

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 19.09.2023 10:34:38

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

А.В. Зиновьев А.В. Зиновьев

19.09.2023 2022г

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Направление подготовки / Специальность

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

Профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: *Лаврова Л.Г.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Целью преподавания данной дисциплины является формирование компетенции эффективно пользоваться полученными знаниями; улучшить профессионально-педагогическое общение в профессиональной сфере.

Задачи:

- 1.** Владеть навыками и умениями профессионально-педагогической деятельности;
- 2.** Освоить специфику профессионально-педагогического общения;
- 3.** Научиться преодолевать педагогические конфликты;
- 4.** Сформировать навыки профессионально-педагогического общения;
- 5.** Сформировать навык использования транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении. (для справки – уметь применять различные состояния партнеров по общению. См. А. А. Лобанов Основы профессионально-педагогического общения.)

2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку дисциплин по углублению профессиональных компетенций, является курсом по выбору студента. Данная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе освоения курсов этика, Психология общения; Культура общения; ТМФ

3. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции ___ часов, практические занятия 24 часов, лабораторные работы _____ часов, **самостоятельная работа:** 120 часов.

Для заочной формы обучения

контактная аудиторная работа: лекции ___ часа практические занятия 8 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы _____, в том числе курсовая работа _____;

самостоятельная работа: 132 часов, в том числе контроль 4.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><u>УК-1.1</u> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <u>УК-1.2</u> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; <u>УК-1.4</u> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <u>УК-1.5</u> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><u>УК-2.1</u> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления <u>УК-2.2</u> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <u>УК-2.3</u> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; <u>УК-2.4</u> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта <u>УК-2.5</u> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>

ПК-1 Способен контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся	ПК-1.3 Применяет методики и средства контроля физической нагрузки, психического и физического состояния спортсмена ПК-1.4 Осуществляет релевантный отбор приемов и методов восстановления после физических нагрузок
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Форма промежуточной аттестации зачет в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов видов учебных занятий

1. Для очной формы обучения

Учебная программа-наименование разделов и тем	Всего часов	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Педагогическое общение как процесс. Основные характеристики профессионально-педагогического общения.	48	8	40
Тема2. Особенности социальной позиции и стиля педагога. Социальные роли субъектов профессионально педагогического общения	48	8	40
Тема 3. Технологии профессионально-педагогического общения.	48	8	40
ИТОГО	144	24	120

2.Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
ИТОГО	144		8	132+4 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Педагогическое общение как процесс. Основные характеристики профессионально-педагогического общения.	Практическое занятие	Активное слушание, круглый стол тренинг
Тема 2. Особенности социальной позиции и стиля педагога. Социальные роли субъектов профессионально педагогического общения	Практическое занятие	Активное слушание, круглый стол тренинг
Тема 3. Технологии профессионально-педагогического общения.	Практическое занятие	Активное слушание, круглый стол тренинг

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Определите функции профессионально-педагогического общения?

- Общение
- Познание
- Информационная
- Воспитательная
- Игровая
- Трудовая
- Познание людьми друг друга
- Организации деятельности
- Реализации потребности в контакте с другим человеком
- Соучастия.

2. Структуру профессионально -педагогического общения?

- Моделирование педагогом предстоящего общения с классом.
- Организация непосредственного общения с классом.
- Управление общением в развивающемся педагогическом процессе
- Этап моделирования
- Анализ осуществления системы общения.

3. Определить профессионально важные качества:

- Доминантные качества
- Периферийные качества
- Негативные качества
- Профессионально-недопустимые качества

4. Определить профессионально – педагогическую компетентность?

Специальную.

Социальную.

Личностную.

Индивидуальную.

5. Дать развернутый ответ на предлагаемый вопрос к зачету:

1. Понятие общения, интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения?
2. Способы словесного общения.
3. Функции, структура, средства, содержание ППО.
4. Особенности стилей педагогического руководства
5. Виды трансакций.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Сафонов В.К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха [Электронный ресурс] / В.К. Сафонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 288 с. — 978-5-906839-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68542.html>
2. Иванов А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Электронный ресурс] / А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 116 с. — 978-5-906839-13-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55564.html>
3. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О.

Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>

4. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Макаров, А.В. Непогода. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 209 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539.html>

Дополнительная литература:

1. Абдуллаева М.М. Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2011. — 600 с. — 978-5-89353-335-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15298.html>
2. Ягодин В.В. Основы спортивной этики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ягодин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 978-5-7996-1697-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65959.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows 8.1
- 7-Zip 9.20 (x64 edition)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Office профессиональный плюс 2013
- WinDjView 2.0.2

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Юрайт» - <https://biblio-online.ru>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «ИНФРА-М» - <http://znanium.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Библиотека ТвГУ – <http://library.tversu.ru>
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Портал психологии](http://www.psychology.ru) – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru> свободный. – Загл. с экрана.
2. Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru> свободный. – Загл. с экрана.
3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/> свободный. – Загл. с экрана.
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/> свободный. – Загл. с экрана.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Педагогическое общение как процесс.

Понятие общения. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Общение и деятельность. Характер воздействия в общении. Основные характеристики профессионально-педагогического общения.

Цели и функции. Содержание и средства. Структура профессионального педагогического общения. Особенности общения в сфере ФКиС.

Тема 2. Особенности социальной позиции и стиля педагога.

Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения.

Тема 3. Технологии профессионально-педагогического общения.

Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизованный, конвенциональный, игровой, Деловой, духовный. Многоуровневый характер общения.

Использование транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении. Различные состояния общающихся. Взаимодополняющие транзакции.

Общение в конфликтных ситуациях. Манипуляции в общении педагогов и школьников.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Чем отличаются приведенные определения ППО? Какое из них шире?

Профессионально-педагогическое общение представляет собой взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности.

А.А.Леонтьев:

«Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессах обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри ученического коллектива»

2. Ответить на вопрос, на что направлено общение: а) биологическое; б) социальное.

Для справки:

– на поддержание, сохранение и развитие организма человека, т. е. на удовлетворение... потребностей;

– на удовлетворение познавательных, творческих, эстетических, нравственных и иных ... потребностей;

– на расширение и укрепление межличностных контактов, на установление отношений с окружающими людьми и социальными группами, на решение задач обучения, воспитания и личностного роста индивида.

3. Чем обусловлены **цели профессионально-педагогического общения**? Как менялись цели ППО в 20–30 гг. XX в.? В 40–50-е? В 60–70-е? В настоящее время?

4. Чем отличаются основные ориентиры педагогического общения в тоталитарной и гуманистической педагогике?

5. Почему субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанников может стать фактором приобщения школьников к культурным ценностям?

6. Каковы основные функции профессионально-педагогического общения? Раскройте эти функции.

7. Что понимается под содержанием профессионально-педагогического общения? Приведите примеры материального, когнитивного, кондиционного, мотивационного и деятельностного общения педагога с учащимися.

8. Что такое средства профессионально-педагогического общения? Приведите примеры непосредственного и опосредованного общения, прямого и косвенного общения, вербального и невербального общения.

9. Что такое педагогическое воздействие? Какого его назначение?

10. В чем заключаются особенности таких операций, как «Я-сообщение», «Ты-сообщение», «Мы-сообщение», «Положительное подкрепление»?

11. Какие этапы можно выделить в структуре педагогического общения? Охарактеризуйте каждый из этих этапов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности профессиональной позиции педагога.
2. Особенности стилей педагогического руководства.
3. Социальные роли субъектов ППО.
4. Манипуляции в общении педагогов и школьников.
5. Стандартизованный и конвенционный уровни.
6. Игровой и деловой уровни ППО.
7. Духовный уровень. Многоуровневый характер общения.
8. Различные состояния (позиции) партнеров по общению.
9. Взаимодополняющие трансакции. Виды пристройки.
10. Трансакции без взаимного дополнения (угловые, параллельные, пересекающиеся). Скрытые трансакции.
11. Основные признаки конфликта.
12. Разновидности конфликтов.
13. Стадии развития конфликта.
14. Разрешение профессионально-педагогического конфликта.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие общения, его коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты.
2. Разновидности общения.
3. Основные компоненты речевой ситуации.
4. Способы словесного воздействия.
5. Понятие профессионально-педагогического общения, его цели.
6. Функции ППО.
7. Содержание ППО.
8. Средства ППО.
9. Структура ППО.
10. Особенности профессиональной позиции педагога.
11. Особенности стилей педагогического руководства.
12. Социальные роли субъектов ППО (общая характеристика).
13. Формальные роли.
14. Внутригрупповые роли.
15. Межличностные роли.
16. Индивидуальные роли.

- 17.«Ролевой веер». Актуальная роль.
- 18.Уровни общения педагогов и школьников.
- 19.Манипулятивный уровень. Манипуляции в общении педагогов и школьников.
- 20.Стандартизованный и конвенционный уровни.
- 21.Игровой и деловой уровни ППО.
- 22.Духовный уровень. Многоуровневый характер общения.
- 23.Различные состояния (позиции) партнеров по общению.
- 24.Взаимодополняющие трансакции. Виды пристройки.
- 25.Трансакции без взаимного дополнения (угловые, параллельные, пересекающиеся). Скрытые трансакции.
- 26.Основные признаки конфликта.
- 27.Разновидности конфликтов.
- 28.Стадии развития конфликта.
- 29.Способы разрешения конфликта.
- 30.Особенности общения в работе учителя физической культуры.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модульная работа №1	50
	Модульная работа №2	50
2.	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом:

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания	
	НЕЗАЧТЕНО (МЕНЕЕ 50 БАЛЛОВ)	ЗАЧТЕНО (50-100 БАЛЛОВ)

<p><u>Уметь:</u> использовать транзакционный анализ в профессионально-педагогическом общении. (для справки – уметь применять различные состояния партнеров по общению) А также использовать различные уровни общения для решения практических задач в профессиональной деятельности, в том числе из смежных областей науки.</p>	<p><u>Не умеет</u> использовать транзакционный анализ в профессионально-педагогическом общении. (для справки – уметь применять различные состояния партнеров по общению) А также использовать различные уровни общения для решения практических задач в профессиональной деятельности, в том числе из смежных областей науки.</p>	<p><u>Умеет в минимально достаточной степени/ в полной мере) использовать транзакционный</u> анализ в профессионально-педагогическом общении. (для справки – уметь применять различные состояния партнеров по общению) А также использовать различные уровни общения для решения практических задач в профессиональной деятельности, в том числе из смежных областей науки.</p>
<p><u>Знать:</u> методическое обеспечение профессионально-педагогического общения, современные теоретические и методические подходы в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Не знает</u> методическое обеспечение профессионально-педагогического общения, современные теоретические и методические подходы в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знает в минимально достаточной степени/ полной мере</u> методическое обеспечение профессионально-педагогического общения, современные теоретические и методические подходы в профессиональной деятельности.</p>

<u>Владеть:</u> навыками профессионально-педагогической деятельности.	<u>Не владеет</u> навыками профессионально-педагогической деятельности.	<u>Владеет в минимально достаточной степени/ полной мере</u> навыками профессионально-педагогической деятельности.
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, доска, мультимедийный комплекс, сеть Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	ФОС, критерии оценки	Протокол каф. ТОФВ №8 от 25.05.2023
2.			