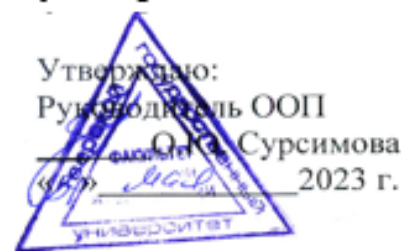


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 21.09.2023 13:01:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
**Геоэкология**  
Для студентов 2 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: к. психол. н., доцент О.В. Сучкова

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: ознакомление с психологическими основами профессиональной деятельности эколога, с закономерностями социального взаимодействия, с социально-психологическими особенностями командной работы; с основами самоорганизации, с базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование теоретических представлений о социальном взаимодействии;
2. иметь представление о работе в команде, иметь навыки командного взаимодействия;
3. рассмотреть теоретические и практические аспекты личностного развития, профессионального роста и самоорганизации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и базируется на знаниях, полученных на дисциплине «Философия» и учебной (ознакомительной) практике.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

аудиторные занятия 32 часа.

самостоятельная работа 76 часов.

**контактная аудиторная работа:** лекции 16 часов,

практические занятия 16 часов,

**самостоятельная работа:** 76 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p><i>Указывается код и наименование компетенции</i></p>	<p><i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i></p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачёт, 4 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет и методы психологии	21	3		3		15	
Тема 2. Личность	21	3		3		15	
Тема 3. Управление временем и саморазвитие	21	3		3		15	
Тема 4. Социальная психология	21	3		3		15	
Тема 5. Социальное и командное взаимодействие	24	4		4		16	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>76</b>	

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет и методы психологии	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии

	Практическое занятие	Метод case-study Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Личность	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Дистанционные образовательные технологии Методы группового решения творческих задач
Тема 3. Управление временем и саморазвитие	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии
Тема 4. Социальная психология	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии
Тема 5. Социальное и командное взаимодействие	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Проектная технология Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач

## IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Вопросы и задания

1. Приведите примеры ресурсов сотрудника организации – географа: личностные, ситуативные, временные.

2. Рассмотрите упражнение. Пропишите внешние и внутренние ресурсы для цели «найти работу выпускнику бакалавриата по направлению подготовки «География».

Упражнение «Поиск ресурсов»

Поиск (по схеме квадрат) внешних и внутренних ресурсов и осознание ограничений для достижения цели. Внутренние: знания, умения, способности, свойства личности, идентичности. Внешние: люди, технические и социальные условия.

Выполняется в парах

Цель .....

Внешние ресурсы	Внешние ограничения
Внутренние ресурсы	Внутренние ограничения

3. Дайте определение понятию «образовательные потребности».

4. Определите основные образовательные потребности специалиста с опытом работы 1 год.

5. Что такое непрерывное образование?

6. Можно ли считать изучение иностранного языка (например, английского) инструментом непрерывного образования для географа-бакалавра? При каких условиях? Обоснуйте свой ответ.

7. Что делает профессиональную траекторию специалиста гибкой?

8. Прочитайте ситуацию. Можно ли сказать, что здесь представлена гибкая профессиональная траектория? Ситуация: химик-технолог устроился на промышленное предприятие по производству продуктов питания. Предприятие переживало кризис с сокращением штата и сокращение фонда оплаты труда в плане премий. Химик продолжал работать. Предприятие объявляет о банкротстве и объявляет примерную дату закрытия. Химик продолжает работать. Предприятие закрывается. Химик остаётся без работы, не встаёт на учёт на биржу труда, не ищет новую работу.

*Способы проведения:* письменный и устный.

*Критерии и оценивания и шкала оценивания*

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

#### Тестовые задания

1. Наука, изучающая поведение человека, сознание и бессознательное называется:

- А) Биохимия.
- Б) Психология.
- В) География.

2. Что является предметом изучения психологии?

- А) Патологии организма.
- Б) Внутренние органы и системы (система дыхания и т.д.).
- В) Психические процессы, состояния, свойства.

3. Что это: «способность человека отражать в своем сознании реальность, создавать модели этой реальности и на основе таких моделей строить и регулировать свои поведение и деятельность»?

- А) Психика.
- Б) Мотивация.
- В) Концентрация.

4. Верно ли, что бессознательное, как составляющая психики, оказывает влияние на поведение человека?

- А) Да.
- Б) Нет.

5. Вставьте пропущенное слово. «Педагогическая, организационная, юридическая психология являются <...> отраслями психологии».

- А) фундаментальными,
- Б) прикладными,
- В) культурными.

6. Чем количественные методы исследования психологии отличаются от качественных?

- А) Ничем.
- Б) Они менее надёжны.
- В) Результат имеет числовое выражение.

7. Метод исследования в психологии, предполагающий воздействие, измерение после воздействия называется:

- А) Анкетирование.
- Б) Наблюдение.
- В) Эксперимент.

8. Что из перечисленного является опросным методом исследования в психологии?

- А) Интервьюирование.
- Б) Анализ документов.
- В) Наблюдение.

9. В чём состоят ограничения анкетирования как метода исследования в психологии?

- А) Субъективность полученной информации, респонденты могут давать ложные ответы.
- Б) Анкетирование неэтично.



В) Занимает много времени в отличие от эксперимента.

10. В чём заключается особенность анкетирования как метод сбора данных?

А) Опросный лист заполняет сам респондент.

Б) Опросный лист заполняет исследователь.

В) Количество вопросов всегда меньше, чем в интервью.

11. Человек заказал такси, оператор сообщил: «На Ваш заказ назначен Hyundai чёрный, № 501...». Человек запомнил номер машины, но как только приехал и зашёл в квартиру, забыл. Какой вид памяти здесь представлен?

А) Долговременная.

Б) Оперативная.

В) Лимфоцитарная.

12. 10 лет назад участник кавер-группы выучил текст песни группы «Король и шут» «Прыгну со скалы», сейчас он всё ещё может её спеть и помнит аккорды. Какой вид памяти здесь представлен?

А) Кратковременная.

Б) Неформальная.

В) Долговременная.

13. Турист посетил Рим, увидел площадь Испании. После поездки он легко может представить эту площадь, лестницу и вид, открывающийся с вершины лестницы. Какой психический познавательный процесс сработал у туриста в Риме?

А) Речь.

Б) Восприятие.

В) Воображение.

14. Фильм «Бойцовский клуб» снят по книге Чака Паланика. При написании сценария Джим Улс задействовал познавательный процесс – воображение. Какой вид творчества реализовал автор сценария (сюжет был придуман не им)?

А) Репродуктивное.

Б) Продуктивное.

В) Разрушительное.

15. Роберт Земекис и Боб Гейл написали сценарий к фильму «Назад в будущее». Сюжет ранее никем не использовался, был придуман ими впервые. Какой вид творчества реализовали авторы?

А) Репродуктивное.

Б) Продуктивное.

В) Темпоральное.

16. «Человек как общественное существо, субъект познания и активного преобразования мира». Это определение понятия...

А) Личность.

Б) Девиант.

В) Индивид.

17. Сангвиник – это...

- А) Тип темперамента
- Б) Вид способностей
- В) Акцентуация характера

18. Автор концепции, согласно которой существуют уровни развития личности: низший, средний, высший. Основная задача личности – это приспособление (адаптация) к окружающей среде.

- А) Ф.М. Достоевский
- Б) А.Ф.Лазурский
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Б.Г. Гребенщиков

19. Согласно Г. Оллпорту реалистическое восприятие действительности это показатель...

- А) Пессимизма.
- Б) Календарного возраста человека.
- В) Зрелости личности.

20. К характеристикам субъекта НЕ относится:

- А) Многомерность.
- Б) Аутентичность.
- В) Безынициативность.
- Г) Автономность.

### *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

Способы проведения промежуточной аттестации: письменный и устный

#### **Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

**УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

<i>Типовые контрольные задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Дать определение социальному взаимодействию	Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

<p>Определите роль сотрудника в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества.</p> <p>«Турагент участвовала в семинаре, посвящённом туризму, её туда направило руководство и оплатило организационный взнос. Стаж работы сотрудницы – меньше года. В организации есть другие турагенты, их опыт работы более 3 лет. Директор является владельцем. На семинаре проводился розыгрыш сертификата на Майорку по визиткам турагентств. Сертификат не именной.</p> <p>Турагент: «Я работаю в турагентстве и на семинаре выиграла сертификат на 7 дней на Майорку, но директор турагентства забрала его у меня, списав это на то, что она выиграла его. На семинаре меня все видели, как вернуть мою награду? Тот, кто вручал, тоже запомнил меня!».</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
--	---

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-3.2; При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>Каким образом можно учитывать особенности поведения и интересы других при реализации своей роли в трудовой деятельности?</p>	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Рассмотрите ситуацию</p> <p>Можно ли сказать, что сотрудник при реализации своей роли в командной работе учитывает интересы других?</p> <p>«Турагент участвовала в семинаре, посвящённом туризму, её туда направило руководство и оплатило организационный взнос. Стаж работы сотрудницы – меньше года. В организации есть другие турагенты, их опыт работы более 3 лет. Директор является владельцем. На семинаре проводился розыгрыш сертификата на</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

<p>Майорку по визиткам турагентств. Сертификат не именной.</p> <p>Турагент: «Я работаю в турагентстве и на семинаре выиграла сертификат на 7 дней на Майорку, но директор турагентства забрала его у меня, списав это на то, что она выиграла его. На семинаре меня все видели, как вернуть мою награду? Тот, кто вручал, тоже запомнил меня!».</p>	
---	--

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-3.3; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Что такое социальное взаимодействие?	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Какие возможны негативные последствия при несоблюдении следующих условий?</p> <p>«Профессионализм. Высокое качество производимого продукта или услуг.</p> <p>Ответственность.</p> <p>Сохранение профессиональной тайны.</p> <p>Уважение к другим профессионалам».</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-3.4; Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Чем отличается команда от коллектива?	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Рассмотрите следующие положения.</p> <p>Оцените, имеют ли они отношение к командной работе</p> <p>Почему?</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p>

«Осторожность в ходе переговоров (устных, письменных). Проявление осторожности при использовании средств коммуникации (телефон, Интернет). Ограничение доступа к любым конфиденциальным или важным документам. Уважение прав коллег и подчиненных на секретность их персональных дел».	Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
--	--

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-3.5; Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Назовите признаки команды	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Можно ли назвать эти правила правилами командной работы? Обоснуйте ответ</p> <p>«Уважительное отношение к коллегам, включая как коллективные, общенациональные или религиозные поводы, так и события личной жизни.</p> <p>Помощь менее опытным коллегам.</p> <p>Поддержка коллег в сложной для них ситуации.</p> <p>Умение и возможность критиковать работу руководства, коллег и деловых партнеров без ущемления личного достоинства критикуемых.</p> <p>Отказ от неконструктивной критики в адрес участников деловых отношений».</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

*Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)*

<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для</p>
--	---

	<p>выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
--	--

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Чем личностное развитие отличается от профессионального роста?	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Проанализируйте технику управления временем «Матрица Эйзенхауэра».</p> <p>Чтобы расставить приоритеты, можно разделить дела на категории.</p> <p>А – важные и срочные дела. Должны быть сделаны немедленно. Дают ощутимый результат.</p> <p>Б – важные и несрочные дела. Дают ощутимый результат. Можно отложить, не срочны.</p> <p>В – не важные, срочные.</p> <p>Г – не важные и не срочные – «мусорная корзина». Они часто приятны и интересны.</p> <p>Можно ли её использовать для определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста? Каким образом, если да?</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-6.3; Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Назовите возможные траектории профессионального роста	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

<p>Оцените предложения образовательных услуг в виде рекламы: «Хочешь путешествовать, но все твои знания в английском это «London is the capital of Great Britain» и «My name is...»? Пора менять ситуацию! Уже в этот вторник, 10 сентября в 20:00 по московскому времени, у тебя будет шанс понять, как устроен английский язык, научиться отличать американский акцент от британского и даже избавиться от языкового барьера раз и навсегда. Ведь без хорошего английского уже не обойтись, куда бы ты ни поехал! Основатель онлайн-школы английского языка «English Точка» поделится с тобой всеми хитростями изучения иностранного языка на вебинаре «Как понять английский за 2 часа» И все это совершенно БЕСПЛАТНО!»</p> <p>Можно ли его применить для выстраивания траектории собственного профессионального роста? Аргументируйте ответ.</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
---	---

### **Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-6.4; Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>Что такое профессиональная карьера? Чем она отличается от деятельности?</p>	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Проанализируйте определение: «Карьера это субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков,</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

<p>способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника». (Источник: Словарь по профориентации и психологической поддержке)</p> <p>Можно ли сказать, что в данной ситуации речь идёт о карьере Джона Скалли? Стив Джобс сказал президенту PepsiCo Джону Скалли, переманивая его на пост генерального директора Apple: «Вы хотите посвятить свою жизнь продажам сладкой воды или хотите пойти со мной и по-настоящему изменить мир?» Джон Скалли согласился.</p>	
---	--

*Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)*

<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p>
--	--

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>Нужно ли демонстрировать уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках трудовой деятельности в области географии?</p>	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Назовите методы социальной интеграции для успешного выполнения профессиональных задач</p>	

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд.,



испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517204>

Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>

#### б) Дополнительная литература

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>

Жуина Д. В. Акмеология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Д. В. Жуина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74485>

Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516257>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно  
Вилко 3.4 – бесплатно  
Google Chrome – бесплатно  
Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно  
Notepad++ - бесплатно  
OpenOffice – бесплатно  
QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно  
WinDjView 2.1 – бесплатно

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy.msu.ru/>  
<http://xn--n1abc.xn--p1ai/>  
<https://oppl.ru/>  
[http://www.ipras.ru /](http://www.ipras.ru/)  
<https://mgppu.ru/>  
<http://npsyj.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психические познавательные процессы – обзор.
4. Ощущение и восприятие, как познавательные процессы.
5. Память и воображение как познавательные процессы.
6. Понятие «личность», структура личности – общая характеристика.

7. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
8. Типы темперамента.
9. Характер. Акцентуации характера.
10. Мотивация личности. Потребности и мотивы.
11. Способности и задатки личности.
12. Интеллект.
13. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).
14. Виды психологической помощи – обзор.
15. Предмет социальной психологии. Разделы.
16. Социальная психология личности. Изучаемые явления.
17. Психология групп – общая характеристика.
18. Малая группа: понятие, примеры.
19. Динамические процессы в малой группе – общая характеристика, обзор процессов.
20. Динамические процессы в малой группе: образование и сплочённость.
21. Управление временем.
22. Базовые техники тайм-менеджмента.
23. Понятие «саморазвитие».
24. Стратегии личностного и профессионального развития.
25. Социальное взаимодействие.
26. Командное взаимодействие.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям  
Практическое занятие. Тема: Опросные методы исследования в

психологии

Привести примеры формулировок видов вопросов в анкете.

1. Информационный закрытый дихотомический.
2. Информационный закрытый шкальный.
3. Информационный полужакрытый.
4. Информационный открытый.
5. Информационный о фактах сознания.
6. Информационный о фактах поведения.
7. Функциональный контрольный и основной (к которому он сформулирован).

Семинар. Тема: Познавательные процессы

1. Ощущение. Классификация, виды, свойства.
2. Восприятие. Свойства: предметность, целостность, константность.
3. Восприятие. Свойства: осмысленность, избирательность. Нарушения восприятия.
4. Внимание как познавательный процесс. Физиологические основы внимания.
5. Воображение как познавательный процесс. Творчество.
6. Память. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
7. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Семинар. Тема: Личность

1. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
2. Типы темперамента.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Способности и задатки личности.
5. Интеллект.
6. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).

Семинар. Тема: Социальная психология личности и групп

1. Агрессия. Теории агрессии.
2. Имидж как вид самопрезентации.
3. Предрассудки, их виды, причины возникновения.
4. Командообразование.
5. Лидерство и руководство.
6. Принятие решений в группе.
7. Этническая группа как разновидность большой социальной группы.

Подготовка к семинарам – подготовка докладов. Объём доклада 4 страницы формата А4.

#### Темы для письменных докладов

1. Понятие «приоритет в деятельности».
2. Техники расстановки приоритетов.
3. Приоритеты в деятельности сотрудника организации.
4. Понятие «ресурсы» в профессиональной деятельности.
5. Виды ресурсов при постановке профессиональных целей.
6. Образовательные потребности в профессиональной деятельности.
7. Инструменты непрерывного образования.
8. Средства развития профессиональных компетенций сотрудника.
9. Средства развития социальных навыков сотрудника.
10. Гибкость профессиональной траектории.

#### Требования к рейтинг-контролю

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
<b>I модуль</b>	Тема 1. Предмет и методы психологии Тема 2. Личность	Практические занятия, самостоятельная работа	30
		Контрольная работа	20
<b>Итого:</b>			
<b>II модуль</b>	Тема 3. Управление временем и саморазвитие Тема 4. Социальная психология Тема 5. Социальное и командное взаимодействие	Практические занятия	30
		Контрольная работа	20
<b>Итого:</b>			<b>50</b>
<b>Итого за семестр:</b>			<b>100</b>
<b>Зачёт</b>			
<b>Всего</b>			<b>100</b>

#### VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения.
-------------------------------------	------------------------------------	--

		<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Учебная мебель мультимедийный комплекс, переносной ноутбук	

### **Помещения для самостоятельной работы:**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Bilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 - бесплатно

	<p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Сканер Plustek OpticPro A320</p> <p>Учебная мебель</p>	
--	---	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.			