

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**"Начальное образование"**

Для студентов очной и заочной форм обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составители: Кулагина А.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование профессиональной позиции, позволяющей продуктивно разрешать различные профессиональные ситуации; формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Изучить требования Профстандарта к профессиональной деятельности педагогических работников (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550).

2. Сформировать ответственное отношение к своей профессиональной подготовке современного педагога учреждения общего образования.

3. Сформировать целостное представление о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности и её специфике.

4. Сформировать потребность в профессионально-личностном развитии, саморазвитии, самоопределении и самовоспитании с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных запросов.

5. Научить осуществлять осознанный выбор и реализовывать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

6. Научить моделировать и решать профессиональные задачи различных типов.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам Вариативная часть «Дисциплины по выбору». Освоение дисциплины Б1.В.ДВ3. «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для систематизации знаний студентов по дисциплине «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Психология» и выполнения заданий производственной и преддипломной практики. Материал разработанного практического курса по изучению дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предусматривает самостоятельную внеаудиторную работу студентов с психолого-педагогической литературой, изучение нормативно-правовых документов, УИРС и НИРС.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогический практикум» содействует профессиональному развитию будущего педагога, формированию его как специалиста в области начального общего образования, способствует осознанному применению приобретенных педагогических знаний, что является необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Дисциплина «Психолого-педагогическое образование» способствует формированию у студентов-бакалавров потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием. Уровень начальной подготовки обучающегося, необходимый для успешного освоения дисциплины: *иметь представление* об основных видах профессиональной деятельности; основных методах психолого-педагогического исследования; *знать*

категориальный аппарат современной педагогики, организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия педагога с ребенком; педагогические взгляды и концепции выдающихся отечественных и зарубежных педагогов прошлого и настоящего; способы разрешения проблемных педагогических ситуаций.

#### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

##### **Для студентов очной формы обучения**

составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часов, в том числе **контактная работа** практические занятия **24** часа, **самостоятельная работа: 84** часа.

##### **Заочная форма обучения (норм. срок):**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** практические занятия 10 часов, **самостоятельная работа: 94** час., контроль 4 час.

##### **Заочная форма обучения (ускор. срок):**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** практические занятия 6 часов, **самостоятельная работа: 98** час., контроль 4 час.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<b>Владеть:</b> навыками профессионального общения. Технологиями осуществления социально-педагогического взаимодействия с детьми и родителями в педагогическом процессе, социально-педагогического сопровождения детей в урочной и внеурочной деятельности. Навыками организации обучения, воспитания и развития в рамках реализации требований ФГОС НОО, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную

<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ситуацию его развития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять осознанный выбор и реализовывать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Конструировать педагогические ситуации: действия педагога, содержание и использование педагогических средств, действия воспитанников и ученических сообществ (группы школьников, ученические коллективы, неформальные объединения), анализировать и оценивать свою педагогическую компетентность.</p> <p><b>Знать:</b> Факторы, влияющие на выбор профессиональной позиции учителя: профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер. Этапы решения педагогической задачи: постановка педагогической задачи, конструирование способа педагогического взаимодействия, процесс решения, анализ результатов решения.</p>
<p><b>ОПК-3</b>  <b>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b></p>	<p><b>Владеть:</b> способами поддержки педагогом доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия младших школьников друг с другом в различных видах деятельности; способами поддержки родителей в воспитании детей, охраны и укрепления их здоровья, вовлечения семей в образовательный процесс.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать и решать профессиональные задачи различных типов. Осуществлять планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Моделировать педагогическую ситуацию, составлять алгоритм решения психолого-педагогической задачи.</p> <p><b>Знать:</b> Понятие и виды профессиональной готовности и психолого-педагогического сопровождения. Профессионально-педагогическая направленность (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности), профессионально-педагогическая компетентность, профессионально обусловленные требования к личности педагога.</p>

## 7. Форма промежуточной аттестации

### Очная форма обучения

зачет (7 семестр).

### Заочная форма обучения

зачет (4 курс).

## 7. Язык преподавания русский.