

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 10:19:23
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Практическая психология

Для студентов 4-го курса очной и 5-го курса очно-заочной форм обучения

Составитель: Л.М. Свешникова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: дать представление о месте, роли и значении деятельности психолога в системе образования, сформировать у студентов целостное представление об организации психологической службы и деятельности психолога по сопровождению детей на разных ступенях развития и обучения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с системой знаний о деятельности психолога в образовании;
- Рассмотреть требования к организации психологической службы в образовании;

Раскрыть основные проблемы деятельности по сопровождению детей;

- Ознакомить студентов с основными направлениями работы с детьми на разных этапах психологического сопровождения в образовательном пространстве;
- Сформировать у студентов умения и навыки организации деятельности психолога в образовании;
- Способствовать развитию практических умений, владению навыками профессиональной и личностной рефлексии и саморазвития;
- Способствовать развитию умений в применении психологических знаний в профессиональной деятельности;
- Сформировать умения в решении проблемных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Психологическая служба в образовании» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Учебная дисциплина предназначена для студентов 3 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о практической деятельности психолога в образовании, расширяют возможности в сфере практиче-

ского применения знаний в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется содержанию психологического сопровождения и организации практической деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Введение в профессию».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа т.ч. практическая подготовка 4 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 часов;

самостоятельная работа: 40 часов.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 16 часов, практические занятия 24 часа т.ч. практическая подготовка 4 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 14 часов;

самостоятельная работа: 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.1	Использует основные формы психологической помощи для решения

	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ОПК-5.1	Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера
ОПК-5.3	Организовывает взаимодействие в информационно-образовательной среде для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5.4	Осуществляет деятельность по проектированию и организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6.1	Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
ОПК-6.2	Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики
ОПК-6.3	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-8.1	Организовывает внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
ПК-1.1	Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе
ПК-1.2	Разрабатывает программы просвещения и профилактики с целью предупреждения дезадаптации индивидов
ПК-1.3	Оценивает обоснованность психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
ПК-2.1	Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2	Реализовывает образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3	Выбирает адекватные и надежные методы работы по оказанию помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоение общеобразовательных программ
ПК-2.4	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Очная форма обучения зачет, 7 семестр.

Очно-заочная форма обучения зачет, Д семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Психологическая служба в образовании, ее цели и теоретические основания деятельности	12	2		4		2	4
Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение: предмет, цели и задачи	12	2		4		2	4
Тема 3 Основные направления деятельности психолога в образовании	12	2		4		2	4
Тема 4 Планирование деятельности психолога	12	2		4	2	2	4
4.1. Технологии и подходы к планированию деятельности	12	2		4		2	4
4.2. Рабочий план деятельности психолога в образовании.	13	2		4	2	2	5
Тема 5. Организация деятельности психолога в школе	13	2		4		2	5
5.1. Этапы сопровождения и направления деятельности	9	1		2		1	5
5.2. Специфические аспекты деятельности психолога в образовании.	13	2		4		2	5
ИТОГО	108	17		34	4	17	40

2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Психологическая служба в образовании, ее цели и теоретические основания деятельности	11	1		4		6	
Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение: предмет, цели и задачи	13	2		4		1	6
Тема 3 Основные направления деятельности психолога в образовании	14	2		4		2	6
Тема 4 Планирование деятельности психолога	12	2		2	2	2	6
4.1. Технологии и подходы к планированию деятельности	12	2		2		2	6
4.2. Рабочий план деятельности психолога в образовании.	12	2		2	2	2	6
Тема 5. Организация деятельности психолога в школе	12	2		2		2	6
5.1. Этапы сопровождения и направления деятельности	10	1		2		1	6
5.2. Специфические аспекты деятельности психолога в образовании.	12	2		2		2	6
ИТОГО	108	16		24	4	17	54

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Психологическая служба в образовании, ее цели и теоретические основания деятельности	<i>Лекция</i>	Традиционная
	<i>Практическое занятие</i>	Игровые технологии
Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение: предмет, цели и задачи	<i>Лекция</i>	Проблемная
	<i>Практическое занятие</i>	Дискуссионные технологии
Тема 3 Основные направления деятельности психолога в образовании	<i>Лекция</i>	Традиционная
	<i>Практическое занятие</i>	Дискуссионные технологии
Тема 4 Планирование деятельности психолога	<i>Лекция</i>	Традиционная
	<i>Практическое занятие</i>	Игровые технологии
4.1. Технологии и подходы к планированию деятельности	<i>Лекция</i>	Традиционная
	<i>Практическое занятие</i>	Дискуссионные технологии
4.2. Рабочий план деятельности психолога в образовании.	<i>Лекция</i>	Традиционная
	<i>Практическое занятие</i>	Методы группового решения творческих задач
Тема 5. Организация деятельности психолога в школе	<i>Лекция</i>	Традиционная
	<i>Практическое занятие</i>	Дискуссионные технологии
5.1. Этапы сопровождения и направления деятельности	<i>Лекция</i>	Проблемная
	<i>Практическое занятие</i>	Дискуссионные технологии
5.2. Специфические аспекты деятельности психолога в образовании.	<i>Лекция</i>	Проблемная
	<i>Практическое занятие</i>	Дискуссионные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планы лекций и практических занятий

Тема 1. Психологическая служба в образовании, ее цели и теоретические основания деятельности

Психологическая служба в образовании, цели и задачи. Психологическая служба за рубежом. Отечественная психологическая служба в образовании. Подготовка психологов, основные проблемы и перспективы развития. Теоретические основы профессиональной психологической деятельности в образовании. Модель деятельности психолога. Психолог в образовании: проблема построения взаимоотношений. Требования к организации психологической службы. Задачи психологической службы. Основные принципы организации психологической службы.

Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение: предмет, цели и задачи

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи и предмет психологического сопровождения. Этапы, содержание и организация сопровождающей деятельности. Концептуальные основы сопровождения. Психологическая служба школы. Содержательные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Документация психолога в образовании: журналы, карты, индивидуальные планы, лист коррекционной работы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании.

Тема 3 Основные направления деятельности психолога в образовании

Основные направления деятельности психолога в образовательной системе. Содержание работы психолога в системе образования. Психологическое просвещение, формы психологического просвещения, содержание работы по психологическому просвещению. Психологическая профилактика и особенности работы. 3 уровня психопрофилактической работы: первичная, вторичная и третичная профилактика. Психолого-педагогический консилиум, его цель и задачи. Психологическая консультация. Консультирование прямое и опосредованное. Задачи консультирования. Психологическая диагностика и коррекция. Изучение практического запроса и формулировка психологиче-

ской проблемы. Этапы осуществления запроса. Ложные способы психологической поддержки. Организация деятельности школьного психолога.

Тема 4 Планирование деятельности психолога

4.1. Технологии и подходы к планированию деятельности. Участники сопровождения на разных этапах сопровождения: психолог, педагог, воспитатель, классный руководитель, администрация. Психологический, педагогический запрос. Модель работы. Время работы. Организационная и методическая подготовка к проведению цикла. Проведение диагностического обследования (первичного, вторичного), подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума. Планирование и осуществление контроля за решением ППК. Понятие диагностический минимум. Программа диагностики. Условия эффективного функционирования предлагаемой модели планирования.

4.2. Рабочий план деятельности психолога в образовании. Расписание деятельности. Содержание деятельности психолога в рамках основных циклов сопровождения. Направления просветительской и групповой работы с педагогическим коллективом. Просветительские консультации. Методические семинары. Понедельный план деятельности психолога в образовании с видом и содержанием деятельности.

Тема 5. Организация деятельности психолога в школе

5.1. Этапы сопровождения и направления деятельности. Психолого-педагогический статус (ППС) школьника. Содержание ППС на различных этапах сопровождения. Содержание диагностической работы. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Содержание коррекционно-развивающей работы, консультативной работы. Основные направления деятельности с учащимися на разных этапах возрастного развития: младшие школьники, подростки, юноши.

5.2. Специфические аспекты деятельности психолога в образовании. Работа с особенным ребенком: тревожность, агрессивность, гиперактивность, возбудимость и т.д. Школьные трудности периода адаптации (на разных эта-

пах бучения). Проблемы перехода школьников на новую ступень обучения. Работа с педагогически запущенными детьми. Особенности профориентационной работы. Работа с асоциальным поведением. Работа с акцентуированными подростками. Работа с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью, с низким уровнем мотивации к учению, проблемы с дисциплиной, во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами.

Практические занятия

1. **Фронтальный опрос студентов.** На каждом практическом занятии осуществляется опрос студентов по пройденному материалу с опорой на лекционные и домашние (выполненные по заданию преподавателя) материалы. Данный вид работы способствует закреплению знаний по изучаемой дисциплине и отработки умений и навыков по осуществлению практической деятельности психологов.

2. Практические работы:

1. Психолого-педагогические трудности учащихся на разных ступенях обучения.

2. Психолого-педагогическая диагностика на этапе адаптации ребенка к школе (первый класс, пятый класс).

3. Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

4. Психолого-педагогическая работа с гиперактивным ребенком (от диагностики к коррекции).

5. Психолого-педагогическая работа с тревожным ребенком (причины, диагностика, коррекция).

6. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребёнка (условия формирования агрессивного поведения, факторы развития, формы работы) и т.д.

В данном блоке студенты готовят сообщения по изучаемому курсу.

Выполнение творческой работы по индивидуальным темам, например: разработать индивидуальный план деятельности психолога в образовании (школа, интернат и т.д.).

Либо выполнение творческой работы по индивидуальным темам, например: «Особенности психологического сопровождения тревожного ребенка».

Примерный план выполнения работы: портрет тревожного ребенка, диагностика тревожности, работа с родителями, педагогами/воспитателями, с ребенком, план проводимых мероприятий, организация разных видов работ и т.д.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Пример задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-4.1 Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Подготовить электронную презентацию по теме семинара	Устно, письменно, ответ на занятии	0 – 10 б. Письменные и устные отчеты по заданиям. Оценка выставляется, исходя из полноты, мотивированности и логической завершенности выполнения задания
ОПК-5.1 Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера ОПК-5.3 Организует взаимодействие в информационно-образовательной среде для решения задач профессиональной деятельности ОПК-5.4 Осуществляет деятельность по проектированию и организации мероприя-	Подбор, обработка и анализ тестов	Устно, письменно, ответ на занятии	0 – 10 б. Письменные и устные отчеты по заданиям. Оценка выставляется, исходя из полноты, мотивированности и логической завершенности выполнения задания.

<p>тий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>			
<p>ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.2 Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Разработать конспект просветительского мероприятия</p>	<p>Устно, письменно, ответ на занятии</p>	<p>Представить сообщение по теме курса на выбор студента 0-10 баллов Оценивание по полноте рассмотрения темы</p>
<p>ОПК-8.1 Организует внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе ПК-1.2 Разрабатывает программы просвещения и профилактики с целью предупреждения дезадаптации индивидов ПК-1.3 Оценивает обоснованность психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном</p>	<p>Подготовить доклад по теме занятия с использованием современных технологий (презентация).</p>	<p>Устно, письменно, ответ на занятии</p>	<p>Представить сообщение по теме курса на выбор студента 0-10 баллов Оценивание по полноте рассмотрения темы</p>

этапе			
<p>ПК-2.1 Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2 Реализовывает образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3 Выбирает адекватные и надежные методы работы по оказанию помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоение общеобразовательных программ</p> <p>ПК-2.4 Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</p>	<p>Самостоятельно разработать тренинговое занятие для образовательной организации для детей с «особенностями» развития.</p>	<p>Устно, письменно, ответ на занятии</p>	<p>Представить сообщение по теме курса на выбор студента 0-10 баллов</p> <p>Оценивание по полноте рассмотрения темы</p>

Примерное тестовое задание

1. Введение в практическую психологию образования

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

А) научного Б) прикладного В) методологического Г) практического

2. Интенсивное становление психологической службы в системе образования современной России происходит:

А) во второй половине XX в. Б) в 1960 –е годы В) с начала 80-х гг. XX вв. Г) в 90-е годы XX в.

3. Основателем французской школьной психологической службы считается:

А) А. Валлон Б) А. Бине В) Э. Стоунс Г) Ж. Пиаже

4. Первые попытки практического использования психологии в воспитании и обучении детей в России связаны с развитием идей в области:

А) педагогики; Б) педологии; В) нейрофизиологии. Г) психологии

5. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:

А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития Б) переориентации сознания педагога от школоцентризма к детоцентризму В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей Г) развитие экспертизы и проектирования развивающей среды.

6. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:

А) во второй половине XIX в. Б) в 1960 –е годы В) на рубеже XIX – XX вв. Г) в 20-е годы XX в.

7. «Гайденс» - службы функционировали в:

А) Англии Б) Франции В) США Г) России Д) ГДР

8. Определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы образования:

А) прикладной аспект Б) организационный аспект В) научный аспект Г) практический аспект.

2. Научно-организационные основы психологической службы образования

1. Нормативным документом, определяющим цели и задачи, виды деятельности педагога-психолога и т.п. является:

А) Закон РФ «Об образовании» Б) Международная конвенция о правах ребенка В) Положение о психологической службе образования Г) нормативные документы региональных департаментов образования

2. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов В) организация и проведение культурных школьных мероприятий Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

3. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития, Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах, В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка, Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

4. Главной целью деятельности психологической службы образования на современном этапе является:

А) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие ребенка; Б) сохранение и укрепление психологического здоровья детей, В) предупреждение школьной дезадаптации Г) исправление недостатков в обучении

5. Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося; Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности; В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся Г) предупреждение школьной дезадаптации

6. Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:

А) психолог-консультант; Б) психолог-куратор; В) психолог-организатор; Г) психолог-методист.

7. Перспективное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося; Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности; В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся.

8. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:

А) принцип системного целеполагания Б) принцип профессионально-педагогической активности В) принцип индивидуального подхода к человеку Г) принцип взаимодействия

3. Основные виды деятельности психолога образования

1. Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р. Битяновой, относится к видам деятельности психолога:

А) психологическое просвещение Б) психопрофилактика В) психологическая поддержка Г) психодиагностика

2. Автором опросника школьной дезадаптации является:

А) Н. Лусканова Б) Г. Ковалева В) Р. Овчарова Г) Л. Ясюкова

3. Вторичная психопрофилактика - это:

А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами Г) работа с детьми, имеющими проблемы в поведении

4. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:

А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей; Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем; В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.

5. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростково-юношеском возрасте, по мнению Лидерса А.Г., является:

А) игровая коррекция Б) арттерапия В) группа личностного роста Г) когнитивная терапия

6. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

А) возрастная норма Б) психологический диагноз В) аналитический отчет психолога Г) прогноз развития ребенка.

7. Результаты психодиагностической работы в сфере образования не используются для:

А) оптимизации процессов обучения и воспитания; Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости; В) селективного отбора детей; Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения.

8. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

4. Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательной среды.

1. Школьная дезадаптация – это:

А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения Г) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками

2. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

А) обучение учеников социально-психологическим навыкам Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии В) профилактика зависимых состояний, форми-

рование критического отношения к социальным вредностям Г) решение личных проблем

3. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:

А) педагоги – руководители Б) педагоги – гедонисты В) педагоги – реалисты Г) педагоги творческого склада

4. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:

А) психолог-сотрудник школы Б) психолог-личный психотерапевт В) психолог – сам себе специалист Г) психолог-тренер

5. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в школе с большим количеством учеников целесообразнее выбрать:

А) коррекционно - развивающую работу Б) психодиагностическую деятельность В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей Г) психопрофилактику

6. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В. Овчаровой, выступает:

А) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития Б) неблагоприятная семейная ситуация В) эмоциональная реактивность ребенка Г) неблагоприятная обстановка в школе

7. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

А) понятийное мышление Б) абстрактное мышление В) логическая оперативная память Г) все перечисленные

8. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

А) понятийное мышление Б) абстрактное мышление В) логическая оперативная память Г) пространственное мышление Д) все перечисленные

Ключ к заданиям

№ раздела/№ вопроса	1	2	3	4
1	В	В	Б	А
2	В	В	Б	Б
3	Б	Б	Б	В
4	Б	Б	Б	Б
5	В	Б	В	Г
6	В	В	Б	Б
7	В	А	В	Г
8	В	В	Б	Д

Практикум по решению задач (практических ситуаций) по темам лекций.

Тема 1. Модели деятельности педагога-психолога

Задание 1. Мой выбор. Определите портрет психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе.

Портрет 1. Психолог в школе – молодая девушка, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...»

Портрет 2. Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: «Э...Знаете ли...Это сложная проблема ...» И начинается продолжительный разговор, в ходе которого многое становится понятным.

Портрет 3. Психологом в школе стала работать М.И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что

надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт.

Портрет 4. Психолог – 35-летний мужчина. Пришел в школу 2 года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Ранее работал инженером в НИИ. Активный, общительный, с чувством юмора. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить, организовали секцию восточных единоборств, ходят в турпоходы. Учителя удивляются: на переменах и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята, о чем-то спорят, слушают музыку. И вроде бы никого он к себе не приглашает специально, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему...

Тема 3. Психодиагностическая работа педагога-психолога

На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Задание 1.

Проблемы: Низкий уровень произвольности познавательных процессов

Низкий уровень развития мышления

Несформированность важнейших учебных умственных действий.

Возможные причины:

При объективном снижении умственных способностей по отношению к возрастной норме умственная отсталость, задержка психического развития или снижение отдельных функций, психофизический инфантилизм (в данном случае это означает своеобразное “застревание” ребенка на дошкольном уровне развития, что особенно явно прослеживается в отношении к

нормам, правилам поведения и деятельности, а также в особенностях самооценки, которая часто оказывается несформированной).

Психофизический инфантилизм может провоцироваться стилем семейного воспитания, особенностями социально-педагогической среды жизнедеятельности ребенка, однако в данном случае можно предполагать, что он сформировался на фоне определенной церебральной недостаточности.

Без объективного снижения умственных способностей по отношению к возрастной норме высокая личностная или школьная тревожность, вызванная нарушениями общения с педагогами или со сверстниками, а также семейными проблемами низкий уровень учебной мотивации, вызванный объективным педагогическим отставанием по программе, низким уровнем психологической готовности к обучению на данной школьной ступени, интеллектуальной пассивностью и др.

В целом низкая учебная мотивация может быть следствием двух совокупностей факторов. Первая совокупность факторов приводит к не сформированности учебной мотивации. С такими ситуациями психолог и педагог чаще всего сталкиваются в начальном звене школы.

В основании этих ситуаций могут лежать особенности интеллектуального и волевого развития ребенка, социально-педагогические факторы. Вторая совокупность факторов приводит к снижению учебной мотивации. Такая ситуация может сложиться на любой ступени школьного обучения. Провоцируют ее нарушения значимых социальных отношений, объективное отставание по программе, семейные проблемы и другие факторы.

Задание 2.

Проблема: Низкий уровень развития тонкой моторики.

Возможные причины:

- специфические нейропсихологические проблемы

- леворукость (необходимо различать трудности, возникающие при обучении письму и рисованию (черчению) у левшей, продолжающих писать левой рукой и трудности переученных левшей, привыкающих к правой руке)
- психофизический инфантилизм

Задание 3.

Проблема: Низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность.

Возможные причины: При объективной обусловленности существующей проблемы:

- особенности нервной системы (инертный или слабый типы нервной деятельности)
- астенизация нервной системы, обусловленная объективными причинами генетического или онтогенетического характера, условиями жизни и деятельности, конкретными событиями
- физическая ослабленность на фоне хронических или острых соматических заболеваний.

При защитной обусловленности существующей проблемы:

- высокая личностная или школьная тревожность
- нарушения общения в школе (с педагогами и сверстниками) · стиль семейного воспитания (гиперпротекция)
- негативный эмоциональный фон внутрисемейных отношений.

Например, учащийся 8-го класса, Д., во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может со-

браться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке).

На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутри личностные и учебные проблемы. В большинстве случаев по итогам психодиагностического минимума психолог может судить о том, какими причинами обусловлены имеющиеся психодинамические нарушения - объективными или защитными, и соответственно построить дальнейшее уточнение проблемы.

Задание 4.

Проблема: Нарушение общения со сверстниками и педагогами преимущественно в форме негативистической демонстративности - сознательном нарушении правил и норм школьного поведения.

Возможные причины:

- несформированность адекватных форм реализации потребности во внимании и признании окружающих, связанная чаще всего с особенностями стиля семейного воспитания
- непризнанная окружающими одаренность и нестандартность личности ребенка или подростка
- высокая личностная тревожность, приводящая к неуверенности в принятии значимыми взрослыми и сверстниками

- как демонстрация подростковой независимости, связанная в большинстве случаев с нарушением нормального эмоционального контакта школьника с педагогами и сверстниками.

Задание 5.

Проблема: Нарушения общения с педагогами и сверстниками, проявляющиеся в чрезмерной исполнительности, конформности ребенка. Общение такого школьника характеризует “прилипчивость”, демонстративная лояльность.

Возможные причины:

высокая личностная тревожность, проявляющаяся в неуверенности ребенка в любви и принятии значимыми взрослыми и педагогами. Иногда такое поведение выступает своеобразной формой компенсации семейных проблем ребенка (например, таких стилей семейного воспитания как гипоопека);

эмоционально-личностная инфантильность ребенка, проявляющаяся в высокой конформности, несформированности представлений о своем “Я”, мотивационной незрелости. Часто такие особенности провоцируются и поддерживаются определенным стилем семейного воспитания, отношением к ребенку (гиперопека). В ее основе может также лежать и определенная церебральная недостаточность.

Задание 6.

Проблема: Проявление невротических симптомов в поведении школьника, таких, как плаксивость, нарушения речи, навязчивые движения или звуки, психосоматические проявления (боли, аллергические реакции, энурез и прочее).

Возможные причины:

- как проявления ранее существовавших психосоматических нарушений и заболеваний
- высокая тревожность как отражение серьезных нарушений в отношениях со значимыми взрослыми, сверстниками и в семье

· высокая тревожность как устойчивая черта личности (определенный тип акцентуации характера).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Асадуллина Г. М. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. М. Асадуллина, Л. В. Лямина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99931>

2. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составитель О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122693>

3. Дружилов С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Дружилов. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106842>

4. Мандель Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс]/Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/545520>

5. Пахальян В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>

6. Мандель Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/545520>

7. Пахальян В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

• Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

• Электронно-библиотечные системы:

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Портал психологических изданий- PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Московский городской психолого-педагогический университет. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Психологическая служба в образовании, её цели и задачи.
2. Подготовка психологов, основные проблемы и перспективы развития.
3. Теоретические основы профессиональной психологической деятельности в образовании.
4. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, предмет и этапы.
5. Концептуальные основы сопровождения ребенка в школе.
6. Документация психолога в образовании.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании.
8. Основные направления деятельности психолога в образовательной системе.
9. Психологическое просвещение: формы работы, содержание.
10. Психологическая профилактика и особенности работы.
11. Психолого-педагогический консилиум, его цель и задачи.
12. Психологическая консультация.
13. Организация деятельности школьного психолога.

14. Психологическая диагностика и коррекция.
15. Практический запрос и формулировка психологической проблемы.
16. Технологии и подходы к планированию деятельности психолога.
17. Диагностический минимум, составление программы диагностики.
18. Рабочий план деятельности психолога в образовании.
19. Психолого-педагогический статус школьника.
20. Содержание психолого-педагогического статуса на этапе приема в первый класс.
21. Содержание психолого-педагогического статуса на этапе перехода в среднее звено.
22. Содержание психолого-педагогического статуса на этапе перехода в старшее звено школы.
23. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума в школьном учреждении.
24. Содержание коррекционно-развивающей работы, консультативной работы.
25. Работа с педагогически запущенными детьми.
26. Особенности профориентационной работы.
27. Работа с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью.
28. Работа с детьми с низким уровнем мотивации к учению.
29. Работа с детьми, имеющими проблемы с дисциплиной.

Примерная тематика рефератов.

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Школьная психодиагностика и ее специфика.
3. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Психологическая помощь детям со школьной дезадаптацией.

5. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.

6. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.

7. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.

8. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.

Рейтинг-контроль:

Учебный семестр разделен на 2 модуля. За каждый модуль студент может набрать максимально 30 баллов, которые он должен набирать во время выполнения заданий и ответов на практических занятиях.

По итогу курса предусмотрено проведение зачета, на котором студент может набрать максимально 40 баллов.

Критерии оценивания в таблице:

Шкала оценивания (баллы)	Зачет
50-100	зачет
0-49	незачет

«**Зачет**» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал полностью или частично; выполнивший большинство заданий, предусмотренных учебным планом на качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы в достаточной степени.

«**Незачет**» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.			