

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 12:05:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

 УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
/С.Н. Махновец
2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (преддипломная практика)

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец С.Н.*

Тверь, 2023

1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

2. Цель и задачи практики

Целью прохождения производственной практики (преддипломной практики) является подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Задачами прохождения производственной практики (преддипломной практики)) являются:

- актуализировать знания студентов об особенностях исследования образования как социокультурного феномена с центрированием внимания к значимости обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями и его изучения в контексте проблемы развития образования в современных условиях;

- выявление приоритетных проблем, характерных развития инклюзивного образования в Тверском регионе;

- формирование опыта использования различных методов научного исследования в области инклюзивного образования;

- формирование опыта использования научных теорий для объяснения социальных феноменов в области инклюзивного образования;

- развитие способностей к интерпретации результатов исследований, а также их оформлению в соответствии с принятыми в научной среде нормами;

- формирование навыков презентации результатов исследований.

3. Место практики в структуре ООП

Теоретико-методологические основы производственной практики (преддипломной практики) магистрантов обеспечиваются преемственностью с содержанием учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и

образования», «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы», «Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики:

— комплексные знания, умения и навыки по общей и специальной педагогике и психологии, методологии инклюзивного образования и технологиям образовательного процесса, сформированные в рамках программы магистратуры;

— умение организовывать и проводить эмпирическое исследование;

— готовность использовать знания, умения и навыки в педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Прохождение производственной практики (преддипломной практики) необходимо как предшествующее для прохождения государственной итоговой аттестации. В данном контексте основная цель состоит в формировании у магистрантов компетенций, обеспечивающих формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность в условиях образовательных организаций инклюзивного образования.

Предназначение данной практики в системе подготовки магистров состоит в содействии становлению их компетентности в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в рамках избранной профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа, **контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 60 часов;

самостоятельная работа: 46 часов.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p>	<p><i>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i> <i>1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</i> <i>1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</i> <i>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</i> <i>1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</i></p>
<p><i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>	<p><i>2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</i> <i>2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i> <i>2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</i> <i>2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i> <i>2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</i></p>
<p><i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	<p><i>6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</i> <i>6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i></p>
<p><i>ПК-1 Способен к планированию и</i></p>	<p><i>1.1. Планирует коррекционно-развивающие занятия с</i></p>

<p>реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>детьми</p> <p>1.2. Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>1.3. Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки</p> <p>1.4. Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>
<p>ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий</p>	<p>2.1. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>2.2. Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>2.3. Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения</p> <p>2.4. Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики</p> <p>2.5. Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР</p>	<p>3.1. Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР</p> <p>3.2. Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР</p> <p>3.3. Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР</p> <p>3.4. Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР</p>
<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>4.1. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>4.2. Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований</p>

	<p>4.3. Проводит диагностику и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований</p> <p>4.4. Анализирует и учитывает при планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>5.1. Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p> <p>5.2. Реализует технологии работы с семьёй при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p> <p>5.3. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью формирования представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях</p>

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) зачёт.

Время проведения практики: курс 2, семестр 4.

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики)

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №27 г.Твери	Договор №137 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 г.Твери	Договор №145 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31

		августа 2025 года
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 г.Твери	Договор №139 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 г.Твери	Договор №138 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 г.Твери	Договор №140 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 152 г.Твери	Договор №146 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153 г.Твери	Договор №135 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери	Договор №142 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» города Твери	Договор №133 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 18 г.Твери	Договор №134 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31

		августа 2025 года
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности"	Договор №136 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47» г.Твери	Договор №131 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» города Твери	Договор №132 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53» г.Твери	Договор №144 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №12 г.Твери	Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад №7-комбинированного вида» г. Торжок	Договор №105 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №49 города Твери	Договор №106 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п. Редкино	Договор №103 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по

		31 августа 2026 года
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №33» города Твери	Договор №104 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа» с. Толмачи	Договор №107 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
21	Государственное казенное учреждение «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС- помощи)	с 14 марта 2016 года по 14 марта 2021 года (продлен до 31 августа 2026 года)
22	ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери	Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные	Самостоятельна я работа на базе практики		

Первый этап 1 Изучение целей и задач производственной практики (преддипломной практики). Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 2. Определение нормативных установок и баз производственной практики	7	2			5
Второй этап 1. Систематизация и осмысление материала 2. Аналитический обзор материалов. 3. Проведение эмпирических исследований в рамках апробации программы ВКР.	96			60	36
Третий этап Составление отчета о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).	5				5
ИТОГО	108	2		60	46

**Примерное индивидуальное задание на производственную практику
(преддипломная практика)**

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Изучить учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации
2	Оформить структуру и аппарат магистерской диссертации (ВКР)
3	Оформить текст научно-педагогического исследования по проблеме (ВКР) - первая глава
4	Оформить текст ВКР по проведенному исследованию - вторая глава
5	Сформулировать выводы и рекомендации по результатам ВКР
6	Подготовить материалы к защите ВКР – выступление, презентация
7	Подготовить отчет по практике

10. Перечень отчетной документации и требования к ней.

Форма отчетности по практике - дифференцированный зачёт.

Перечень отчетной документации и требования к ней.

В течение недели после окончания практики студенты магистратуры

должны сдать руководителю практики следующие документы: дневник практики (Приложение 1), отчет по прохождении практики (приложение 2), аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения практики (приложение 3), характеристика на обучающегося (приложение 4), а также приложения к договору с профильной организацией (приложения 1-3). По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Необходимым условием завершения студентом магистратуры текущей практики является его участие в итоговой конференции, организуемой после окончания практики. Итоговая конференция включает в себя следующие аспекты:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- отчет студентов магистратуры о выполнении заданий практики;
- аттестация студентов магистратуры в виде дифференцированного зачета.

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от ВУЗа с отчетом о проделанной работе. Дифференцированный зачет выставляется руководителем практики от ВУЗа на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Во время проведения конференции практиканты в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Критерии оценивания отчета о производственной практике (преддипломной практике)

При оценке отчета производственной практике (преддипломной практике) учитываются:

- полнота, достаточность и достоверность представленных сведений;
- логика изложения материала;
- соблюдение правил орфографической, пунктуационной, стилистической культуры.

Шкала оценивания:

5 баллов – отчет составлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений не вызывают сомнений и соответствуют необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения.

4 балла – отчет составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают некоторые сомнения в связи с несоответствием необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, имеются незначительные поправки и погрешности в оформлении, продемонстрирован лексический запас.

3 балла – отчет составлен не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают серьезные сомнения, объем проделанной научно-исследовательской работы существенно меньше необходимого, продемонстрирован ограниченный лексический запас.

2 балла – отчет составлен неверно или не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

а) Основная литература:

1. Гончарова, Е. В. Теория и методика педагогического исследования : 2020-03-05 / Е. В. Гончарова, И. С. Телегина. — Нижневартовск : НВГУ, 2016. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-315-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136205> .
2. Горбачева, С. С. Организация и проведение практики в магистратуре : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева, Т. В. Кульневич, Ю. А. Лукин ; под редакцией Е. П. Белозерцева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253337> .
3. Железнов, Д. В. Порядок выполнения и требования к оформлению выпускных квалификационных работ : учебное пособие / Д. В. Железнов, О. В. Москвичев, И. Л. Петрова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130431> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. — Казань : КНИТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2288-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138534> .
5. Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363497>
6. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148548>

7. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563>

8. Организация и проведение производственной и преддипломной практики : учебное пособие. — Сочи : СГУ, 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172156>

9. Подготовка и написание магистерских диссертаций : учебно-методическое пособие / составители И. А. Мушкина, О. П. Садилова. — Сочи : СГУ, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172167>

б) Дополнительная литература:

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>

2. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71515.html>

3. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

4. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <http://mospsy.ru>

2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru>

3. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. www.psyedu.ru

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <https://mospsy.ru/>

2. Московский психологический журнал <https://magazine.mospsy.ru/>

3. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI – бесплатно
Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно
Deductor Academic – бесплатно
G*Power 3.1.9.2 – бесплатно
Google Chrome – бесплатно
IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно
RStudio – бесплатно
SMART Notebook – бесплатно
WinDjView 2.0.2 – бесплатно

б) Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

в) Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<https://psyjournals.ru/>

- **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

- **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»** Международное научное издание для психологов, дефектологов,

антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/journals/chp>

- **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <https://sciencedirect.global/>

- **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <https://pedlib.ru/>

- **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>

- **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <https://www.psychology-online.net/>

- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://www.edu.ru/>

- **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** <http://window.edu.ru/>

- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

- **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

- **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>

- **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. <http://psi.webzone.ru/>

- **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <http://www.flogiston.ru/>

- **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и**

управления персоналом» <http://www.Effecton.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение практики (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

13. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	Раздел 10	Дополнено: - дневник практики; - аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения практики; - характеристика на обучающегося	Приказ врио ректора №1776-о от 09.12.2021 Протокол №6 заседания кафедры дошкольной педагогики и психологии от 28 января 2022 г.

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

магистранта _____ ФИО _____ курса

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология инклюзивного образования»

в период с _____ по _____
(даты прохождения практики)

на базе _____,
(наименование профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от вуза

(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Индивидуальное задание

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения _____ практики
(вид и тип практики)

обучающимся _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности _____
(код и наименование направления/специальности)

1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			<p>Владеет: навыками систематизации информационных единиц приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций</p> <p>Умеет: использовать для решения поставленных задач основы системного подхода анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска</p> <p>Знает: основные задачи и проблемы современного образования основы конфликтологии нормогенез детского развития</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			<p>Владеет: приемами проектного целеполагания приемами самоорганизации и тайм-менеджмента способами презентации проектного плана</p> <p>Умеет: соотносить цели и задачи проектов планировать образовательные проекты формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов</p>

			<p>Знает: основы проектной деятельности этапы реализации проекта принципы внедрения образовательных проектов</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			<p>Владеет: навыками рефлексивного анализа способами работы с профессиональными источниками информации приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации</p> <p>Умеет: определять направления саморазвития определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность</p> <p>Знает: теории мотивации и основы тайм менеджмента требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития</p>
<p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>			<p>Владеет: приемами планирования научного исследования отдельными методами математической статистики приемами организации научного исследования</p> <p>Умеет: соотносить методы с задачами исследования выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование</p> <p>Знает: основы методологии научного психолого-педагогического исследования методы психолого-педагогических исследований</p>
<p>ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий</p>			<p>Владеет: цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач методами анализа диагностических данных приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений приемами индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Умеет: работать с программными документами составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач, владеть научным языком изложения специальной информации</p>

			<p>Знает: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания принципы организации диагностического обследования психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей</p>
ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР			<p>Владеет: приемами активного слушания приемами консультативной беседы в онлайн формате приемами психолого-педагогического просвещения Умеет: проектировать и проводить консультационную беседу консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей составлять психолого-педагогическое заключение Знает: технологии психологического консультирования принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов особенности личностного и социального развития детей</p>
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании			<p>Владеет: приемами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований приемами анализа психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями Умеет: подбирать диагностический инструментарий интерпретировать полученные результаты Знает: методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований</p>
ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов			<p>Владеет: приемами разрешения конфликтных ситуаций приемами конструктивного общения приемами убеждения Умеет: взаимодействовать с обучающимися, их родителями выстраивать отношения с педагогами консультировать по вопросам инклюзивного образования Знает: технологии инклюзивного образования</p>

			технологии работы с семьёй при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов основы конструктивного общения
--	--	--	--

Руководитель практики от вуза:

(подпись)

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

(подпись)

(ФИО)

дата

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (ФИО)

_____ (курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего _____ практику

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____ (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.