

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 11:08:25  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

*Крюкова А. В.*

«2» 10 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психолингвистика: теория и история**

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль подготовки)

10.02.19 Теория языка

Для аспирантов

2 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: доктор филологических наук профессор А.А. Залевская

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Психолингвистика: теория и история

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Психолингвистика» ознакомить обучающихся с содержанием дисциплины и методами исследования, применяемыми в этой области науки о языке. В задачи курса входит освоение основных понятий и категориального аппарата современной психолингвистики для решения актуальных теоретико-лингвистических задач с использованием современных методов сбора языковых данных и их научно обоснованного анализа.

### **Формируемые компетенции**

способность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных (в том числе экспериментальные, корпусные, полевые) и их теоретико-лингвистического, инструментального и математического анализа, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-3).

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Психолингвистика» изучается параллельно другим аспектам курса «Теория языка» и рассматривается как междисциплинарная наука, фокусирующаяся специфике языка как достояния индивида, включенного в естественное и социальное окружение, на процессах овладения языком и пользования языком при продуцировании и понимании речи, социализации личности, формировании вторичной языковой личности и т.д., включая моделирование изучаемых процессов и использование получаемых разными методами результатов в теоретических и прикладных целях.

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа 8 часов:** лекции 4 часов, практические занятия 4 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 100 часов.**

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолингвистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения по дисциплине</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
--------------------------------	---

<p>ПК-3: способность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных (в том числе экспериментальные, корпусные, полевые) и их теоретико-лингвистического, инструментального и математического анализа, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> общую теорию языка в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать материал исследуемых языков в синхронном и диахронном аспектах на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения теоретических лингвистических исследований языкового материала на уровне требований и методической работы в области теории языка, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение</p>
---	--

**6. Форма промежуточной аттестации зачет**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины «Психолингвистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для аспирантов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. работы	
Тема 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука	21	1	1	20
Тема 2. Предыстория психолингвистики	27	1	1	25
Тема 3. Формирование психолингвистики как самостоятельной науки	27	1	1	25
Тема 4. Психолингвистика как теория речевой деятельности	33	1	1	30
ИТОГО:	108	4	4	100

**2. Для аспирантов заочной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. работы	
Тема 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука	21	1	1	20
Тема 2. Предыстория психолингвистики	27	1	1	25
Тема 3. Формирование психолингвистики как самостоятельной науки	27	1	1	25
Тема 4. Психолингвистика как теория речевой деятельности	33	1	1	30
ИТОГО:	108	4	4	100

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- планы лекций
- вопросы и задания для самостоятельной работы

**IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3:** способности применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных (в том числе экспериментальные, корпусные, полевые) и их теоретико-лингвистического, инструментального и математического анализа, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный <b>Знать:</b> общую теорию языка в объеме программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение</p>	<p>Назовите основные особенности источников информации для реализации психолингвистического подхода к значению слова или пониманию текста; дайте обоснование важности непосредственного обращения к языковому сознанию говорящего и слушающего как члена социума и личности.</p>	<p>«2» Не может назвать специфичные для психолингвистического подхода источники информации, поскольку не знает особенностей язык как достояния пользующегося им человека. «3» Имеет туманное представление относительно особенностей требуемых источников информации; путается при обосновании важности обращения к носителям языка и культуры. «4» Правильно называет специфичные для психолингвистического подхода источники информации и новые информационные технологии, но колеблется при обосновании важности обращения к носителям языка и культуры. «5» Уверенно перечисляет возможные источники информации и даёт чёткое обоснование необходимости прямого обращения к носителям языка и культуры.</p>
<p>Промежуточный <b>Уметь:</b> анализировать материал исследуемых языков в синхронном и диахронном аспектах на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы</p>	<p>Рассмотрите возможности использования материалов ассоциативных экспериментов, проведенных с определенным временным разрывом, для исследования языкового явления или того или иного вида текста при сочетании синхронного и диахронного аспектов.</p>	<p>«2» Не может выполнить задание, поскольку не знаком с ассоциативным экспериментом как методом исследования. «3» Знает, о чем идет речь, однако не может раскрыть возможности сочетания синхронного и диахронного аспектов исследования. «4» Даёт обоснование важности обращения к материалам ассоциативных экспериментов; приводит пример материалов Ассоциативного словаря русского</p>

<p>аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.</p>		<p>языка, обобщающего результаты экспериментов, проводимых со значительным временным разрывом, но не знаком с исследованиями, проведенными на базе других языков. «5» Успешно справляется с поставленной задачей, приводит примеры ассоциативных словарей, составленных по материалам экспериментов с носителями разных языков и культур.</p>
<p>Промежуточный <b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических лингвистических исследований языкового материала на уровне требований и методической работы в области теории языка, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.</p>	<p>Рассмотрите особенности метода субъективного шкалирования и дайте обоснование важности количественных «измерений» значения слова по ряду параметров.</p>	<p>«2» Не может выполнить задание, так как не знаком с методом субъективного шкалирования. «3» Имеет смутное представление о субъективном шкалировании, но путается в определении количества пунктов на шкале, не может назвать параметры, по которым чаще всего шкалируется значение слова. «4» Знаком с обсуждаемым методом; уверенно перечисляет шкалируемые параметры значения слова, но путает некоторые термины. «5» На наглядном примере из научной литературы или из собственного опыта показывает исследовательский потенциал рассматриваемого метода сбора данных; дает обоснование важности количественных показателей в филологическом научном изыскании.</p>

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – Изд. 3-е. – М.: СПб., 2003. 286 с. (или любое другое издание) / URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/05/97/33/05973304.a4.pdf>

### *Дополнительная литература:*

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2007. – 560 с. То же: [Электронный ресурс] / URL: [www.directmedia.ru/book](http://www.directmedia.ru/book) (далее поиск по фамилии автора).
2. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Электронный ресурс] / URL: [http://www.e-eading.club/chapter.php/103649/3/Gluhov,\\_Kovshikov\\_\\_Psiholingvistika.\\_Teoriya\\_reche\\_voi\\_deyatelnosti.html](http://www.e-eading.club/chapter.php/103649/3/Gluhov,_Kovshikov__Psiholingvistika._Teoriya_reche_voi_deyatelnosti.html)

### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психолингвистика»**

Репозиторий Тверского государственного университета <http://eprints.tversu.ru/>  
Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького  
<http://www.tverlib.ru/>  
Электронная библиотека «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>  
<http://filologia.su>  
<http://yazykoznanie.ru>  
<http://www.glossary.ru>  
<http://sociolingvistika.narod.ru>  
<http://www.rubricon.com>  
<http://www.wikipedia.org>  
<http://www.wikiznanie.ru>  
<http://www.iqlib.ru>  
<http://www.rsl.ru>  
<http://biblioclub.ru>  
<http://www.ruscorpora.ru>  
<http://www.csa.ru/BAN>  
<http://www.magister.msk.ru/library/>  
[http://www.eupublishing.com/series/ETOTEL\\_Advanced/Lindquist](http://www.eupublishing.com/series/ETOTEL_Advanced/Lindquist)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолингвистика»**

Аспиранту рекомендуется внимательно ознакомиться с основным рекомендованным источником (Леонтьев А.А. Основы психолингвистики).

При подготовке ответов на возможные вопросы следует также обращаться к дополнительно указанным источникам и к «Лингвистическому энциклопедическому словарю» (ред. В.Н. Ярцева, есть в сети Интернет).

Выносимые на экзамен вопросы полностью согласуются с планами лекций, приведенными выше.

### **Планы лекций**

#### **Тема 1. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУКА**

План лекции. Предмет и объект науки. Модель и моделирование. Объект и предмет психолингвистики. Различные определения сути психолингвистики. Ее статус в системе наук. Психолингвистика и психология. Психолингвистика и языкознание.

*Опорные материалы для самостоятельной работы*

Основной источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, глава 1.

Дополнительная информация: Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика, глава 1.

#### **Тема 2. ПРЕДЫСТОРИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

План лекции. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь, А.А. Потенция, И.А. Бодуэн де Куртенэ, младограмматическое направление в лингвистике, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, Г. Гийон, гештальтисты, бихевиористы. Потребность формирования нового научного подхода.

*Опорные материалы для самостоятельной работы*

Основной источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, глава 2 (первая половина)

Дополнительная информация: Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика, глава 2.

#### **Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ**

План лекции. Возникновение термина «психолингвистика». Три основных источника психолингвистики: математическая теория связи, дескриптивная лингвистика, необихевиористская психология. Особенности психолингвистики разных поколений: первого (Ч. Осгуд), второго (Н. Хомский и Дж. Миллер) и третьего (Дж. Вёрч, Р. Румметфейт). Л.С. Выготский как психолингвист и вклад его школы (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) в психолингвистику.



*Опорные материалы для самостоятельной работы*

Основной источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, глава 2 (вторая половина)

Дополнительная информация: Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика, глава 2.

#### Тема 4. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План лекции. Парадигма деятельности: Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Речевая деятельность, речевое действие, речевая операция, модель будущего, вероятностное прогнозирование, Особенности речевой деятельности: предметность, целенаправленность, мотивированность, иерархическая («вертикальная») организация, фазная («горизонтальная») организация, эвристичность. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи как речь «для себя». Переход от интерпсихических (внешненаправленных) функций к интрапсихическим (направленным внутрь),

*Опорные материалы для самостоятельной работы*

Основной источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, глава 2 (вторая половина)

Дополнительная информация: Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика, глава 3, глава 6.

#### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

В процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества), инновационные технологии (технологии проблемного обучения), компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Учебные аудитории факультета ИЯ и МК с мультимедийным оборудованием, сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет, центр методической литературы на иностранных языках.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы любые записывающие аудио- и видеоустройства.

## **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	Перечень рекомендуемой дополнительной литературы	Уточнен перечень рекомендуемой дополнительной литературы	Протокол № 1 от 04.09.2017 заседания кафедры английского языка
2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Уточнен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	