятий;
- практические работы и методические рекомендации по подготовке к ним;
- примеры тестовых заданий по дисциплине;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- перечень вопросов для самостоятельного изучения;
- оформление конспектов по результатам просмотра видеоматериалов;
- требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный Владеть: - высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности; - способностью к активной конструктивной деятельности по переструктурированию исходных данных, анализу и синтезу	1. Разработайте стандартизированное интервью для пациентов с психосоматическими расстройствами. 2. На основе анализа данных интервью проведите сравнительный анализ личностных характеристик пациентов с различной психосоматической патологией. Данные анализа представьте в виде эссе.	Полный, развернутый ответ, полная ориентация в современных методах и подходах к исследованию психосоматических расстройств, полное обоснование их выбора при программе исследования – 3 балла; Допускает ошибки (не более 2-х), неполное владение навыками построения программы научного исследования – 2 балла; Допускает более двух

		ошибок, ответ неполный, дает неполные обоснования, недостаточность аргументации – 1 балл.
<p>Промежуточный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза; - на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской 	<p>1. Выдвинете гипотезу научного исследования, разработайте программу научного исследования, определите соответствующие методы исследования.</p> <p>2. Опишите результаты данных, полученных в исследовании в виде тезисов.</p>	<p>Полный, развернутый ответ, полная ориентация в современных методах и подходах к исследованию психосоматических расстройств, полное обоснование их выбора при программе исследования – 3 балла;</p> <p>Допускает ошибки (не более 2-х), неполное владение навыками построения программы научного исследования – 2 балла;</p> <p>Допускает более двух ошибок, ответ неполный, дает неполные обоснования, недостаточность аргументации – 1 балл.</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности. 		
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-7:

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами групповой и индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы; - способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте индивидуальную программу психопрофилактики для пациента с психосоматической патологией ЖКТ. 2. Разработайте групповую тренинговую программу, направленную на работу с тревогой и механизмами переработки стресса. 	<p>Полный, развернутый ответ, полная ориентация в современных методах и подходах к психотерапии психосоматических расстройств, полное обоснование их выбора при построении психокоррекционных программ – 3 балла; Допускает ошибки (не более 2-х), неполное владение навыками построения программ психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства и программ по психопрофилактике – 2 балла; Допускает более двух</p>

		ошибок, ответ неполный, дает неполные обоснования, недостаточность аргументации – 1 балл.
<p>Заключительный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья; - влиять на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье; - разрабатывать и проводить программы психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. 	<p>1. Проведите оценку эффективности разработанной психокоррекционной программы (оценка динамики изменений), используя методы математической статистики.</p> <p>2. Проведите анализ предложенной психокоррекционной программы, выделите основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия, определите основные методы и подходы психотерапии, используемые при построении данной программы.</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств – 3 балла;</p> <p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 2 балла;</p> <p>Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 1 балл.</p>
<p>Заключительный Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые методы и подходы к сохранению и улучшению психического и физического здоровья; - критерии формирования мотивации к личностному росту; - концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие 	<p>1. Назовите критерии здорового образа жизни.</p> <p>2. Назовите основные характеристики современных подходов к психотерапии психосоматических расстройств.</p>	<p>Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 5 баллов;</p> <p>Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 1 балл;</p> <p>Дает неверный ответ – 0 баллов.</p>

на его формирование.		
----------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.10: Способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия разных психотерапевтических направлений; - навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации; - навыками тренинговой работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите блок психокоррекционных упражнений из разработанной программы психокоррекционного воздействия для пациентов с психосоматическими расстройствами. 2. Проведите часть разработанной вами тренинговой групповой программы для пациентов с психосоматической патологией. 	<p>Полный, развернутый ответ, полная ориентация в современных методах и подходах к психотерапии психосоматических расстройств, полное обоснование их выбора при построении психокоррекционных программ – 3 балла; Допускает ошибки (не более 2-х), неполное владение навыками построения программ психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства и программ по психопрофилактике – 2 балла; Допускает более двух ошибок, ответ неполный, дает неполные обоснования, недостаточность аргументации – 1 балл.</p>
<p>Промежуточный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных психотерапевтических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите блоки психокоррекционных упражнений для пациентов с психосоматическими 	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ психопрофилактики, психокоррекции и</p>

<p>подходах; - разрабатывать программы работы динамических психотерапевтических групп; - разрабатывать индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности пациента, повышения адаптационных возможностей личности, повышения качества взаимодействия с социальным окружением; - разрабатывать программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для пациентов различных нозологических групп.</p>	<p>расстройствами, разработанных в различных психотерапевтических подходах.</p> <p>2. Разработайте индивидуальную психокоррекционную программу для пациента с бронхиальной астмой.</p> <p>3. Проследите и опишите групповую динамику при проведении, разработанной вами тренинговой программы.</p>	<p>психотерапии психосоматических расстройств – 3 балла; Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 2 балла; Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 1 балл.</p>
<p>Промежуточный Знать: - основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия в различных психотерапевтических направлениях; - основные принципы построения тренинговых, психотерапевтических и психокоррекционных</p>	<p>1. Назовите основные принципы построения тренинговых программ и программ реабилитации.</p> <p>2. Назовите основные психотерапевтические подходы при психотерапии психосоматических расстройств.</p>	<p>Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 5 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 1 балл; Дает неверный ответ – 0 баллов.</p>

программ и программ реабилитации.		
-----------------------------------	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Королева Е.Г. Психосоматика: учебное пособие / Е.Г. Королева. - Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 152 с. - ISBN 978-3-639-75297-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059059>
2. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
3. Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80175.html>
4. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>
5. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
6. Франц Александер Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Александер Франц; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89308.html>
7. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47760.html>

б) Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342105> - Электронно-библиотечная система
2. Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В.А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 528 с. — 5-9292-0146-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7387.html>
3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
4. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
6. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
7. Онкопсихология: посттравматический стресс у больных раком молочной железы / Н.В. Тарабрина, О.А. Ворона, М.С. Курчакова и др. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 176 с. - (Фундаментальная психология — практике). - ISBN 978-5-9270-0184-2; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87431>
8. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>

9. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
10. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
11. Сидоров П.И. Сахарный диабет: психосоматические аспекты [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — СПб: СпецЛит, 2010. — 174 с. — 978-5-299-00418-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47840.html>
12. Спринц А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией [Электронный ресурс] / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 264 с. — 978-5-299-00343-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45717.html>
13. Спринц А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией [Электронный ресурс] / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 264 с. — 978-5-299-00343-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45717.html>
14. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
15. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — 978-5-9270-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>
16. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549864>
17. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212>
18. Эдна Б. Фоа Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.Фоа Эдна, М.Кин Теренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-

Центр, 2005. — 467 с. — 5-89353-155-8. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/15320.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru>

<http://www.iqlib.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

1. Понятие многоосевой диагностики в психосоматике.
2. Основные направления клинической беседы с психосоматическими больными. Правила проведения клинической беседы.
3. Сбор анамнеза при работе с психосоматическими больными. Правила сбора данных жизненного анамнеза.
4. Принципы и правила построения интервью для пациентов с соматической и психосоматической патологией.
5. Методы диагностики аффективно-личностной сферы пациентов с психосоматическими заболеваниями.
6. Проективные методы и значение их использования в работе с психосоматическими пациентами.
7. Методы диагностики депрессивных состояний.

Практическое занятие № 2. Проективные методы в соматической и психосоматической практике

1. Тест Роршаха
2. Сонди – тест.
3. ТАТ – тематический тест апперцепции
4. Тест Люшера.
5. Рисуночные проективные тесты.

Практическое занятие № 3. Психотерапия при психосоматических заболеваниях

1. Методы и техники суггестивной психотерапии.
2. Психосинтез: основные техники.
3. Техники терапии, фокусированной на решении.
4. Техники позитивной психотерапии.

5. Техники гештальт-терапии.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия: основные техники.
7. Символодрама: основные техники.
8. Транзактный анализ: основные понятия и техники.
9. Основные техники арт-терапии.
10. Креативная визуализация: основные понятия и техники.
11. Психодрама: основные техники.
12. Танцевально-двигательная терапия: техники.
13. Телесно-ориентированная психотерапия: рассмотрение некоторых техник.
14. Семейная психотерапия: основные техники.
15. Техники НЛП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К НИМ

Для проведения практических работ студенту необходимо выбрать одного из соматических больных (можно из среды ближайшего окружения или знакомых). Необходимо поставить цель психологического обследования. В соответствии с поставленной целью подобрать методы обследования и разработать возможную индивидуальную психокоррекционную программу.

Практическая работа №1. Интервьюирование пациента, страдающего соматическим заболеванием

1. Составление интервью для пациента с соматическим заболеванием. Структура интервью. Логика построения вопросов интервью. Соответствие цели интервью и вопросов, используемых в интервью.
2. Интервьюирование пациента, страдающего соматическим заболеванием.
3. Обсуждение результатов интервьюирования.

Практическая работа №2. Сбор данных жизненного анамнеза в работе с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями. Построение диагностической беседы.

1. Структура беседы. Цели, соответствие поставленных вопросов целям беседы.
2. Обсуждение результатов.

Практическая работа №3. Психологическое обследование пациента, страдающего соматическим заболеванием.

1. Построение программы обследования. Цель обследования. Обоснованность выбора тех или иных методов диагностики.
2. Психологическое обследование соматического больного.
3. Написание заключения по результатам обследования.
4. Обсуждение и оценка результатов.

Практическая работа №4. Построение психокоррекционной программы для пациента, страдающего соматическим заболеванием.

1. Построение программы. Обоснованность выбора тех или иных психокоррекционных технологий.
2. Обсуждение и оценка результатов.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Различные беспокоящие телесные ощущения, проявляющиеся в психотравмирующих жизненных ситуациях и исчезающие при изменении жизненной ситуации, называются
 - a. Психосоматические болезни
 - b. Психосоматические реакции
 - c. Функциональные синдромы
 - d. Конверсионные синдромы
2. Соматопсихические нарушения отражают:
 - a. Соматические заболевания вследствие психологических вредностей
 - b. Психические реакции на соматические заболевания
 - c. Выраженные астенические состояния
 - d. Психосоматические реакции
3. Пронумеруйте следующие механизмы психологической защиты по степени зрелости (по возрастанию)
 - a. Сублимация
 - b. Регрессия
 - c. Вытеснение
 - d. Идентификация
4. Главное место в этиологии психосоматических расстройств отводится
 - a. Концепции стресса
 - b. Механизму конверсии
 - c. Нарушению в системе родительско-детских отношений
 - d. Наследственному фактору
5. Метод психосоматического исследования, имеющий биографический характер и ставящий целью установление возможных связей между психологическими ситуациями и соматическими расстройствами называется:
 - a. Экспериментальным

- b. Интервьюированием
 - c. Ретроспективным
 - d. Методом наблюдения
6. Трансформация эмоциональных нарушений в двигательные, сенсорные и вегетативные эквиваленты, называется
- a. Коморбидностью
 - b. Психосоматозом
 - c. Конверсией
 - d. Депрессией
 - e. Неврозом
7. Пестрая картина часто неопределенных жалоб составляет
- a. Психосоматический диагноз
 - b. Функциональный синдром
 - c. Психосоматоз
 - d. Органный невроз
8. Отметьте в предложенном списке характеристики механизмов психологической защиты.
- a. Ригидность (не приспособлены к требованиям ситуации)
 - b. Возможность обучить им
 - c. Обеспечивают объективное восприятие
 - d. Ведут только к разовому снятию напряжения
 - e. Обеспечивают очень быстрое снятие эмоционального напряжения.
9. Отметьте в предложенном списке характеристики совладающего поведения (копинг-стратегий)
- a. Неосознанны
 - b. Обеспечивают объективное восприятие
 - c. Являются пластичными
 - d. Носят гедонистический характер
 - e. Им невозможно обучить
10. Отметьте в предложенном списке характеристики механизмов психологической защиты
- a. Осознанность
 - b. Возможность обучения данным механизмам
 - c. Приводят к искажению воспринимаемой реальности
 - d. Могут быть рассчитаны на перспективу
 - e. Обеспечивают только разовое снятие напряжения

Ответы к тестовым контрольным заданиям

1. b.	3. c, b, a, d	8. a, d, e
2. b.	4. a	9. b, c, d
	5. c	10. c, e
	6. c	
	7. b	

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Мультиmodalность как основной принцип диагностики психосоматических расстройств.
2. Интегративная психотерапия при психосоматической патологии.
3. Психодинамическая психотерапия психосоматических расстройств.
4. Приемы и методики экзистенциального анализа и логотерапии при психосоматической патологии.
5. Когнитивно-поведенческая психотерапия при психосоматической патологии.
6. Применение методов семейной психотерапии при психосоматических расстройствах.
7. Психодрама и монодрама как мультиmodalная терапия.
8. Личность в условиях хронического соматического заболевания.
9. Неспецифический подход в психосоматике.
10. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Психология бесплодия.
2. Психосоматические аспекты ожирения.
3. Внутренняя картина здоровья.
4. Болезнь как форма адаптации.
5. Боль. Работа с болью.
6. Соотношение медикаментозной терапии и психотерапии при психосоматической патологии.
7. Проблема тревожности в психосоматике.

ОФОРМЛЕНИЕ КОНСПЕКТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОСМОТРА ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

В программе курса предусмотрен просмотр видеоматериалов, предложенных институтом психотерапии и клинической психологии г. Москва. Видеокурс «Психотерапия психосоматических расстройств». Ведущие: Гордеев М.Н., Колошина Т.Ю., Ивашкина М.Г.

1. Работа с патогенными эмоциями.
2. Медитативные техники в работе с психосоматическими пациентами.
3. Психологический профиль онкологического больного.
4. Психотерапевтическая работа при онкологических заболеваниях.
5. Диагностико-терапевтическая групповая техника «Силуэт чувств».
6. Работа с бронхиальной астмой.
7. Кожные заболевания.
8. Болезни ЖКТ. Заболевания толстого кишечника. Болезнь Крона.
9. Техники биосинтеза и арт-терапии в работе с психосоматической патологией.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

– участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в форме отчета по результатам выполнения практических работ и защиты разработанной программы психокоррекционного вмешательства при психосоматической патологии. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 50 баллов. При наборе 40 и более баллов студент получает зачет по итогам текущей работы. Итоговый контроль (зачет) осуществляется в виде устного ответа по защите программы психокоррекционного вмешательства при психосоматической патологии, проверки конспектов по результатам просмотра видеоматериалов.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модульная работа №1	50
	Модульная работа №2	50
2.	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом: не зачтено (менее 40 баллов), зачтено (40-100 баллов).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **педагогические технологии:**

- информационная лекция;
- практические, семинарские занятия;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение практических работ;
- просмотр образовательных видеоматериалов.

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

• и др. **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости тренинговый и компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры

	<p>аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		«Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по	Внесены изменения в учебную программу и методические	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры

	освоению дисциплины (или модуля)	рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	«Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023