

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 11:05:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Крюкова А. В.

«2» 10 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психолингвистика: теория и история

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль подготовки)

10.02.19 Теория языка

Для аспирантов

2 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: доктор филологических наук профессор А.А. Залевская

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психолингвистика: теория и история

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психолингвистика» ознакомить обучающихся с содержанием дисциплины и методами исследования, применяемыми в этой области науки о языке. В задачи курса входит освоение основных понятий и категориального аппарата современной психолингвистики для решения актуальных теоретико-лингвистических задач с использованием современных методов сбора языковых данных и их научно обоснованного анализа.

Формируемые компетенции

способность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных (в том числе экспериментальные, корпусные, полевые) и их теоретико-лингвистического, инструментального и математического анализа, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-3).

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Психолингвистика» изучается параллельно другим аспектам курса «Теория языка» и рассматривается как междисциплинарная наука, фокусирующаяся специфике языка как достояния индивида, включенного в естественное и социальное окружение, на процессах овладения языком и пользования языком при продуцировании и понимании речи, социализации личности, формировании вторичной языковой личности и т.д., включая моделирование изучаемых процессов и использование получаемых разными методами результатов в теоретических и прикладных целях.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа 8 часов:** лекции 4 часов, практические занятия 4 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 100 часов.**

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолингвистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины студент должен:
--------------------------------	---

<p>ПК-3: способность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных (в том числе экспериментальные, корпусные, полевые) и их теоретико-лингвистического, инструментального и математического анализа, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.</p>	<p>ЗНАТЬ: общую теорию языка в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение</p> <p>УМЕТЬ: анализировать материал исследуемых языков в синхронном и диахронном аспектах на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения теоретических лингвистических исследований языкового материала на уровне требований и методической работы в области теории языка, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение</p>
---	---

6. Форма промежуточной аттестации зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины «Психолингвистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. работы	
Тема 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука	21	1	1	20
Тема 2. Предыстория психолингвистики	27	1	1	25
Тема 3. Формирование психолингвистики как самостоятельной науки	27	1	1	25
Тема 4. Психолингвистика как теория речевой деятельности	33	1	1	30
ИТОГО:	108	4	4	100

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. работы	
Тема 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука	21	1	1	20
Тема 2. Предыстория психолингвистики	27	1	1	25
Тема 3. Формирование психолингвистики как самостоятельной науки	27	1	1	25
Тема 4. Психолингвистика как теория речевой деятельности	33	1	1	30
ИТОГО:	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы лекций
- вопросы и задания для самостоятельной работы

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3: способности применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных (в том числе экспериментальные, корпусные, полевые) и их теоретико-лингвистического, инструментального и математического анализа, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Знать: общую теорию языка в объеме программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение</p>	<p>Назовите основные особенности источников информации для реализации психолингвистического подхода к значению слова или пониманию текста; дайте обоснование важности непосредственного обращения к языковому сознанию говорящего и слушающего как члена социума и личности.</p>	<p>«2» Не может назвать специфичные для психолингвистического подхода источники информации, поскольку не знает особенностей язык как достояния пользующегося им человека. «3» Имеет туманное представление относительно особенностей требуемых источников информации; путается при обосновании важности обращения к носителям языка и культуры. «4» Правильно называет специфичные для психолингвистического подхода источники информации и новые информационные технологии, но колеблется при обосновании важности обращения к носителям языка и культуры. «5» Уверенно перечисляет возможные источники информации и даёт чёткое обоснование необходимости прямого обращения к носителям языка и культуры.</p>
<p>Промежуточный Уметь: анализировать материал исследуемых языков в синхронном и диахронном аспектах на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы</p>	<p>Рассмотрите возможности использования материалов ассоциативных экспериментов, проведенных с определенным временным разрывом, для исследования языкового явления или того или иного вида текста при сочетании синхронного и диахронного аспектов.</p>	<p>«2» Не может выполнить задание, поскольку не знаком с ассоциативным экспериментом как методом исследования. «3» Знает, о чем идет речь, однако не может раскрыть возможности сочетания синхронного и диахронного аспектов исследования. «4» Даёт обоснование важности обращения к материалам ассоциативных экспериментов; приводит пример материалов Ассоциативного словаря русского</p>

<p>аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.</p>		<p>языка, обобщающего результаты экспериментов, проводимых со значительным временным разрывом, но не знаком с исследованиями, проведенными на базе других языков. «5» Успешно справляется с поставленной задачей, приводит примеры ассоциативных словарей, составленных по материалам экспериментов с носителями разных языков и культур.</p>
<p>Промежуточный Владеть: навыками проведения теоретических лингвистических исследований языкового материала на уровне требований и методической работы в области теории языка, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.</p>	<p>Рассмотрите особенности метода субъективного шкалирования и дайте обоснование важности количественных «измерений» значения слова по ряду параметров.</p>	<p>«2» Не может выполнить задание, так как не знаком с методом субъективного шкалирования. «3» Имеет смутное представление о субъективном шкалировании, но путается в определении количества пунктов на шкале, не может назвать параметры, по которым чаще всего шкалируется значение слова. «4» Знаком с обсуждаемым методом; уверенно перечисляет шкалируемые параметры значения слова, но путает некоторые термины. «5» На наглядном примере из научной литературы или из собственного опыта показывает исследовательский потенциал рассматриваемого метода сбора данных; дает обоснование важности количественных показателей в филологическом научном изыскании.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – Изд. 3-е. – М.: СПб., 2003. 286 с. (или любое другое издание) / URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/05/97/33/05973304.a4.pdf>

Дополнительная литература:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2007. – 560 с. То же: [Электронный ресурс] / URL: www.directmedia.ru/book (далее поиск по фамилии автора).
2. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Электронный ресурс] / URL: http://www.e-eading.club/chapter.php/103649/3/Gluhov,_Kovshikov__Psiholingvistika._Teoriya_reche_voi_deyatelnosti.html

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психолингвистика»

Репозиторий Тверского государственного университета <http://eprints.tversu.ru/>
Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького
<http://www.tverlib.ru/>
Электронная библиотека «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
<http://filologia.su>
<http://yazykoznanie.ru>
<http://www.glossary.ru>
<http://sociolingvistika.narod.ru>
<http://www.rubricon.com>
<http://www.wikipedia.org>
<http://www.wikiznanie.ru>
<http://www.iqlib.ru>
<http://www.rsl.ru>
<http://biblioclub.ru>
<http://www.ruscorpora.ru>
<http://www.csa.ru/BAN>
<http://www.magister.msk.ru/library/>
http://www.eupublishing.com/series/ETOTEL_Advanced/Lindquist

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолингвистика»

Аспиранту рекомендуется внимательно ознакомиться с основным рекомендованным источником (Леонтьев А.А. Основы психолингвистики).

При подготовке ответов на возможные вопросы следует также обращаться к дополнительно указанным источникам и к «Лингвистическому энциклопедическому словарю» (ред. В.Н. Ярцева, есть в сети Интернет).

Выносимые на экзамен вопросы полностью согласуются с планами лекций, приведенными выше.

Планы лекций

Тема 1. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУКА

План лекции. Предмет и объект науки. Модель и моделирование. Объект и предмет психолингвистики. Различные определения сути психолингвистики. Ее статус в системе наук. Психолингвистика и психология. Психолингвистика и языкознание.

Опорные материалы для самостоятельной работы

Основной источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, глава 1.

Дополнительная информация: Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика, глава 1.

Тема 2. ПРЕДЫСТОРИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

План лекции. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь, А.А. Потенция, И.А. Бодуэн де Куртенэ, младограмматическое направление в лингвистике, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, Г. Гийон, гештальтисты, бихевиористы. Потребность формирования нового научного подхода.

Опорные материалы для самостоятельной работы

Основной источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, глава 2 (первая половина)

Дополнительная информация: Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика, глава 2.

Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

План лекции. Возникновение термина «психолингвистика». Три основных источника психолингвистики: математическая теория связи, дескриптивная лингвистика, необихевиористская психология. Особенности психолингвистики разных поколений: первого (Ч. Осгуд), второго (Н. Хомский и Дж. Миллер) и третьего (Дж. Вёрч, Р. Румметфейт). Л.С. Выготский как психолингвист и вклад его школы (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) в психолингвистику.

Опорные материалы для самостоятельной работы

Основной источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, глава 2 (вторая половина)

Дополнительная информация: Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика, глава 2.

Тема 4. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План лекции. Парадигма деятельности: Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Речевая деятельность, речевое действие, речевая операция, модель будущего, вероятностное прогнозирование, Особенности речевой деятельности: предметность, целенаправленность, мотивированность, иерархическая («вертикальная») организация, фазная («горизонтальная») организация, эвристичность. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи как речь «для себя». Переход от интерпсихических (внешненаправленных) функций к интрапсихическим (направленным внутрь),

Опорные материалы для самостоятельной работы

Основной источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, глава 2 (вторая половина)

Дополнительная информация: Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика, глава 3, глава 6.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества), инновационные технологии (технологии проблемного обучения), компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебные аудитории факультета ИЯ и МК с мультимедийным оборудованием, сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет, центр методической литературы на иностранных языках.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы любые записывающие аудио- и видеоустройства.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Перечень рекомендуемой дополнительной литературы	Уточнен перечень рекомендуемой дополнительной литературы	Протокол № 1 от 04.09.2017 заседания кафедры английского языка
2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Уточнен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	