

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 23.09.2022 12:51:33
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



[Handwritten signature]

Б.Б.Педько

«28»

июня

2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология

Направление подготовки

03.03.02 Физика

профиль

Физика конденсированного состояния вещества

Для студентов

1 курса, очной формы обучения

Составитель: Бариляк И.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности. Использование сформированных умений и навыков практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального профессионального самоопределения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. изучение основных направлений развития психологической науки;
2. ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
3. ознакомить студентов с познавательными психическими процессами;
4. раскрыть содержание эмоционально-волевой сферы человека;
5. изучить индивидуально-типологические свойства личности;
6. владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, общения и деятельности;
7. формирование навыка практического использования достижений психологической науки;
8. уметь использовать полученные знания в целях осуществления деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины обязательной части учебного плана ООП.

Учебная дисциплина предназначена для студентов 1 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности

в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с литературой по психологической проблематике, с творчеством выдающихся представителей психологии. Дисциплина логически и методически связана с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Философия».

Требования к входящим знаниям: студенты должны знать анатомию и физиологию человека, проблема личности в социальных науках, владеть знаниями по культуре речи.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 36 часов;

самостоятельная работа: 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях среднего общего образования.	ПК-1.1. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности; ПК-1.3. Планирует и проводит учебные занятия по физике и астрономии.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет во 2 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		
		всего	в т.ч. III	
Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	6	3		3
Т.2. Психические познавательные процессы.				
Т.2.1. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы.	8	4		4
Т.2.2. Память и внимание как психические познавательные процессы.	8	4		4
Т.2.3. Речь, мышление, воображение как психические познавательные процессы.	10	5		5
Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	8	4		4
Т.4. Психология личности.				
Т.4.1. Понятие и структура личности. Индивидуально-психологические свойства личности.	8	4		4
Т.4.2. Темперамент и характер.	8	4		4
Т.5. Психологические закономерности общения.	8	4		4
Т.6. Психология социальных групп.	8	4		4
ИТОГО	72	36		36

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.2. Психические познавательные процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>

Т.2.1. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.2.2. Память и внимание как психические познавательные процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.2.3. Речь, мышление, воображение как психические познавательные процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.4. Психология личности.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.4.1. Понятие и структура личности. Индивидуально-психологические свойства личности.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.4.2. Темперамент и характер.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.5. Психологические закономерности общения.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.6. Психология социальных групп.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточного контроля: студенты, освоившие программу курса «Психология» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации согласно «Положения о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.). Максимальная сумма баллов, которые можно получить за семестр 100.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

Задание:

1. Руководитель управляет группой совместно с ее членами, предоставляя достаточную свободу действий, прислушивается к мнению окружения, допускает обсуждения и критику своих решений. Соблюдает этику общения. Справедливое отношение к подчиненным, способен сопереживать. Руководитель активизирует группу на общую разработку решений.

Вопросы: Определите стиль руководства группой по признакам, указанным в ситуации. Какие еще стили руководства Вы можете назвать? При каких условиях/ситуациях будет эффективен тот или иной стиль руководства?

2. Приведите примеры, в которых отражаются психологические механизмы, способствующие познанию партнера по общению: (эмпатии, рефлексии, стереотипизации, идентификации).

Способ аттестации: устный.

Критерии оценки:

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 6 баллов
- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла
- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл
- Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

Задание:

Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Способ аттестации: устный.

Критерии оценки:

- ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов

- аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла
- допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Задание:

Установите соответствие

Ценностные ориентации	система сложившихся взглядов на окружающий мир
Убеждения	представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности
Мировоззрение	неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать
Склонность	способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости
Интересы	положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию
Установка	мотив, побуждающий к познавательной деятельности

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

Задание:

Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого близкого до самого дальнего

_____ «личная зона»

_____ «социальная зона»

_____ «публичная зона»

_____ «интимная зона»

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.

Задание:

Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности следующие явления:

На однообразные замечания человек перестает реагировать.

Учащийся, отвечая у доски, теряется, хотя знает материал.

Увлеченный решением задачи человек не замечает ничего вокруг.

Способ аттестации: устный

Критерии оценки:

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 15 баллов

- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 8 балла

- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 4 балл

- неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях среднего общего образования:

ПК-1.1. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности;

ПК-1.3. Планирует и проводит учебные занятия по физике и астрономии.

Задание:

1. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3.Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4.Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

2. Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обуславливаются темпераментом:

1) ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми;

2) ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает ему что-то интересное;

3) подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание особенно, если оно задевает самолюбие;

4) Н. все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

- ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов
- аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла
- допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
2. Попов А. Л. Психология. [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20276> —

б) Дополнительная литература:

1. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=452129>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Абрамова Г. С. Практическая **психология** : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.ЭБС«ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<https://biblioclub.ru/>;

3.ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy-exam.com>

<http://www.anriintern.com/citizen/3.html>

<http://www.dvgu.ru/psy/Jagodina/terms.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Требования к рейтинг контролю.

Виды работ	1 модульная точка (40 баллов)	2 модульная точка (60 баллов)
Выполн	№1 – 12 балла,	№4 – 12 баллов

ение практикума	№ 2 – 15 баллов, №3 –8 балла	№5 – 8 баллов № 6 –10 баллов
Эссе	0 баллов	10 баллов
Тестовы й контроль	3 баллов	15 баллов
Подгото вка сообщений, докладов	2 балла	5 баллов

Диагностический практикум.

Студенты выполняют еще один вид работ, направленный на ознакомление с методами психологического исследования, а также направлены на организацию исследования своих психологических особенностей с целью выполнения итоговой работы «Психологический портрет», которую студенты выполняют в конце семестра по результатам выполнения психодиагностических методик. Вариант работы по изучению самооценки представлен ниже:

Тест на самооценку

Инструкция: на бланке перечислены 20 различных качеств личности.

В левой колонке Вам нужно ранжировать эти качества в той мере, в какой они выражены, по Вашему мнению, в идеале.

Затем в правой колонке нужно ранжировать эти качества так, как Вы считаете они выражены у Вас.

Таким образом, две колонки (левая и правая) будут заполнены цифрами, которые соответствуют желаемым и реальным качествам личности.

Обработка результатов исследования проводится на занятии под руководством преподавателя. Формула для расчёта коэффициента самооценки:
 $r=1-0,00075*(\text{сумма всех } D^2)$

Бланк для ответов

Ид еал	Качества личности	«Я сам»	D	D ²
	Уступчивость			
	Смелость			

	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлекаемость			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			
	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

Тесты для самоконтроля.

Контроль знаний

Контроль 1.

1. Предметом общей психологии является:

- А) взаимодействие людей;
- Б) психологическая оценка состояний;
- В) психические процессы, свойства и состояния;
- Г) особенности строения;
- Д) наследственные механизмы.

2. Психология становится самостоятельной наукой с:

- А) VI в.в. ;
- Б) XI в.в. ;
- В) X в.в. ;
- Г) XIX в.в. ;

Д) XV в.в.

3. Термин «психология» в научный обиход ввел:

А) Христиан Вольф;

Б) Рене Декарт;

В) Вильгельм Вундт;

Г) Джон Локк;

Д) Зигмунд Фрейд.

4. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется:

А) психикой;

Б) бессознательным;

В) деятельностью;

Г) сознанием;

Д) поведением.

5. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками.

1. Избирательность восприятия А) Это относительная устойчивость образов.

2. Константность восприятия Б) Проявляется в

3. Апперцепция восприятия способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес.

В) Обуславливается жизненным опытом человека, его установками и стилем поведения.

6. Установите соответствие между процессами памяти и их содержанием.

1. Сохранение А) Активизация закрепленного ранее.

2. Б) Удержание информации в скрытом

Воспроизведение состоянии.

- А) общения;
- Б) наблюдения за речью;
- В) игры;
- Г) обучения;
- Д) слухового восприятия.

11. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- А) навык;
- Б) умение;
- В) привычка;
- Г) адаптация.

12. Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования это:

- А) потребность;
- Б) интерес;
- В) социализация;
- Г) интуиция.

13. Осознанное повторное выполнение действий с целью его усвоения:

- А) привычка;
- Б) упражнение;
- В) умение;
- Г) навык.

14. Способность выполнять осознанно определенное действие называется

- А) привычка;
- Б) операцией;
- В) умением;
- Г) навыком

15. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют:

- А) мотивом;

4. Моральные чувства

19. Соотнесите «фундаментальные» эмоции с их определениями.

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. Радость | А) Положительные эмоциональные |
| 2. Гнев | состояния, связанные с возможностью |
| 3. Страх | достаточно полно удовлетворять |
| 4. Страдание | актуальные потребности. |
| 5. Удивление | Б) Не имеющая четко выраженного |
| 6. Отвращение | положительного или отрицательного |
| 7. Презрение | знака эмоциональная реакция на |
| 8. Стыд | внезапно возникшие обстоятельства. |
-
1. В) Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с получением достоверной или кажущейся таковой информации о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.
 2. Г) Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.
 3. Д) Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектом (предметами, людьми и т.д.) соприкосновение с которыми

вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

4. Е) Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов, поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами, поведением объекта чувства.

5. Ж) Отрицательное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

З) Отрицательное состояние, выражающееся в сознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям и в подобающем поведении и внешнем облике.

20. Установите соответствие между этапами волевого действия и волевыми качествами

- | | | |
|-------------------|----------|-------------------|
| 1. Побуждение | волевого | А) Настойчивость |
| действия | | Б) Инициативность |
| 2. Борьба мотивов | | В) Энергичность |

3. Волевое усилие

Г) Решительность

4. Исполнение решения

21. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями.

1.Целеустремленность

А) Умение постоянно и длительно

2.Настойчивость

преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями.

3.Самостоятельность

4. Решительность

Б) Сознательная и активная

5. Инициативность

направленность личности на определенный результат деятельности.

В) Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Г) Умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Д) Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей

22.Как называется последняя стадия общего адаптационного синдрома, возникающая в результате непрекращающегося длительного воздействия стрессогенного фактора, характеризующаяся дистрессом:

А) истощения

Б) мобилизации

В) стагнации

Г) аффекта

23. Понятие «психическое состояние» означает:

А) совокупность актов психической деятельности;

Б) временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности;

В) динамическая система личностных функциональных возможностей.

24. Понятие стресс ввел в психологию:

А) Г. Селье;

Б) И.П. Павлов;

В) З. Фрейд;

Г) У. Джемс

25. Фрустрация вызывается:

А) усталостью;

Б) непреодолимыми трудностями;

В) экстремальным воздействием;

Г) перегрузками.

26. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств (например: смех и слезы; любовь и ненависть):

А) эмоциональность;

Б) амбивалентность;

В) неуравновешенность;

Г) дивергентность.

27. Переживания, которые повышают активность человека, побуждая к поступкам, называются:

А) стеническими эмоциями;

Б) астеническими эмоциями;

В) амбивалентные эмоции;

Г) интеллектуальными чувствами.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
---------------------	---------------------------------	-------------------------------

специальных* помещений	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лекционная аудитория № 228 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)</p>	<p>1. Мультимедийный проектор Casio XJ-N2650 с потол. крепл. 2. Экран Screen Media 3. Ноутбук (переносной) 4. Комплект учебной мебели на 68 посадочных мест 5. Меловая доска</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г. MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г. Acrobat Reader DC - бесплатно Google Chrome – бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			