

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.09.2023 09:18:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Проориентация и профессиональное самоопределение обучающихся**  
Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Педагог-психолог в образовании»**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Голубева Т.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся» является формирование у студентов научного представления о профессиональном самоопределении и роли профориентации в развитии учащихся, а также формирование умений разрабатывать программы и применять различные формы и методы профориентации со школьниками.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с закономерностями профессионализации, а также негативными явлениями профессиональной жизни человека;
- осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- развитие способности использовать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность;
- создание условий для овладения студентами практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе профессии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится дисциплина «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Педагогика, Психология, Социальная психология, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин: Педагогика, Психология, Психология личности и индивидуальности, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Тренинг личностного роста педагога-психолога, Психология отклоняющегося поведения, Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков "группы риска", Преддипломная практика.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа: 36 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-4.4 Использует различные приемы и методы просвещения субъектов образовательного процесса

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 5 семестре**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Сущность профессионального самоопределения личности	8	2	2		4
Тема 2. Теории профессионального самоопределения.	8	2	2		4
Тема 3. Организационно-практические основы профессионального самоопределения	16	4	4		8

Тема 4. Проектирование профориентационных методов и практических программ	16	4	4		8
Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения	16	4	4		8
Тема 6. Оформление кабинетов профориентации. Профориентационная наглядность	8	2	2		4
ИТОГО	72	18	18		36

### Содержание дисциплины:

#### **Тема 1. Сущность профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования**

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Общие тенденции развития профориентации.

Сущность профессиональное самоопределение как структурного элемента многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С.

Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

#### **Тема 2. Теории профессионального самоопределения.**

Дифференциально-психологическое направление (Ф. Парсонс, Дж. Холланд,, Е.А.Климов).

Психодинамическое направление (З. Фрейд, Э. Роу, А. Маслоу).

Теории решений : Х. Томэ, Г. Рис, Д. Тидеман, А.В.Карпов.

Теории развития: Э. Генцберг, Д. Сьюпер, У. Джейд, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, Л.А. Головей.

Критерии разумности выбора трудового пути.

#### **Тема 3. Организационно-практические основы профессионального самоопределения**

Цели и задачи профессионального самоопределения. Организационные принципы профориентации. Профориентация как система. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.

Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.

#### **Тема 4. Проектирование профориентационных методов и практических программ**

Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств. Составление профориентационных программ. Планирование и проведение конкретных профориентационных занятий. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций. Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.

#### **Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения**

Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики. Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Игры-дискуссии. Карточно-бланковые игры. Активизирующие опросники. Бланковые игры с классом.

#### **Тема 6. Оформление кабинетов профориентации. Профориентационная наглядность**

Основные задачи кабинета. Основные функции кабинета. Функциональные обязанности работников школ по профориентации. Оснащение и оборудование кабинета. Работа школьной библиотеки по профориентации.

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Сущность профессионального самоопределения личности	Лекция, практическое	Активное слушание
Тема 2. Теории профессионального самоопределения.	Лекция, практическое	Проблемная лекция, тренинг
Тема 3. Организационно-практические основы профессионального самоопределения	Лекция, практическое	Деловая игра

Тема 4. Проектирование профориентационных методов и практических программ	Лекция, практическое	Проблемная лекция, деловая игра
Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения	Лекция, практическое	Проблемная лекция, тренинг
Тема 6. Оформление кабинетов профориентации. Профориентационная наглядность	Лекция, практическое	Проблемная лекция, тренинг

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Темы рефератов***

1. Выбор профессии - управляемый процесс.
2. Сознательный выбор профессии как результат воспитательной работы
3. Школьный кабинет профориентации и его роль в организации профориентационной работы
4. Производственные экскурсии и их роль в профессиональной ориентации школьников
5. Развитие интереса учащихся к профессиям в процессе учебной работы
6. Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии
7. Профессиональные проблемы и самоопределение личности
8. Психологические особенности личности школьника и их влияние на выбор профессии
9. Формирование мотивов выбора профессии в процессе учебной деятельности
10. Роль родителей в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии
11. Развитие интереса учащихся к профессиям в процессе внеклассной и внешкольной работы
12. Профессиографическая встреча и ее роль в просвещении учащихся
13. Изучение интересов, склонностей школьников в процессе профориентационной работы с классом
14. Роль профессионального отбора в самоопределении личности
15. Самообслуживание школьников как средство ориентации их на профессии сферы обслуживания
16. Профориентация учащихся в процессе кружковой работы
17. Специфика профориентационной работы в сельской школе
18. Работа трудового и профессионального обучения в школе - важнейшее средство профориентации учащихся.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<p>1. Разработать систему взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в ОУ по профессиональной ориентации учащихся: администрация ОУ, учащиеся, учителя, родителей.</p> <p>Разработать схему индивидуальной профориентационной беседы с учащимся.</p> <p>3. Разработать модели и схемы активизации профессионально-личностного самоопределения.</p>	Создание электронной презентации по теме	<p>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</p> <p>Соответствие заголовка содержанию</p> <p>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)</p> <p>Номинативные предложения</p> <p>Кегль не менее 24</p> <p>Фон, не мешающий восприятию текста</p> <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств</p>
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<p>1. Профессиональные проблемы и самоопределение личности</p> <p>2. Психофизиологические особенности личности школьника и их влияние на выбор профессии.</p> <p>3. Формирование мотивов выбора профессии в процессе учебной деятельности.</p>	Написание реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</li> <li>• Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</li> <li>• Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</li> <li>• Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</li> <li>• привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</li> <li>• реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1</li> </ul>

			<p>балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</li> <li>• Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</li> <li>• Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</li> <li>• Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</li> <li>• сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</li> <li>• Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</li> <li>• Аргументирована часть выводов – 1 балл.</li> <li>• верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</li> <li>• соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>• соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</li> </ul>
--	--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы ( П О С Т А Н О В Л Е Н И Е Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)

2. . Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях



непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с. Эл. Ресурс: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept\\_SPS.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf)

3. Концепция развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения молодежи и занятого в экономике Тверской области взрослого населения. Эл.ресурс: [crt dm-tver.ru](http://crt dm-tver.ru)

4. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Формирование региональной программы развития непрерывного профессионального образования: научно-методическое, информационное и организационное обеспечение (на примере Тверской области). – Тверь, 2015.

5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Профессиональная ориентация и содействие в выборе профессиональной карьеры. Международный опыт. – М.: АНО Центр ИРПО, 2012. – 70 с. Стр.8-9.

6. Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634, подпункт «а», п. 2 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Эл. Ресурс: [www.kollegi.otradny.net/.../attache\\_464783](http://www.kollegi.otradny.net/.../attache_464783)

7. Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности : [16+] / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950>

8. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

9. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>.

б) Дополнительная литература:

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 2014.

2. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие. -М.: Просвещение, 2013.

3. Калугин Н.И., Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие. -М.: Просвещение, 2012.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Учеб. пособие для ст. кл. средн. школы. -М., 2014.

5. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Обучение в течение всей жизни как условие развития экономики знаний // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь: Тверской государственный университет, 2015. – Вып. 14, стр. 57-62.
6. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Профориентация и профессионализация личности в условиях непрерывного профессионального образования // Сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования» 25 октября- 1 ноября 2015 г. Тверь, 2015, с.58-64.
7. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Непрерывное профессиональное образование как средство профилактики социально-экономических рисков в условиях развития экономики знаний. Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Концепция обучения в течение всей жизни: подходы к формированию и особенности реализации в Российской Федерации», Тверь, 19-20 октября 2015 года
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учеб, пособие для ст. кл. ср. шк. - М.,2011
9. Технология профессионального успеха: Эксперим. учеб. для 10-11 кл. /Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2013

## 2) Программное обеспечение

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1.. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
2. [www.fadm.gov.ru/meyhod.doc](http://www.fadm.gov.ru/meyhod.doc)
3. <http://www.proforientator.ru/tests>

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов
<b>1 модуль</b>			
1	Тема 1. Сущность профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования	15 б.	Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы
2	Тема 2. Теории профессионального самоопределения.	20 б.	Написание реферата
3	Тема 3. Организационно-практические основы профессионального самоопределения	15 б.	Используя основной и дополнительный списки литературы подготовиться к дискуссии по основным вопросам темы
Итого за 1 модуль – 50 баллов			
<b>2 модуль</b>			

4	Тема 4. Проектирование профориентационных методов и практических программ	15 б.	Составление <u>банка данных</u> об актуальном состоянии рынка труда, о профессиональном учебном пространстве Тверского региона.
5	Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения	15 б.	Составить диагностические пакеты по заданной тематике
6	Тема 6. Оформление кабинетов профориентации. Профориентационная наглядность	20 б.	Разработка программ профориентационных мероприятий.
Итого за второй модуль – 50 баллов			
	Всего (за два модуля)		100 б.

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

### Модуль 1.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на вопросы:

- 1) «человеческая целесообразная продуктивная деятельность, имеющая определенный результат»?
- 2) «функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках определенной профессии; конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии»?
- 3) «род занятий человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, приобретенных в результате углубленной общей и специальной подготовки и опыта работы»?
- 4) «ограниченная вследствие разделения труда и тем или иным образом зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества»?
- 5) «активное достижение человеком ранее намеченных постов и должностей в профессиональной деятельности»?
- 6) «способность человека к труду, включающая совокупность его физических и интеллектуальных способностей, которыми располагает человека,

используемые им для производства жизненных благ и могут быть применены в производстве»?

7) «относительно обособленная позиция в системе производственных отношений, имеющая юридически установленные функциональные полномочия, ответственность и систему коммуникаций»?

## **Модуль 2.**

### **Выполнение творческих заданий:**

1. Составить тезаурус основных понятий по дисциплине «Профессиональное самоопределение в условиях непрерывного образования».
2. Составить кроссворды по теме курса «Профессиональное самоопределение молодежи как психологическая проблема современной России»
3. Написать резюме и сопроводительное письмо.
4. Сравнить особенности психодиагностического инструментария при индивидуально-психологической консультации детей младшего школьного возраста и подростков.

### **Вопросы для зачета**

1. Понятие и сущность профессионального самоопределения.
2. Задачи профессионального самоопределения
3. Понятие «профессиональной ориентации».
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения
5. Психологическая модель профессионализма.
6. Педагогическая модель профессионализма.
7. Характеристика профессиональная деятельность.
8. Понятие «профессиография».
9. Факторы профессионального определения личности.
10. Основные направления профориентации.
11. Влияние семьи на профессиональное самоопределение.
12. Основные методы профориентации.
13. Методы активизации профессионально-личностного самоопределения (проблемы, методика, модели).
14. Влияние семьи на профессиональное самоопределение.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе профессионального образования и обучения.
16. Типичные ошибки школьников при выборе профессии.
17. Принципы профессионального информирования.
18. Психологическая классификация профессий.
19. Планирование и организация профориентационной работы в школе: формы и методы организации, сотрудничество со смежными специалистами.
20. Методы профессиональной психодиагностики.
21. Психологическое содействие предпрофильной подготовки.
22. Профильное обучение в старших классах школы.

23. Диагностическое профконсультирование. Фазы профдиагностического консультирования.
24. Тренинг как одна из форма формирования мотивации профессионального самоопределения.
25. Тренинговые технологии в профориентационной работе.
26. Игровые профориентационные упражнения: цели и задачи.
27. Бланковые и карточные профориентационные игры.
28. Технология организации профориентационного урока.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	1. Аннотация 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Изменения под требования управления по учебной работе	
2.			
3.			