

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.05.2023 11:54:24  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов 2 курса очной формы обучения;

3 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.н., доцент Сучкова О.В.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом –**

Практикум по социально-психологической диагностике

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является: подготовка студентов к научно-практической работе в области социально-психологической диагностики личности, малых и больших социальных групп.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

— раскрыть содержание основных методов социально-психологической диагностики;

— рассмотреть методы сбора и обработки эмпирических данных по социальной психологии личности, групп, общения и социального взаимодействия;

— познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Она связана с предшествующими дисциплинами программы бакалавриата направления «Психология»: «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося: знание понятий: тест, диагностика, методы исследования в психологии. Способность к самоорганизации и самообразованию. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Предшествует дисциплинам: «Социальное влияние», «Практикум по психологии межличностных отношений», производственной практике.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

#### **Очная форма обучения**

**контактная работа:** практические занятия 51 час (без лекций),

**самостоятельная работа:** 57 часов.

#### **Заочная форма обучения**

**контактная работа:** практические занятия 6 часов (без лекций),

**самостоятельная работа:** 98 часов, контроль 4 часа.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ПК-6</b> Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать адекватные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>- основы содержательного и формального планирования научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> Способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепсихологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях знаний (заключительный уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить исследовательские задачи в соответствии с целью;</li> <li>- составлять программу исследования;</li> <li>- представлять результаты исследования в различных формах</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы отбора и обработки эмпирических и экспериментальных данных</li> </ul>
<p><b>ПК-13</b> Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социально-психологической диагностики организационных явлений: психологического климата, конфликтности персонала, методиками отбора кадров;</li> <li>- методами обработки данных, полученных с помощью количественных и качественных методов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

способствующего оптимизации производственного процесса (начальный уровень)	- подбирать и реализовывать стандартные методики для отбора персонала, изучения психологического климата в организации, для управления конфликтами. <b>Знать:</b> - методы и методики диагностики конфликтности персонала
--	---

**6. Форма промежуточной аттестации** зачёт.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	
Тема 1. Программа социально-психологического исследования	14	0	7	7
Тема 2. Психологическая диагностика организационных явлений	16	0	7	9
Тема 3. Использование метода наблюдения в социально-психологическом исследовании.	15	0	7	8
Тема 4. Эксперимент в социальной психологии	15	0	7	8
Тема 5. Опросные методы в социально-психологическом исследовании	16	0	8	8
Тема 6. Социометрический тест	14	0	7	7
Тема 7. Контент анализ в социально-психологических исследованиях	18	0	8	10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>57</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	
Тема 1. Программа социально-психологического исследования	14	0	1	13
Тема 2. Психологическая диагностика организационных явлений	15	0	1	14
Тема 3. Использование метода наблюдения в социально-психологическом исследовании	15	0	1	14
Тема 4. Эксперимент в социальной психологии	15	0	1	14
Тема 5. Опросные методы в социально-психологическом исследовании	15	0	1	14
Тема 6. Социометрический тест	15	0	1	14
Тема 7. Контент анализ в социально-психологических исследованиях	15	0	0	15
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>98 + 4 ч. контроль</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная программа.

Вопросы итогового зачета по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ПК-7** Способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепсихологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях знаний.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный заключительный, <b>владеть</b>	Разработать анкету для массового опроса, тема «Представления об ответственности».	Задание выполнено в полном объеме, аргументировано, грамотно – 10 б.
	Разработать интервью для подбора персонала категории ИТР на промышленном предприятии.	Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
Начальный, заключительный, <b>уметь</b>	Осуществить интервьюирование с респондентом, зафиксировать результаты. Интервью «Ваши жилищные проблемы» «Актуальный конфликт»	Задание выполнено в полном объеме, аргументировано, грамотно – 10 б.
		Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
Начальный, заключительный <b>знать</b>	Что такое анкетирование? Может ли психолог осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности интервьюирование?	Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

**ПК-13** Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный / <b>владеть</b>	Осуществить социально-психологическую диагностику психологического климата в структурном подразделении организации.	Задание выполнено в полном объеме, аргументировано, грамотно – 10 б.
		Задание выполнено частично – 5 б.
		Не выполнено, неверно, с

		грубыми ошибками – 0 б.
Начальный, уметь	<p>Выберите диагностическую методику для руководителя, которая бы помогла в руководстве коллективом. Обоснуйте выбор.</p> <p>Тест «Самооценка стиля управления» (А.А.Ершов)</p> <p>Диагностика ролевого конфликта в деятельности руководителя (С.И.Ерина)</p> <p>Диагностика склонности к определенному стилю руководства (Е.П.Ильин).</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме, аргументировано, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
Начальный, знать	<p>Что такое «психологический климат»?</p> <p>Для чего нужен профессиональный подбор кадров?</p>	<p>Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3 б.</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

Случай\* (с позиции клиентки – бухгалтера)

В небольшой коммерческой организации по доставке питьевой воды работает один бухгалтер – молодой специалист, имеет достаточно высокую зарплату, но испытывает сложности в связи с большим объемом работы и недостаточным опытом. Бухгалтер сообщает руководителю (владельцу) о затруднениях и настаивает на необходимости привлечения еще одного бухгалтера, говорит о том, что может уволиться, если не наймут второго. Руководитель выражает непонимание и несогласие.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
3. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

4. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171> .

#### **б) Дополнительная литература**

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М.А. Ассанович. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 397 с. — 978-5-89353-295-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813.html>
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
3. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>
4. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — 978-5-7567-0653-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>
5. Колакоглоу Карина Сказочный проективный тест. Для исследования личности детей [Электронный ресурс]: руководство / Карина Колакоглоу. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 215 с. — 5-89353-080-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15305.html>
6. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Николаев В.И. Тест Сонди [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.И. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 149 с. — 978-5-89353-218-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3856.html>
8. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70386>



9. Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22269.html>
10. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Бодров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2003. — 768 с. — 5-9292-0048-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471.html>
11. Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; сост. О.Е. Кузнецова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>
12. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — 978-5-7567-0561-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>
14. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / Г. Роршах. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 336 с. — 5-89353-089-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3874.html>
15. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796> .
16. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин**

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych>

<http://www.effecton.ru/18.html>

<http://www.galactic.org.ua>

<http://www.i-u.ru/biblio/archive>

<http://psylib.org.ua/books>

<http://www.grc-eka.ru/blog>

<http://www.psychological.ru/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1) Учебная программа**

Тема 1. Программа социально-психологического исследования.

Правила составления программы социально-психологического исследования. Разработка методологического раздела программы: постановка проблемы, определение цели из задач исследования, определение

объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования. выдвигание гипотез.

Разработка процедурного раздела программы: составление стратегического плана следования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных

Тема 2. Психологическая диагностика организационных явлений

Методы и методики диагностики конфликтности персонала.

Методики для отбора персонала.

Методики изучения психологического климата в организации.

Специфика обработки данных, полученных с помощью количественных методов.

Специфика обработки данных, полученных с помощью качественных методов.

Тема 3 Использование метода наблюдения в социально-психологическом исследовании.

Метод наблюдения как метод сбора первичной информации в психологическом исследовании. Специфика его использования в социальной психологии для изучения коммуникации, интеракции, групповой динамики, поведения в социальных ситуациях и массового поведения. Возможности и

ограничении метода наблюдения. Виды наблюдения. Техники наблюдения. Характеристика достоверности результатов наблюдения.

#### Тема 4. . Эксперимент в социальной психологии

Эксперимент в системе методов социальной психологии. виды экспериментов. Внешняя валидность лабораторного эксперимента. эксперимент и теория. Концептуальная валидность социально-психологического эксперимента. Проблемы внутренней валидности экспериментальных исследований. Планирование экспериментальных процедур. Сценарий эксперимента. экспериментальные планы.

#### Тема 5. Опросные методы в социально-психологическом исследовании

Виды опросных процедур. Структура опроса. Фазы опроса по цели и характеру вопросов. Основные принципы конструирования анкеты. Содержательная обоснованность анкеты. Особенности интервью. Структура интервью. Классификация интервьюера. Психометрическая проверка качества опросников. Интерпретация результатов опроса.

#### Тема 6. Социометрический тест

Социометрия как метод исследования социально-психологических характеристик группы (уровень развития, благополучие климата. сплоченности, конфликтности и др.) и личности с позиций групповой принадлежности. Надежность социометрической информации. Критерий объективности. критерий устойчивости. Критерий валидности. Критерий чувствительности (точности). Подготовка и проведение теста. требования к процедуре исследования. способы статистической обработки полученных результатов. Построение социоматрицы. Социограмма. Социометрические индексы. Подготовка отчета по результатам исследования.

#### Тема 7. Контент анализ в социально-психологических исследованиях

Документ в социально-психологическом исследовании. Контент-анализ как формализованный метод анализа содержания текстов документов (интервью, сообщения СМИ, видеоряд и др.). Процедура и основные этапы контент-аналитического исследования. Интерпретация полученных данных и формулировка выводов.

### **Вопросы итогового зачёта по дисциплине**

1. Понятие «научного исследования». Основные разделы программы эмпирического исследования.

2. Принципы формирования выборки.
3. Принципы построения гипотез исследования.
4. Методы и методики диагностики конфликтности персонала.
5. Методики для отбора персонала.
6. Методики изучения психологического климата в организации.
7. Специфика обработки данных, полученных с помощью количественных методов.
8. Специфика обработки данных, полученных с помощью качественных методов.
9. Возможности и ограничения метода наблюдения.
10. Специфика использования метода наблюдения в социальной психологии.
11. Социально-психологические характеристики фокус-групп.
12. Общие принципы формирования и организация проведения фокус-групп.
13. Критерии отбора респондентов на фокус-группы. Фильтрующий опрос.
14. Составление плана интервью.
15. Функции, роль и профессиональные качества модератора.
16. Контент-анализ как метод социально-психологической диагностики.
17. Качественное исследование в психологии, его основные принципы.
18. Система признаков качественного социально-психологического исследования.
19. Валидность социально-психологического эксперимента.
20. Основные принципы конструирования анкеты.
21. Особенности проведения интервью.
22. Возможности и ограничения социометрического теста.
23. Контент-анализ как метод социально-психологической диагностики.
24. Качественное исследование в психологии, его основные принципы.
25. Каковы основные этапы проведения контент-анализа.
26. Каковы объекты контент-аналитического исследования
27. Охарактеризуйте категории контент-анализа и индикаторы категорий.
28. Каковы преимущества и недостатки контент-анализа.
29. Система признаков качественного социально-психологического исследования.
30. Типологизация качественного социального исследования.
31. Возможности и ограничения метода наблюдения.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Дисциплина является практико-ориентированной и не предполагает лекционных занятий. Студентам предлагается самим проходить теоретическую подготовку,

изучать литературу, также формировать умения и навыки в результате выполнения практических заданий и самостоятельных работ.

### **Задание. Самостоятельная работа**

Привести примеры формулировок видов вопросов в анкете (тематика любая).

Виды вопросов, классифицируемые:

- информационные по форме ответа: закрытые – дихотомический, поливариантный, шкальный. Полузакрытый, открытый.
- информационные: о фактах сознания, о фактах поведения.
- функциональные: контактер, буферный вопрос, основной и контрольный.

Рекомендация по формулировке контрольных вопросов

Они, как правило, применяются для сензитивных вопросов. Примерные тематики: организационные изменения, характеристики соискателя при приеме на работу, сексуальное поведение, девиации и т.д. Можно предварить вопрос примерно таким комментарием: «В настоящее время многие люди... Бывает ли такое с Вами?». Начать вопрос со слов «Если бы Вы были ..., то тогда Вы...?». Переформулировать прямой вопрос, спросить другими словами, используя синонимы, смягчить категоричность. Выделить в вопросе несколько параметров, сформулировать несколько вопросов.

Примеры

Прямой вопрос: «Что Вас не устраивает в управлении компанией?»

Контрольный вопрос: «Если бы Вы были руководителем компании, как бы Вы осуществляли свою деятельность?»

Прямой вопрос: «Пользуетесь ли Вы продукцией компании “Avon”?»

Контрольный вопрос: «Какие из Ваших косметических средств произведены компании “Avon”?»

### **Задание. Самостоятельная работа**

Разработать анкету по теме, предложенной преподавателем. Объем – минимум 15 информационных вопросов.

Темы на выбор:

1. Представления об ответственности.
2. Представления о профессионализме.

Можно закладывать свои параметры и конкретизировать объект – для кого она предназначена. Например: «Представления об ответственности сотрудников организации». «Представления студенческой молодежи о профессионале».

### **Задание. Самостоятельная работа**

Провести интервью с одним респондентом.

*Критерии оценки деятельности интервьюера:*

- Следование инструкции.
- Выполнение правил при процессе.
- Соблюдение своих обязанностей и прав респондента.
- Выход из нестандартных ситуаций.

Отсутствие влияния процесса опроса на результаты исследования.

2) Требования к рейтинг – контролю.

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№1- №3	С №4 по №7
Текущая работа студента	50 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий	50 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий
Всего	100 баллов	

Баллы распределяются равномерно между модулем и 1 и 2 по 50 баллов в каждом.

Оценивается: посещение аудиторных практических занятий, активность, выполнение заданий по курсу: аудиторных и самостоятельных.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Упражнения, дискуссии, анализ случаев, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

- **программное обеспечение:**
  - Google Chrome - бесплатно
  - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
  - ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
  - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
  - IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020
- **информационно-справочные системы:**
  - Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
  - ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
  - ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
  - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
  - "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022

- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
  - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
  - **Профессиональные базы данных:**
    - База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
    - База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
    - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
    - Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
    - Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
    - Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

## IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Класс для тренингов. Мультимедийная установка: компьютер, проектор, экран.

## X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

	по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
8.	Перечень информационных	Обновление реквизитов	Протокол № 1 от 29.08.2022



	технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	заседания кафедры «Психология»
--	--	---	--------------------------------