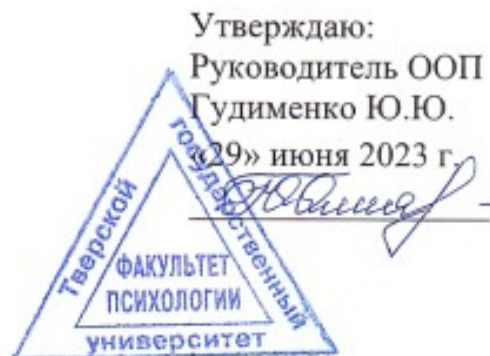


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:27:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Психофизиология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Клюева*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Психофизиология

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук;
- ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
- обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
- овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психофизиология» относится к Модулю 1. Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции.

Дисциплина «Психофизиология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Физиология нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Анатомия человека» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология здоровья», «Дифференциальная психофизиология», «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия», «Судебно-психологическая экспертиза», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология» и др.

### **4. Объем дисциплины:**

4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 19 часов,  
**самостоятельная работа:** 61 час, **контроль:** 45 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью мыслить критически</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности;</li> <li>- использовать современные технологии сбора информации, её обработки и анализа</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности;</li> <li>- структуру, виды, формы, методы, операции, индивидуальные различия мыслительной деятельности;</li> <li>- сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций;</li> <li>- источники получения новой информации.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.2</b> Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической работы с информацией о современных подходах к психодиагностике нарушений психической деятельности;</li> <li>- навыками анализа современных методов психодиагностики нарушений психической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных теоретико-методологических подходах при изучении закономерностей нарушения психической деятельности;</li> <li>- применять различные подходы при исследовании закономерностей нарушения психической деятельности.</li> </ul>

динамики психопатологических расстройств	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования психической деятельности в норме и патологии;</li> <li>- роль социальных, психологических и биологических факторов в возникновении нарушений психических функций;</li> <li>- динамику развития различных нарушений психической деятельности;</li> <li>- этиопатогенез конкретных психопатологических расстройств.</li> </ul>
--	---

## 6. Форма промежуточной аттестации - экзамен

## 7. Язык преподавания - русский

**II. Содержание дисциплины**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Предмет, задачи и методологические проблемы психофизиологии	12	3	3	6
Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: восприятие.	15	2	3	10
Тема 3. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: внимание.	13	2	2	9
Тема 4. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: память и научение.	15	3	2	10

Тема 5. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: мышление и речь.	12	2	3	7
Тема 6. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: эмоции.	11	2	2	7
Тема 7. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: управление движением и вегетативными реакциями.	10	3	2	5
Тема 8. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: сознание.	11	2	2	7
Контроль	45			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>61</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- примерные задания и вопросы для самостоятельной работы;
- примерные задания для коллоквиума;
- примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к экзамену;
- методические рекомендации по организации лекционного курса;
- методические рекомендации по организации практических занятий;
- требования к рейтинг-контролю.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью мыслить критически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение и/или анализ кейсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</li> <li>• Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано <b>ИЛИ</b> В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</li> <li>• Имеется верное решение части задачи – 1 балл</li> <li>• Решение не дано <b>ИЛИ</b> дано неверное решение – 0 баллов</li> </ul>
	<p>Устный или письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Начальный этап</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности;</li> <li>- использовать современные технологии сбора информации, её обработки и анализа</li> </ul>	<p>Устный или письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>

	Составление интеллект-карты (блок-схемы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>
<p><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности;</li> <li>- структуру, виды, формы, методы, операции, индивидуальные различия мыслительной деятельности;</li> <li>- сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций;</li> <li>- источники получения новой информации.</li> </ul>	Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	– Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.2:** Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение и/или анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется полное верное</li> </ul>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической работы с информацией о современных подходах к психодиагностике нарушений психической деятельности;</li> <li>- навыками анализа современных методов психодиагностики нарушений психической деятельности.</li> </ul>	кейсов	<p>доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется верное решение части задачи – 1 балл</li> <li>• Решение не дано</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>дано неверное решение – 0 баллов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Начальный, Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных теоретико-методологических подходах при изучении закономерностей нарушения психической деятельности;</li> <li>- применять различные подходы при исследовании закономерностей нарушения психической деятельности.</li> </ul>	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>
	Составление интеллект-карты (блок-схемы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и</li> </ul>



		<p>корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>
<p>Начальный, <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования психической деятельности в норме и патологии;</li> <li>- роль социальных, психологических и биологических факторов в возникновении нарушений психических функций;</li> <li>- динамику развития различных нарушений психической деятельности;</li> <li>- этиопатогенез конкретных психопатологических расстройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</li> </ul>	<p>– Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>

**Методические материалы (образцы решения типовых задач), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ОК-1, ПСК-3.2) на начальном этапе формирования:**

**Комплексная контрольная работа**

**Тема 1. Предмет, задачи и методологические проблемы психофизиологии:  
Методы психофизиологического исследования**

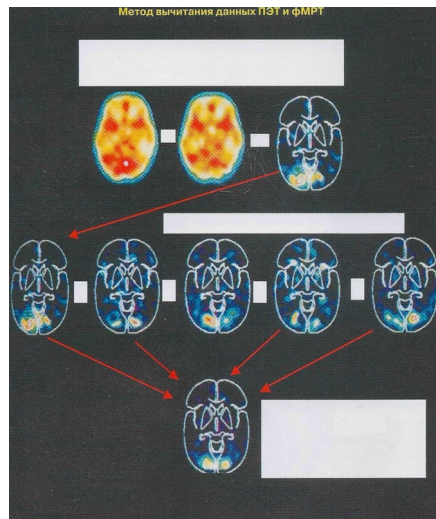


Рис. 1<sup>1</sup>.

1. Заполните рисунок-схему. Назовите отличия между изображенными на рисунке сканами мозга и приведите объяснения применения метода вычитания для каждого изображения.
2. Дайте определение термину BOLD-ответ. Расшифруйте аббревиатуру.
3. Сколько составляет задержка во времени между нейронной активностью и BOLD-ответом.
4. Перечислите все за и против использования методики единичной регистрации нейронов в головном мозге.

<sup>1</sup> <https://textbooks.elsevier.com>

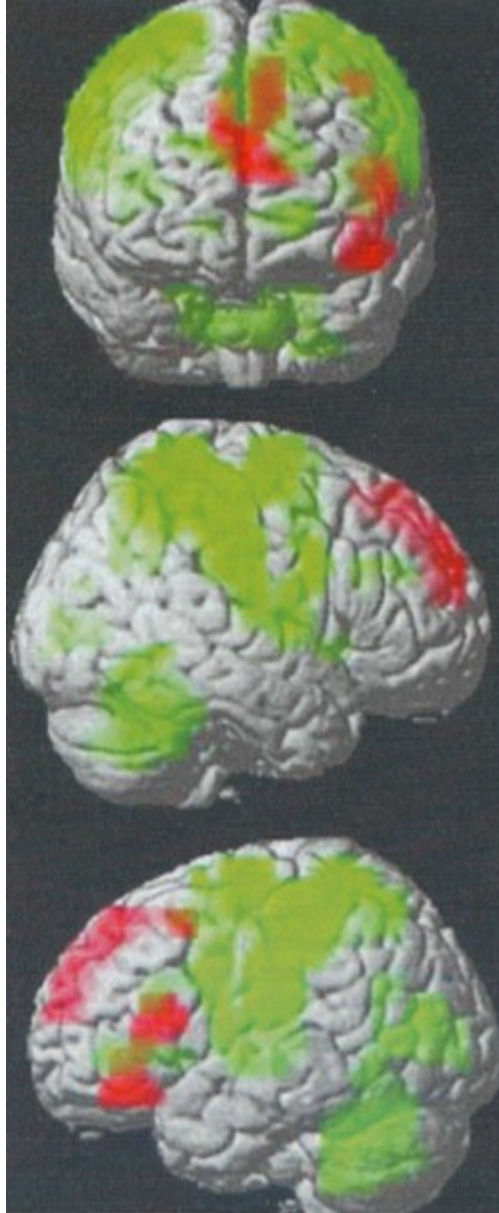


Рис. 2<sup>2</sup>.

5. Какую информацию о лжи и областях коры головного мозга мы можем получить из рис. 2.
6. Опишите четыре основных типа ритмов электрической активности головного мозга. С какими функциями эти ритмы соотносятся?

Табл. «Основные типы ритмов электрической активности головного мозга».

Типы ритмов электрической активности головного мозга	Описание

7. Заполните таблицу «Основные методы психофизиологического исследования» и кратко опишите особенности процедуры.

<sup>2</sup> См. выше

Табл. «Основные методы психофизиологического исследования».

Метод	Особенности процедуры	Измеряемые показатели в психофизиологических исследованиях

8. Выберите правильный вариант ответа.

**1. Коррелятом психических процессов на уровне биоэлектрической активности мозга выступают:**

- уровень активации дыхательной системы,
- параметры энцефалограммы,
- показатели умственного развития,
- электрокардиограмма.

**2. Основной ритм энцефалограммы взрослого здорового человека с закрытыми глазами — это:**

- дельта.
- бета,
- альфа,
- тета.

**3. Вызванные потенциалы (ВП) - биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах:**

- спонтанно,
- в ответ на внешнее раздражение,
- в ответ на принятие решения,
- циклически.

**4. Главное отличие компьютерной томографии от рентгенографии состоит в том, что:**

- при компьютерной томографии не используется жесткое излучение,
- при компьютерной томографии необходимо вводить специальные растворы в кровь,
- при компьютерной томографии есть риск электромагнитного облучения,
- при помощи компьютерной томографии можно получить множество изображений одного и того же органа.

**5. Электрическая проводимость кожи обусловлена состоянием:**

- потовых желез.
- температурных рецепторов,
- болевых рецепторов,
- мышечного напряжения.

**6. Одним из ЭЭГ симптомов эмоционального возбуждения служит усиление:**

- альфа-ритма,
- бета-ритма,
- тэта-ритма,
- мю-ритма.

**7. Вызванные потенциалы рассматриваются как показатели:**

- процессов приема и переработки информации,
- мотивационных процессов,
- вегетативных реакций организма.

**8. В ситуации ожидания стимула независимо от его модальности преимущественно в премоторных зонах коры наблюдается рост когерентности в полосе:**

- альфа-ритма,
- бета-ритма,
- гамма-ритма,
- тета-ритма.

**9. Метод, основанный на избирательном наркозе полушарий, когда в одну из сонных артерий на шее (слева или справа) вводят раствор снотворного (амитал-натрий), с током крови снотворное попадает в соответствующее полушарие и оказывает на него свое действие, называется:**

- метод Вуда,
- метод Вада,
- метод Морuzzi,
- метод Мэгуна.

**10. Успешность выполнения вербальных заданий и тестов на зрительно-пространственные отношения оказывается положительно связанной с высокой активностью:**

- альфа диапазона ЭЭГ левого полушария,
- бета диапазона ЭЭГ левого полушария,
- альфа диапазона ЭЭГ правого полушария,
- бета диапазона ЭЭГ правого полушария.

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) Основная литература:**

1. Кривошеков С. Г. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 249 с. — (Высшее образование). — Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/965209>

2. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник / Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.: Гриф] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502847>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Воробьева Е. В. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021752>
2. Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс]: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 436 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010790>
3. Самко Ю. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 155 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/770771>
4. Сухова Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018939>

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

- Институт психологии РАН (<http://www.psychol.ras.ru>), факультет психологии МГУ (<http://www.psy.msu.ru/>),
- Институт психологии РГГУ (<http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>), Московский городской психолого–педагогический институт (<http://www.psychology-online.ru/>),
- Московский городской педагогический университет (<http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml>),
- Научно–учебный центр психологии Новгородского государственного университета (<http://www.nsu.ru/psych/internet/>),
- Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
- Самарский государственный университет (<http://www.ssu.samara.ru/>).
- Медицинская библиотека для мед. работников и студентов медицинских ВУЗов <http://www.medbibl.ru/>
- НИЦ биомеханики и психофизиологии движения человека

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ**

#### ***Тема 1. Предмет, задачи и методологические проблемы психофизиологии***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Предмет, задачи, история развития психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема.
3. Основные концепции/парадигмы (векторная, информационная и т.д.)
4. Электроэнцефалография.
5. Методы регистрации вегетативных показателей, ЭМГ, их значение для психофизиологических исследований. Полиграфия.
6. Методы изучения структуры мозга.
7. Современные методы изучения мозга.

#### ***Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: восприятие***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Механизмы формирования ощущений и восприятия как заключительный этап деятельности сенсорных систем.
2. Кодирование информации.

#### ***Тема 3. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: внимание***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Внимание, его значение, виды. Методы изучения внимания
2. Механизмы непроизвольного внимания. Теория Е.Н. Соколова
3. Механизмы произвольного внимания и воли
4. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания.
5. Расстройства внимания

*Практическое задание:*

Методики исследования внимания.

#### ***Тема 4. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: память и научение***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Классификации видов памяти.

2. Физиологические механизмы памяти
3. Структуры мозга, участвующие в механизмах памяти.
4. Нейрохимия памяти.

***Тема 5. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: мышление и речь***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Общие представления о физиологических процессах, лежащих в основе мышления
2. ЭЭГ-характеристика мыслительной деятельности
3. Структуры мозга, участвующие в процессах мышления.
4. Мышление и межполушарная асимметрия.

*Практическое задание:*

Методики исследования межполушарной асимметрии.

***Тема 6. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: эмоции***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие о функциональном состоянии. Виды ФС. Методы диагностики ФС.
2. Возможность активного управления ФС. Активирующие системы мозга.
3. Строение и функции лимбической системы.
4. Бодствование. Сон, его значение. Теории сна.
5. Стресс, виды стресса. Стрессоры. Фазы стресса.
6. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний.
7. Потребности, мотивации и их возможные физиологические механизмы.

***Тема 7. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: управление движением и вегетативными реакциями***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Движение, его значение. Классификация движений.
2. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
3. Организация локомоции, ориентировочных и познавательных движений.
4. Организация произвольного двигательного акта.

***Тема 8. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: сознание.***

*Рассматриваемые вопросы:*



1. Подходы к определению сознания.
2. Теории сознания.
3. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.
4. Сознание и межполушарная асимметрия.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
3. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
4. Сон и измененные состояния сознания.
5. Стресс и его роль в жизни человека.
6. Детекторная концепция восприятия.
7. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
8. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
10. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
11. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
12. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
13. Функциональная асимметрия и «расщепленный мозг».
14. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
15. Психофизиологический подход к интеллекту.
16. Теория нейронной эффективности.
17. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
18. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
19. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
20. Физиологические теории памяти.
21. Проблема «транспорта» памяти.
22. Перенос центров речи и его условия.
23. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
24. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
25. Мозговая система внимания.
26. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.

27. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
28. Психофизиологические основы сознания.
29. Сознание и межполушарная асимметрия.
30. Функциональная организация произвольного движения.
31. Электрофизиологические методы изучения движения.
32. Уровни организации движения по Бернштейну.

### **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

##### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

##### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

##### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

#### **4. *Обработка материала.***

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

#### **5. *Оформление реферата.***

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

#### ***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
2. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
3. Что изучает системная психофизиология?
4. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
5. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?
6. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
7. Как различаются пневмография и спирография?
8. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
9. Как интерпретируют показатели детектора лжи?
10. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
11. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
12. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
13. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении

функциональных состояний.

14. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
15. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
16. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
17. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
18. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
19. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
20. Как действует искусственная обратная связь?
21. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?
22. Какую роль играют «петли» обратной связи в регуляции действия глюкозорецепторов?
23. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
24. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма?
25. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?
26. Что такое предпусковая интеграция?
27. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
28. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
29. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
30. Как связаны эмоции и информация?
31. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?
32. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
33. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
34. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
35. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
36. Какие функции выполняют нейроны новизны?
37. Как различаются генерализованная и локальная активация?
38. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов «установка на стимул» и «установка на ответ»?
39. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?

40. Чем отличается привыкание от сенситизации?
41. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?
42. Какие центры входят в систему регуляции памяти?
43. В чем заключается гипотеза Г. Линча и М. Бодри?
44. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
45. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?
46. Чем различаются функции центра Брока и центра Вернике?
47. Чем объясняется эффект правого уха?
48. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?
49. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?
50. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?
51. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?
52. Что подразумевается под понятием «нейронная эффективность»?
53. Чем различаются статический и динамический образ тела?
54. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?
55. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?
56. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?
57. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
58. Почему фокус сознания ассоциируется со «светлым пятном»?
59. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
60. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА**

1. Предмет, методы и задачи психофизиологии
2. Вызванные потенциалы.
3. Прикладные отрасли психофизиологии.
4. Принципы переработки информации в ЦНС.
5. Концептуальная рефлекторная дуга.
6. Функциональная система по Анохину.
7. Принцип обратной связи
8. Нейроны – модуляторы.
9. Бодрствование. Разные уровни активации.
10. Стадии сна. Фазы сна. Циклы сна.
11. Монотония и сон. Утомление и сон.

12. Стрессоры. Физиологический и психологический стресс.
13. Информационный стресс. Информационный невроз.
14. Эмоциональный стресс. Стресс депривации.
15. Нейронные механизмы эмоций.
16. Ориентировочный рефлекс. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса.
17. Ориентировочно – исследовательская деятельность.
18. Нервная модель стимула.
19. Формирование детекторов в онтогенезе.
20. Ассоциативное обучение. Стимул – зависимое и эффект – зависимое обучение
21. Пресинаптический механизм пластичности.
22. Пластичность пейсмекерного механизма.
23. Долговременная память.
24. Модель командного нейрона. Рецептивное поле командного нейрона.
25. Моторное поле командного нейрона.
26. Нейронные механизмы саккадических, прослеживающих, компенсаторных движений глаз.
27. Нейронные механизмы фиксации взора.
28. Нейронные механизмы координации движений головы, глаз и руки.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редуционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.

14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и опто-кинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия «функциональное состояние».
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.
33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.



49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
52. Биологические потребности человека.
53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
55. Центральная регуляция произвольного движения.
56. Психофизиологический подход к определению сознания.
57. Условия осознания подпороговых раздражителей.
58. Измененные состояния сознания.
59. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
60. Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Основная идея лекционного курса* - показать сложность и многообразие физиологических механизмов психических процессов человека на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

*Основные понятия:* психофизиология, физиологические механизмы, нейрон, рефлекторная дуга, вызванный потенциал, функциональная асимметрия полушарий и т.д.

При проведении лекционного курса рекомендуется использовать лекции-информации, лекции-визуализации; лекции-провокации, проблемные лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов. Лекции-информации, лекции-визуализации, лекции-провокации содержат не только описание учебного материала, но и раскрывают причинно-следственные связи излагаемых явлений и понятий. В проблемных лекциях используется система проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии. Это наиболее плодотворный тип лекций, обеспечивающий эффективное усвоение знаний и формирование творческих способностей и научного мышления. Лекционный курс рекомендуется читать с презентациями.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практические занятия должны включать в себя решение проблемных задач исследовательского характера. Рекомендуется использовать различные виды практических занятий:

- практическое занятие – конференция, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя;

- практическое занятие – дискуссия. Упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к практическому занятию и активности их в ходе дискуссии;

- вопрос – ответная форма практического занятия используется для обобщения пройденного материала;

- развернутая беседа на основе плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, ознакомиться с методикой организации психолого-педагогического исследования, методами обработки данных, научиться анализировать, обобщать психологические и социальные факты и делать правильные педагогические выводы.

На практических занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля согласно рейтинговой оценки (до 30 баллов): контроль посещения и работы студентов на лекциях и практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы (реферат); опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации

учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).

- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу выставляется дифференцированно, в соответствии со следующими критериями:

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов — 25 — 30 баллов.
- Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов — 20 -24 балла.
- Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 50 -65% правильных ответов — 16 -19,5 баллов.
- Оценка «неудовлетворительно» - 49 % и менее правильных ответов — 15 баллов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (до 40 баллов).

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано

	<p>непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении и понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по</p>
--	--	---	---	--

				замечанию
--	--	--	--	-----------

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

**педагогические технологии:**

лекции (традиционная, проблемная, лекция-консультация), письменные аналитические работы, метод Дельфи, групповая дискуссия, графические упражнения, анализ и решение кейсов и др.

**информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, при необходимости компьютерный класс.

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для	Внесены изменения в	Протокол № 3 от

	обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023