

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b73708

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО:

на заседании
ученого совета ТвГУ
Протокол №5 от 25 декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. ректора ТвГУ

Л.Н. Скаковская

от «25» декабря 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
по направленности (профилю) подготовки
10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь - 2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 – языкознание и литературоведение, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 – языкознание и литературоведение Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);

- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 31 октября 2018 года № 2).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 45.06.01 – языкознание и литературоведение, направленность 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению

45.06.01 – языкознание и литературоведение по преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Универсальные компетенции (УК-2): способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2): готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

(ПК 1) владением современными подходами в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, проблем перевода и переводоведения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;

(ПК 2): готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских задач;

(ПК-4): готовность к проведению исследований в сфере образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

I. Перечень тем для подготовки к экзамену. Блок 1.

1. Государственная политика РФ в сфере высшего образования:

Высшее образование на современном этапе: Вызовы современности. Миссия университетов. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: введение общепонятных, сравнимых квалификаций и их взаимное признание; Diploma supplement; переход на уровневую систему высшего образования; введение общеевропейской системы оценки трудоемкости обучения; академическая мобильность; обеспечение качества высшего образования; развитие непрерывного образования (life long learning).

Государственная политика РФ в сфере высшего образования: Проблемы российской системы высшего образования. Стратегические цели развития высшего образования в РФ. Программно-целевой подход к управлению образованием." Федеральные целевые программы развития образования. Национальный проект "Образование». Основные нормативные документы в сфере высшего образования.

2. Компетентностный подход в педагогике высшей школы:

Понятие «компетенция». Причины смены парадигмы обучения: от знаниевой к компетентностной модели. Ключевые (общекультурные,

универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции.

Технология формирования и оценки компетенций. Технология оценки уровня сформированности компетенций. Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций. Требования к методическому обеспечению дисциплины. Оценочные средства. Компетентность преподавателя. Педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии:

Организационно-управленческая деятельность преподавателя. Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Педагогические принципы. Дидактические принципы. Особенности управленческой деятельности педагога. Критерии эффективности управления.

Педагогические технологии: классификация и общая характеристика педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Дистанционное и электронное (e-Learning) обучение.

4. Формы образовательной деятельности в вузе:

Основные формы образовательной деятельности в вузе: контактная и самостоятельная работа. Традиционные типы контактной работы: лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, групповая/индивидуальная консультация, промежуточная и итоговая аттестация.

Лекция как основная форма контактной работы в вузе. Роль лекции в учебном процессе. Специфика вузовской лекции. Основные требования к современной вузовской лекции: проблемность, научность, структурированность. Проблемная лекция. Основные этапы подготовки вузовской лекции. Критериальный анализ (самоанализ) лекции.

Управление самостоятельной работой студентов: Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

5. Иновационные методы в работе преподавателя вуза:

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий: классификация приемов визуализации; инструменты визуализации. Современные презентационные ресурсы. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Дискуссионные технологии в формировании компетенций: понятие учебной дискуссии, виды дискуссий. Дидактические цели дискуссии. Выбор вида учебной дискуссии. Преподаватель как модератор учебной дискуссии. Лекция вдвоем. Лекция-пресс-конференция. Лекция-провокация

Игровые технологии в современной вузовской практике: черты игры; классификация игр; этапы игровой деятельности; функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Ролевая игра. Метод малых групп.

Технология case-study: Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании компетенций выпускника.

Проектная технология в работе преподавателя вуза: Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

II. Перечень тем для подготовки к экзамену. Блок 2.

- 1). Инновационные технологии в преподавании иностранных языков
- 2). Информационное поле лингвиста
- 3). Принципы анализа и интерпретации повествовательного текста и их реализация в учебной аудитории
- 4). Дидактико-методические аспекты нарратологического анализа повествовательного текста
- 5). Интерактивные технологии в образовании и их возможность применения в преподавании лингвистических дисциплин
- 6). Особенности проблемно-ситуативного обучения с использованием кейс-технологий в лингвистических дисциплинах
- 7). Типологическая концепция преподавания языков
- 8). Прецедентные включения при обучении лексической семантике
- 9). Терминосистема языка туризма как инструмент международного сотрудничества и межкультурной коммуникации

III. Перечень заданий для подготовки к экзамену

- 1). План-конспект лекционного занятия по указанной теме (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).
- 2). Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.
- 3). Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.
- 4). Разработка кейса по конкретной теме дисциплины с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1). Ориентироваться на материал собственного исследования.

2). При подготовке к государственному экзамену необходимо освоить как общетеоретические аспекты программы, так и частные, относящиеся к преподаванию конкретных аспектов дисциплины. Так, основанием для качественного анализа и интерпретации повествовательного текста в учебной аудитории должны стать общенаучные представления об этих двух важнейших способах действия с текстовым объектом – анализ, как последовательно следующие друг за другом этапы составления значимой номенклатуры элементов повествовательного текста, определения его структуры и лежащих в основе последней принципов структурирования, а также описания повествовательных уровней, актантной системы, хронотопа как сюжетогенного элемента повествования, системы точек зрения как основы композиции, а также синтаксических, стилевых и лексикосемантических инструментов, их воплощающих; интерпретация – как переформулирование художественной идеи повествовательного текста на основе понимания, верифицированного результатами анализа.

Работа с дидактико-методологическими аспектами нарратологического анализа начинается с определения референтной группы. В зависимости от характера последней (студенты, школьники), основной акцент делается либо на анализе (преподавание в профессионально сориентированной, студенческой аудитории), либо на интерпретации (школьная аудитория, массовый потребитель). В первом случае интерпретация является подспорьем анализа, во втором – анализ служит средством уточнения интерпретации.

Интерактивное обучение как инновационную технологию следует рассматривать как диалоговое обучение, ориентирующее личность на развитие её интеллектуальных и творческих способностей, дальнейшее саморазвитие и самообразование. В свою очередь, интерактивное образование является способом коммуникативного взаимодействия преподавателя с обучающимися при помощи современных IT-технологий.

При описании кейса как конкретной реальной ситуации, подготовленной по определённому формату и предназначенной для обучения учащихся анализу разных видов информации, её обобщению, навыкам формирования проблемы и выработки возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями необходимо: представить метод анализа кейсов как педагогическую технологию; определить понятие кейса; назвать подходы к классификации кейсов, виды кейсов, основные этапы работы с кейсом; раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции студентов.

При подготовке к государственному экзамену по направлению 45.06.01 аспиранту необходимо освоить и иметь рефлекслируемые на теоретикометодологическом уровне представления, а также сформированные соответствующие компетенции, позволяющие демонстрировать системные знания (оценка «отлично»)/в целом понимать и показывать отвечающие федеральному государственному образовательному стандарту знания (оценка

«хорошо»)/фрагментарные
«удовлетворительно»)

представления

(оценка

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Обязательная:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> . ЭБС «IPRbooks»
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> . — ЭБС «IPRbooks»
3. Гладкий А.В. О точных методах в гуманитарных науках [Электронный ресурс] / URL: <http://modernproblems.prg.ru/science/99-gladky.html>
4. Селегей В. Электронные словари и компьютерная лексикография [Электронный ресурс] / URL: http://www.lingvoda.ru/transforum/articles/selegey_a1.asp
5. Эпштейн В.Л. Введение в гипертекст и гипертекстовые системы [Электронный ресурс] / URL: <http://www.ipu.ru/publ/epstn.htm>

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://narratorium.rggu.ru>

<http://docslide.net/documents/-557208a9497959fc0b8bd356.html>

<http://www.snalyst.ru/> - TextAnalyst – программа

автоматического реферирования текстов

<http://www.antiplagiat.ru/QuickCheck.aspx> - программа проверки на

плагиат <http://www.bookcorpora.narod.ru/frqlist/frqlist.html> - частотный словарь современного русского языка

<http://www.ruscorpora.ru> (corpora.yandex.ru) – национальный корпус русского языка

<http://starling.rinet.ru/morphhtml> - морфологический анализатор

<http://www.vaal.ru> – сайт для разработчиков компьютерной версии контентанализа

Statistica - программный продукт для статистического анализа

Wordstat – программа для статистического анализа текстов

<http://discourseanalysis.org>;

<http://www.filologia.su/diskurs/>;

<http://thinking-is-all.ru/kognitivnye-nauki/1757-maslova-v-a-kognitivnayingvistika-2008.html>. <https://science-education.ru/>
<http://cyberleninka.ru/> <http://www.casemethod.ru/>
<http://changellenge.com>